



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA PEDAGÓGICA
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO PEDAGÓGICA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo em Ação

EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

3

TERCEIRO ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I
CADERNO DO ALUNO

VOLUME
1

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

ALUNO(A): _____

ANO LETIVO / TURMA: _____

SÃO PAULO

Governo do Estado de São Paulo

Governador

João Doria

Vice-Governador

Rodrigo Garcia

Secretário da Educação

Rossieli Soares da Silva

Secretário Executivo

Haroldo Corrêa Rocha

Chefe de Gabinete

Renilda Peres de Lima

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica

Caetano Pansani Siqueira

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação

Nourival Pantano Junior

QUERIDO(A) ALUNO(A),

Este livro de atividades foi preparado para que você, com orientação do(a) seu(sua) professor(a), aprenda Matemática à luz do Currículo Paulista. Consta também o material complementar Trilhas de Aprendizagens.

Na primeira parte, ele está dividido em cinco unidades temáticas: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. As atividades apresentadas auxiliarão você a aprender mais sobre os números, os cálculos, as formas, as medidas, os gráficos e as tabelas. Assim, você perceberá que a Matemática faz parte do seu dia a dia, pois você está em contato permanente com esses conhecimentos. A Matemática vai ajudá-lo(a) a desenvolver sua capacidade de pensar logicamente e resolver situações-problema, além de estimular sua curiosidade e criatividade. Ela nos faz aprender, pois desafia o nosso pensamento.

Na segunda parte ele traz conteúdos do material Trilhas de Aprendizagens, que vem com o intuito de auxiliar no processo de aprendizagem após o ano de 2020 em que vocês, estudantes, permaneceram longo período afastados da escola presencialmente, e as atividades precisaram ser desenvolvidas de maneira remota.

Rosseli Soares da Silva

Secretário da Educação do Estado de São Paulo

SUMÁRIO

EMAI

UNIDADE 1	9
SEQUÊNCIA 1	11
SEQUÊNCIA 2	15
SEQUÊNCIA 3	20
SEQUÊNCIA 4	25
SEQUÊNCIA 5	30
UNIDADE 2	35
SEQUÊNCIA 6	36
SEQUÊNCIA 7	41
SEQUÊNCIA 8	46
SEQUÊNCIA 9	51
UNIDADE 3	57
SEQUÊNCIA 10	58
SEQUÊNCIA 11	62
SEQUÊNCIA 12	67
SEQUÊNCIA 13	72
UNIDADE 4	79
SEQUÊNCIA 14	80
SEQUÊNCIA 15	85
SEQUÊNCIA 16	91
ANEXOS	97

MATERIAL COMPLEMENTAR

TRILHAS DE APRENDIZAGENS – MATEMÁTICA.....127

ATIVIDADE 1 - QUADRO DE NÚMEROS 128

ATIVIDADE 2 - JOGOS E BRINCADEIRAS 133

ATIVIDADE 3 - RESOLVENDO PROBLEMAS 138

ATIVIDADE 4 - GEOMETRIA 144

ATIVIDADE 5 - FORMAS 148

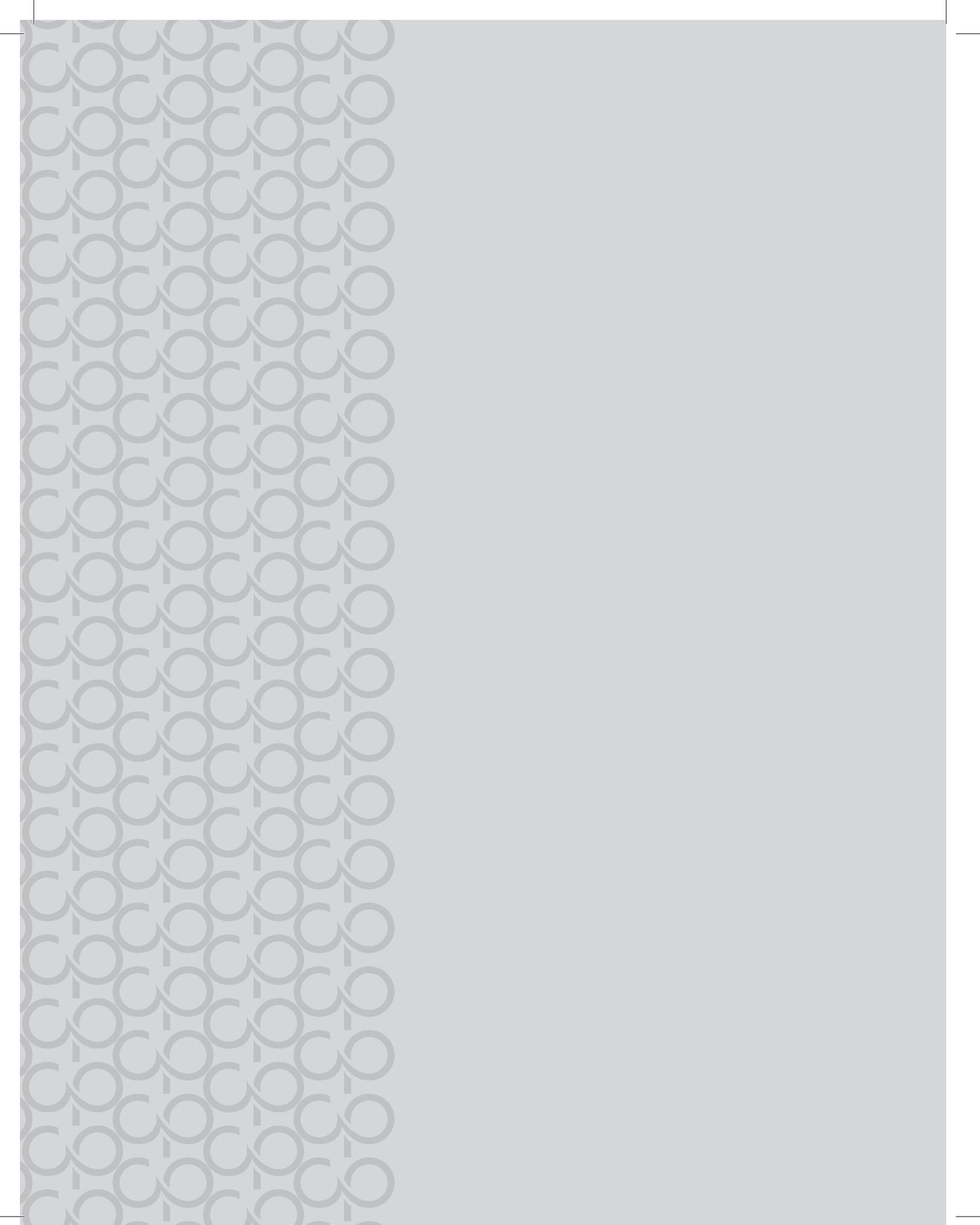
ATIVIDADE 6 - GRANDEZAS E MEDIDAS 153

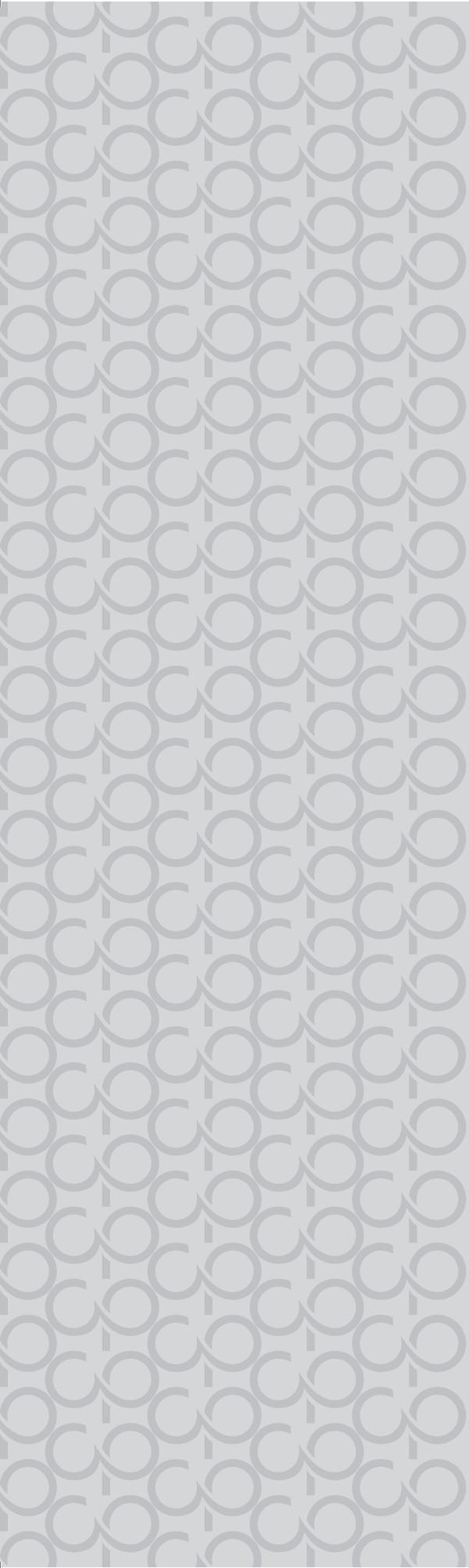
ATIVIDADE 7 - PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA..... 160

TRILHAS DE APRENDIZAGENS – LÍNGUA PORTUGUESA163

ATIVIDADE 1 – O USO DA LETRA R 164

ATIVIDADE 2 – O USO DA LETRA S 168





EMAI

MATEMÁTICA

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
NOS ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL

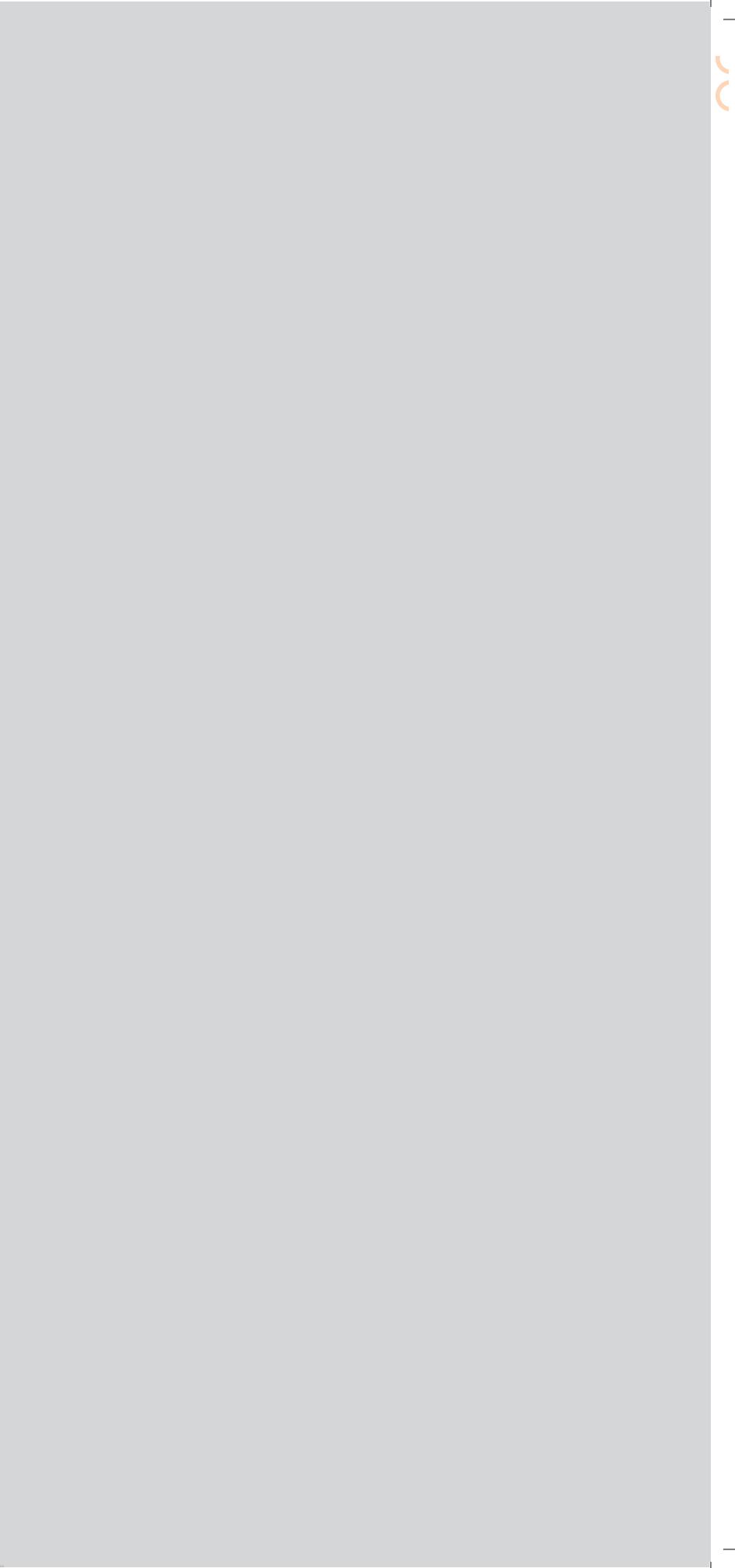
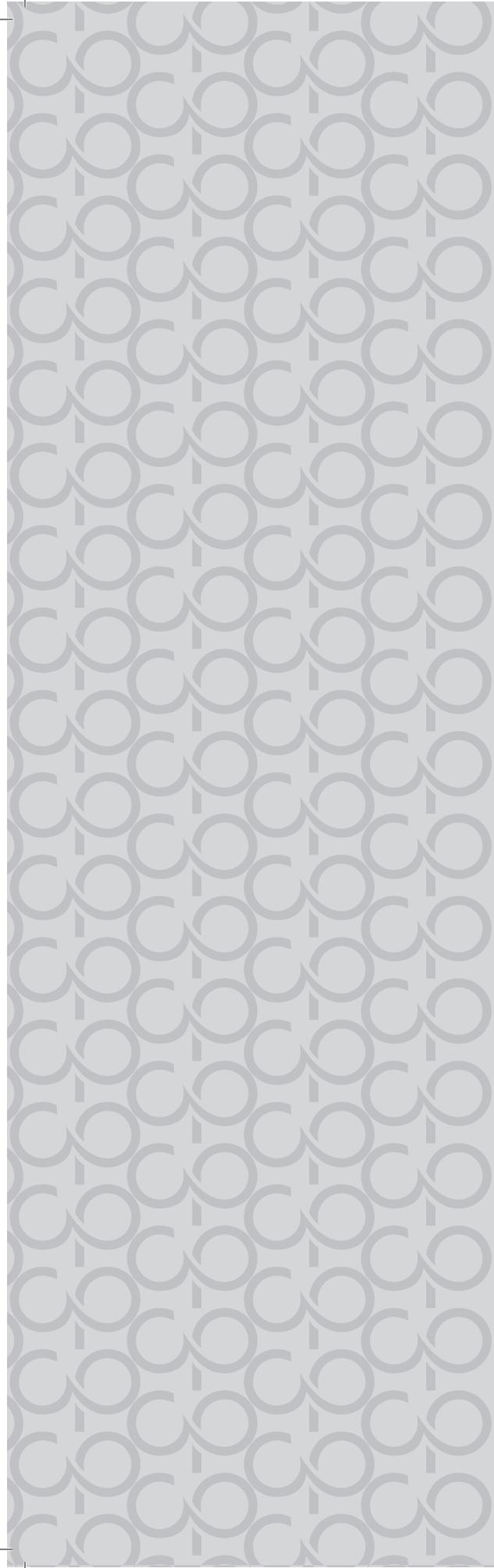


Unidade



Aqui, nestas atividades, nós iremos estudar os números que você conhece muito bem. Eles estão presentes em muitos lugares: escondidos na sola do sapato, no telefone da vovó, na frente da sua casa, nas brincadeiras com os amigos, no preço do doce preferido, na classificação do time de futebol do campeonato paulista, entre outros lugares e locais.

Falando em futebol, o meu time está em boa posição no campeonato. E o seu?



SEQUÊNCIA 1



ATIVIDADE 1.1

1. O quadro numérico reproduzido abaixo é conhecido por você.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22							29
30	31	32							39
40	41	42							49
50	51	52							59
60	61	62							69
70	71	72							79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Complete-o com os números que faltam.

2. Responda, oralmente:

- A. O que há em comum nas escritas dos números, observando as linhas?
- B. O que há em comum nas escritas dos números, observando as colunas?

3. Escreva :

- A. o número que está entre 64 e 66: _____
- B. o número que está entre 59 e 61: _____
- C. o número que está entre 38 e 40: _____
- D. o número que está logo antes do 80: _____
- E. o número que está logo depois do 89: _____

ATIVIDADE 1.2

1. Recorte cartelas sobrepostas (anexo 1) e componha os números:

a) Quarenta e cinco	b) Cinquenta e quatro
c) Sessenta e sete	d) Setenta e seis

2. Usando as cartelas e sobrepondo-as, um estudante compôs as seguintes escritas numéricas:

1 2	4 4	6 5	8 3
3 5	8 7	9 9	6 6
7 8	5 6	2 1	3 8

3. Leia cada um desses números.

A. Indique qual é o maior deles. _____

B. Indique qual é o menor deles. _____

C. Escreva esses números, em ordem crescente:

ATIVIDADE 1.3

A turma de Pedro foi dividida em equipes, identificadas por cores. Cada equipe recebeu certa quantidade de objetos para serem contados. Veja os resultados no quadro e complete a última coluna.

Equipe	Grupos de 10	Objetos restantes	Total de objetos
Amarelo	5	3	
Azul	6	2	
Vermelho	5	7	
Verde	4	9	
Branco	6	0	
Lilás	7	5	

A. Qual equipe contou mais objetos? _____

B. Qual delas contou menos objetos? _____

C. Por quê?

D. Houve equipes que contaram a mesma quantidade de objetos?

ATIVIDADE 1.4

Nos dias de hoje, fazemos uso frequente de calculadoras. Você já observou as suas teclas? Sabe como usá-las?

Que tal fazer aparecer no visor da calculadora os números escritos abaixo?

Doze	Quinze	Vinte e um	Vinte e oito
Cinquenta	Cinquenta e um	Cem	Cento e nove

- A.** Faça aparecer no visor o número 99. Sem apagar esse número, como você pode obter o número 100?

- B.** Limpe o visor da calculadora e faça aparecer o número 86. Sem apagar esse número, como você pode obter o número 85?

- C.** Limpe o visor da calculadora e faça aparecer o número 39. Não apague o número digitado e faça aparecer o número 49. O que você fez para isso acontecer?



SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

1. Você sabia que, trocando de lugar as letras de uma palavra, podemos escrever outras? Elas são chamadas anagramas. Nem sempre as novas palavras criadas existem em nossa língua. Veja alguns exemplos:

AMOR – ROMA

LOUSA – OSAUL

2. E com a escrita dos números, o que acontece quando trocamos os algarismos de lugar?

- A. Observe o número 837. Se você mudar a ordem dos algarismos, você obtém novos números? Escreva dois deles.

- B. Escreva números com os algarismos 4, 6 e 9. Use todos eles, sem repeti-los. Anote-os abaixo:

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

- C. Quantos números você escreveu? _____

ATIVIDADE 2.2

- 1.** Neste quadro numérico, há espaços que não foram preenchidos. Complete com os números que estão faltando.

100	101	102	103	104		106	107	108	109
110	111		113	114	115	116		118	119
120	121	122	123	124	125	126		128	
		132				136			139
140	141	142	143	144	145	146	147		149
150	151	152			155	156	157	158	
			163		165	166	167	168	169

- 2.** Leia, em voz alta, alguns dos números que você escreveu no quadro.
Responda:

- A.** O que há em comum nas escritas dos números da segunda linha?

- B.** O que há em comum nas escritas dos números da terceira coluna?

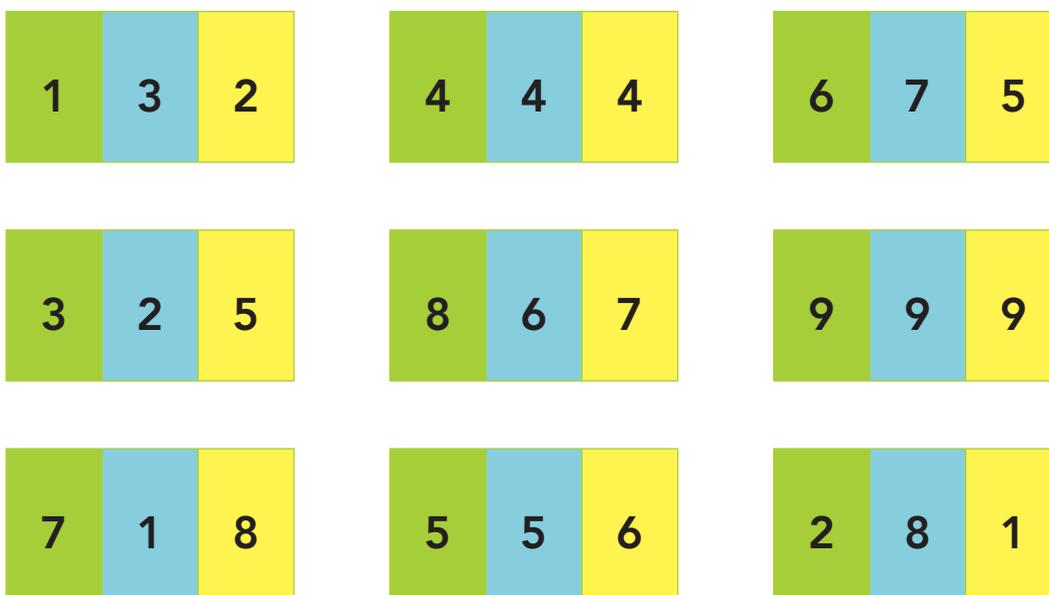
- C.** Que número deve ser escrito na 4ª linha e na 5ª coluna?

ATIVIDADE 2.3

Por meio de cartelas, que você encontra no Anexo 2, componha os números:

Cento e vinte e três	Duzentos e cinquenta e sete	Trezentos e dezenove	Seiscentos e cinquenta
Oitocentos e dois	Quatrocentos e quarenta e quatro	Setecentos e oito	Novencentos e onze

1. Usando cartelas de três cores e sobrepondo-as, um estudante compôs diferentes escritas numéricas. Leia cada um dos números.



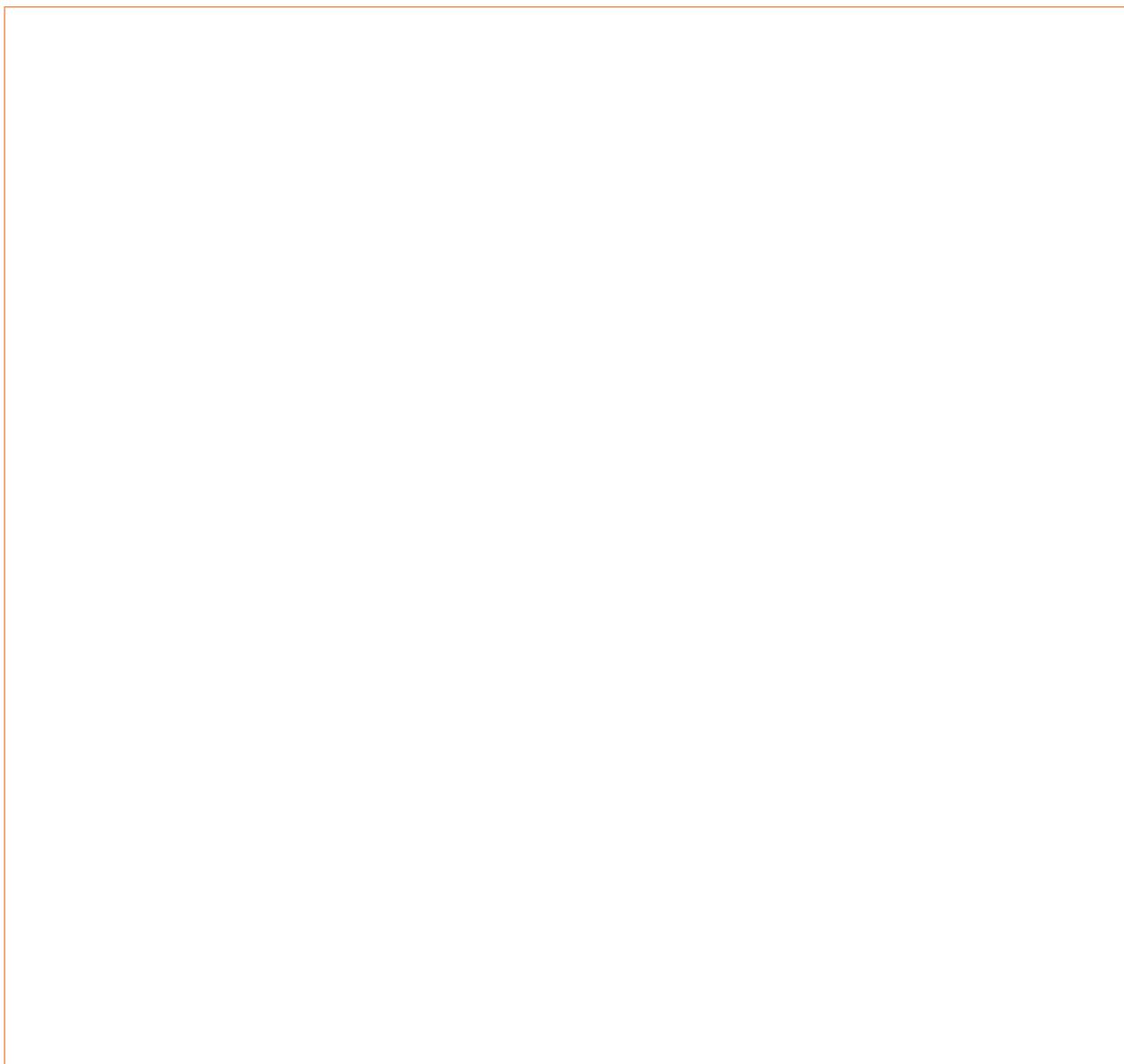
A. Indique qual é o maior deles. _____

B. Indique qual é o menor deles. _____

C. Escreva esses números em ordem decrescente. _____

ATIVIDADE 2.4

- A.** No caminho que você percorre de sua casa até a escola, existem praças e casas comerciais, como supermercado, padaria, bares, farmácia e banca de revistas?
- B.** E no quarteirão em que fica nossa escola? Existem pontos de referência como os citados acima? Quais?
- C.** Produza um desenho que represente o quarteirão da escola, destacando esses pontos.

