



Vamos pensar na formação e no formador?

São Paulo, 01/10/2019

Katia Stocco Smole

Instituto Reúna

# Uma agenda de trabalho

UM OLHAR QUALITATIVO SOBRE OS PROCESSOS  
DE FORMAÇÃO CONTÍNUA

Discutir elementos que caracterizam as boas iniciativas de formação continuada;

Vamos  
combinar



**Esteja  
presente**



**Participe  
ativamente**



**Desconecte-  
se para  
conectar**



**Inspire-se com  
o conhecimento  
disponível**



**Respeite  
os tempos**



**Divirta-se!**

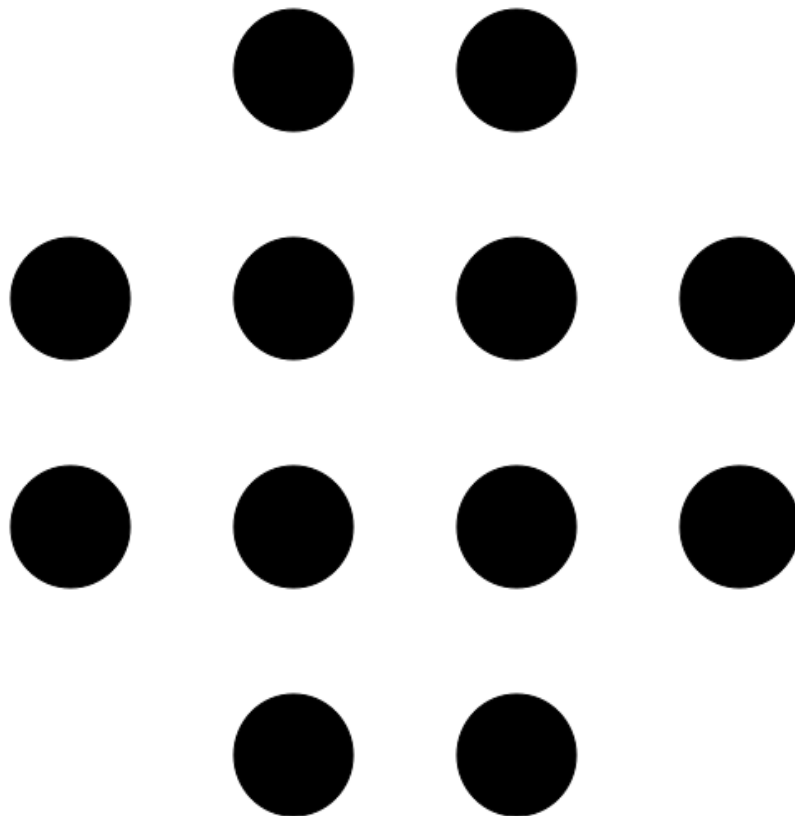
**Objetivo da atividade:** Compreender características de uma atividade formativa alinhada a princípios formativos de qualidade

**Atividade: faremos uma atividade dividida em três partes:**

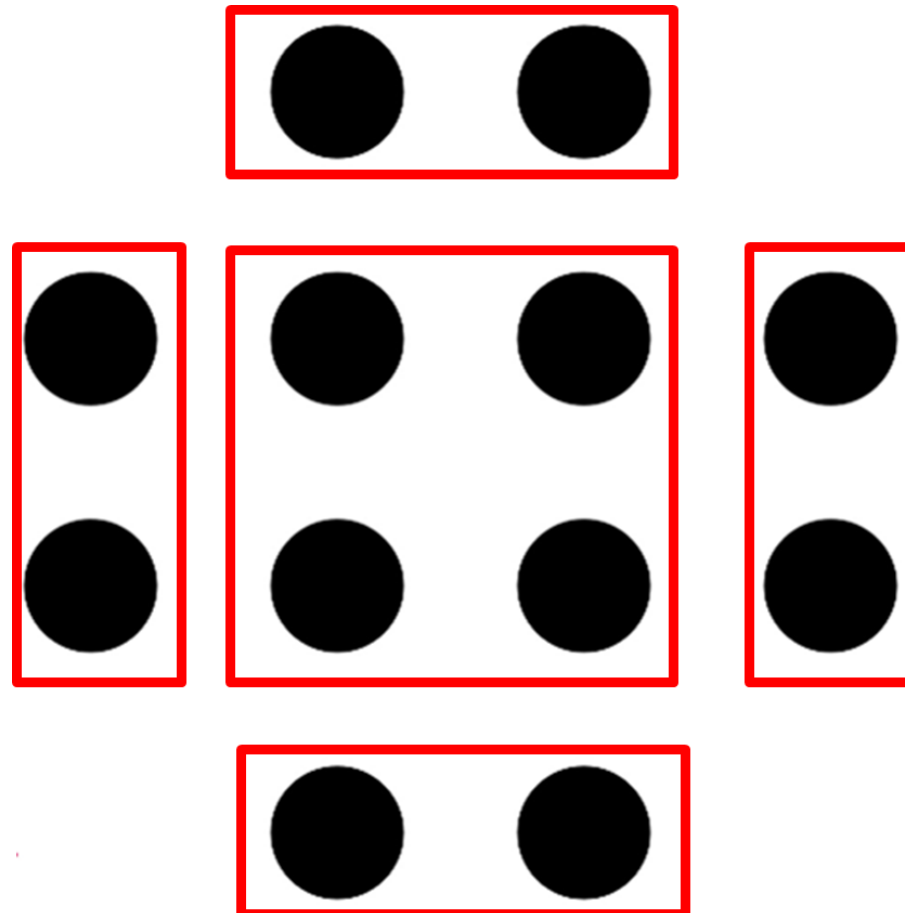
-Parte A: faremos juntos uma proposta. Ao final, anotarão pontos sobre: a forma da condução da atividade (observar a formadora), a natureza da atividade e o que ela fez você aprender (avaliar a proposta e a aprendizagem gerada)



