





As
competências
de um
formador de
professores





Agenda

1

O perfil de competências de um formador

2

Um olhar para pesquisas de outros países





Objetivo

Discutir elementos que caracterizam as competências do formador de professores a partir das experiências e reflexões de outros grupos de pesquisa

1



Retomando...

| 5

Coerência – o que eu faço na formação e o que eu quero que o professor faça

Tem que chegar na sala de aula

Clima de confiança

Tem que fazer sentido – contexto

Corremos riscos – são amenizados com uma boa pauta e clareza na condução

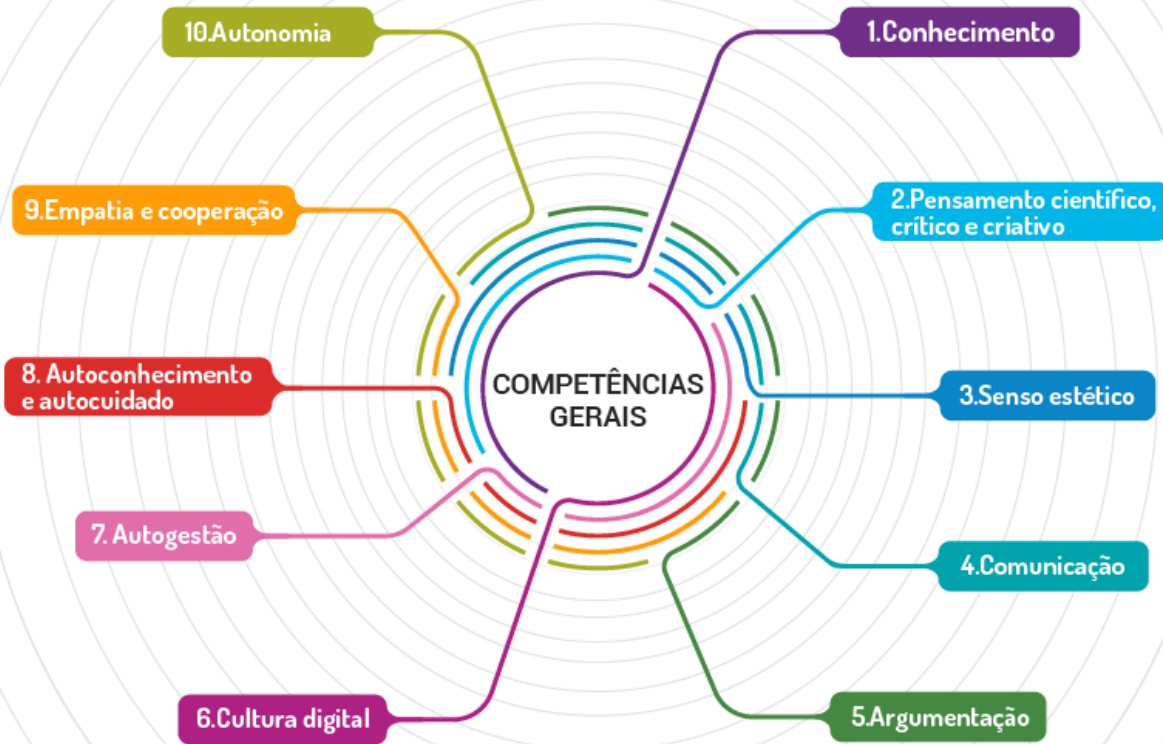
Participação coletiva

Paciência – respeito as diferentes ideias

Inspirar – trazer vontade e desejo

Elementos organizadores

ENTENDA A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



COMPETÊNCIAS

Definidas como a "mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo de trabalho". *Além das dez competências gerais, cada área e cada componente curricular têm competências específicas.*