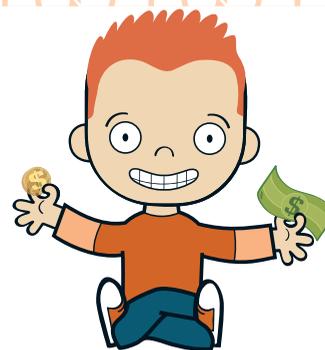


ATIVIDADE 2.5

- A.** Imagine que desejamos ir de nossa escola até um local próximo e que o local escolhido foi _____ .
- B.** Junto com três colegas, discuta como ir da escola até esse local. Construa um desenho do trajeto, indicando os principais pontos de referência.



SEQUÊNCIA 3



ATIVIDADE 3.1

1. Responda às questões:

- A. Para que serve o dinheiro? _____
- B. Quais cédulas do nosso sistema monetário você conhece? _____
- C. Quais moedas do nosso sistema monetário você conhece? _____

2. Estela fez um quadro com os valores dos produtos que pretende comprar. Veja:

preço de produtos	
Produtos	Preço
1 pacote de feijão	R\$ 6,80
1 pacote de arroz	R\$ 12,90
Suco de uva	R\$ 9,99
1 kg de carne	R\$ 22,90
1 lata de leite em pó	R\$ 7,99

A. O que significa "R\$"?

B. Como você faz a leitura dos preços apresentados?

C. Para que serve a vírgula na escrita de "R\$ 6,80"?

D. Qual o produto mais caro da lista? _____

E. Qual o produto mais barato? _____

F. Com uma cédula de 50 reais, Estela consegue comprar todos esses produtos?

ATIVIDADE 3.2

Lojas e supermercados, para anunciar seus produtos e ofertas, distribuem folhetos com preços.

1. Analise um folheto e faça uma relação com o nome dos produtos:

Produtos que custam até 10 reais.	Mercadorias que custam entre 20 e 40 reais.	Produtos que custam 50 reais ou mais.

A. Qual o produto mais barato do folheto que você analisou?

B. E quais foram os dois produtos mais caros?

C. Você encontrou dois produtos com o mesmo preço, ou com os valores próximos? Quais?

ATIVIDADE 3.3

1. Observe a tabela de preços de alguns materiais escolares.

Material	Preço unitário
Caderno	R\$ 6,50
Lápis	R\$ 2,00
Estojo	R\$ 12,30
Borracha	R\$ 1,50
Caneta	R\$ 2,50
Lápis de cor (caixa com 12)	R\$ 9,20

A. Se você tiver R\$ 10,00, o que você pode comprar?

B. Com R\$ 30,00, quais materiais você compraria?

C. André disse que, com R\$ 20,00 comprou um caderno e um estojo. Ele recebeu troco? Quais moedas ele pode ter recebido de troco? Justifique.

D. Luiza quer comprar duas caixas de lápis de cor e um caderno que custam quase R\$ 25,00. Se ela pagar com uma cédula de 50 reais, ela receberá mais, ou menos, que 20 reais de troco? Qual será o valor exato?

ATIVIDADE 3.4

Um dos esportes mais populares no Brasil é o futebol. Como podemos saber quais os times paulistas preferidos de nossa turma?

1. Observe uma forma para representar o resultado dessa pesquisa.

TIMES PREFERIDOS DE NOSSA TURMA

Time	Número de torcedores na turma
Corinthians	
Palmeiras	
Santos	
São Paulo	
Ponte Preta	
São Caetano	

Fonte: Estudantes do 3º ano _____.

2. Complete a tabela, a partir da pesquisa feita na sala, sabendo que cada estudante escolheu um único time e que todos votaram. Que informações você pode obter ao ler essa tabela?

Responda às questões:

- A. Qual dos times foi o mais votado? _____
- B. E qual foi o menos votado? _____
- C. Quantos estudantes participaram da votação? _____

ATIVIDADE 3.5

1. Uma pesquisa sobre times preferidos foi feita num bairro do Rio de Janeiro, obtendo os seguintes resultados:

Times preferidos

Times de futebol	Número de torcedores
Botafogo	97
Flamengo	247
Fluminense	133
Vasco da Gama	108
Outros	102

Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

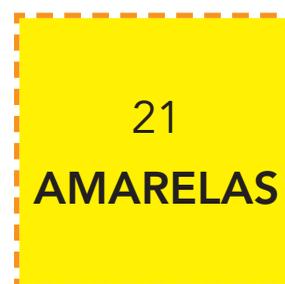
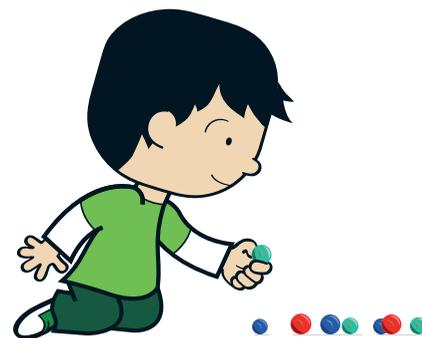
Responda às perguntas:

- A.** Qual é o time preferido pelos torcedores desse bairro? _____
- B.** Quantos votos obteve o Fluminense? _____
- C.** Quais times tiveram mais de 150 votos? _____
- D.** Quantos times tiveram menos de 100 pontos? _____
- E.** Quantos votos o Vasco da Gama obteve a mais que o Botafogo? _____
- F.** Essa pesquisa foi feita com mais de 500 torcedores? _____
- G.** Houve mais de mil torcedores participantes dessa votação? _____

SEQUÊNCIA 4

ATIVIDADE 4.1

1. André colocou sua coleção de bolinhas de gude em três latas, anotando em etiquetas as quantidades e as cores.



2. Em um papel, André escreveu:

$$23 + 35 + 21 = 79$$

- A. O que André quis registrar? _____
- B. Como você lê o sinal + ? _____
- C. E o sinal = ? _____
3. Das 35 bolinhas verdes, André deu 7 a seu irmão mais novo. Ele escreveu em sua caderneta:

$$35 - 7 = 28$$

- A. O que André quis registrar na caderneta?
- _____

- B. Como você lê o sinal – ?
- _____

ATIVIDADE 4.2

1. Com um colega, leia cada uma das situações apresentadas e escolha uma forma de resolver.

Quatro amigos colecionam figurinhas de um álbum que conta a história do futebol.	
A. Paulo tem 32 figurinhas e Júlio tem 56. Quantas figurinhas têm os dois juntos?	B. Das 65 figurinhas que Celso tem, 11 são repetidas. Quantas figurinhas ele pode colar no álbum?
C. Sílvio comprou 45 figurinhas e ganhou algumas de sua tia. No total ele tem 67 figurinhas. Quantas figurinhas ele ganhou de sua tia?	D. Jorge colou 27 figurinhas no álbum e ainda restaram 12. Quantas figurinhas ele tem?

2. Complete as escritas a seguir, que representam adições:

$$12 + 15 = \square$$

$$23 + \square = 37$$

$$\square + 13 = 26$$

$$\square + \square = 22$$

$$50 = 25 + \square$$

$$100 = \square + 30$$

ATIVIDADE 4.3**1.** Resolva:

Quatro amigas colecionam figurinhas de um álbum de animais.	
A. Luísa tinha 24 figurinhas e ganhou 32 de Luana. Quantas figurinhas ela tem agora?	B. Marta tinha 54 figurinhas, mas perdeu 22 num jogo de bafo. Quantas figurinhas ela tem agora?
C. Cecília tinha algumas figurinhas. Comprou 25 e ficou com 56. Quantas figurinhas ela tinha inicialmente?	D. Laura perdeu 12 figurinhas no jogo de bafo e, depois, perdeu outras 15 figurinhas. O que aconteceu com a coleção de Laura?

ATIVIDADE 4.4

1. Luísa e Luana organizaram um quadro com os resultados de várias adições. Alguns resultados já estão preenchidos. Confira se estão corretos e complete o preenchimento.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

Responda às questões:

- A. Que curiosidades você destaca nesse quadro?

- B. Você observa algumas regularidades nesses números?

- C. Pinte os quadros que mostram os resultados de "8 + 7" e de "7 + 8". É possível observar alguma curiosidade? Qual?



SEQUÊNCIA 5

ATIVIDADE 5.1

LEILA E SEUS COLEGAS COLECIONAM FIGURINHAS.

A. Leila tem 34 figurinhas e Carlos tem 44. Quem tem mais figurinhas? Quantas a mais?

B. Marcela tem 24 figurinhas e Lucas tem 12 a mais que ela. Quantas figurinhas tem Lucas?

C. Sofia tem 45 figurinhas e Joana tem 13 a menos que ela. Quantas figurinhas tem Joana?

D. Pedro juntou 16 figurinhas de países da África, 12 da América e 18 da Europa. Quantas figurinhas Pedro juntou?

ATIVIDADE 5.2

- Recorte peças de dominó do anexo 3.
- Forme um grupo com mais 3 colegas. Embaralhe as 16 peças, com os números voltados para baixo.
- Cada jogador retira 4 peças.
- Utilize “par ou ímpar” ou “dois ou um”, para decidir quem inicia o jogo.
- O primeiro a jogar, coloca no centro da mesa, uma carta voltada para cima.
- O jogador seguinte pode optar por qual dos lados deseja continuar a jogada. Para isso, deve colocar uma peça que indique uma operação ou que represente o resultado da adição.
- Ganha o jogo quem colocar todas as peças em primeiro lugar.
- Se o jogador não tiver a peça da rodada, ele passa a vez para o próximo.
- Em caso de empate, some os números das peças que cada jogador tem em mãos. Quem tiver o menor resultado vence o jogo.

$6 + 7$	3
---------	---

$6 + 5$	12
---------	----

$8 + 6$	13
---------	----

$6 + 4$	7
---------	---

$2 + 2$	11
---------	----

$4 + 4$	4
---------	---

$7 + 8$	8
---------	---

$2 + 3$	14
---------	----

$8 + 8$	15
---------	----

$9 + 8$	9
---------	---

$7 + 5$	5
---------	---

$4 + 2$	18
---------	----

$4 + 5$	10
---------	----

$4 + 3$	16
---------	----

$9 + 9$	17
---------	----

$2 + 1$	6
---------	---

ATIVIDADE 5.3

1. Complete os espaços das cartelas abaixo com adições ou com o resultado da adição indicada:

$5+9$	
-------	--

$6+6$	
-------	--

$9+9$	
-------	--

6	
---	--

9	
---	--

11	
----	--

	10
--	----

$4+3$	
-------	--

	$1+0$
--	-------

7	
---	--

$7+8$	
-------	--

$8+9$	
-------	--

$7+7$	
-------	--

13	
----	--

	17
--	----

2. Pinte da mesma cor, as cartelas que apresentam o mesmo resultado das adições. Qual o maior resultado encontrado?

$8 + 7 + 1$

$9 + 7 + 2$

$7 + 7 + 3$

$6 + 6 + 4$

$6 + 8 + 2$

$6 + 7 + 3$

$9 + 5 + 2$

$9 + 9 + 1$

$8 + 8 + 2$

$5 + 7 + 4$

$3 + 3 + 9$

$4 + 4 + 5$

ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de $22 + 9$ e justifique sua estratégia.

2. Resolva mentalmente as adições:

$18 + 5$

$17 + 9$

$12 + 8$

$27 + 4$

$35 + 9$

$44 + 6$

$36 + 6$

$44 + 9$

$35 + 5$

$45 + 7$

$65 + 9$

$91 + 9$

ATIVIDADE 5.5

Resolva as questões e assinale a resposta correta:

1. Na adição "23 + 44", o resultado é:
A. 57 B. 67 C. 75 D. 76

2. Na adição $100 + \square = 196$, o número que deve ser colocado no quadrinho em branco é:
A. 4 B. 96 C. 196 D. 296

3. Paula tem 34 figurinhas de animais e 43 figurinhas de flores. O total de figurinhas é:
A. 67 B. 68 C. 73 D. 77

4. Vitor tinha 80 figurinhas. Como algumas eram repetidas, ele deu 25 para seu primo. O número de figurinhas com que Vitor ficou foi:
A. 125 B. 75 C. 65 D. 55

5. Jorge tinha algumas figurinhas. Ele ganhou 35 de André e ficou com 69. O número de figurinhas que Jorge tinha inicialmente era:
A. 24 B. 34 C. 44 D. 104

Unidade



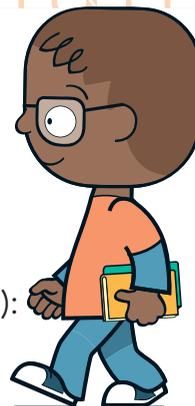
Nesta unidade, você vai cuidar do seu tempo e dos caminhos que percorre todos os dias. E para isso, você vai precisar de diversos materiais. Você sabe quais são eles? Pois bem, você já os conhece? Então vamos lá! São o calendário, os mapas e as tabelas. Além de conhecê-los, você vai trocar muitas ideias com seus colegas para resolver alguns problemas. Vai ser muito divertido!

SEQUÊNCIA 6

ATIVIDADE 6.1

1. Nesta atividade, você vai brincar com enigmas numéricos (Anexo 4):

- Você sabe o que é um enigma?
- Comente com o(a) professor(a) e seus colegas o que você sabe.



- O(a) Professor(a) sorteará um estudante para ir à lousa. Ele vai escolher uma tirinha de papel em que está escrito um enigma e o lerá para a classe.
- Agora, resolva o enigma que foi lido e anote sua resposta num papel.
- O aluno que foi sorteado escreverá sua resposta na lousa.
- Você e seus colegas, com a ajuda do(a) professor(a), decidirão se ele acertou ou errou.
- Se ele acertar, continua no jogo e sorteia outra tirinha.
- Se ele errar, outro aluno é sorteado para participar e repete-se o mesmo procedimento.

ATIVIDADE 6.2

- 1.** Resolva cada um dos problemas abaixo. Em seguida, compare sua resolução com a de um colega.

A. Carla tem 89 figurinhas e Rafaela tem 68. Quem tem mais figurinhas? Quantas a mais?	B. Ana tem 136 figurinhas e João tem 25 a mais que ela. Quantas figurinhas tem João?
C. Paulo e Simone têm, juntos, 143 figurinhas. Sabendo que Paulo tem 87, quantas figurinhas Simone tem?	D. Renato tem 50 carrinhos. Pedro tem 15 a menos que ele. Quantos carrinhos tem Pedro?
E. Emerson tem 63 carrinhos e Anderson, 46. Quantos carrinhos Anderson precisa ganhar para ter a mesma quantidade de Emerson?	F. Marcos tem 78 carrinhos. Ele tem 12 a mais que Carlos. Quantos carrinhos tem Carlos?

ATIVIDADE 6.3

1. Para cada situação apresentada a seguir, escolha a operação que você usaria para resolvê-la e marque um X na coluna da adição ou da subtração.

Situação	Adição	Subtração
A. Marina tinha 58 <i>cards</i> e ganhou 10 num jogo. Quantos ela tem agora?		
B. Ricardo tinha alguns <i>cards</i> , ganhou 15 num jogo e ficou com 76. Quantos ele tinha?		
C. Ana Paula tinha 38 <i>cards</i> . Ganhou alguns e ficou com 81. Quantos <i>cards</i> ela ganhou?		
D. Paulo e Gisela estão colecionando figurinhas. Paulo tem 81 e Gisela 79. Quantas figurinhas Gisela deve conseguir para ter o mesmo número de Paulo?		
E. Mariana colou 20 novos adesivos em sua coleção e ficou com 32 no álbum. Quantos adesivos tinha antes de colar os novos?		
F. Márcia e Flávia fazem colares de contas. O colar de Márcia tem 18 contas pequenas. O de Flávia tem 6 a menos, porque ela usa contas maiores. Quantas contas tem o colar de Flávia?		
G. Paula está na página 38 de um livro de 72 páginas. Quantas faltam para ela terminar de ler o livro?		
H. No final de um jogo, Edu estava com 14 pontos e Júlio, com 8 a mais que Edu. Quantos pontos Júlio tinha no final desse jogo?		
I. Se Lucas contou 29 carrinhos e 15 aviõezinhos, em seu baú, quantos desses brinquedos Lucas tem no total?		
J. No final de um jogo, André estava com 76 pontos, 15 a mais que os pontos de Mateus. Quantos pontos Mateus fez?		

ATIVIDADE 6.4

Uma gincana foi realizada em uma escola e as turmas de 3º ano tiveram as seguintes pontuações:

PONTUAÇÃO DOS 3º ANOS NA GINCANA

Turmas	Pontuação
3º. A	177
3º. B	187
3º. C	144
3º. D	101
3º. E	135

Fonte: Turmas dos 3º anos.

1. Calcule e responda:

A. Qual turma fez mais pontos? _____

B. Qual foi a segunda colocada? _____

C. Qual turma teve pontuação mais próxima de 150? _____

D. Quantos pontos a turma B fez a mais que a turma A? _____

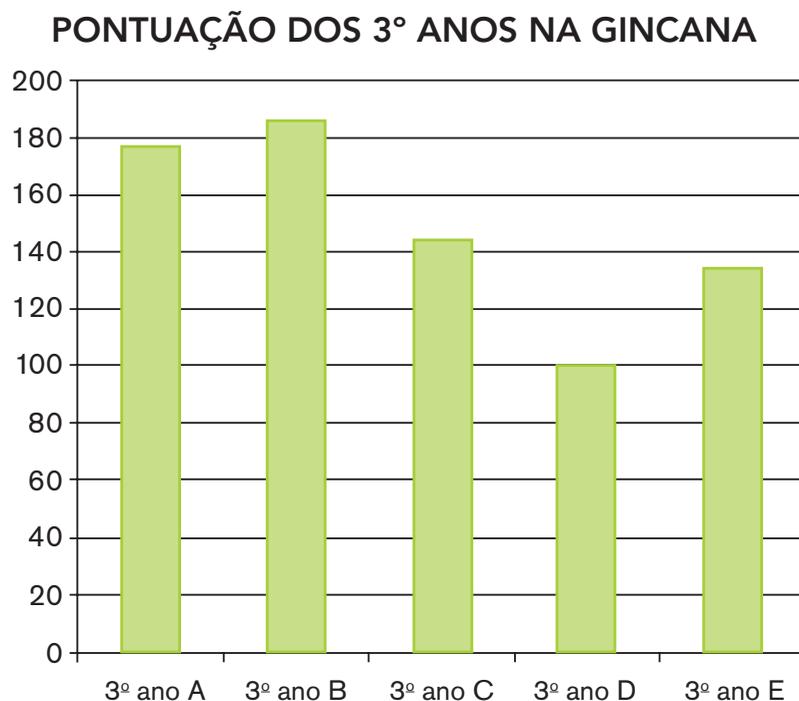
E. Quantos pontos a turma D fez a menos que a turma E? _____

F. Quantos pontos a turma C deveria fazer para empatar com a turma A? _____

G. Quantos pontos fizeram as duas turmas, com as menores pontuações, juntas? _____

ATIVIDADE 6.5

1. Observe o gráfico a seguir:



Fonte: turmas dos 3º anos.

A. Que informações podem ser observadas no gráfico e que estão na tabela apresentada na página anterior?

B. O que representam os números que aparecem ao lado esquerdo do gráfico?

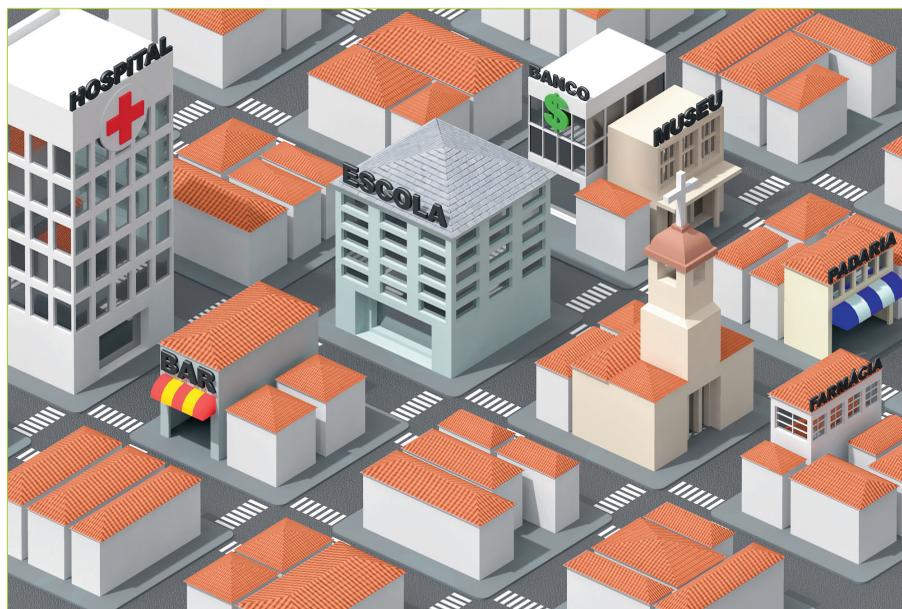
C. Observando o gráfico, é possível perceber que, no 3º ano A, os estudantes fizeram menos que 180 pontos? Por quê?

D. Observando o gráfico, o que é possível dizer sobre a diferença de pontos entre as turmas C e D?

SEQUÊNCIA 7

ATIVIDADE 7.1

Você conhece o mapa da sua cidade ou do seu bairro? Observe uma representação das proximidades da escola de Pedro:



Arte: IMESP

Escreva um pequeno texto, descrevendo informações contidas nesta representação:

ATIVIDADE 7.2

1. Com base na representação das proximidades da escola de Pedro, analise a situação a seguir e responda às questões:

Pedro quer ir à padaria. Como ele pode chegar lá, saindo da escola?

Proposta 1: Carlos sugere que ele ande quatro quarteirões, passando pelo hospital virando à esquerda, passando pelo bar, virando novamente à esquerda e virando à direita, passando pela farmácia, encontrará a padaria.

Proposta 2: Júlio fala que é melhor seguir a própria rua da escola, passando pela igreja, virando à esquerda e depois caminhar até a padaria.

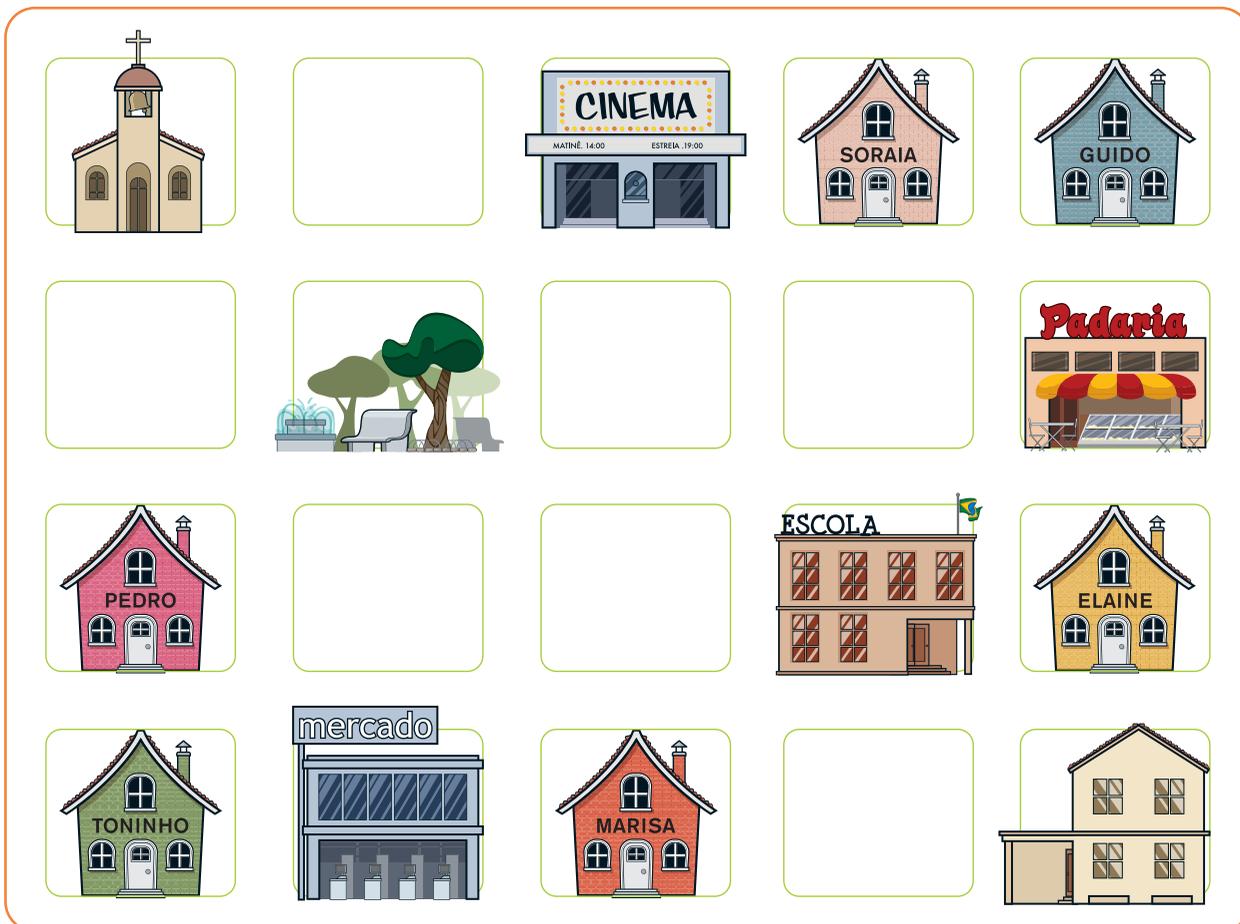
- A. Você acha que as instruções são claras e ajudam a realizar as tarefas?