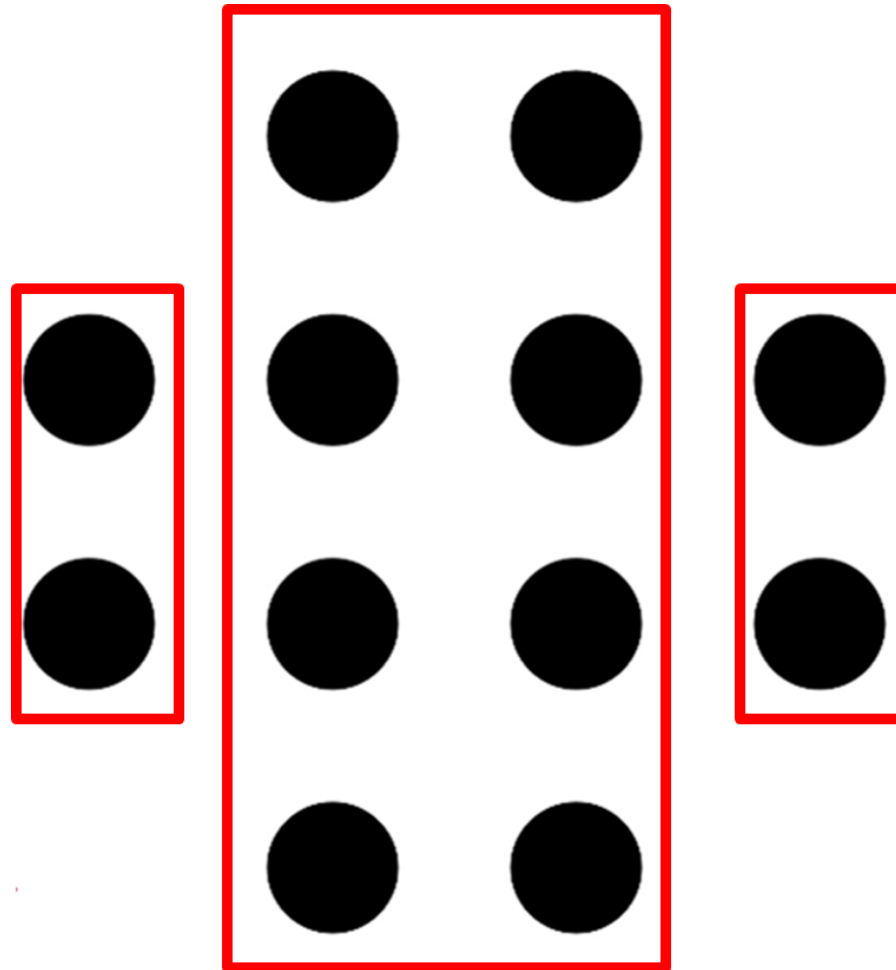
Quantos pontinhos?