- B. Qual o caminho mais curto para chegar à padaria? Seguir as dicas de Carlos ou as de Júlio?

- C. Escreva um bilhete para orientar um amigo que está no hospital e quer ir ao banco, mas não sabe o caminho para chegar até ele.

ATIVIDADE 7.3

1. Observe como as crianças desenharam os arredores de sua escola. Elas identificaram as quadras e pontos de referência de cada uma.



Arte: IMESP

- A. Usando setas, desenhe um trajeto que permita ir da casa de Toninho até a casa de Guido. Compare com o trajeto de um colega.
- B. A casa de Pedro está mais próxima da casa de Elaine ou da casa de Soraia?

ATIVIDADE 7.4

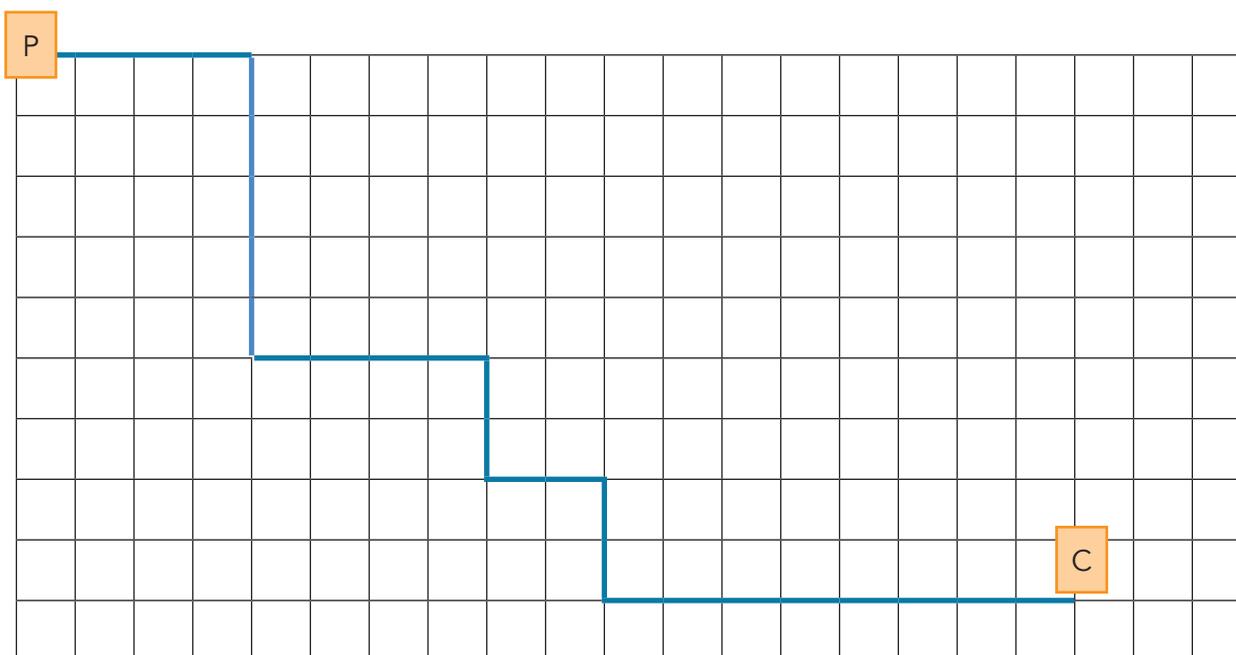
1. Nelson, Paulo e Vanessa fizeram percursos diferentes no pátio da escola. O chão do pátio é todo recoberto de grandes lajotas quadradas.

Eles marcaram com a letra P o ponto de partida e com a letra C o ponto de chegada.

Também criaram um código, para indicar o caminho percorrido:

Nelson	4 → 5 ↓ 4 → 2 ↓ 2 → 2 ↓ 8 →
Paulo	5 ↓ 10 → 2 ↓ 4 → 2 ↓ 4 →
Vanessa	2 → 2 ↓ 12 → 3 ↓ 4 → 4 ↓

A. O desenho abaixo mostra o trajeto de Nelson, em azul.



B. Desenhe o trajeto de Paulo em vermelho, e o da Vanessa em verde.

ATIVIDADE 7.5

Vinícius jogou um dado e observou a face voltada para cima.

1. Quais os resultados podem ter sido obtidos neste lançamento?

2. Qual desses resultados tem maior chance de ocorrer, ou eles têm chances iguais?



Arte: IMESP

3. Vinícius jogou o dado e obteve a face 6 voltada para cima. Se ele jogar o dado novamente, quais resultados podem ser obtidos neste novo lançamento?

4. No lançamento desse dado, qual das duas situações tem maior chance de ocorrer: “sair um número par” ou “um número ímpar”? Justifique sua resposta.



SEQUÊNCIA 8

ATIVIDADE 8.1

Com certeza, você já estudou medidas de tempo, como os dias, meses, anos, horas, minutos etc. Você sabe da importância do uso do calendário e relógios, que nos ajudam a controlar o tempo. Que tal fazer um teste sobre seus conhecimentos referentes ao tema?

Responda às questões abaixo e registre o tempo gasto para responder. Depois, anote quantas acertou.

A. Quantos meses tem um ano?

B. Quais são esses meses?

C. Quantos meses faltam para o final do ano?

D. Alguns meses têm exatamente 30 dias. Quais são eles?

E. Quantos dias tem o mês de fevereiro?

F. O ano em que estamos é bissexto?

G. O que significa ano bissexto?

H. O que significa bimestre?

I. Quantos dias se passaram desde o início deste mês?

J. O que significa semestre?

K. Quais os meses do segundo bimestre do ano?

ATIVIDADE 8.2

Use um calendário e, com um colega, resolva os problemas a seguir:

1. Maria recebeu uma carta de sua amiga Luísa, convidando-a para sua festa de aniversário, que será realizada no dia 22 de junho deste ano. Localize essa data no calendário e descubra em que dia da semana será.
-

2. Quantos dias faltam para uma visita ao museu, que está agendada para o dia 17 de junho? Essa visita ocorrerá em que trimestre do ano?
-

3. O campeonato de vôlei de uma escola teve início no dia 5 de maio e terminou no dia 25 do mesmo mês. Circule, no calendário, o dia do início e do término do campeonato. Quantas semanas teve esse evento esportivo?
-

4. As turmas do 3º ano da escola Ipiranga participarão de uma gincana que está prevista para ocorrer de 12 a 16 de agosto. Essa gincana ocorrerá no primeiro ou no segundo semestre do ano?
-

5. Na gincana da escola “São Miguel”, os estudantes dos 3º anos participaram da competição de queimada. O primeiro jogo de queimada iniciou às 10h30 e terminou às 11h15. Quanto tempo durou essa partida?
-
-
-

ATIVIDADE 8.3

1. Para planejar as atividades com seus estudantes, a professora Sílvia organizou quadros, contendo os três primeiros bimestres do ano.

Com o apoio do calendário deste ano, complete os quadros abaixo:

1° bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Janeiro	31	—
Fevereiro		
Total		

2° bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Março	31	—
Abril		
Total		

3° bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Maio	31	—
Junho		
Total		

2. Com base nas informações preenchidas nos quadros, responda:

A. Quantos dias de aulas estão previstos para o primeiro bimestre?

B. E para o segundo bimestre?

C. A quantidade de dias de aulas previstas para cada bimestre é igual? Por quê?

D. Considerando que os três bimestres correspondem ao primeiro semestre do ano, quais meses o compõe?

ATIVIDADE 8.4

1. Observe a tabela de adições apresentada abaixo e complete-a fazendo os cálculos mentalmente:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

Converse com seus colegas sobre o que perceberam de interessante nos resultados obtidos.

ATIVIDADE 8.5

1. Mateus escreveu números em cartões e os colocou em uma sequência, mas não preencheu os dois últimos. Veja o que ele fez e diga quais são os números que podem estar escritos nesses cartões. Justifique sua resposta.

22	25	28	31		
----	----	----	----	--	--

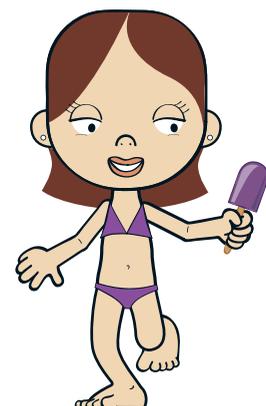
2. Mateus continuou a escrever números em cartões e a formar sequências. Escreva os números que você considera que devem ser inseridos em cada um dos cartões em branco.

A.	13	18	23	28		
B.	30	34	38			50
C.	89	84	79	74		
D.	400	380	360	340		
E.		2020	2022		2026	

SEQUÊNCIA 9

ATIVIDADE 9.1

A sorveteria Polo Norte faz um controle das vendas de picolés por semana, por mês, por bimestre e por semestre.



1. Observe a organização de suas vendas no último trimestre de 2019:

Outubro							Novembro							Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

Fonte: Dados fictícios.

- Sorveteria fechada
- Vendas de 51 a 100 picolés
- Vendas acima de 201 picolés
- Vendas de 1 a 50 picolés
- Vendas de 101 a 200 picolés

2. Responda as questões relativas às vendas realizadas nesse trimestre.

A. Em qual dia da semana a sorveteria Polo Norte permanece fechada?

B. Em que dias do mês de outubro ocorreram as maiores vendas?

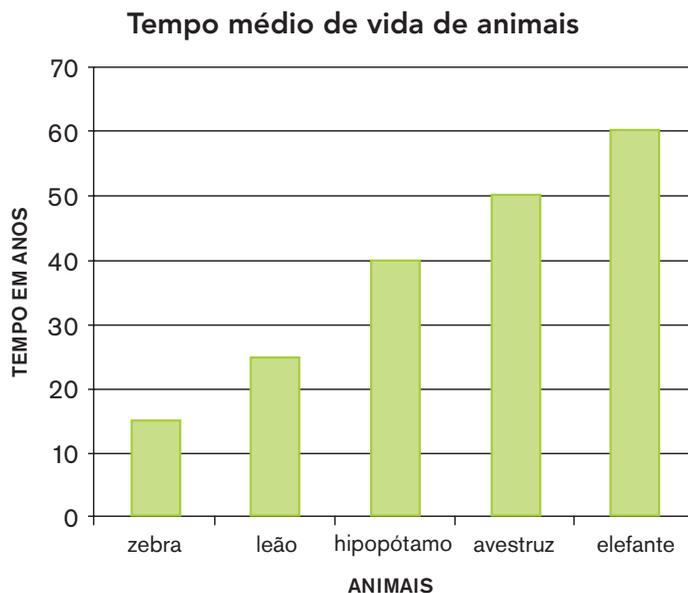
C. Nos dias 1 e 15 de novembro, a venda de picolés superou 200 unidades?

D. Maria disse que no dia 23 de dezembro, a sorveteria vendeu 300 picolés. Isso pode ter acontecido? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 9.2

A turma de Matheus fez uma pesquisa na internet sobre algumas curiosidades relativas a animais. Uma das informações que mais chamou a atenção das crianças foi quanto à expectativa de vida dos bichos.

1. Observe o gráfico de colunas abaixo, que apresenta essas informações, e responda às questões:



Fonte: Dados organizados pela turma de Matheus

- A.** O que significa “tempo médio de vida”?

- B.** Quais desses animais vivem, em média, mais de 30 anos?

- C.** Quais animais vivem, em média, menos de 30 anos?

- D.** Quantos anos vive, em média, um elefante?

- E.** Quantos anos, em média, o elefante vive a mais que o hipopótamo?

ATIVIDADE 9.3

1. Observe a tabela de adições apresentada abaixo. Complete-a, fazendo os cálculos mentalmente:

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
10	20								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

- A. Converse com seus colegas e comente se vocês utilizaram os mesmos procedimentos para obter os resultados.

ATIVIDADE 9.4

Ana Júlia e Tiago juntaram 20 tampinhas e estão brincando com elas sobre uma mesa, sendo 12 azuis, 6 amarelas e 2 verdes.



Foto elaborada pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o EMAI-2020

Ana Júlia colocou as tampinhas em um saquinho e perguntou a Tiago se ele se lembrava da quantidade correspondente a cada cor:

— Tiago, você vai dizer uma cor, em seguida retirar uma tampinha e verificar se ela é da cor que você escolheu.

1. Responda às questões:

A. Ao retirar uma tampinha, qual cor pode aparecer?

B. Você acha que todas as cores têm a mesma chance de aparecer? Por quê?

C. Para ter maior chance de acertar a cor que sairá, qual cor Thiago deve escolher? Por quê?

ATIVIDADE 9.5

Agora foi a vez de Tiago escolher outras tampinhas. Os dois sentados no chão, Ana e Tiago, com vinte tampinhas, sendo 6 verdes, 8 amarelas e 6 pretas.

Observe a ilustração:



Foto elaborada pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o EMAI-2020

Tiago as colocou em um saquinho para Ana Júlia retirar uma delas, sem olhar.

1. Responda às questões:

A. Ana disse que teria mais chance de acertar a cor da tampinha, se escolhesse a cor amarela. Você concorda com ela? Por quê?

B. Ao tirar uma tampinha do saquinho, Ana observou que a cor é verde. Isso pode ter acontecido? Por quê?

C. Ana colocou a tampinha no saquinho e vai tirar outra. É possível que ela tire uma tampinha de cor preta? Por quê?

ATIVIDADE 9.6

Leia atentamente os enunciados e assinale a única alternativa correta.

1. Quatro amigos anotaram, em um quadro, os pontos que ganharam em um jogo:

Jogadores	Pontos ganhos
André	760
Bento	587
Carlos	699
Dario	801

Qual dos amigos fez mais pontos?

- A. André
- B. Bento
- C. Carlos
- D. Dario

2. O quadro mostra o total de visitantes em um parque durante alguns meses:

Mês	Total de visitantes
Janeiro	148
Fevereiro	126
Março	234
Abril	209

Em que mês houve o menor número de visitas ao parque?

- A. Janeiro
- B. Fevereiro
- C. Março
- D. Abril

3. Em uma sorveteria, há um cartaz com os preços dos sorvetes:

	Sem cobertura	Com cobertura
Sorvete de 1 bola	R\$ 3,00	R\$ 3,50
Sorvete de 2 bolas	R\$ 5,00	R\$ 5,50

Paulo quer comprar um sorvete de 2 bolas e com cobertura. Qual o valor que ele vai pagar?

- A. R\$ 3,00
- B. R\$ 3,50
- C. R\$ 5,00
- D. R\$ 5,50

4. O campeonato de futebol de uma escola foi realizado nas férias de julho. Os jogos tiveram início no dia 2 e o jogo final foi disputado no dia 14. Sabendo que os jogos foram realizados em todos os dias da semana, quantos dias durou o campeonato?

- A. 12
- B. 13
- C. 14
- D. 15

Unidade



Nesta unidade, você vai montar e desmontar uma variedade de caixas junto com seus amigos. Será uma experiência divertida!

Você sabe a sua altura? E o tamanho da sua carteira? Ah! Não se preocupe, aqui vamos mexer com réguas, trenas e várias ferramentas que nos ajudarão a descobrir como se medem as coisas.

Boa exploração!

SEQUÊNCIA 10



ATIVIDADE 10.1

1. Carlos e André sortearam alguns números:

230	112	246	104	120	250	200	208	296	118
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

A. Escreva-os em ordem crescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B. Agora, é hora de você ajudar André a escrever os números que sorteou em ordem decrescente.

240	116	238	102	134	250	200	210	298	128
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Você deve escolher dez números do quadro anterior e escrevê-los em ordem crescente:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ATIVIDADE 10.2

1. Mateus propôs a Caio que pensasse em dois números cuja soma fosse igual a 100 e os escrevesse nos quadrinhos. Depois, perguntou: será que há somente uma solução?

$$\square + \square = 100$$

2. Caio respondeu que há várias soluções e Mateus pediu que ele escrevesse duas delas. Veja o que Caio escreveu:

$$40 + 60 = 100$$

$$30 + 70 = 100$$

3. Mateus observou as duas soluções propostas e escreveu:

$$40 + 60 = 30 + 70$$

4. Você acha que está correto o que Mateus escreveu? Explique.

5. Complete os quadrinhos em branco para que a sentença seja verdadeira e justifique sua resposta.

$$20 + 30 = \square + \square$$

ATIVIDADE 10.3

1. Junto com um colega, façam uma pesquisa e respondam às questões:

A. Como povos antigos faziam para medir comprimentos?

B. Quais unidades de medida de comprimento são mais usadas no nosso cotidiano?

C. Que instrumentos podemos utilizar para medir o comprimento de objetos ou pessoas?

D. Qual instrumento de medida utilizamos para medir a altura de nossa sala de aula?

E. E para medir a distância entre duas cidades?

F. Que relação existe entre o metro e o centímetro?

G. Quantos metros tem um quilômetro?

ATIVIDADE 10.4

1. Para medir comprimentos, usamos alguns instrumentos de medida, como por exemplo: régua, fita métrica e trena. Junto com seus colegas, meça os comprimentos indicados, preencha o quadro e indique se usou uma régua ou uma fita métrica.

Marque um (X) no instrumento utilizado			
	Resultado	Régua	Fita métrica
Largura da porta			
Altura da porta			
Sua altura			
Altura de um colega			
Comprimento da lousa			
Comprimento do tampo da carteira			
Largura do tampo da carteira			
Comprimento de uma caneta			
Comprimento de um lápis			

A. Você mediu sua altura com a régua ou com a fita métrica? Por quê?

B. A régua é um bom instrumento para medir a altura da porta? Por quê?

C. Compare os resultados das medidas encontradas com os resultados de outro grupo. O que vocês perceberam? São diferentes ou iguais aos seus?

D. As portas de nossas casas medem normalmente 2,10 m. Há jogadores de basquete que chegam a medir mais que 2,15 m. Como eles devem fazer para passar pela porta? Quantos centímetros de diferença há entre uma porta e um jogador de basquete?

SEQUÊNCIA 11



ATIVIDADE 11.1

1. Você já ouviu falar em “o dobro” de um número? Sabe calculá-lo? Preencha o quadro e comente o que você observa nos números da coluna “Dobro do número”.

Número	Dobro do número
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

2. Você também já ouviu falar em “metade”? Sabe calculá-la? Preencha o quadro.

Número	Metade do número
2	1
4	2
6	
8	
10	
12	
14	
16	
18	
20	
22	

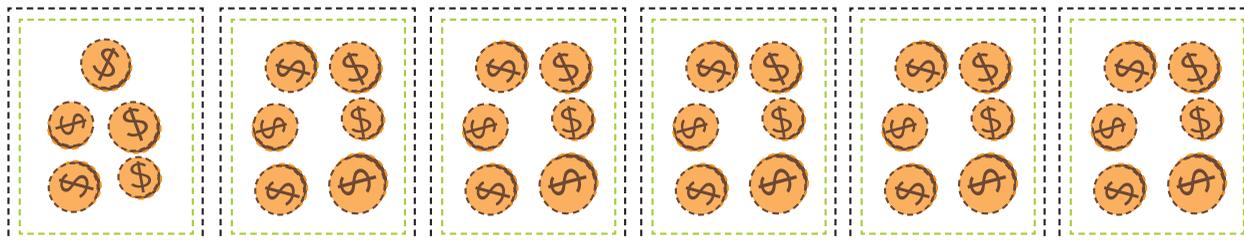
ATIVIDADE 11.2

- 1.** Resolva os problemas abaixo. Depois, compare sua resolução com a de um colega.

<p>A. Jorge coleciona moedas e as guarda em caixas com 5 unidades em cada. Se ele tem 6 caixas completas, quantas unidades sua coleção tem?</p>	<p>B. Marcos e seu amigo Rodrigo colecionam moedas antigas. Marcos tem 16 e Rodrigo tem o dobro. Quantas moedas tem Rodrigo?</p>
<p>C. Lígia precisa fazer 4 pacotes de bombons para levar a uma festa de aniversário. Se ela colocar 6 unidades em cada pacote, de quantos bombons ela vai precisar?</p>	<p>D. Paula ganhou, em uma festa de aniversário, 8 brigadeiros. Renato ganhou o triplo. Quantos brigadeiros Renato ganhou?</p>
<p>E. Comprei um caderno por 6 reais. Quanto pagarei por 3 cadernos iguais a esse?</p>	<p>F. Se Mariana pagou 30 reais por 4 cadernos, quanto pagará por 8 cadernos iguais esses?</p>

ATIVIDADE 11.3

1. Jorge fez um desenho para representar suas caixas e moedas.



Porém, ele também aprendeu outro jeito de representar essa situação:

$$6 \times 5 = 30$$

- A. O que significa cada número escrito por Jorge?

- B. O que representa o sinal "x"?

2. Relacione cada escrita abaixo com uma possível solução dos problemas resolvidos na atividade 11.2:

Problema A

$$4 \times 6 = 24$$

Problema B

$$5 \times 6 = 30$$

Problema C

$$3 \times 6 = 18$$

Problema D

$$2 \times 30 = 60$$

Problema E

$$2 \times 16 = 32$$

Problema F

$$3 \times 8 = 24$$

Compare os procedimentos que você utilizou com os apresentados acima.

ATIVIDADE 11.4

1. Os resultados de multiplicações podem ser organizados em uma tabela, conhecida como Tábua de Pitágoras, em homenagem a um matemático que viveu na Grécia, por volta de 500 anos antes da Era Cristã. Vamos preencher esta tábua?

Primeiro, preencha a linha e a coluna amarelas. Depois, as linhas e colunas alaranjadas.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

2. Após o preenchimento, responda às questões:

A. O que acontece quando multiplicamos um número por 1?

B. Como podemos calcular o resultado da multiplicação de um número por 2?

C. E por 4?

D. E por 8?

ATIVIDADE 11.5

1. Vamos retomar nossa Tábua de Pitágoras?

Primeiro, preencha os quadrinhos verdes. Depois, os de cor lilás. Finalmente, os brancos.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6		12				24	
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10		20				40	
6	6	12		24				48	
7	7	14		28				56	
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18		36				72	

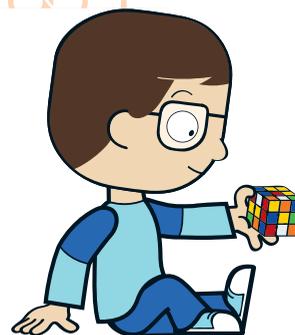
A. O que há de curioso no resultado das multiplicações de um número por 5?

B. Sabendo que o resultado de "7 x 8" é 56, é possível dizer o resultado de "8 x 7"?

C. Isso acontece em outros casos? Cite três situações.

SEQUÊNCIA 12

ATIVIDADE 12.1



1. Resolva os problemas e compare as suas respostas com as de um colega.

<p>A. Para fazer uma receita de bolo de laranja preciso de quatro ovos. Para dobrar a receita, de quantos ovos eu vou precisar?</p>	<p>B. Carla tem 24 lápis de cor, Marta tem o dobro. Quantos lápis de cor tem Marta?</p>
<p>C. O professor Mateus comprou 4 bolas para sua escolinha de futebol. Sabe-se que cada bola custou R\$ 32,00. Quanto ele gastou nessa compra?</p>	<p>D. Um pacote de bombons custa R\$ 13,00. Bruna comprou 4 pacotes. Quanto ela gastou?</p>
<p>E. Se uma maçã custa R\$ 2,00, quanto pagarei por 8 dessas maçãs?</p>	<p>F. Maria tem 4 bonecas em sua coleção e Ana tem o triplo. Quantas são as bonecas de Ana?</p>

ATIVIDADE 12.2

Recorte as peças de dominó do anexo 5.

Forme um grupo com 4 colegas e embaralhem as peças viradas para baixo. Depois, cada um deve sortear seis peças.

Decidam quem é o primeiro a jogar.

Ao lado de cada cálculo indicado, deve ser colocada uma peça em que está escrito o resultado.

Ganha o jogo quem, primeiramente, colocar todas as peças.

3×4

3

3×5

12

3×6

15

3×7

18

2×7

10

2×8

14

2×10

16

3×1

20

2×2

49

2×3

4

2×4

6

2×5

8

3×9

21

3×10

27

4×6

30

4×7

24

4×8

28

4×9

32

5×1

36

5×5

5

6×8

42

6×9

48

6×10

54

7×7

60

5×7

25

5×8

35

5×9

40

6×7

45

ATIVIDADE 12.3

1. Resolva os problemas. Compare a sua resolução com a de um colega.

<p>A. Mariana tem 24 lápis de cor e vai distribuí-los igualmente entre seus 4 amigos. Quantos lápis receberá cada amigo?</p>	<p>B. Maurício tem 50 figurinhas. Renato tem a metade da quantidade de Maurício. Quantas figurinhas tem Renato?</p>
<p>C. Antônio usou 12 ovos para fazer 2 receitas de quindim. Quantos ovos ela deve usar para preparar seis receitas de quindim?</p>	<p>D. João gastou R\$ 68,00 para comprar 2 bolas para a sua escolinha de futebol. Qual é o preço de cada bola?</p>
<p>E. Bruna gastou R\$ 36,00 na compra de 8 pacotes de farinha de trigo e Soraia comprou 4 pacotes da mesma farinha de trigo. Quanto Soraia gastou?</p>	

ATIVIDADE 12.4

1. Veja o desenho que Mariana fez para representar a distribuição de 24 lápis entre seus 4 amigos.



Renata, amiga de Mariana, mostrou a ela outro jeito de representar essa situação e escreveu:

$$24 : 6 = 4$$

- A. Renata resolveu corretamente o problema?

- B. O que representou para Renata cada número dessa escrita?

- C. Relacione cada escrita abaixo com uma possível solução dos problemas resolvidos na atividade 12.3:

Problema B

Problema C

Problema D

Problema E

$$68 : 2 = 34$$

$$36 : 2 = 18$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$50 : 2 = 25$$

ATIVIDADE 12.5

Leonardo e seus colegas moram em Barretos, que é uma cidade do interior paulista. Eles representarão sua escola no Campeonato Escolar da Região Sudeste do Brasil, que será realizado em São Paulo, e souberam que a distância entre Barretos e a capital paulista é de 440 quilômetros.

Para participar desse campeonato, estudantes de outras cidades também irão a São Paulo.

Observe o quadro abaixo:

DISTÂNCIA ENTRE A CIDADE DE SÃO PAULO E OUTRAS CIDADES

Cidades	Distâncias
Barretos (SP)	440 km
Limeira (SP)	150 km
Ouro Preto (MG)	630 km
São Carlos (SP)	255 km
Taubaté (SP)	130 km
Macaé (RJ)	610 km

Fonte: SÃO PAULO SEM SEGREDOS, Distância entre cidades. Disponível em: <http://www.emsampa.com.br/xspxpint.htm>. Acesso em: 13 nov. 2019.

Responda:

1. Qual dessas cidades é mais distante de São Paulo? A quantos quilômetros ela fica?

2. Qual dessas cidades é mais próxima de São Paulo? A quantos quilômetros ela fica?

3. Quantos quilômetros Leonardo e seus colegas percorrerão na viagem de ida e volta a São Paulo?

SEQUÊNCIA 13

ATIVIDADE 13.1

Na natureza e nas construções humanas, podemos identificar um rico universo de objetos com diferentes formatos.



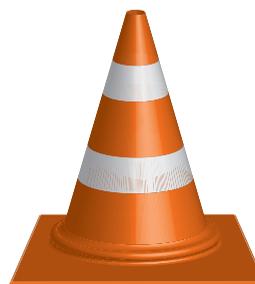
Observe o tronco da árvore e a lata de refrigerante:



O planeta Terra e a bola de futebol:



As montanhas e o cone de trânsito:



Artes e fotos: IMESP

Dê nomes aos formatos das figuras exploradas nas ilustrações.

ATIVIDADE 13.2

Em objetos com formatos de cilindro, esfera e cone, pudemos observar superfícies arredondadas, motivo pelo qual eles são chamados “corpos redondos”.

1. No entanto, há construções e objetos que têm todas as superfícies planas. Eles são chamados “poliedros”. Observe alguns nas ilustrações abaixo:

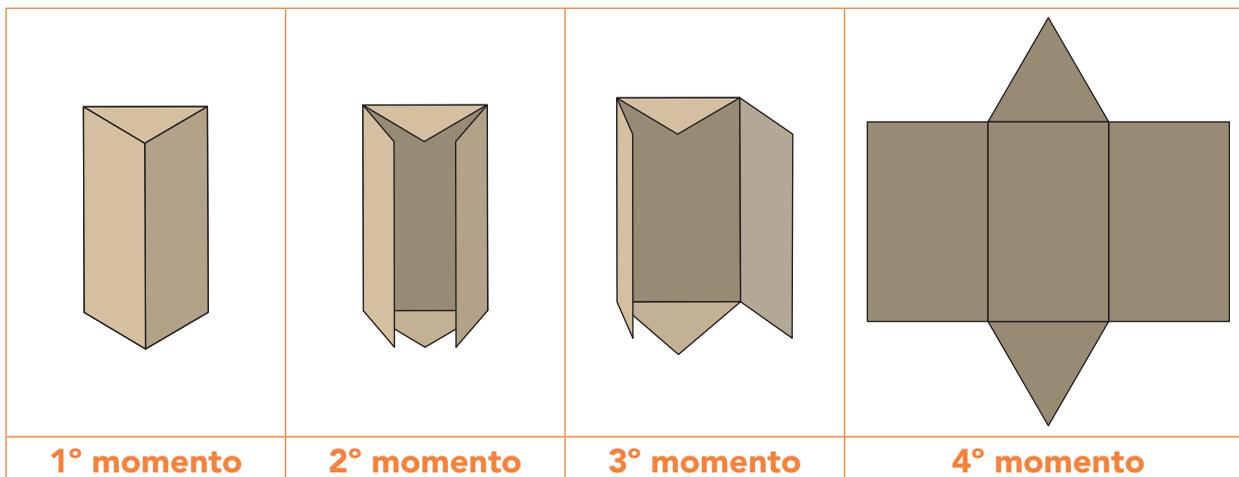


Artes e fotos: IMESP

- A. Faça uma lista de características comuns e de diferenças entre os formatos dos objetos e construções representados nas ilustrações.

ATIVIDADE 13.3

Na ilustração abaixo, você pode observar quatro momentos da desmontagem de uma caixa.



Arte: IMESP

A figura que ilustra o quarto momento é chamada “planificação da caixa”.

- 1.** O Anexo 6 possui quatro moldes. Recorte-os e monte caixinhas com eles. Depois, desenhe aqui como ficaram.

ATIVIDADE 13.4

Você provavelmente, já ouviu falar em pirâmides. O nome tem origem em edificações especiais que vamos conhecer.

As mais famosas são as pirâmides de Gizé, que ficam perto da cidade do Cairo, atual capital do Egito. São famosas por se constituírem em uma das sete maravilhas do mundo antigo.

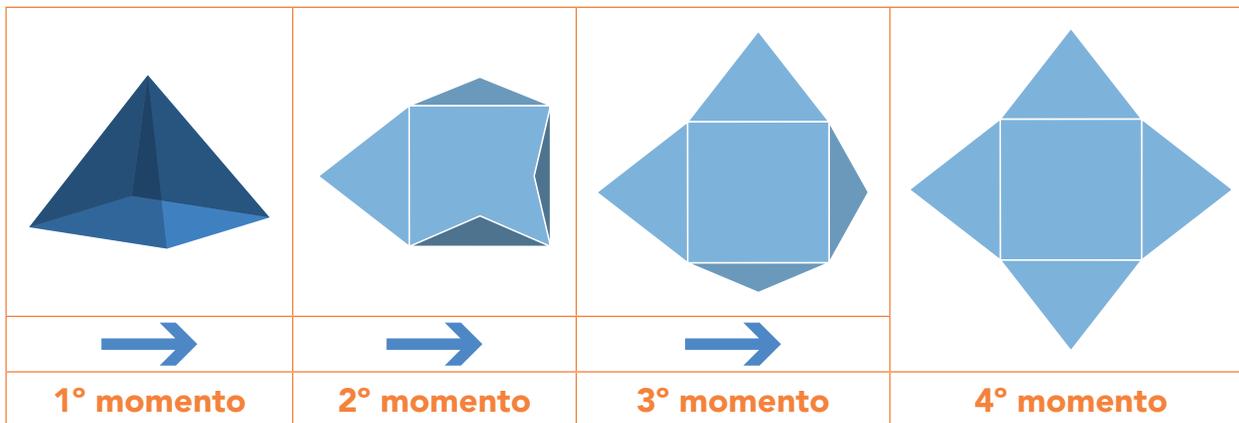


Foto: IMESP

1. Escreva um pequeno texto, descrevendo o formato da pirâmide que pode ser visto na foto acima.

ATIVIDADE 13.5

1. Novamente você vai observar quatro momentos da desmontagem de uma caixa.



Arte: IMESP

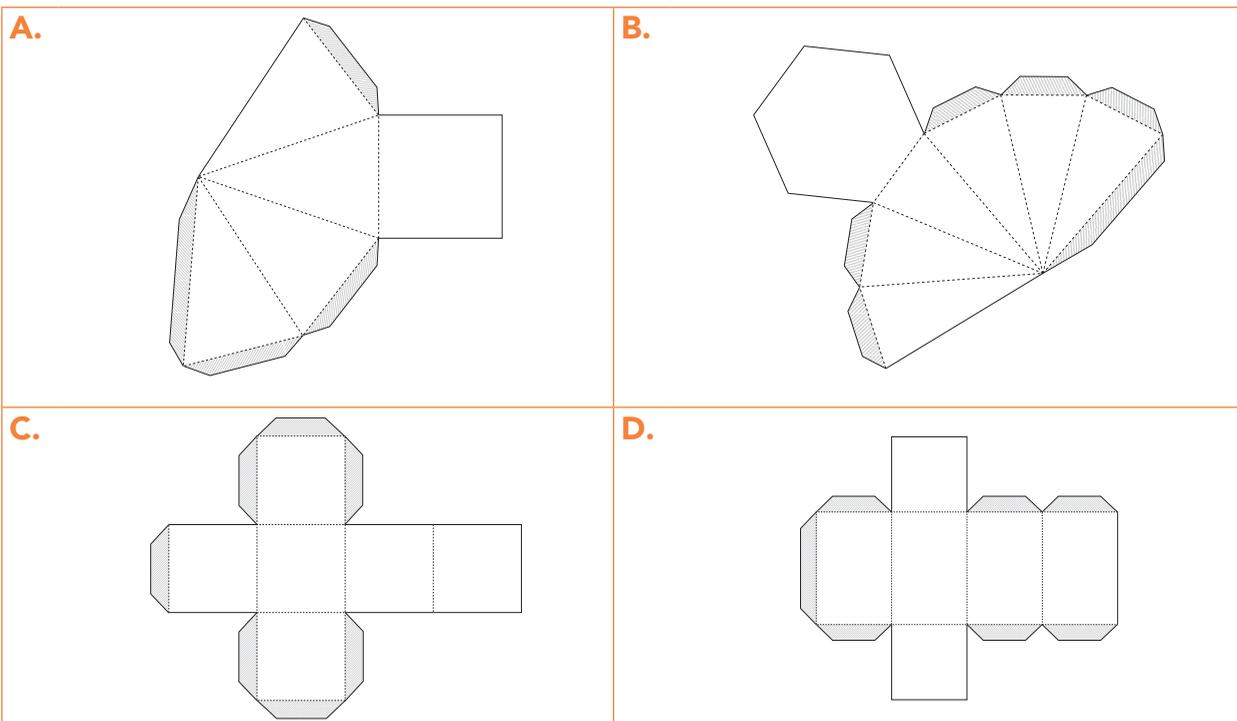
A figura, que ilustra o quarto momento, mostra uma possível planificação da caixa que tem o formato de uma pirâmide de base quadrada.

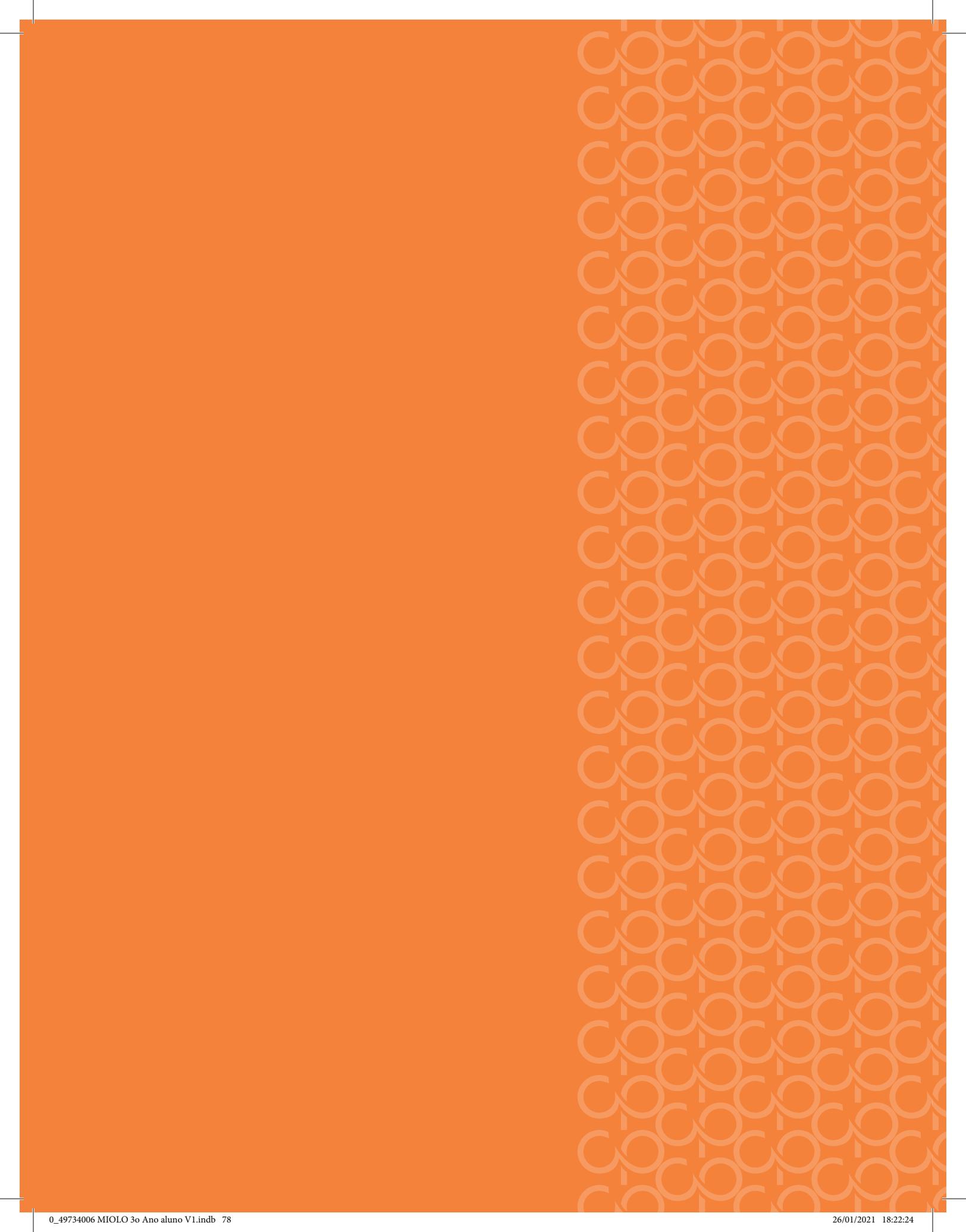
A. No anexo 7, existem quatro *moldes*. Recorte-os para montar caixinhas com eles. Depois, desenhe aqui como ficaram:

ATIVIDADE 13.6

Resolva as questões apresentadas abaixo e indique a resposta correta.

1. Lígia tem R\$ 236,00 e Daniella tem o dobro dessa quantia. Quantos reais Daniella possui?
A. R\$ 708,00 B. R\$ 472,00 C. R\$ 462,00 D. R\$ 118,00
2. Paulo tem 153 figurinhas. Ele tem o triplo da quantidade de Alice. Quantas são as figurinhas de Alice?
A. 51 B. 154 C. 304 D. 456
3. O resultado da multiplicação 257×9 é:
A. 1853 B. 1913 C. 2313 D. 2570
4. O resultado da divisão $123 : 3$ é:
A. 63 B. 61 C. 41 D. 33
5. Qual dos moldes abaixo corresponde a uma pirâmide de base quadrada?





Unidade



Nesta unidade, você vai ser desafiado com algumas situações-problema. Mas, não se desespere: tudo será realizado em equipe. Você vai trocar muitas ideias e aprender com seus amigos diversas formas de resolvê-las. Ah! Lembra-se das caixas que você montou? Agora vamos observá-las e verificar suas semelhanças e diferenças. Olho vivo nas caixas!

Você sabe como nós podemos medir o peso das coisas? Prepare-se...

Mãos à obra! Vamos em busca de uma balança e pesar tudo que for possível!



SEQUÊNCIA 14

ATIVIDADE 14.1

1. Os estudantes da escola Primavera foram ao cinema assistir a um documentário sobre sua cidade. As turmas foram divididas da seguinte forma:

DIVISÃO DAS TURMAS POR SESSÃO DO CINEMA

	2°. Ano	3°. ano	4°. ano	5°. ano
Primeira sessão	75	60	-	-
Segunda sessão	-	-	90	74

Fonte: Escola Primavera

- A. Quantos estudantes assistiram à primeira sessão?

- B. Quantos estudantes assistiram à segunda sessão?

- C. Quantos estudantes da escola foram ao cinema?

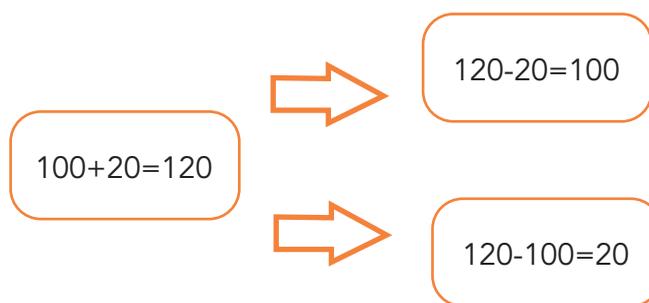
- D. Em que sessão havia mais estudantes? Quantos a mais?

ATIVIDADE 14.2

1. Andréa precisa terminar de preencher a tabela. Ajude-a.

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210		230	240	250	260	270	280	290
300				340	350			380	
400	410		430	440	450			480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620		640	650	660	670	680	690
700	710	720		740	750	760	770	780	790
800	810	820		840				880	890
900	910	920		940	950	960	970	980	

2. Agora, observe o esquema que Andréa construiu



3. Para uma adição, ela associou duas subtrações. Escolha dois outros números do quadro e monte um esquema como o de Andréa.

ATIVIDADE 14.3

1. Complete os esquemas abaixo usando os números dados como parcelas da adição, de acordo com os procedimentos de Andréa.

A. 35 e 18

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

B. 120 e 60

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

C. 210 e 50

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

D. 300 e 74

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>

ATIVIDADE 14.4

1. Calcule $35 + 18$.

2. Veja como Andréa e suas amigas registraram essa adição.

Andréa	Sílvia	Rosa
$35 + 18$ $30 + 5 + 10 + 8$ $40 + 13$ 53	$\begin{array}{r} 30 + 5 \\ 10 + 8 \\ \hline 40 + 13 \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 35 \\ + 18 \\ \hline 53 \end{array}$

A. Com um colega, analise os procedimentos de cada uma delas. Discuta os procedimentos utilizados.

B. Compare a estratégia que você utilizou para realizar o item 1, com as resoluções de Andréa e suas amigas.

3. Calcule:

$44+23$	$73+33$	$92+76$

ATIVIDADE 14.5

1. Claudete precisa fazer as adições indicadas abaixo. Ajude-a nesta tarefa:

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 57 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 63 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 13 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

Confira seus resultados com os de um colega.



SEQUÊNCIA 15

ATIVIDADE 15.1

A massa (chamada popularmente de “peso”) de uma pessoa ou de um objeto pode ser estimada ou obtida, mais precisamente, por um instrumento de medida como a balança.

1. Junto com mais cinco colegas, preencham o quadro abaixo com informações sobre o “peso” de cada criança.

Primeiro, faça uma estimativa e, depois, verifique o “peso” correto usando uma balança.

Aluno	Estimativa do “peso”	“Peso”

Agora, responda:

- A.** As estimativas que vocês fizeram se aproximaram dos valores obtidos na balança?

- B.** Que unidade de medida foi utilizada para medir a massa de cada estudantes: quilogramas ou gramas?

ATIVIDADE 15.2

- 1.** Agora, vamos analisar a massa (“peso”) de alguns produtos de supermercado, a partir das embalagens que você tem em mãos. Inicialmente, faça estimativas das massas dos produtos e depois compare sua estimativa com a massa descrita na embalagem de cada um. Registre os dados no quadro:

Produto de supermercado	Estimativa da massa do produto	Medida da massa registrada na embalagem do produto

- 2.** Responda às questões:

- A.** As estimativas se aproximaram dos valores apresentados nas embalagens?

- B.** Quais unidades de medidas foram utilizadas?

ATIVIDADE 15.3

As unidades de medida de massa mais usadas são o quilograma (kg) e o grama (g). Um quilograma corresponde a 1.000 gramas.

Em algumas embalagens, o peso é registrado em gramas (g) e, em outras, em quilogramas (kg). Você sabe por que isso acontece?

1. Registre, no quadro abaixo, a massa de cinco produtos selecionados em um folheto de supermercado:

Produto	Massa indicada na embalagem

- A.** Indique qual desses produtos tem a maior massa.

- B.** Indique qual deles tem a menor massa.

ATIVIDADE 15.4

- 1.** Numa escola, os estudantes fizeram uma campanha para arrecadação de alimentos não perecíveis para doação. Observe o quadro a seguir e complete a última coluna.

Produtos arrecadados:

Produtos	Nº de pacotes	Peso de cada pacote	Peso total
Arroz	10	5 kg	
Feijão	10	2 kg	
Açúcar	5	5 kg	
Café	8	1 kg	
Farinha de mandioca	7	1 kg	

Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

- A.** Quantos quilogramas de arroz foram arrecadados?

- B.** E de café?

- C.** Que procedimento você usou para calcular o peso total de açúcar?

- D.** Quantos quilos de alimentos foram arrecadados no total?

ATIVIDADE 15.5

1. Letícia gosta de animais e sempre procura ler curiosidades sobre eles. Ela achou, em um *site* na *internet*, informações sobre os “grandalhões” do planeta. Veja só:

Grandalhões do planeta

Animal	Peso médio do animal adulto	Comprimento médio do corpo
Elefante africano	8.500 kg	6,60 metros
Elefante asiático	4.200 kg	5,90 metros
Rinoceronte branco	2.350 kg	3,80 metros
Hipopótamo	2.500 kg	3,30 metros

Disponível em: <http://www.mdig.com.br/index.php?itemid=21278#ixzz22mLeIOGb>. Acesso em: 27 Out. 2020.



Foto: Cleo Velleda

Responda às questões:

- A.** O animal que tem o maior peso é o que apresenta maior comprimento?

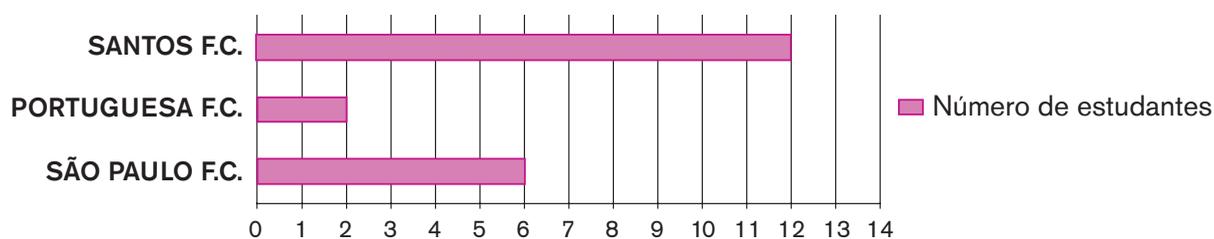


SEQUÊNCIA 16

ATIVIDADE 16.1

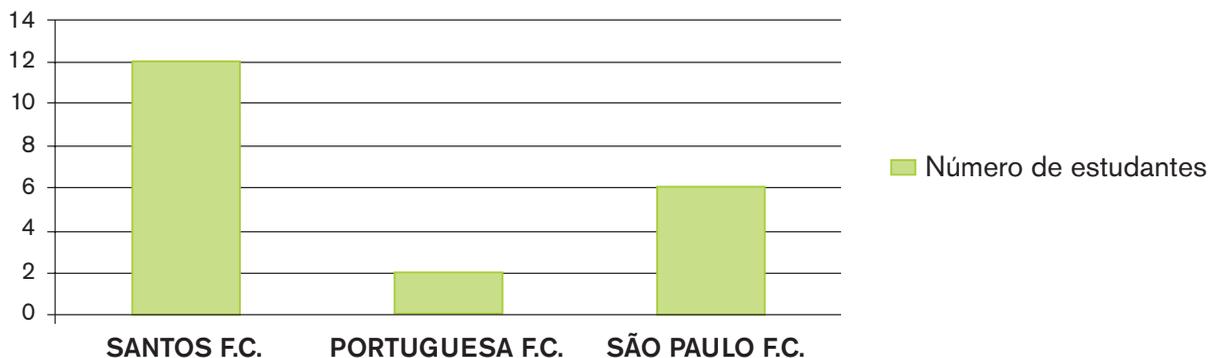
1. Numa escola de São Paulo, os gráficos são usados pelos estudantes em suas tarefas. A turma de 3º ano fez uma votação para saber os times preferidos. Eles registraram os resultados de duas maneiras diferentes: usando um gráfico de colunas e um gráfico de barras. Observe-os.

Times de futebol preferidos pelos estudantes do 3º ano D



Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

Times de futebol preferidos pelas turmas do 3º ano D

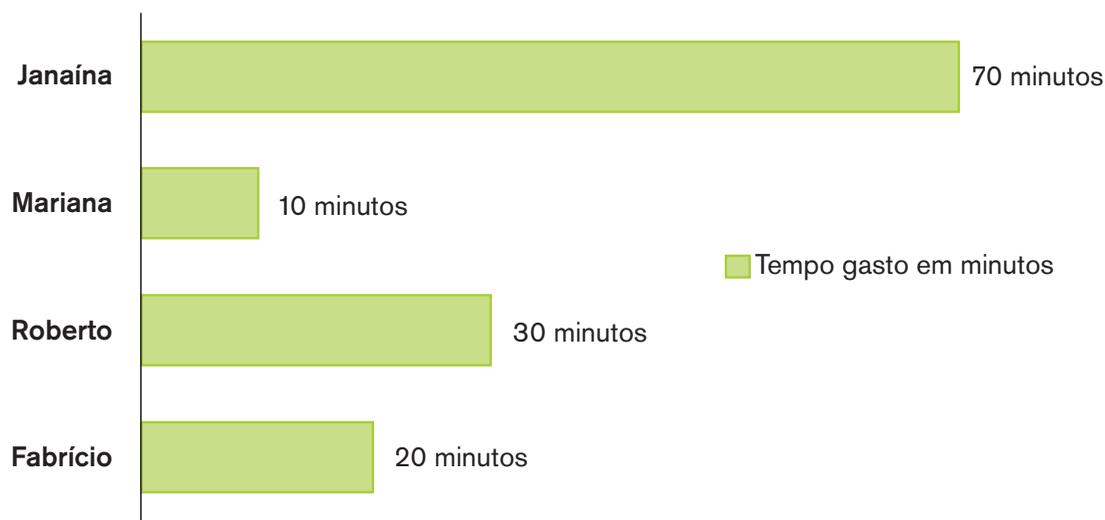


Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

- A. Escreva um texto comentando o resultado da pesquisa.
- B. Explique as semelhanças e diferenças entre os dois gráficos.
- C. Faça um levantamento de dados em sua turma sobre times de futebol preferidos e construa gráficos para divulgar os resultados.