$$2 + 2 + 2 + 2 + 4 = 12$$

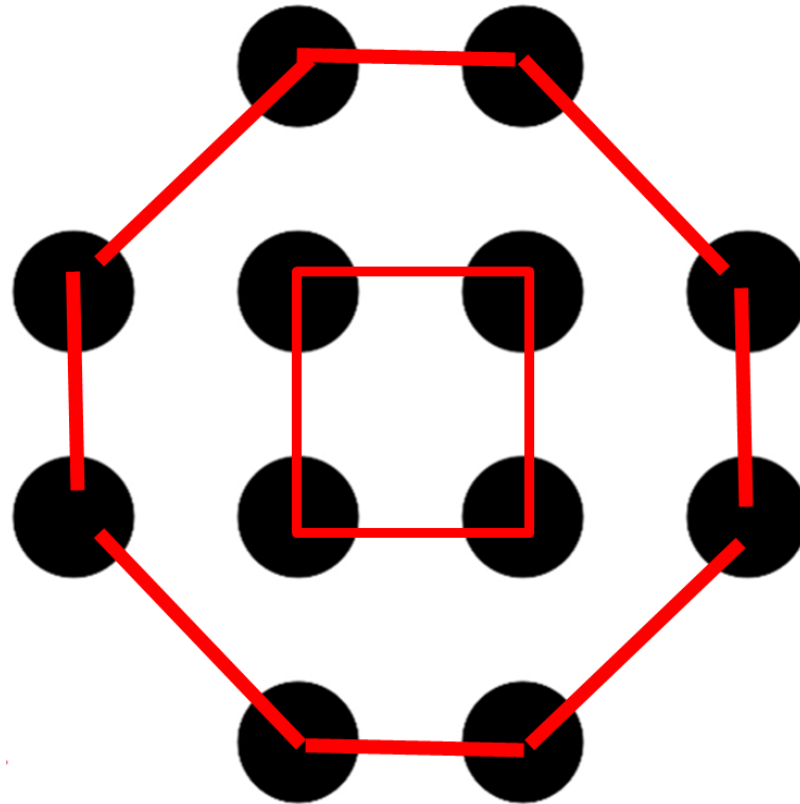


$$4 \times 2 + 2 + 2 = 12$$





$$8 + 4 = 12$$



## **Currículo Paulista**

### **Compromisso com o Letramento Matemático dos alunos**

- competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente
- favorecer o levantamento de hipóteses, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.
- assegurar que conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso.

**Objetivo da atividade:** Compreender características de uma atividade formativa alinhada à BNCC e a princípios formativos de qualidade

**Atividade:**

-Parte B: farão a proposta orientada por mim, sem interrupções. Ao final, anotarão pontos sobre: a forma da condução da atividade (observar a formadora), a natureza da atividade e o que ela fez você aprender (avaliar a proposta e a aprendizagem gerada)

Quando nove juízes do Supremo Tribunal Federal se encontraram em um dia de reunião, cada um deles apertou a mão do outro apenas uma vez para demonstrar cordialidade. Quantos apertos de mão foram dados?

Encontre uma forma de representar sua resolução usando esquema, desenho, tabela, escrita numérica....

## O Currículo Paulista

### Compromisso com o Letramento Matemático dos alunos

- competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente
- favorecer o levantamento de hipóteses, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.
- assegurar que conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão e a atuação no mundo e perceber o caráter de jogo intelectual da matemática, como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso.

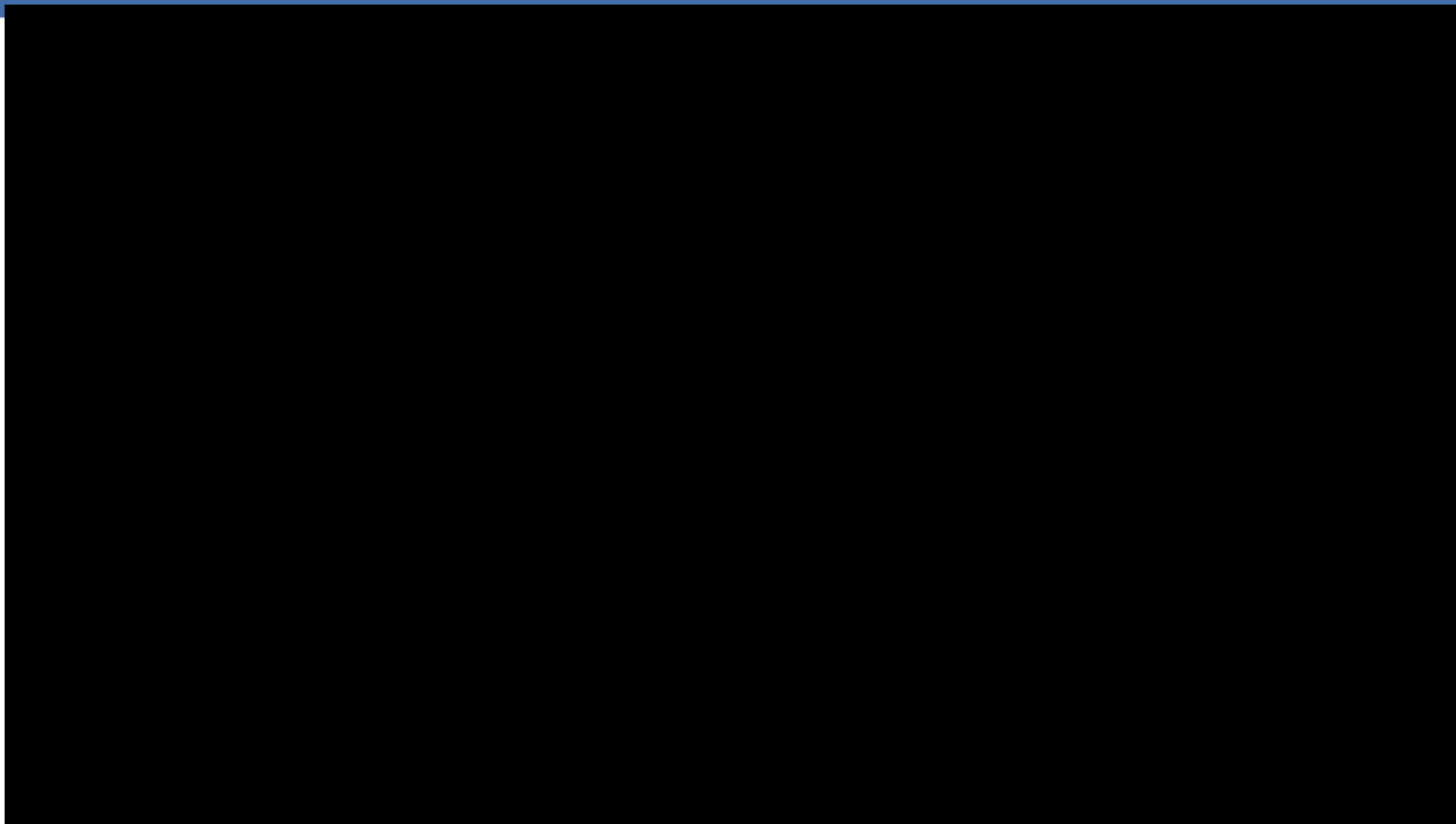
Ao ver o vídeo:

1. Identifiquem duas ações da professora que promovem o letramento matemático
2. O que deve acontecer na aula para que essa macro competência seja compreendida?

Claudio é um colecionador muito diferente. Ele coleciona aranhas. Ele tem duas caixas com quatro aranhas em cada uma. Se ele fosse comprar meias para suas aranhas no inverno, quantas meias compraria?

Alunos de 3º ano

# O PAINEL DE SOLUÇÕES



vídeo de uma prática

## De olho na forma

Depois do professor a atividade e o ambiente de aula são essenciais para o letramento

- Desafio, investigação, formas diversas de solução e de representação da solução
- Espaço para ler, escrever, falar, argumentar, justificar, refutar
- Ambiente favorável e respeitoso, que faça com que todos os membros da classe se sintam confortáveis quando falam e questionam, reagem e exploram as declarações de seus colegas e do professor.



Objetivo da atividade: Compreender características de uma atividade formativa alinhada a princípios formativos de qualidade

### Atividade:

-Parte C: vamos analisar o percurso todo? Quais as marcas da formação que faz o professor aprender coisas novas /rever sua prática/compreender as inovações trazidas pelo Currículo Paulista?

# Premissas de qualidade

**Duração prolongada**

**Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo**

**Métodos ativos de aprendizagem**

**Em que momentos da formação foi possível identificar as premissas de qualidade da formação?**

**Participação coletiva**

**Coerência**

## Duração prolongada

Embora formações breves e isoladas possam ser eficientes em alguns casos, comprovou-se que aquelas intensivas e constantes são as capazes de promover mudanças mais profundas e perenes na prática do professor.

**Em que momentos da formação foi possível identificar as premissas de qualidade da formação?**

**Em que momentos  
da formação foi  
possível identificar  
as premissas de  
qualidade da  
formação?**

### **Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo**

Refere-se à compreensão de como os conteúdos do componente estão estruturados e articulados entre si, para que os professores saibam explicar um assunto específico de forma que os estudantes consigam aprendê-lo.

## Métodos ativos de aprendizagem

Formações são mais efetivas quando os professores aprendem de maneira ativa e participativa. O mesmo acontece em relação ao processo de aprendizagem de alunos.

**Em que momentos da formação foi possível identificar as premissas de qualidade da formação?**

# Premissas de qualidade

Em que momentos da formação foi possível identificar as premissas de qualidade da formação?

## Participação coletiva

Formações baseadas na colaboração de educadores possibilitam a construção de uma cultura profissional compartilhada por todos, uma compressão comum dos objetivos de ensino e aprendizagem, metodologias e estratégias para solucionar os problemas do dia a dia.

**Em que momentos  
da formação foi  
possível identificar  
as premissas de  
qualidade da  
formação?**

### **Coerência**

São considerados coerentes os programas de formação continuada que levam em consideração aspectos como homologia de processos, políticas educacionais, currículo, avaliações externas, materiais didáticos, contexto e objetivos da escola, etc.

Perguntas e comentários?