ATIVIDADE 16.2

1. A professora Celeste pediu que seus estudantes elaborassem um gráfico. Veja um deles que registra o tempo gasto para ir de casa para a escola.

Tempo gasto em minutos

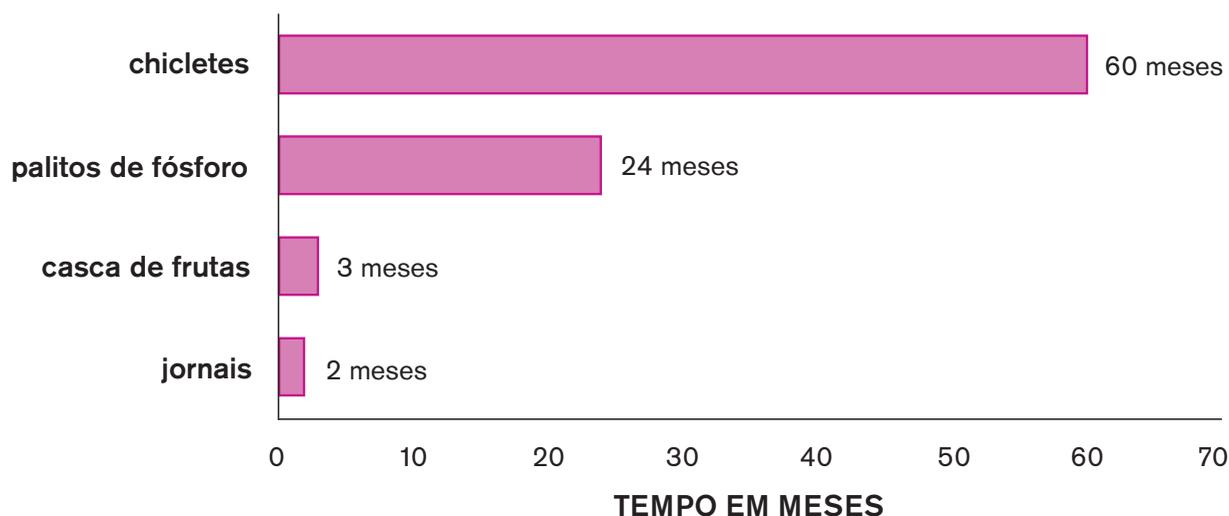
Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

- A. Quantos minutos Mariana gastou para chegar à escola? _____
- B. E Fabrício? _____
- C. Algum estudante gastou mais de 60 minutos? Quem? _____
- D. Quem demorou 30 minutos para chegar à escola? _____
- E. Quem demorou menos de 30 minutos para chegar à escola? _____
- F. A que horas Roberto saiu de casa, sabendo que os estudantes chegariam à escola às 7 horas?
-

ATIVIDADE 16.3

1. Na aula de Ciências, os estudantes da professora Cecília usaram um gráfico de barras para apresentar dados de uma pesquisa sobre: tempo de decomposição de materiais pela natureza.

Tempo de decomposição de materiais pela natureza

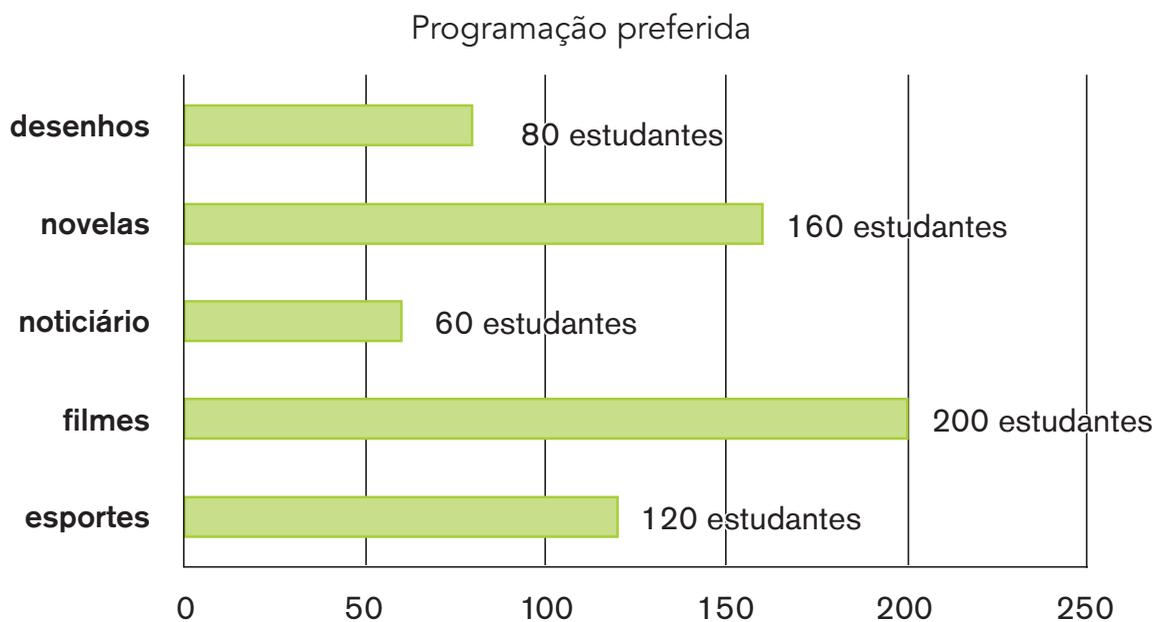


Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

- A. Qual o assunto da pesquisa?
-
- B. Qual material apresentado no gráfico leva mais tempo para se decompor na natureza?
-
- C. Quantos meses a natureza leva para decompor o chiclete? Esse tempo equivale a quantos anos?
-
- D. Quais materiais a natureza leva menos de 10 meses para decompor?
-
- E. Após 2 anos, quais desses materiais terão sido decompostos?
-

ATIVIDADE 16.4

1. A partir de um levantamento de dados feito com os estudantes da escola, a turma da professora Helena construiu este gráfico:



Fonte: Elaboração do autor(a). Dados fictícios.

- A. Qual é a programação preferida pelos estudantes?
-
- B. Qual a diferença entre o número de estudantes que preferem novelas e os que preferem desenhos?
-
- C. Qual a programação de menor preferência?
-
- D. Qual o total de estudantes participantes da pesquisa?
-

ATIVIDADE 16.5

1. Cida comprou 1 quilograma de farinha de trigo para fazer três bolos. Em cada bolo, ela gastou 200 gramas de farinha. Quantos gramas de farinha de trigo ainda restam no pacote?
A. 400 gramas. **B.** 600 gramas. **C.** 800 gramas. **D.** 1000 gramas.
2. Em uma turma de 40 estudantes foi feita uma pesquisa para saber quantos deveriam passar por consulta ao oftalmologista, pois podem ter problemas de visão. Os resultados foram apresentados na seguinte tabela:

Teste de visão

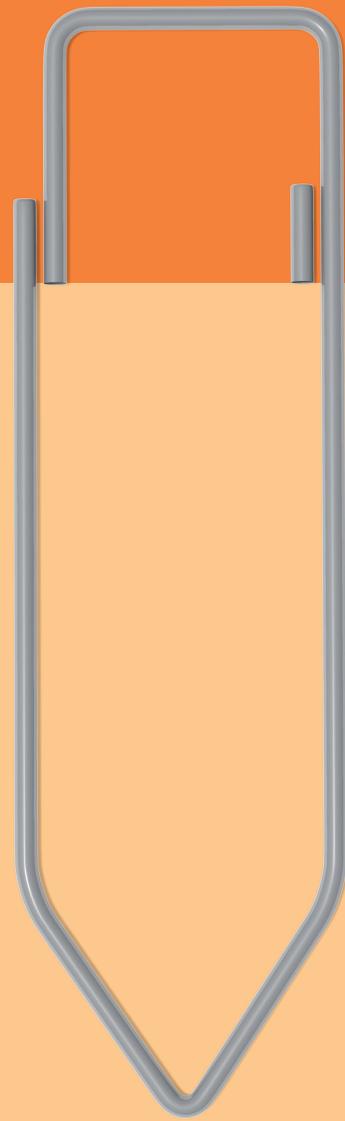
Crianças	Sim	Não
Meninos	12	10
Meninas	7	11
Total	19	21

Fonte: Estudantes do 3º. ano C

De acordo com os dados da tabela, o número de meninas que têm problemas de visão é:

- A.** 22 **B.** 12 **C.** 11 **D.** 7
3. Marcelo tem 123 figurinhas e Márcio tem 29 a mais que Marcelo. Quantas figurinhas Márcio tem?
A. 94 **B.** 106 **C.** 152 **D.** 1412





Anexos

ANEXO 1 – ATIVIDADE 1.2

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	0	2	0	3	0
---	---	---	---	---	---

4	0	5	0	6	0
---	---	---	---	---	---

7	0	8	0	9	0
---	---	---	---	---	---

1	0	0	2	0	0
---	---	---	---	---	---

3	0	0	4	0	0
---	---	---	---	---	---

5	0	0	6	0	0
---	---	---	---	---	---

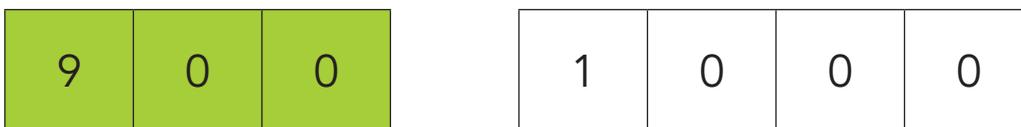
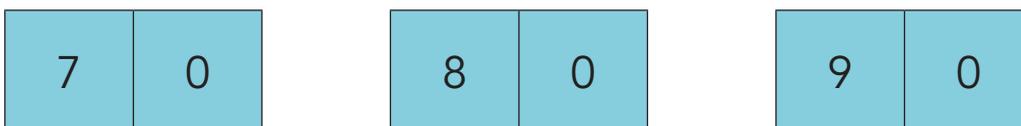
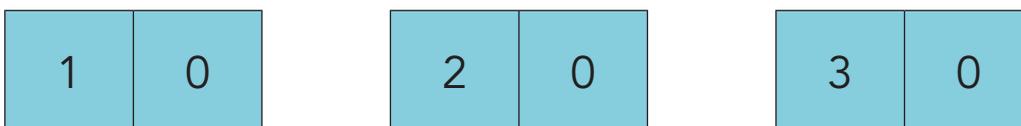
7	0	0	8	0	0
---	---	---	---	---	---

9	0	0	1	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ANEXO 2 – ATIVIDADE 2.3

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

DOMINÓ



ANEXO 3 – ATIVIDADE 5.2

DOMINÓ

$6 + 7$	3	$6 + 5$	12	$8 + 6$	13	$6 + 4$	7
---------	---	---------	----	---------	----	---------	---



$2 + 2$	11	$4 + 4$	4	$7 + 8$	8	$2 + 3$	14
---------	----	---------	---	---------	---	---------	----

$8 + 8$	15	$9 + 8$	9	$7 + 5$	5	$4 + 2$	18
---------	----	---------	---	---------	---	---------	----

$4 + 5$	10	$4 + 3$	16	$9 + 9$	17	$2 + 1$	6
---------	----	---------	----	---------	----	---------	---

ANEXO 4 – ATIVIDADE 6.1

ENIGMAS

<p>Pensei em um número, adicionei 20 e o resultado foi 50. Em que número pensei?</p>	
<p>Pensei em um número, adicionei 200 e o resultado foi 500. Em que número pensei?</p>	
<p>Pensei em um número, adicionei 40 e o resultado foi 90. Em que número pensei?</p>	
<p>Pensei em um número, adicionei 400 e o resultado foi 900. Em que número pensei?</p>	
<p>Pensei em um número, subtraí 20 e o resultado foi 30. Em que número pensei?</p>	
<p>Pensei em um número, subtraí 200 e o resultado foi 300. Em que número pensei?</p>	
<p>Pensei em um número, subtraí 10 e o resultado foi 60. Em que número pensei?</p>	
<p>Pensei em um número, subtraí 100 e o resultado foi 600. Em que número pensei?</p>	

ANEXO 5 – ATIVIDADE 12.2

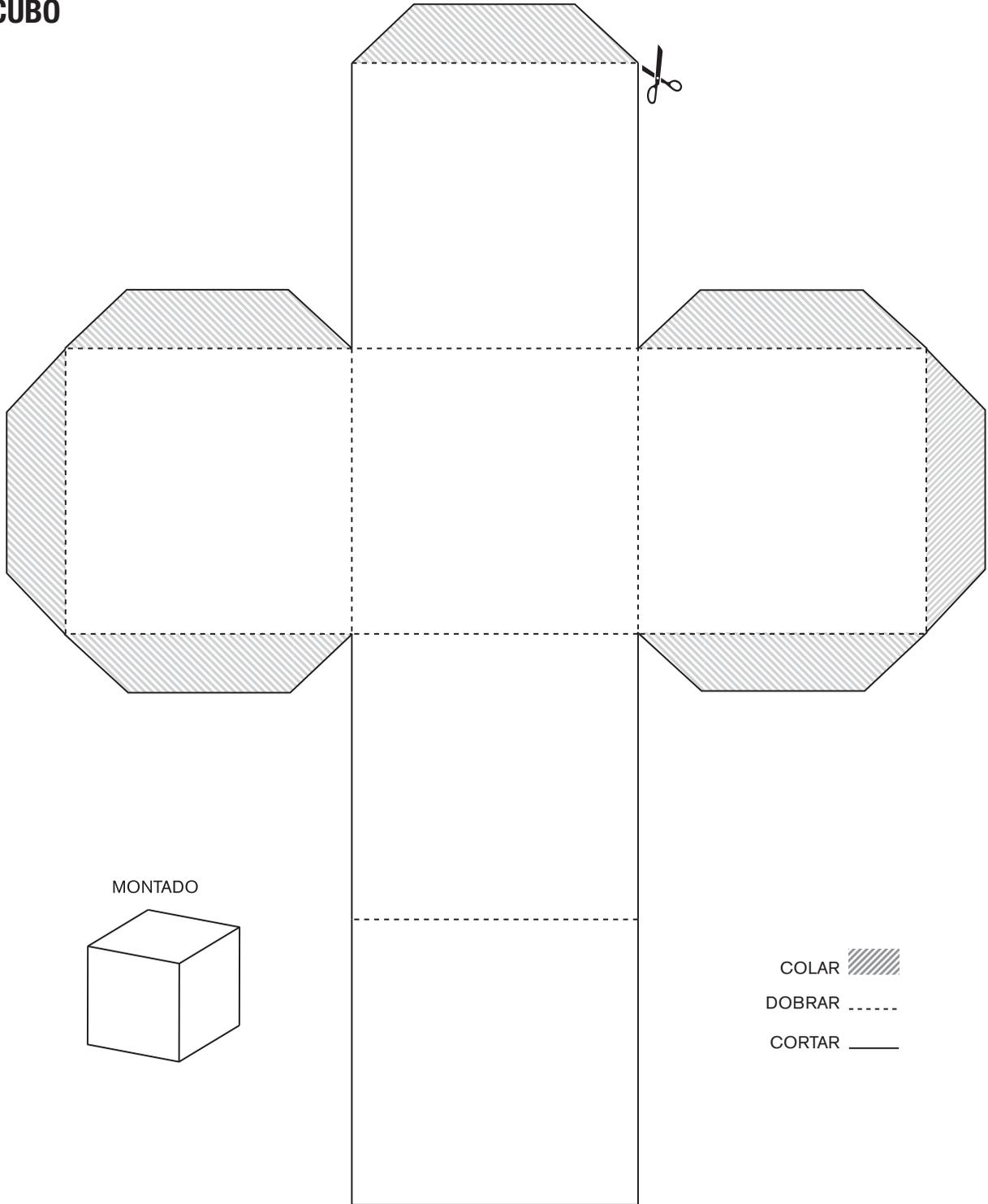
DOMINÓ



3×4	3	3×5	12	3×6	15	3×7	18
2×7	10	2×8	14	2×10	16	3×1	20
2×2	49	2×3	4	2×4	6	2×5	8
3×9	21	3×10	27	4×6	30	4×7	24
4×8	28	4×9	32	5×1	36	5×5	5
6×8	42	6×9	48	6×10	54	7×7	60
5×7	25	5×8	35	5×9	40	6×7	45

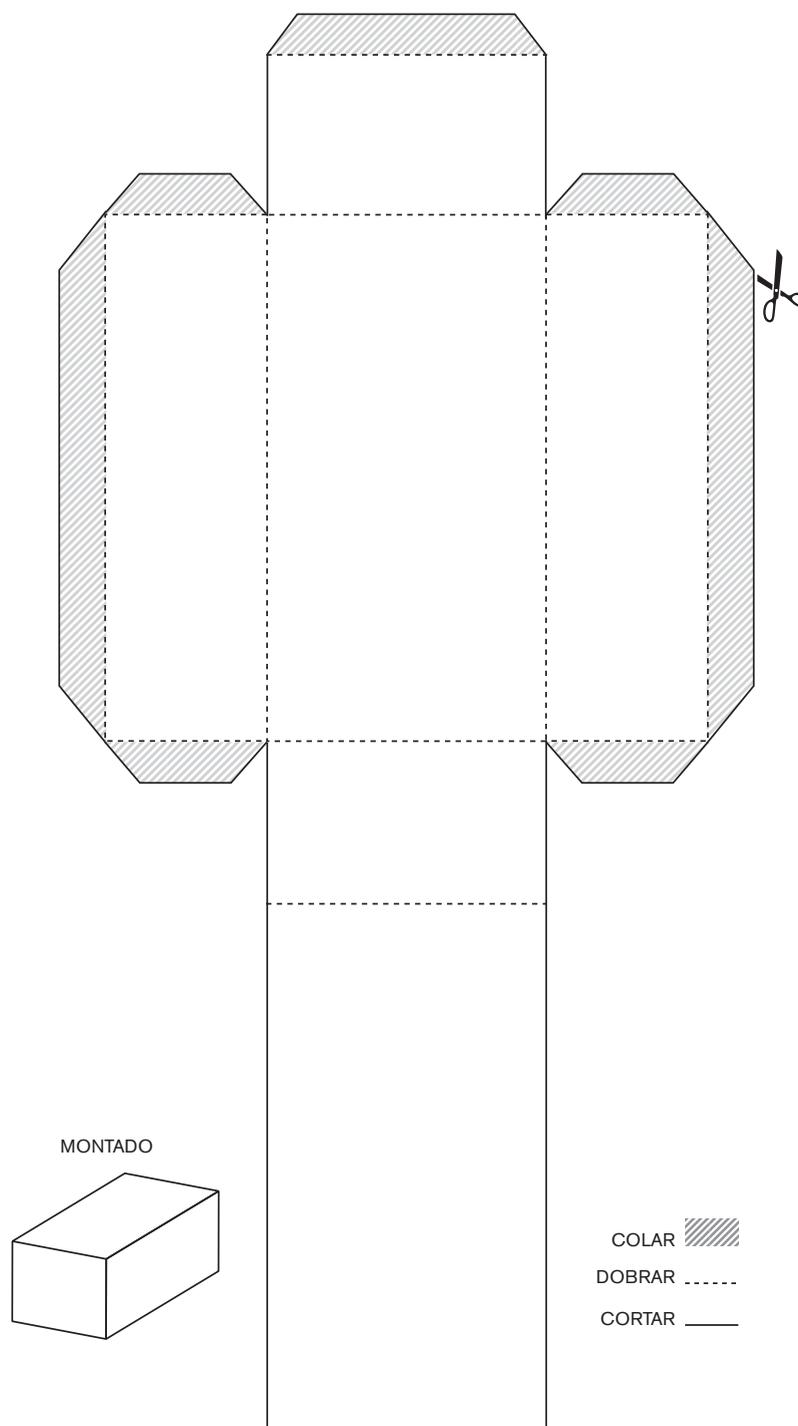
ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

CUBO



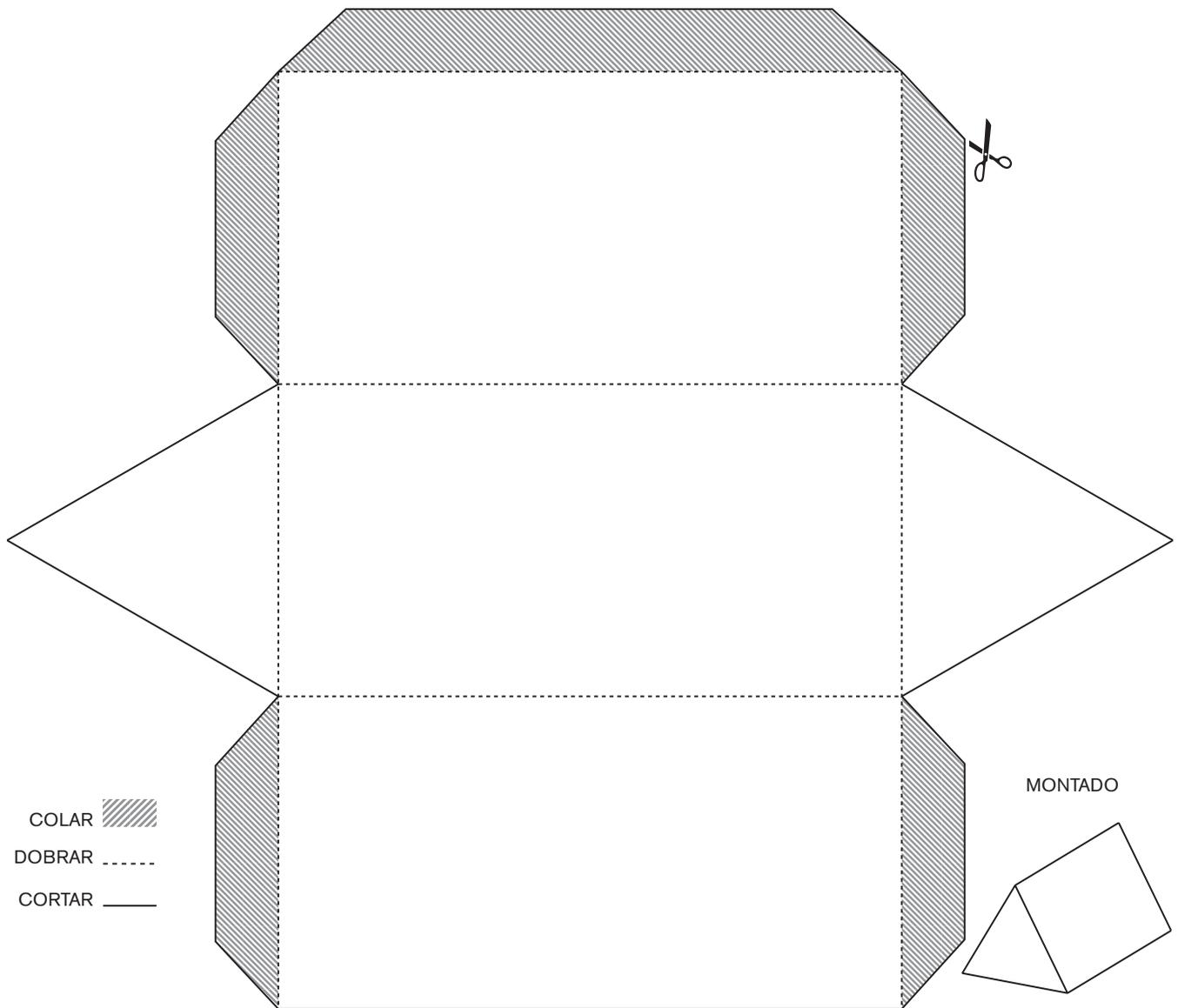
ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

PARALELEPÍPEDO



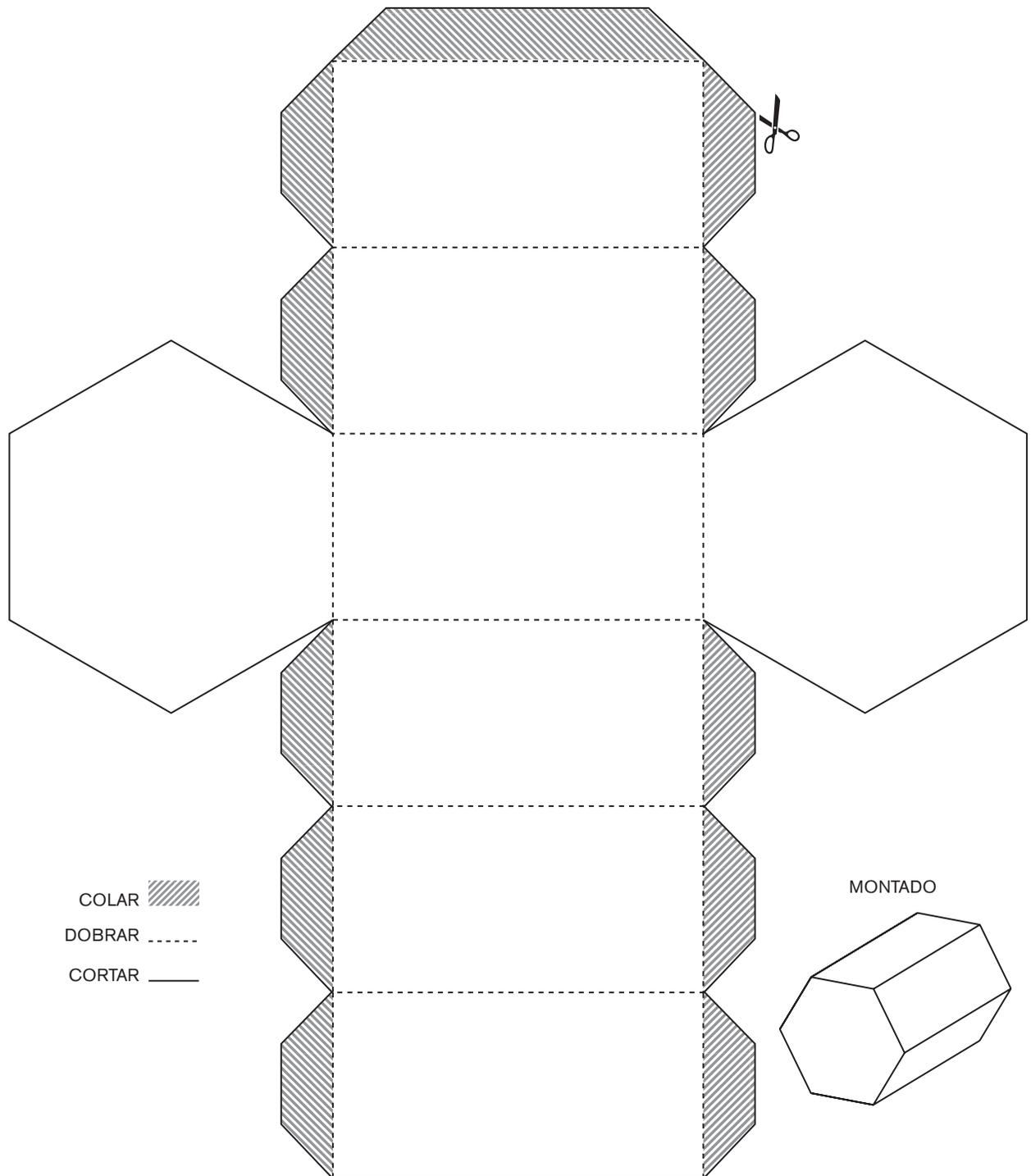
ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

PRISMA DE BASE TRIANGULAR



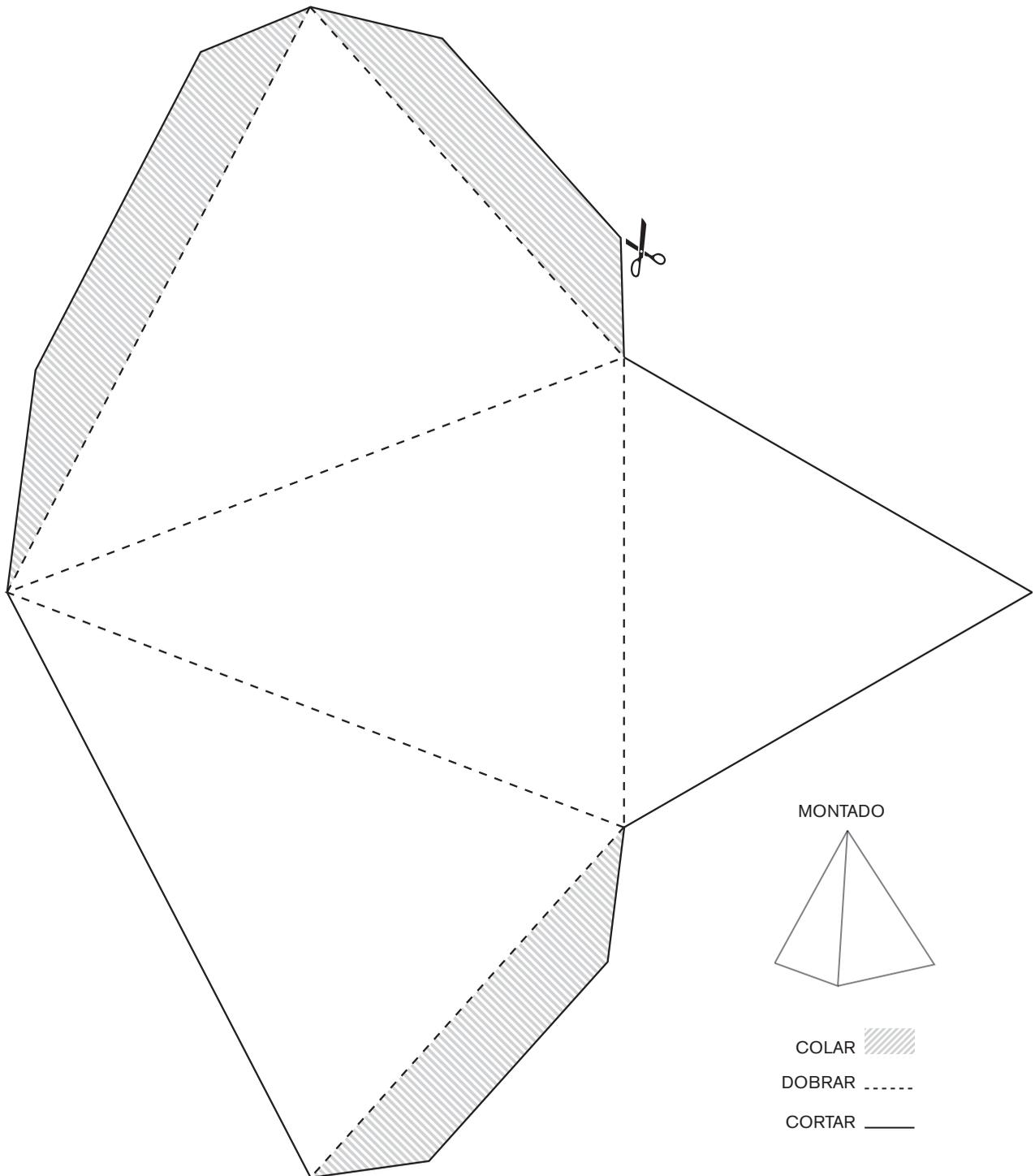
ANEXO 6 – ATIVIDADE 13.3

PRISMA DE BASE HEXAGONAL



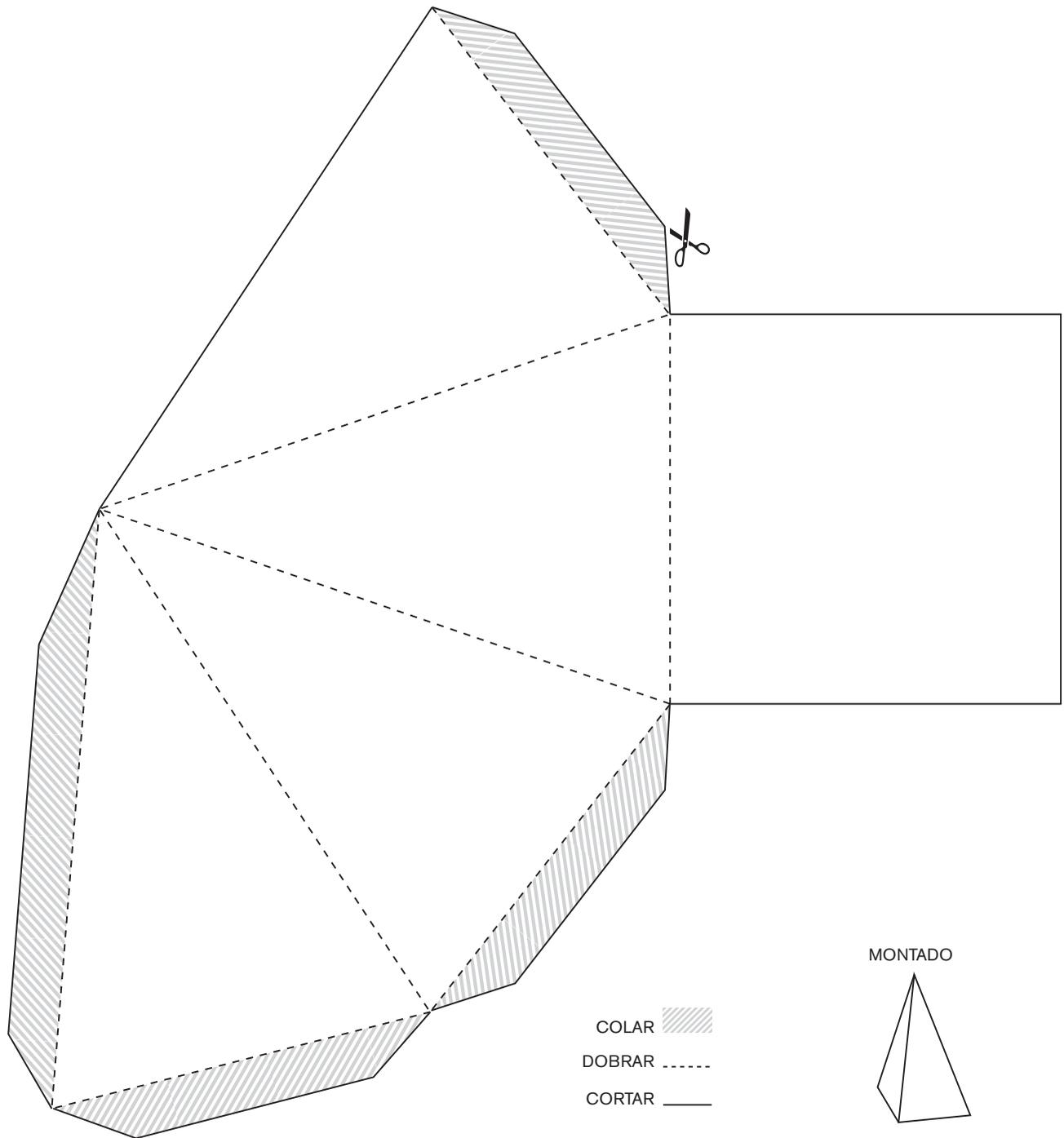
ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

PIRÂMIDE DE BASE TRIANGULAR



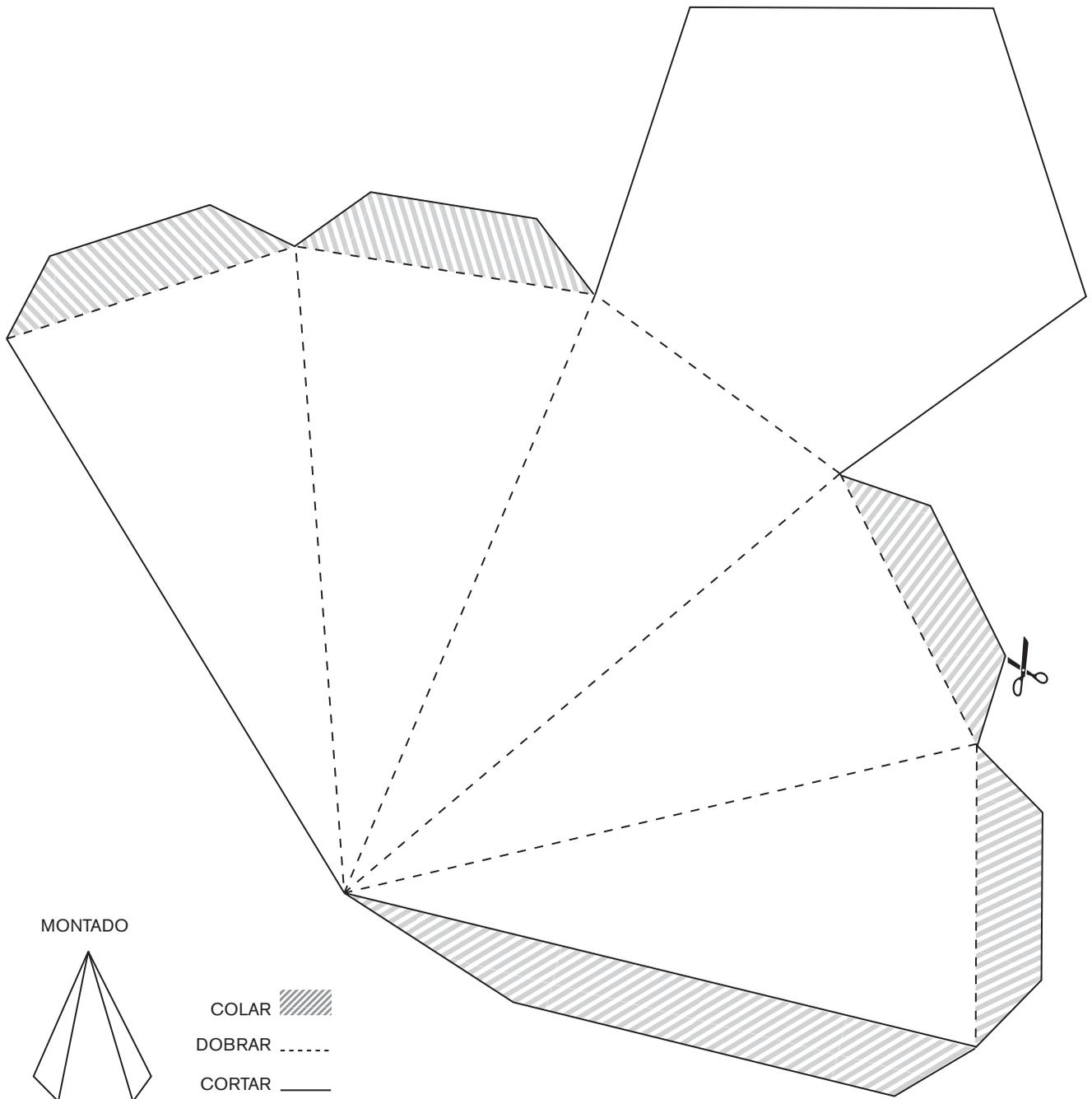
ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA



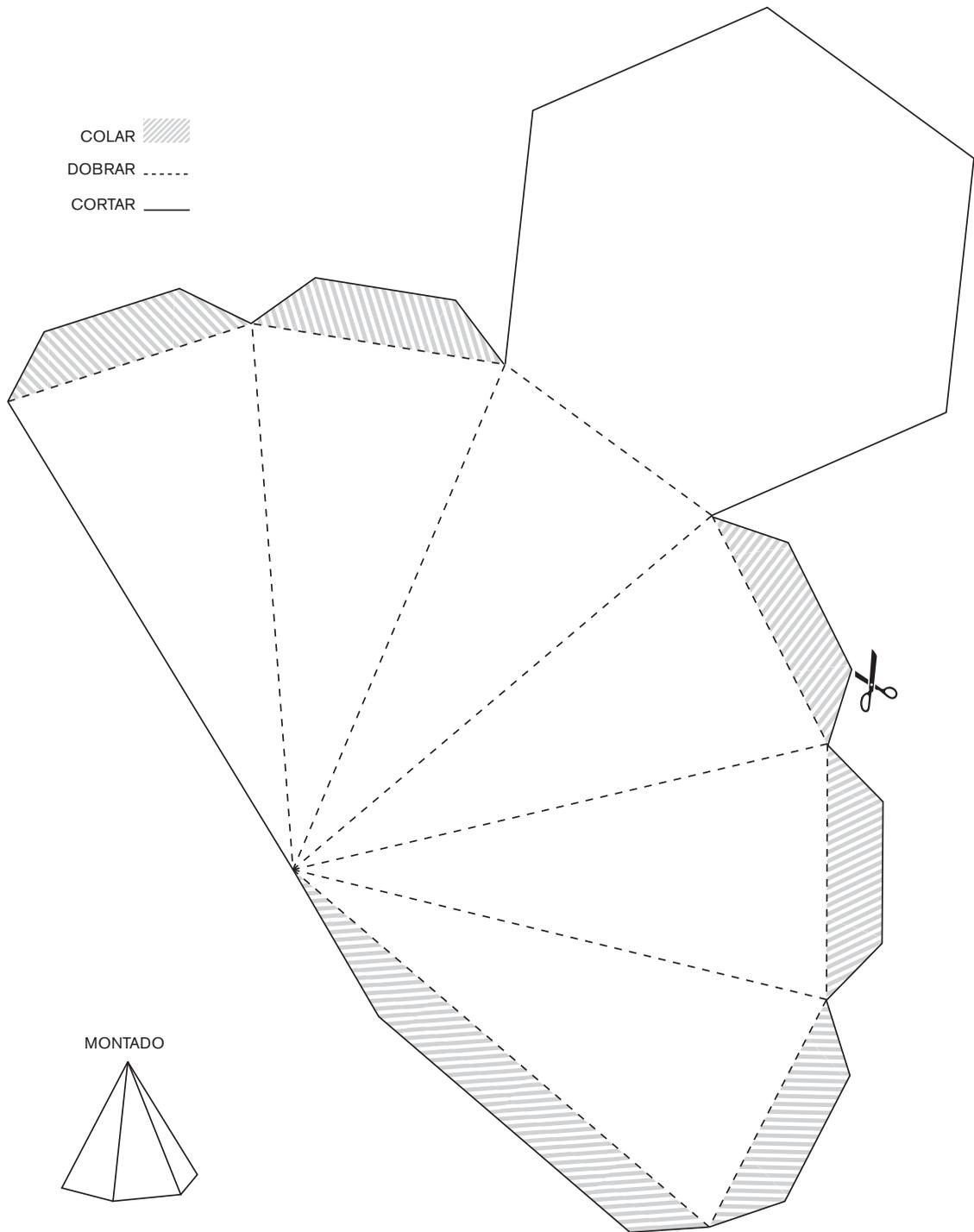
ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

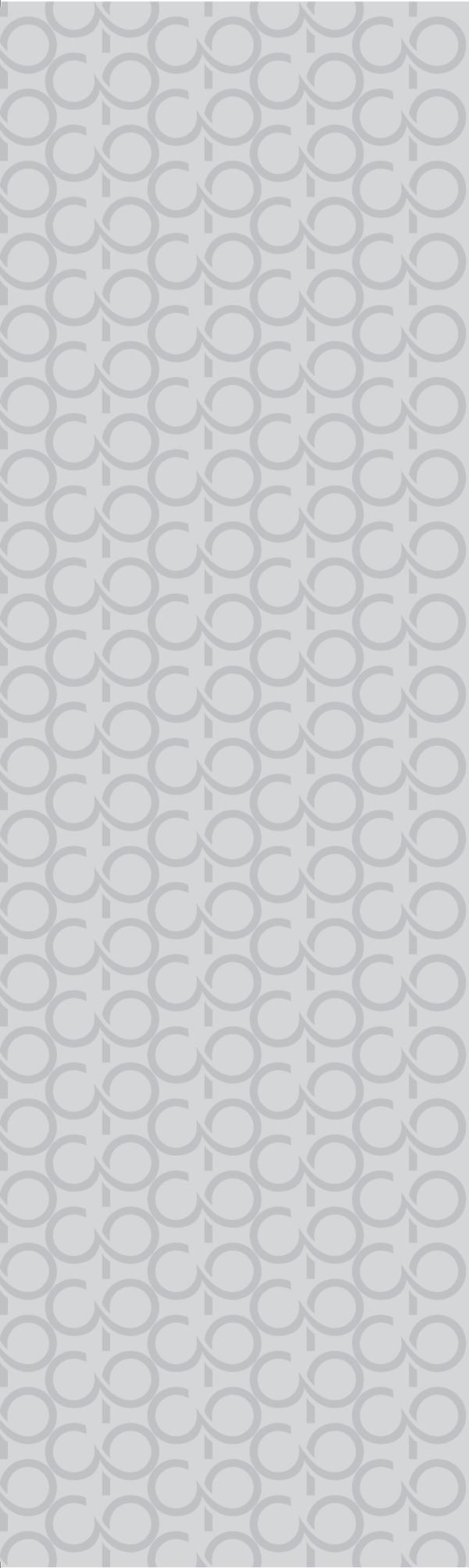
PIRÂMIDE DE BASE PENTAGONAL



ANEXO 7 – ATIVIDADE 13.5

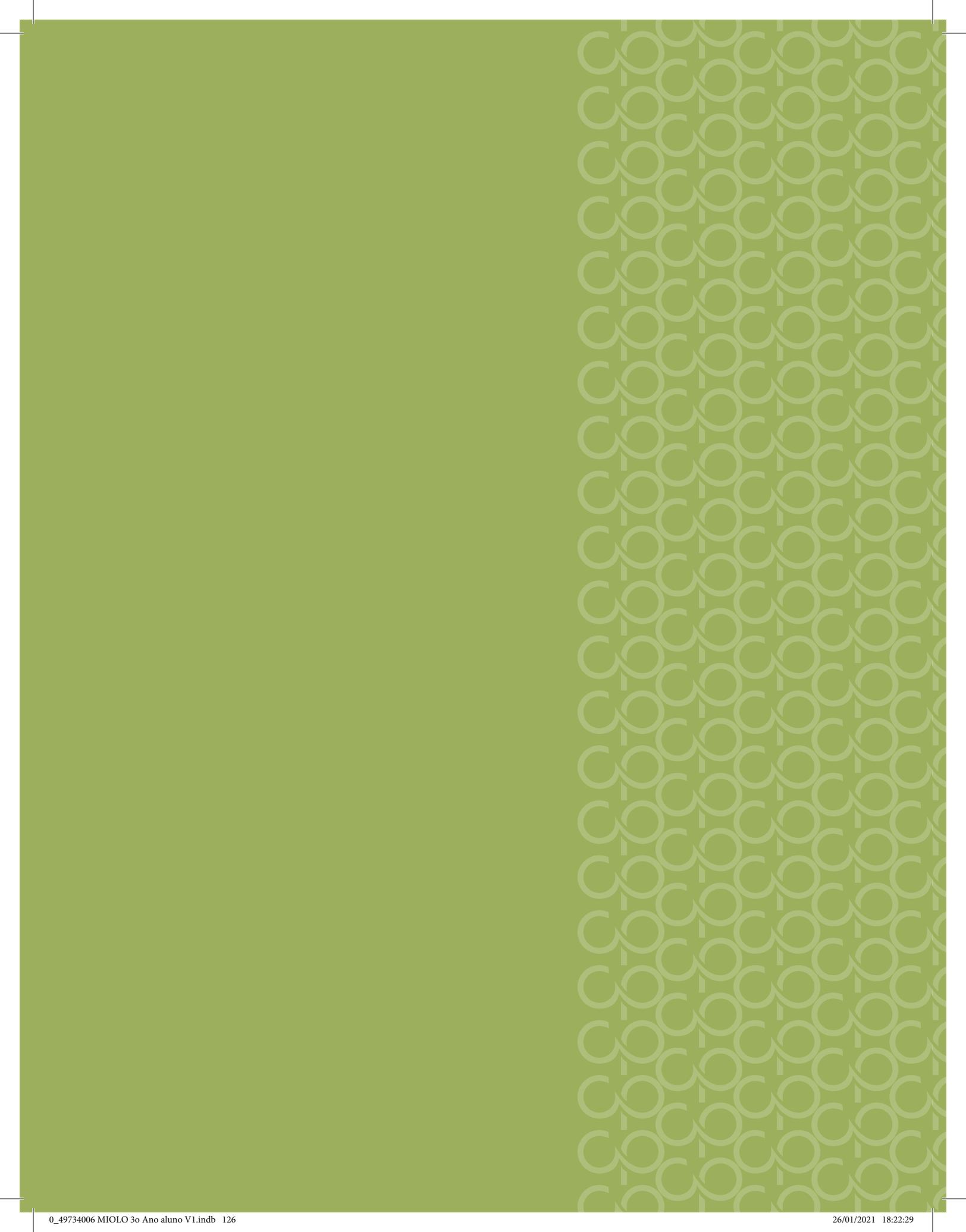
PIRÂMIDE DE BASE HEXAGONAL





MATERIAL COMPLEMENTAR





Trilhas de Aprendizagens

MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1 - QUADRO DE NÚMEROS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

EXPLORANDO O QUADRO NUMÉRICO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. OBSERVE O QUADRO DE NÚMEROS E REGISTRE AS RESPOSTAS DAS QUESTÕES ABAIXO:

- A)** QUAL O MAIOR NÚMERO? _____
- B)** QUAL O MENOR NÚMERO? _____
- C)** QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE 1 E 10?

D) QUAIS OS QUE ESTÃO ENTRE 20 E 30?

E) COMO SÃO OS NÚMEROS DA QUARTA LINHA?

F) O QUE VOCÊ CONSEGUE PERCEBER OLHANDO PARA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA QUARTA COLUNA?

G) QUAIS SÃO OS NÚMEROS DA NONA COLUNA?

H) E OS SUCESSORES DESSES NÚMEROS?

I) O QUE ACONTECE COM TODOS OS NÚMEROS QUE COMEÇAM COM 1 NA 2ª LINHA?

VAMOS PRATICAR!

2. COMPLETE A PRIMEIRA E A ÚLTIMA COLUNA DO QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

	2	3	4	5	6	7	8	9	

A) O QUE OS NÚMEROS DA 1ª COLUNA TÊM EM COMUM?

B) O QUE VOCÊ OBSERVOU QUE HÁ EM COMUM ENTRE OS NÚMEROS DA ÚLTIMA COLUNA?

C) C) QUE DICA VOCÊ DARIA A UM COLEGA PARA AJUDÁ-LO A ENCONTRAR O NÚMERO 51?

3. VOCÊ JÁ SABE COMO FUNCIONA O QUADRO DE NÚMEROS, COMPLETE OS ESPAÇOS DESTACADOS DO QUADRO ABAIXO QUE VAI DO NÚMERO 101 A 200:

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
									120
									130
									140
									150
									160
									170
									180
									190
									200

A) O QUE VOCÊ FEZ PARA SABER QUAIS ERAM OS NÚMEROS QUE ESTAVAM FALTANDO? QUE DICAS VOCÊ DARIA PARA AJUDAR ALGUÉM A ENCONTRAR ESSES NÚMEROS?

B) DESCUBRA OS SEGREDOS DA FORMAÇÃO DAS SEQUÊNCIAS ABAIXO E EM SEGUIDA, COMPLETE OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

10		30		50		70			100
----	--	----	--	----	--	----	--	--	-----

110				150			180		
-----	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--

	171							179	
--	-----	--	--	--	--	--	--	-----	--

4. MARTA QUERIA ORGANIZAR O QUADRO DE NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE, MAS AO ESCREVER ALGUNS DOS NÚMEROS ACABOU SE ATRAPALHANDO E REGISTROU FORA DA SEQUÊNCIA. CIRCULE OS NÚMEROS NO QUADRO ABAIXO QUE FORAM ESCRITOS FORA DA ORDEM.

201	208	203	214	205	206	207	202	219	210
231	218	213	204	245	216	217	212	209	230
221	228	223	234	225	226	227	222	229	220
241	238	233	244	235	236	237	232	239	240
211	248	243	224	215	246	247	242	249	250

- 5.** AGORA QUE VOCÊ JÁ VERIFICOU OS NÚMEROS QUE FORAM ESCRITOS FORA DE ORDEM, PREENCHA O QUADRO ABAIXO, AJUDANDO MARTA A ORGANIZÁ-LO EM ORDEM CRESCENTE.

.....

ATIVIDADE 2 - JOGOS E BRINCADEIRAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

BRINCANDO COM OS NÚMEROS

- 1.** O QUE POSSO COMPRAR?

A) NUM PANFLETO DE PROPAGANDA DE UM GRANDE SUPERMERCADO, OS BRINQUEDOS A SEGUIR ESTAVAM EM PROMOÇÃO:



R\$ 10,00



R\$ 10,00



R\$ 5,00



R\$ 15,00



R\$ 25,00

Ilustração: Freepik

B) SE VOCÊ TIVESSE UMA CÉDULA DE 50 REAIS, QUAIS BRINQUEDOS PODERIAM SER COMPRADOS COM ESTE VALOR? REGISTRE AS POSSIBILIDADES DE COMPRA

Possibilidades	Brinquedos comprados	Valor de cada brinquedo	Total gasto
1ª Possibilidade			
2ª Possibilidade			
3ª Possibilidade			

C) AGORA IMAGINE QUE VOCÊ PAGARÁ AS COMPRAS COM CHEQUE. ESCREVA POR EXTENSO O VALOR A SER PAGO EM CADA UM DOS BRINQUEDOS ESCOLHIDOS:

1º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____

VALOR POR EXTENSO: _____

2º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____

VALOR POR EXTENSO: _____

3º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____

VALOR POR EXTENSO: _____

VAMOS PRATICAR!

O DINHEIRO COMO RECURSO

2. VOCÊ IRÁ PENSAR NAS TROCAS DE VALORES USANDO AS CÉDULAS DO REAL:

A cédula é assim	Seu Valor é	Quantas dessas células são necessárias para obter R\$ 50 ?
		
		
		
		

3. IMAGINE QUE VOCÊ TEM UMA CÉDULA DE 100 REAIS. PARA FACILITAR O TROCO, VOCÊ PRECISARIA TROCÁ-LA POR CÉDULAS DE VALORES MENORES. PARA ISSO VOCÊ VAI PREENCHER A TABELA ABAIXO:

Cédulas	Por quantas cédulas eu troco ?
	
	
	
	
	
	

4. OBSERVE O FOLHETO ABAIXO:

Papeleria Novo Horizonte	
Lista de preços	
Produto	R\$
Suporte para fita adesiva	R\$ 13,00
Borracha	R\$ 2,00 com 2 unidades
Porta caderno com zíper	R\$ 11,00
Lapís de cor com 12 lapís	R\$ 6,00
Giz de cera	R\$ 3,00
Caderno brochura capa dura	R\$ 4,00

A) ESCOLHA TRÊS PRODUTOS DESTA LISTA E REGISTRE NA TABELA ABAIXO QUANTAS CÉDULAS E MOEDA DE REAL SERIAM NECESSÁRIAS PARA EFETUAR O PAGAMENTO DE CADA UM DELES:

Produto	Preço	Forma de pagamento			
					

ATIVIDADE 3 - RESOLVENDO PROBLEMAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

CONHECENDO OS DADOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

1. LEIA O PROBLEMA A SEGUIR E RESPONDA.

EM UMA ESCOLA HÁ DUAS SALAS DE 3º ANO. NA CLASSE DO 3ºB HÁ 31 ALUNOS E NA DO 3ºC, 34 ALUNOS. QUANTOS ALUNOS ESTUDAM NOS 3ºS ANOS? REGISTRE SUA SUGESTÃO.

VAMOS PRATICAR!

- A)** UM ZOOLOGICO GANHOU DOIS NOVOS ANIMAIS. UMA FOCA QUE PESA 180 QUILOS E UMA LONTRA COM 13 QUILOS. QUAL A DIFERENÇA DE PESO ENTRE OS DOIS ANIMAIS?



QUAIS FORAM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ PRECISOU SELECIONAR PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA?

- B)** AO NASCER UM CAVALO PESA EM MÉDIA 40 QUILOS. NA FASE ADULTA SUA MÉDIA DE PESO PODE CHEGAR A ATÉ 450 QUILOS, DEPENDENDO DA RAÇA. SE UM CAVALO NASCE COM 45 QUILOS E NA SUA FASE ADULTA PESA 430 QUILOS, QUANTOS QUILOS GANHOU DO SEU NASCIMENTO ATÉ A SUA FASE ADULTA?

O QUE PRECISA SER FEITO COM OS DADOS PARA QUE O PROBLEMA SEJA RESOLVIDO? REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

REGISTRE ABAIXO A SUA SOLUÇÃO:

- C)** EDNA ADORA SEU ÁLBUM DE FIGURINHAS DAS SUPERPODEROSAS. NO INÍCIO DE SUA COLEÇÃO TINHA 125 FIGURINHAS, GANHOU ALGUMAS E FICOU COM 275. QUANTAS FIGURINHAS ELA GANHOU?

QUE INFORMAÇÕES VOCÊ PRECISA SELECIONAR PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA? ANOTE AS MAIS IMPORTANTES.

O QUE PRECISA SER FEITO COM OS DADOS PARA QUE O PROBLEMA SEJA RESOLVIDO? REGISTRE ABAIXO A SUA SOLUÇÃO:

- D)** ROSA TEM 164 REAIS E SUA PRIMA TEM 113. O QUE PODE SER FEITO PARA QUE AS DUAS MENINAS FIQUEM COM A MESMA QUANTIA?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU E A SOLUÇÃO:

- E)** CARINA GANHOU UM BUQUÊ COM DUAS DÚZIAS E MEIA DE ROSAS DE SEU NAMORADO. ELA COLOCOU AS ROSAS EM UM VASO E CUIDOU DELAS COM MUITO CARINHO. APÓS CINCO DIAS, 11 ROSAS MURCHARAM. QUANTAS ROSAS SOBRARAM NO VASO DE CARINA?

LEMBRETE: UMA DÚZIA = 12.

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

F) NO 1º ANO B HÁ ALGUNS MENINOS E 23 MENINAS. NO TOTAL SÃO 37 ALUNOS. QUANTOS MENINOS HÁ NO 1º ANO B?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

G) PEDRO TINHA 42 FIGURINHAS. GANHOU ALGUMAS FIGURINHAS ONTEM DE UMA AMIGA E FICOU COM 53. QUANTAS FIGURINHAS SUA AMIGA LHE DEU?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

BRINCANDO COM O CÁLCULO MENTAL

1. COMPLETE A TABELA ABAIXO REALIZANDO O CÁLCULO MENTAL COM AS OPERAÇÕES INDICADAS. DEPOIS COMPARE OS RESULTADOS COM OS DE UM COLEGA, DISCUTINDO AS DIFERENÇAS, SE HOVER.

+	0	1	2	4	8	10	22
5							
8							
10							
12							
20							
22							

-	0	1	2	5	8	10	22
40							
21							
30							
20							
50							
25							

2. A PROFESSORA REALIZOU A CORREÇÃO DE UMA ATIVIDADE DOS SEUS ESTUDANTES DO 3º ANO E PERCEBEU QUE ALGUMAS ESTAVAM INCOMPLETAS E PEDIU QUE VOCÊS A AJUDASSE. OBSERVE COM ATENÇÃO E AJUDE-A A COMPLETAR AS LACUNAS DAS OPERAÇÕES COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

$44 + 4 = \underline{\quad}$	$18 + \underline{\quad} = 15$
$123 - \underline{\quad} = 110$	$115 + \underline{\quad} = 225$
$110 + 15 =$	$7 + 113 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 15 = 120$	$117 - \underline{\quad} = 13$
$\underline{\quad} - 20 = 70$	$217 - 213 = \underline{\quad}$
$15 + 16 = \underline{\quad}$	$123 + \underline{\quad} = 130$

DICA:

SE PUDER, APÓS COMPLETAR A LACUNA, VERIFIQUE OS RESULTADOS UTILIZANDO UMA CALCULADORA.

VAMOS PRATICAR!

3. SEM EFETUAR OS CÁLCULOS COM LÁPIS E PAPEL, PREENCHA A COLUNA CENTRAL USANDO OS SINAIS: = (IGUAIS), < (MAIORES) OU > (MENORES).

OPERAÇÃO	SINAL	RESULTADO APROXIMADO OU EXATO
$32 + 26 =$		60
$48 + 21 =$		50
$27 + 23 =$		50
$36 + 27 =$		60
$55 + 25 =$		70

$11 + 22 =$		30
$42 + 23 =$		60
$58 + 26 =$		40
$37 + 24 =$		70
$46 + 24 =$		30
$55 + 21 =$		70
$34 + 28 =$		60

4. RESOLVA AS OPERAÇÕES ATRAVÉS DO CÁLCULO MENTAL E MARQUE OS RESULTADOS ENCONTRADOS NO QUADRO DE NÚMEROS:

$16 + 10 =$	$34 - 10 =$
$55 + 10 =$	$55 - 10 =$
$8 + 10 =$	$18 - 10 =$
$83 + 10 =$	$22 - 10 =$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									20
									30
									40
									50
									60
									70
									80
									90
									100

ATIVIDADE 4 - GEOMETRIA

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

LOCALIZAÇÃO

1. SEU VALDEMAR É UM CARTEIRO E DIARIAMENTE CAMINHA UM LONGO PERCURSO PARA FAZER CHEGAR AS CORRESPONDÊNCIAS AOS SEUS DESTINATÁRIOS. ONTEM ELE PERCORREU AS RUAS DO BAIRRO VILA DA AMIZADE. DESCUBRA O NÚMERO DAS CASAS EM QUE SEU VALDEMAR ENTREGOU AS CORRESPONDÊNCIAS.



- A)** A PRIMEIRA CASA QUE SEU VALDEMAR ENTREGOU A CARTA FOI A DE Nº 102.
- B)** ANDOU QUATRO CASAS NO SENTIDO CRESCENTE DOS NÚMEROS E VIROU A PRIMEIRA DIREITA NA ALAMEDA DOS SABIÁS E ENTROU NOVAMENTE À DIREITA E, LOGO ENTRANDO NA TRAVESSA B, DEIXOU UM CARTÃO POSTAL NA SEGUNDA CASA, DO LADO ÍMPAR DESSE QUARTEIRÃO. ESSA CASA É DE NÚMERO _____
- C)** SEGUIU A RUA ANDANDO NO SENTIDO DAS CASAS CUJOS NÚMEROS DECRESCIAM. DA CASA QUE ENTREGOU O CARTÃO POSTAL, ATRAVESSOU A RUA, E ENTREGOU UM ENVELOPE AMARELO NA CASA EM FRENTE. ESSA CASA É DE NÚMERO _____
- D)** DESSA CASA, AGORA, SEGUIU A TRAVESSA B NA ORDEM CRESCENTE DAS NUMERAÇÕES DA RUA. CHEGANDO NA ESQUINA DA ALAMEDA SABIÁ, VIROU À DIREITA ANDANDO DUAS CASAS E CHEGOU NA TRAVESSA C, À ESQUERDA. PARA ENTREGAR A ÚLTIMA CORRESPONDÊNCIA DO DIA. CHEGANDO NESSA TRAVESSA, ENTREGOU UMA CARTA NA TERCEIRA CASA DO LADO PAR, QUE ERA DE NÚMERO _____

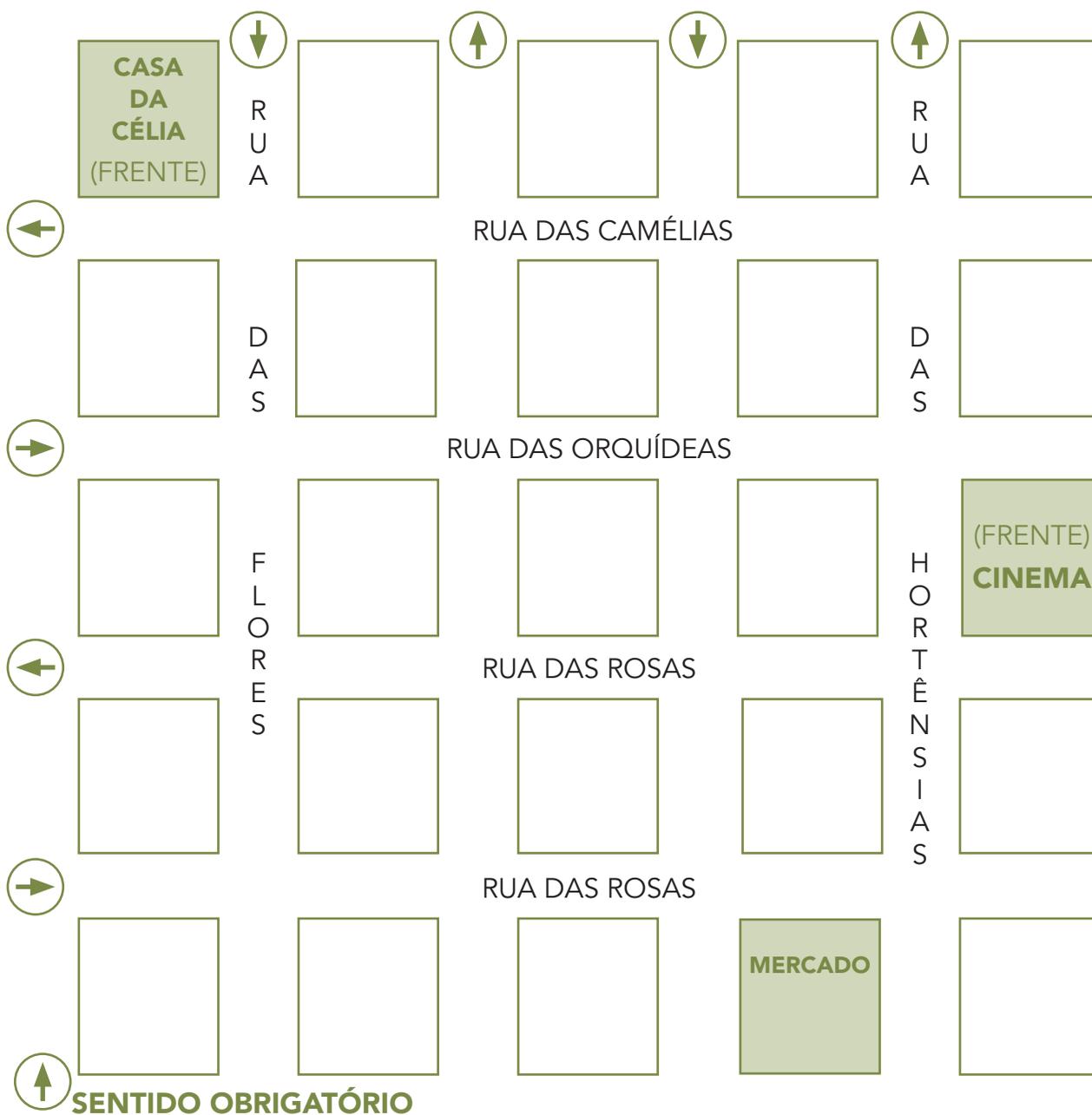
VAMOS PRATICAR!

CÉLIA É UMA MENINA MUITO ESPERTA QUE MORA EM UMA CIDADE DO INTERIOR. SUA PROFESSORA SOLICITOU QUE MARCASSE NO MAPA DA REGIÃO ONDE ELA MORA OS NOMES DAS RUAS E OS PONTOS DE REFERÊNCIA MAIS IMPORTANTES.

AS RUAS TÊM AS MÃOS DE DIREÇÃO INDICADAS PELAS FLECHINHAS.

- 1.** COMPLETE O MAPA MARCANDO OS PONTOS DE REFERÊNCIA DA CIDADE DE CÉLIA, DESTACADOS A SEGUIR:
- A)** A CASA DE CÉLIA FICA NA QUADRA NO CANTO ESQUERDO NA RUA DAS CAMÉLIAS.
- B)** A IGREJA FICA NO CENTRO DO BAIRRO.
- C)** O AÇOUGUE ESTÁ A TRÊS QUADRAS DA CASA DE CÉLIA, NA RUA DAS CAMÉLIAS, DO MESMO LADO DA SUA CASA.
- D)** A ESCOLA FICA NA ÚLTIMA QUADRA DA RUA DAS CAMÉLIAS, FAZENDO ESQUINA COM A RUA DAS HORTÊNSIAS, AO LADO DO AÇOUGUE.

- E)** A PADARIA FICA NO FINAL DA RUA DA CASA DE CÉLIA, FAZENDO ESQUINA COM A RUA DAS HORTÊNSIAS, EM FRENTE À ESCOLA.
- F)** A FARMÁCIA FICA EM FRENTE À IGREJA, NA RUA DAS ROSAS.
- G)** A MELHOR AMIGA DE CÉLIA, SOLANGE, MORA NA ÚLTIMA QUADRA NA RUA DAS MIMOSAS, AO LADO DO SUPERMERCADO.



AGORA RESPONDA OBSERVANDO AS REFERÊNCIAS:

A) CÉLIA ANDA QUANTAS QUADRAS PARA IR DE SUA CASA ATÉ A IGREJA SE SEGUIR PELA RUA DAS FLORES E, EM SEGUIDA, PELA RUA DAS ORQUÍDEAS?

B) ÀS VEZES, QUANDO CÉLIA SAI DA ESCOLA, ELA VAI AO CINEMA. QUANTAS QUADRAS ELA ANDA ENTÃO?

C) E PARA IR DE SUA CASA ATÉ A PADARIA, QUANTAS QUADRAS CÉLIA PRECISA ANDAR?

D) CÉLIA ADORA BRINCAR COM SOLANGE. PARA IR À CASA DE SOLANGE, CÉLIA NECESSITA ANDAR QUANTAS QUADRAS?

E) CONSIDERANDO QUE A MÃE DA CÉLIA AOS DOMINGOS VAI AO CINEMA DE CARRO, QUANTAS QUADRAS ELA PRECISA PERCORRER, LEVANDO-SE EM CONTA AS PLACAS DE SENTIDO OBRIGATÓRIO DAS RUAS?

ATIVIDADE 5 - FORMAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

DESVENDANDO O TANGRAM E DESCOBRINDO FORMAS

DIZ A LENDA QUE UM CHINÊS CHAMADO TAN ESTAVA LEVANDO UM PRESENTE A UM REI MUITO PODEROSO E DEIXOU CAIR A PEÇA QUADRADA DE CERÂMICA QUE SE PARTIU EM 7 PARTES. ENQUANTO TENTAVA REMONTAR A PEÇA, COM MEDO DE SEU SENHOR, DESCOBRIU VÁRIAS OUTRAS FORMAS. A PARTIR DAÍ, VÁRIAS OUTRAS FORMAS FORAM REGISTRADAS NOS LIVROS. O TANGRAM É UMA ESPÉCIE DE QUEBRA-CABEÇA QUE TEM UM NÚMERO FIXO DE PEÇAS E QUE JUNTAS FORMAM UM QUADRADO. CONSTRUIR ESSE JOGO É MUITO FÁCIL, É SÓ RECORTAR AS PEÇAS DO ENCARTE SEGUINDO AS LINHAS. VOCÊ PODE COLAR O TANGRAM EM UMA CARTOLINA OU PAPEL CARTÃO PARA GARANTIR MAIOR DURABILIDADE, POIS VOCÊ VAI USÁ-LA MUITAS VEZES.

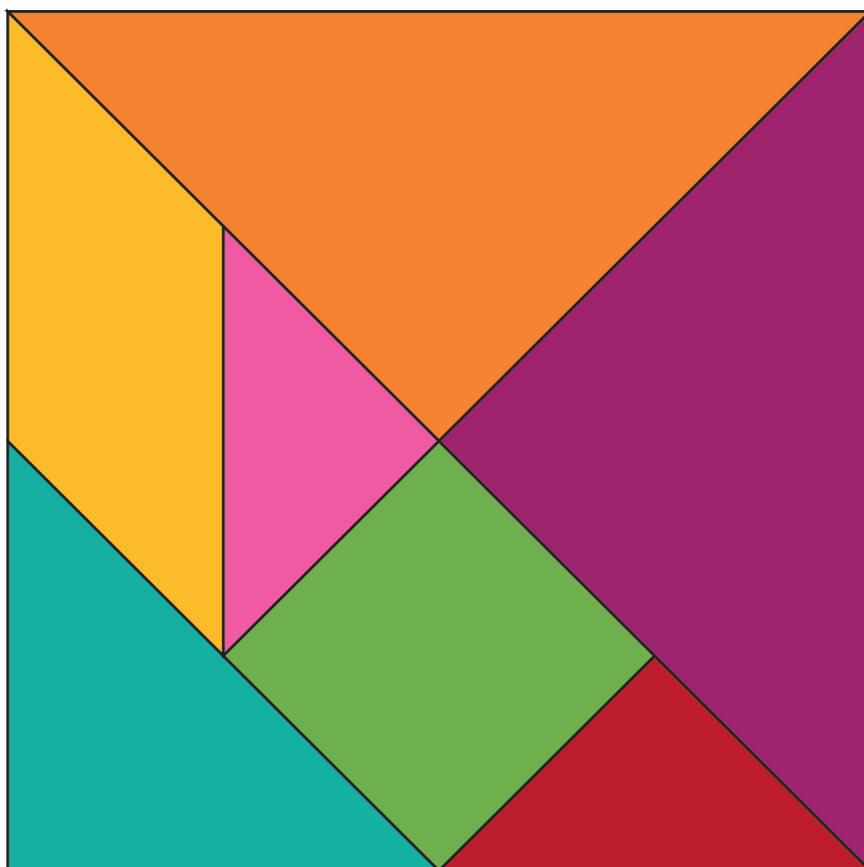


Ilustração: Fernanda Gomes

VAMOS PRATICAR!

- A)** RECORTADAS AS PEÇAS, CONTE QUANTAS FORMAS COMPÕEM ESSE QUEBRA-CABEÇA. _____
- B)** VOCÊ SABE O NOME DAS FORMAS QUE AS COMPÕE? _____. SE NÃO SOUBER TODOS, CONSULTE SEUS FAMILIARES.
- C)** DESENHE NA 1ª COLUNA DA TABELA ABAIXO AS DIFERENTES FORMAS QUE COMPÕEM O TANGRAM, INDICANDO NA COLUNA À DIREITA A QUANTIDADE DE CADA UMA.

FORMAS DESENHO E NOME	QUANTIDADE

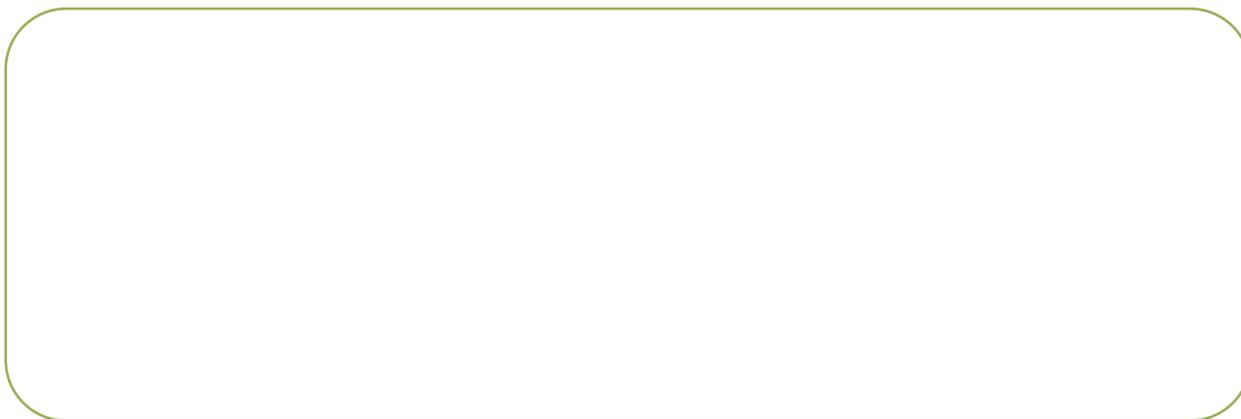
1. USANDO OS TRIÂNGULOS VOCÊ VAI FORMAR:

- A)** TODOS OS QUADRADOS POSSÍVEIS (DE DIVERSOS TAMANHOS), DESENHANDO-OS NO ESPAÇO ABAIXO. EM CADA UM DELES INDIQUE QUAIS AS PEÇAS QUE UTILIZOU.

B) USANDO AS PEÇAS DO JOGO, COMPONHA UM QUADRADO:

UTILIZANDO 4 PEÇAS QUAISQUER DO JOGO, QUANTAS MANEIRAS DIFERENTES VOCÊ DESCOBRIU PARA FORMAR QUADRADOS?

REGISTRE OS DIFERENTES QUADRADOS FORMADOS, MARCANDO QUAIS PEÇAS UTILIZOU EM CADA UM.



C) AGORA FORME UM QUADRADO, USANDO 5 PEÇAS. REGISTRE.



D) CHEGOU A VEZ DE FORMAR UM QUADRADO USANDO DESSA VEZ AS 7 PEÇAS. O QUE VOCÊ PERCEBEU?

2. VAMOS CONTINUAR A EXPLORAR ESSE JOGO INTRIGANTE...

A) O DESAFIO DA ATIVIDADE ABAIXO É QUE VOCÊ E SEU COLEGA DESCUBRAM QUANTOS TRIÂNGULOS PEQUENOS DO TANGRAM SÃO NECESSÁRIOS PARA COBRIR ALGUMAS PEÇAS DO MESMO JOGO.

PEÇA A SER COBERTA	QUANTIDADE DE TRIÂNGULOS PEQUENOS
QUADRADO	
PARALELOGRAMO	
TRIÂNGULO MÉDIO	
TRIÂNGULO GRANDE	

B) AGORA FORME AS SEGUINTE FIGURAS GEOMÉTRICAS USANDO AS 7 PEÇAS DO TANGRAM:

- UM TRIÂNGULO
- UM RETÂNGULO
- UM PARALELOGRAMO

PARA QUE VOCÊ PUDESSE FORMAR TODAS ESTAS FIGURAS O QUE FOI PRECISO FAZER COM AS PEÇAS DO TANGRAM?

3. REPRODUZINDO FIGURAS

OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E TENDE REPRODUZI-LOS UTILIZANDO AS 7 PEÇAS DO JOGO.

NÃO VALE SOBREPOR AS FIGURAS, ISTO É, UMA FIGURA NÃO PODE FICAR ACIMA DA OUTRA EM NENHUMA PARTE; DEVEM APENAS ENCOSTAR.

COMO PERCEBEU, NÃO É UMA TAREFA FÁCIL, MAS LEMBRE-SE DAS ATIVIDADES REALIZADAS ANTERIORMENTE.

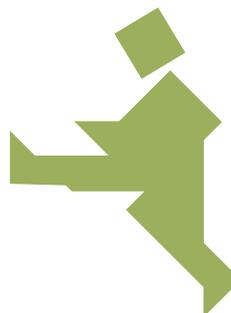


Ilustração: Fernanda Gomes

4. CRIANDO NOVOS DESENHOS.

COMO VOCÊ PODE OBSERVAR, MONTAR FIGURAS COM TANGRAM, ALÉM DE SER UM GRANDE DESAFIO, É UMA BOA DIVERSÃO. COMBINANDO AS 7 PEÇAS CONSEGUE-SE FORMAR MUITAS FIGURAS. TENDE INVENTAR OUTRAS FIGURAS COM A AJUDA DO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A).

DEPOIS, ESCOLHA AQUELAS QUE VOCÊS MAIS GOSTARAM PARA COMPOR UM BELO PAINEL.

DICA:

SE PUDER, UTILIZE PAPÉIS DE CORES DIFERENTES PARA FAZER OS DIFERENTES DESENHOS.

ATIVIDADE 6 - GRANDEZAS E MEDIDAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

CONHECENDO E EXPLORANDO AS UNIDADES DE MEDIDAS

OBSERVE AS EMBALAGENS ABAIXO. EM SEGUIDA ORGANIZE A TABELA SEPARANDO OS PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS:

Ilustração: Fernanda Gomes



DETERGENTE



FEIJÃO



MACARRÃO



ARROZ



FARINHA



LEITE

PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS	PRODUTOS QUE NÃO COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS

A) ORGANIZE AGORA UMA NOVA TABELA, CONTENDO OS PRODUTOS QUE PODEM SER VENDIDOS EM QUILO.

PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM QUILOS	PRODUTOS QUE NÃO PODEM SER VENDIDOS EM QUILOS

B) LISTE ALGUNS PRODUTOS QUE ESTÃO EM SUA CASA E INDIQUE QUAL É O PRODUTO E A UNIDADE DE MEDIDA QUE É VENDIDO:

PRODUTO	UNIDADE DE MEDIDA QUE É VENDIDO

CONHECENDO E EXPLORANDO AS UNIDADES DE MASSA

1. A TABELA ABAIXO INDICA O “PESO” DE ALGUNS ANIMAIS DO PANTANAL:

ANIMAL	PESO
JACARÉ	280 KG (QUILOS)
QUEIXADA	30 KG (QUILOS)
TAMANDUÁ	40 KG (QUILOS)
LOBO-GUARÁ	25 KG (QUILOS)
CAPIVARA	150 KG (QUILOS)
ONÇA	110 KG (QUILOS)

A) OBSERVE A TABELA E RESPONDA:

- QUAL É O ANIMAL MAIS PESADO? _____
- QUAL O SEU “PESO”? _____
- QUAL O ANIMAL MAIS LEVE? _____
- QUAL O SEU “PESO”? _____

B) DOIS VETERINÁRIOS ESTAVAM A PASSEIO PELO PANTANAL E ENCONTRARAM UMA ONÇA, UM JACARÉ E UMA CAPIVARA MACHUCADOS QUE PRECISAVAM DE ATENDIMENTO NO ZOOLOGICO MAIS PRÓXIMO. A CAMINHONETE EM QUE ESTAVAM SÓ CONSEGUE CARREGAR 500 QUILOS. SERÁ QUE ELES CONSEGUIRIAM LEVAR OS TRÊS ANIMAIS DE UMA ÚNICA VEZ, SABENDO-SE QUE OS VETERINÁRIOS PESAM 95 E 112 QUILOS? CASO NÃO CONSIGAM, QUE SUGESTÕES VOCÊ DARIA PARA QUE OS ANIMAIS POSSAM SER TRATADOS? REGISTRE O SEU PROCEDIMENTO ABAIXO:

C) RICARDO QUERIA SABER QUAL O PESO DE UM GATO, MAS NÃO TINHA BALANÇA EM SUA CASA. RESOLVEU LEVAR O ANIMAL ATÉ A FARMÁCIA MAIS PRÓXIMA DE CASA PARA PESÁ-LO, PORÉM O GATINHO NÃO FICAVA QUIETO E ELE NÃO CONSEGUIU SABER O PESO DELE.

COMO VOCÊ PODERIA AJUDAR O RICARDO A DESCOBRIR O PESO DO GATINHO? REGISTRE ABAIXO SUA SUGESTÃO:

2. DESCUBRA COM ESPERTEZA:

ALGUMAS PESSOAS QUANDO VÃO FAZER COMPRAS NO SUPERMERCADO, COSTUMAM FAZER UMA LISTA COM OS PRODUTOS QUE PRECISAM SER COMPRADOS. NA LISTA A SEGUIR FALTOU INDICAR A UNIDADE DE MEDIDA. VEJA SE VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR AS UNIDADES DE MEDIDA QUE ESTÃO FALTANDO EM CADA PRODUTO, PARA QUE NÃO HAJA ERROS NA COMPRA.

PRODUTO	QUANTIDADE	UNIDADE DE MEDIDA
PRESUNTO	300	
MUSSARELA	250	
LEITE	2	
REFRIGERANTE	2	
CAFÉ	500	
CARNE MOÍDA	1	

SOCIALIZE AS RESPOSTAS COM ALGUÉM DE SUA CASA.

MEDINDO O TEMPO

QUANDO LEVANTAMOS, LOGO PENSAMOS: TEMOS QUE NOS ARRUMAR, TOMAR CAFÉ BEM RÁPIDO E SAIRMOS PARA IR ATÉ A ESCOLA. SE COMPARARMOS O TEMPO DE DURAÇÃO DAS AULAS COM O TEMPO DO INTERVALO, VEMOS QUE ESTE É MUITO MAIS CURTO.

O TEMPO É PARTE DE NOSSA VIDA E NOS PERMITE ACOMPANHAR AS MUDANÇAS QUE ACONTECEM AO NOSSO REDOR. AO PLANTAR UMA ROSEIRA, PODEMOS TER A OPORTUNIDADE DE VÊ-LA CRESCER ATÉ QUE UMA ROSA SE ABRA E ACOMPANHAR DIFERENTES ACONTECIMENTOS AO OBSERVAR COMO SE DÁ ESTE PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO.

MUITOS PODERIAM SER OS INSTRUMENTOS PARA MEDIR O TEMPO, ALGUNS DELES INCLUSIVE LIGADOS AO NOSSO PRÓPRIO CORPO. POR EXEMPLO, A PULSAÇÃO. NO ENTANTO, AS UNIDADES QUE FORAM CRIADAS PARA MEDIR O TEMPO ESTÃO LIGADAS À DURAÇÃO DE ALGUNS FENÔMENOS DA NATUREZA QUE SE REPETEM DE FORMA CÍCLICA. ESTES FENÔMENOS PODEM SER A VOLTA QUE A TERRA DÁ EM TORNO DE SI MESMA E EM TORNO DO SOL. AS MAIS IMPORTANTES SÃO: O ANO, O MÊS, O DIA E A HORA. AGORA VOCÊ IRÁ PENSAR NESTAS UNIDADES DE MEDIDAS.

O CALENDÁRIO ANUAL É COMPOSTO POR 12 MESES. REGISTRE A SEGUIR QUAIS SÃO ELES.

- 1.** OBSERVE O CALENDÁRIO ANUAL DE 2020, VERIFIQUE SE TODOS OS MESES DO ANO TÊM A MESMA QUANTIDADE DE DIAS. EM SEGUIDA, COMPLETE A TABELA COM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ PODE OBSERVAR NO CALENDÁRIO.

MÊS						
DIAS						
MÊS						
DIAS						

- A)** TODOS OS MESES TÊM A MESMA QUANTIDADE DE DIAS? VOCÊS SABEM POR QUE ISTO ACONTECE?

- B)** SEPRE OS MESES EM TRÊS GRUPOS DIFERENTES. CADA GRUPO DEVE TER O MESMO NÚMERO DE DIAS.

MESES QUE TÊM ____ DIAS	MESES QUE TÊM ____ DIAS	MESES QUE TÊM ____ DIAS

2. COMPLETE A TABELA A SEGUIR COM OS DIAS DESTES MÊS.

MÊS DE _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DA TABELA QUE VOCÊ COMPLETOU, RESPONDA AS SEGUINTESS QUESTÕES:

A) ESTE MÊS É _____ DO ANO _____

B) EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU ESTE MÊS?

C) EM QUE DIA DA SEMANA TERMINOU ESTE MÊS?

D) EM DIA DA SEMANA COMEÇARÁ O PRÓXIMO MÊS?

E) EM QUE DIA DA SEMANA TERMINOU O MÊS PASSADO?

3. ALÉM DA ORGANIZAÇÃO DO TEMPO EM MESES, OUTRAS POSSIBILIDADES SÃO UTILIZADAS NO NOSSO COTIDIANO, ENTRE ELAS PODEMOS DESTACAR:

O BIMESTRE – 2 MESES • O TRIMESTRE – 3 MESES • E O SEMESTRE – 6 MESES

COM BASE NAS INFORMAÇÕES ACIMA RESOLVA OS SEGUINTE PROBLEMAS:

A) MÁRIO VAI VISITAR SUA FAMÍLIA QUE MORA EM BELO HORIZONTE SEMESTRALMENTE. QUANTAS VEZES NO ANO ELE VIAJA?

B) QUANTOS BIMESTRES TEM UM ANO? ESCREVA COMO VOCÊ FEZ PARA ENCONTRAR A RESPOSTA.

C) QUANTOS TRIMESTRES TEM NO ANO? ESCREVA COMO VOCÊ FEZ PARA ENCONTRAR A RESPOSTA.

ATIVIDADE 7 - PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

ORGANIZAÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS

O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA FEZ UM LEVANTAMENTO DE QUAIS ESPORTES OS ESTUDANTES DO 3º ANO MAIS GOSTAVAM. COMO HAVIA MUITOS ESTUDANTES, O PROFESSOR PEDIU A AJUDA DE UM DELES PARA FAZER O REGISTRO. VEJA COMO O RICARDO ANOTOU:

TIPO DE ESPORTE	QUANTIDADE DE estudantes
FUTEBOL	☑☑☑☑☑☑☑
BASQUETE	☑☑☑☑☑
VÔLEI	☑☑☑☑☑
QUEIMADA	☑☑☑☑☑☑☐

AJUDE O PROFESSOR A ORGANIZAR A TABELA NUMÉRICA EM ORDEM DECRESCENTE COM O REGISTRO FEITO PELO RICARDO.

TIPO DE ESPORTE	NÚMERO DE estudantes

A) QUAL ESPORTE OS ESTUDANTES DO 3º ANO MAIS GOSTAM?

B) E QUAL ELES MENOS GOSTAM?

C) QUANTOS ESTUDANTES PARTICIPARAM DO LEVANTAMENTO FEITO PELO PROFESSOR?

D) QUAL A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE PREFEREM FUTEBOL E OS QUE PREFEREM VÔLEI? REGISTRE COMO VOCÊ DESCOBRIU.

E) QUAL A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE PREFEREM QUEIMADA E OS QUE PREFEREM BASQUETE? COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR?

COLETANDO DADOS

AGORA CHEGOU A SUA VEZ DE REALIZAR UMA PESQUISA PARA A ORGANIZAÇÃO DE UMA TABELA. REALIZE ESSA PESQUISA COM SEUS FAMILIARES DE ACORDO COM O MODELO:

NOME DO ENTREVISTADO: _____

PARENTESCO:

() PAI () MÃE () IRMÃO

() IRMÃ () OUTROS, QUAL? _____

SEXO: () MASCULINO () FEMININO

TIPO DE MÚSICA QUE MAIS GOSTA:

() ROCK

() SAMBA

() ROMÂNTICA

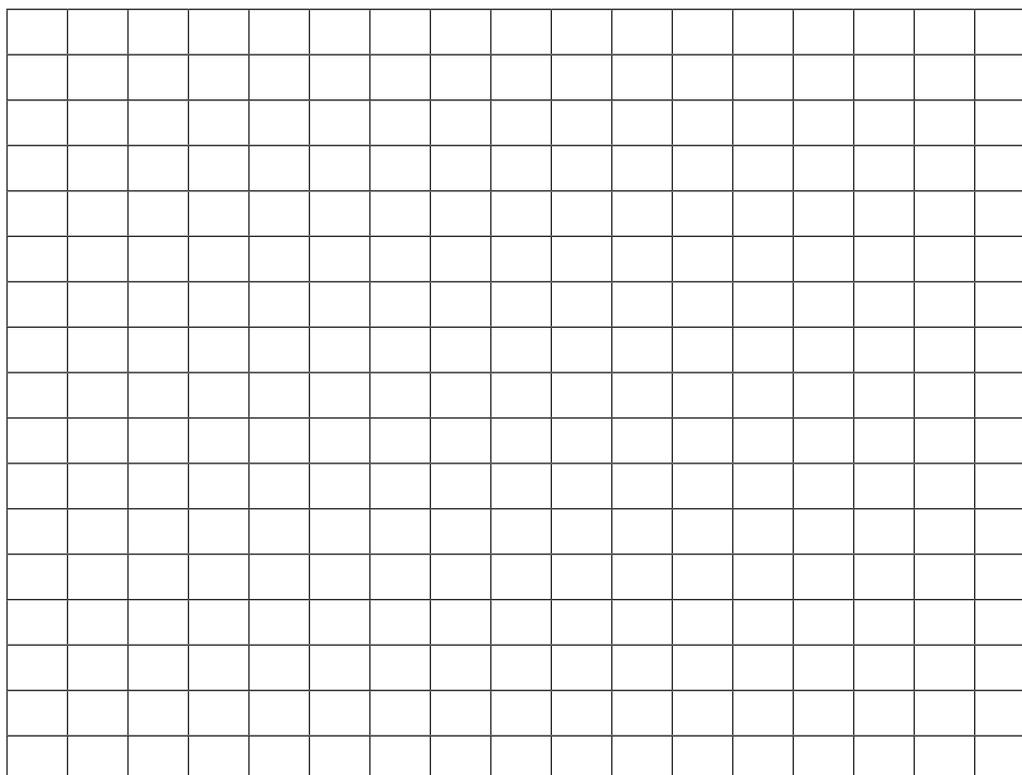
() FUNK

ORGANIZAÇÃO DOS DADOS:

- A)** COM AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, FAÇA UMA TABULAÇÃO DOS DADOS COLETADOS, PREENCHENDO A TABELA ABAIXO.

TIPO DE MÚSICA	Nº DE PESSOAS POR SEXO		TOTAL DE PREFERÊNCIAS
	MASCULINO	FEMININO	
ROCK			
SAMBA			
ROMÂNTICA			
FUNK			
PAGODE			
SERTANEJA			
DANCE			
OUTRAS			

- B)** COM A AJUDA DO (A) SEU (SUA) PROFESSOR(A) E COM OS DADOS ORGANIZADOS DOS ENTREVISTADOS, FAÇA O GRÁFICO DE BARRAS DA PREFERÊNCIA MUSICAL DOS ENTREVISTADOS:



Trilhas de Aprendizagens

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1 – O USO DA LETRA R

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI APRENDER A OBSERVAR QUANDO SE USA RR E R. OBSERVE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO. TODAS ELAS SÃO ESCRITAS COM "R" OU "RR". SEU PRIMEIRO DESAFIO SERÁ CLASSIFICAR ESSAS PALAVRAS PELA POSIÇÃO QUE O "R" OU "RR" OCUPAM NAS PALAVRAS: FAÇA UMA LISTA DAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM "R", OUTRA LISTA DAS PALAVRAS QUE TÊM ESSAS LETRAS NO MEIO E UMA TERCEIRA LISTA PARA AS PALAVRAS QUE TERMINAM EM "R".

LETRA R			
CORPUS PARA ATIVIDADES DE DESCOBERTA DAS REGULARIDADES CONTEXTUAIS			
VAMPIRO	RODOVIA	FUGIR	MORRO
ALEGRIA	JUNTAR	ENROLAR	RESUMO
RAINHA	POMAR	PIRATA	TALHER
FIRME	HORROR	RITMO	PROPOR
SERRA	APRESENTAR	ENRIQUECER	UNIR
LARGO	MOTOR	BRISA	ESCORREGAR
VIBRAR	DRAGÃO	PIRARUCU	ROUCO
NERVO	DERRUBAR	ORDEM	ENTREVISTA
SUMIR	OBRIGAÇÃO	RECEITA	FLOR
RUIM	TAMBOR	DERROTA	FÁBRICA
PRÉDIO	ORELHA	RASPAR	PAVOR
MILAGRE	RESPOSTA	PETRÓLEO	SORRIR
ROCHA	CORREIO	HONRA	CÉREBRO
RECHEIO	RENDA	REDIGIR	PRINCESA
ZÍPER	CARIMBO	BERRO	SÉRIO

3. LOTERIA DO R

BASEADO EM SUAS DESCOBERTAS, ASSINALE A COLUNA DO "R" OU A COLUNA DO "RR", INDICANDO A OPÇÃO CORRETA PARA COMPLETAR AS PALAVRAS:

	"R"	"RR"
CHU____ASCO		
CA____ÊNCIA		
DE____ETER		
ENGA____AFAMENTO		
EN____UGADO		
FA____INHA		
GA____A		
EN____UBESKER		
CÓ____EGO		
DINOSSAU____O		
CULINÁ____IA		
CRATE____A		
EN____OSCADO		

	"R"	"RR"
BA____ULHO		
SOCO____ER		
GA____AGEM		
SA____AMPO		
EN____EDO		
BA____ANCO		
PONTEI____O		
FE____AMENTA		
INTE____OGATÓRIO		
EN____ASCADA		
A____EMESSO		
Á____IDO		
EN____RAIZAR		

ATIVIDADE 2 – O USO DA LETRA S

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

AGORA É A VEZ DA LETRA S...

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI APRENDER A OBSERVAR QUANDO SE USA “SS” E “S”. VEJA TAMBÉM COMO ESSA LETRA SE COMPORTA.

OBSERVE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO. TODAS ELAS SÃO ESCRITAS COM “S” OU “SS”.

- SEU PRIMEIRO DESAFIO SERÁ CLASSIFICAR ESSAS PALAVRAS PELA POSIÇÃO QUE O “S” OU “SS” OCUPAM NAS PALAVRAS: FAÇA UMA LISTA DAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM “S”, OUTRA LISTA DAS PALAVRAS QUE TÊM ESSAS LETRAS NO MEIO E UMA TERCEIRA LISTA PARA AS PALAVRAS QUE TERMINAM EM “S”.

LETRA S			
CORPUS PARA ATIVIDADES DE DESCOBERTA DAS REGULARIDADES CONTEXTUAIS			
COSTAS	PAUSA	ÔNIBUS	AFASTAR
ADOLESCENTE	INGRESSO	SABÃO	EXCURSÃO
CONSTRUIR	SOLETRAR	BELISCÃO	GROSSO
SAÚDE	MASSA	CASTELO	PARAÍSO
CONSUMIR	PISCINA	SANDÁLIA	EXPRESSAR
SUSTO	PASSADO	DESCREVER	TRAVESSA
VISITAR	INSTRUIR	EXPULSAR	GASOLINA
ROSADO	SOSSEGO	FANTASIA	SEMANA
USINA	SIMPATIA	SURPRESA	ESPERTO
INSPIRAR	DESAFIO	VERSOS	CONSELHO
ASSALTAR	REFRESCOS	ABSURDO	GESSO
DISCIPLINA	OPOSTOS	MÚSCULO	LISTA

ATRÁS	SOLÚVEL	BÚSSOLA	CASULO
VÍRUS	BÁSICO	FALSO	SUPERIOR
ATRASO	SERPENTE	COMPASSO	CONSEGUIR

VAMOS PRATICAR!

AGORA VAMOS TRABALHAR APENAS AS PALAVRAS QUE TÊM O "S" OU "SS" NO MEIO DA PALAVRA. SEU NOVO DESAFIO SERÁ SEPARAR EM GRUPOS AS PALAVRAS QUE SE ESCRIVEM DE MODO SEMELHANTE.

1. A. LOTERIA DO S

BASEADO EM SUAS DESCOBERTAS, ASSINALE A COLUNA DO "S" OU A COLUNA DO "SS", INDICANDO A OPÇÃO CORRETA PARA COMPLETAR AS PALAVRAS:

	"S"	"SS"
NECE____ITAR		
DESPE____A		
IMPRE____ÃO		
DINO____AURO		
DE____ERTO		
PARAFU____O		
DE____AGRADÁVEL		
PAI____AGEM		
DEPRE____A		
COMPROMI____O		

	"S"	"SS"
PER____EGUIR		
ATRAVE____AR		
INVER____O		
A____OPRAR		
A____OBIO		
PO____ÍVEL		
APLAU____O		
ANALI____AR		
EXCE____O		
ANIVER____ÁRIO		

	"S"	"SS"
CON____OANTE		
PROCI____ÃO		
BRA____A		

	"S"	"SS"
EN____AIAR		
AB____OLUTO		
RIGO____O		

2. CLASSIFIQUE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO EM TRÊS GRUPOS, CONSIDERANDO O SOM E A POSIÇÃO DO "S"

SUJO	TRAVESSEIRO	SALA	APLAUSO	CASA	FURIOSO
ASSUNTO	MESA	SALTO	OSSO	SOLDADO	PASSEIO

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3

EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ENSINO FUNDAMENTAL – VOLUME 1

COORDENADORIA PEDAGÓGICA

Coordenador: Caetano Pansani Siqueira

Assessoria Técnica: Alberto da Silva Seguro, Bruno Toshikazu Ikeuti, Caren Aline Ribeiro Santos, Denise Aparecida Acácio Paulino, Isaque Mitsuo Kobayashi, Márcio Roberto Peres, Vinícius Bueno.

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Diretora: Viviane Pedroso Domingues Cardoso

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Diretora: Mariana Sales de Araújo Carvalho

EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Ana Aline Padovezi Rossi, Kristine Martins, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Nicole Alves Pereira, Noemi Devai, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Vanessa Cristina Amoris Domingues.

MATEMÁTICA

EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA

Benedito de Melo Longuini (Especialista) – *DE Pirassununga*; Helena Maria Bazan – *DE Ribeirão Preto*; Kelly Fernanda Martins Pezzete – *DE Leste 1*; Marcia Natsue Kariatsumari – *DE Suzano*; Mônica Oliveira Nery Portela – *DE Carapicuíba*; Norma Kerches de Oliveira (Especialista) – *DE Campinas Leste*; Ricardo Alexandre Verni (Especialista) – *DE Andradina*; Sandra Maria de Araujo Dourado (Especialista) – *DE Araraquara*; Simone Aparecida Francisco Scheidt (Especialista) – *DE Mogi Mirim* e Equipe CEIAI.

Assessor Técnico Teórico Pedagógico: Ivan Cruz Rodrigues.

Análise e Revisão Final: Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

TRILHAS DE APRENDIZAGENS

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.

TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL – 3º ANO. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2020 (TRECHOS SELECIONADOS).

Conferimos créditos também à **Prof.^a Dr.^a Célia Maria Carolino Pires**, pela concepção e supervisão do projeto EMAI 1ª edição, bem como a todos os Técnicos da Equipe Curricular dos Anos Iniciais e aos Professores Coordenadores dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino que participaram da elaboração e revisão dos materiais nas edições anteriores, que compreendem o período de 2013 a 2018.

IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO S/A – IMESP

PROJETO GRÁFICO – Ricardo Ferreira

ILUSTRAÇÕES – Robson Minghini

DIAGRAMAÇÃO

Ricardo Ferreira

TRATAMENTO DE IMAGENS

Leonídio Gomes e Tiago Cheregati.