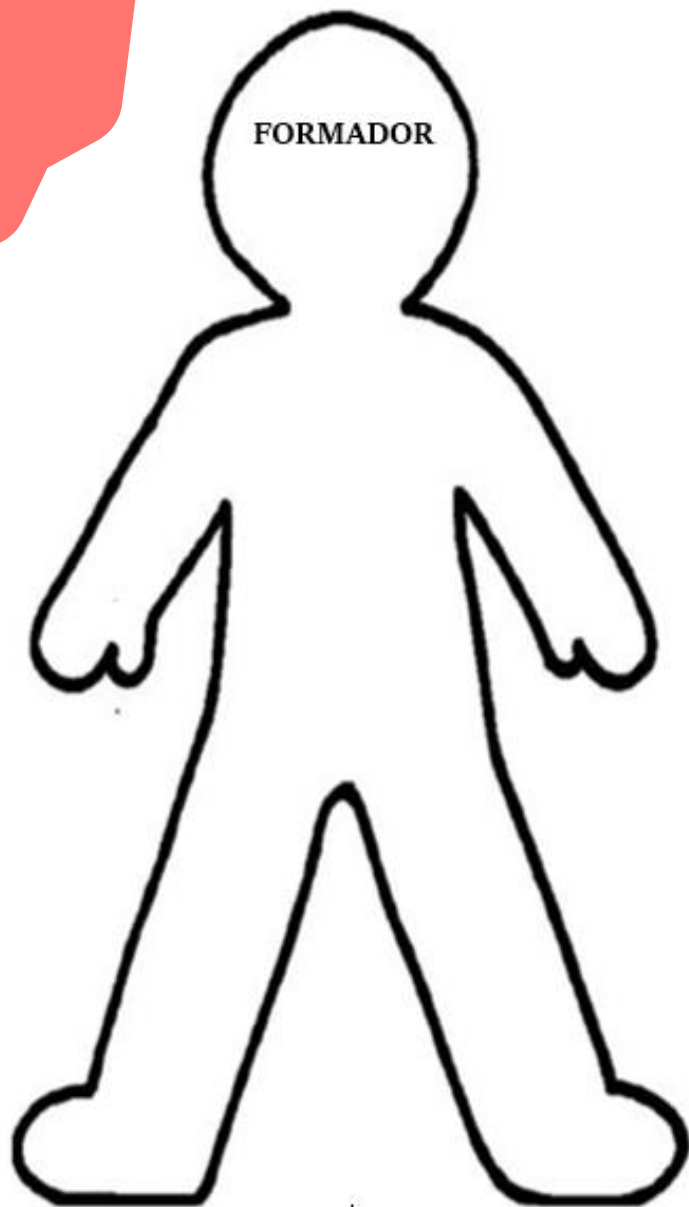
1



Vivência

Quem é a figura-chave para que a formação dos professores ocorra dentro das premissas de qualidade discutidas?

1



Vivência

Em grupos, escrevam no corpo do boneco as competências que um formador de professores deve ter.



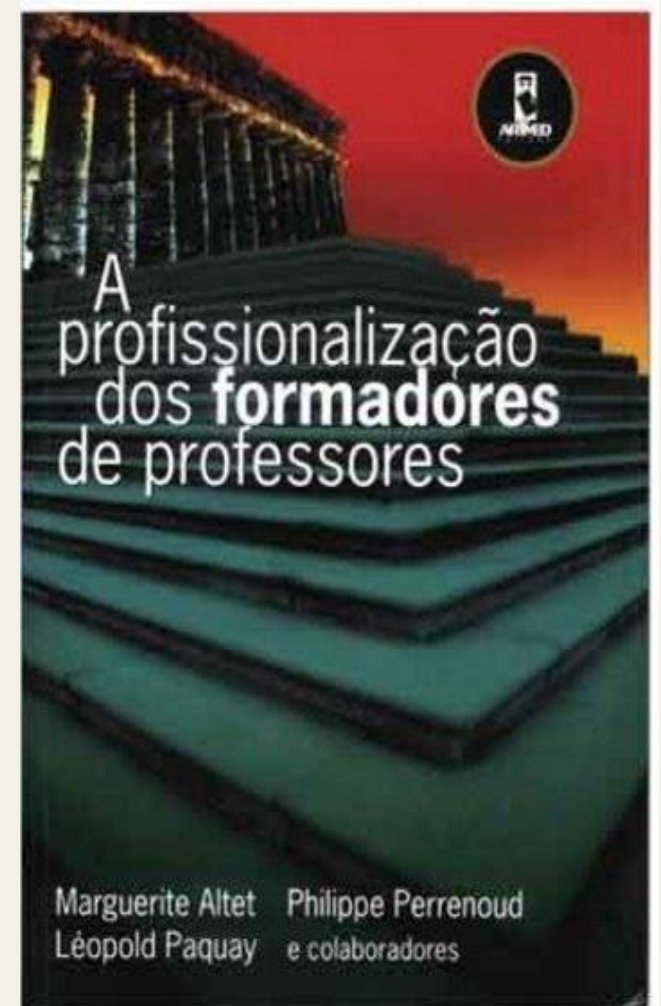
20 min

“ Uma competência é um conjunto de ‘conhecimentos, habilidades e atitudes’ necessárias para garantir as tarefas e os papéis do formador”

- não precisa ser uma lista enorme de habilidades particulares de um formador, mas as competências da função
- competências que remetam a um conjunto de recursos cognitivos e sociais necessários ao exercício da função



Em um Simpósio na França (1998), muitos pesquisadores se reuniram para discutir algumas questões que pudessem trazer luz a questão dos formadores de professores.





O que é um “profissional” da formação de professores?



Eles precisam ser formados?



Há competências profissionais próprias dos formadores de professores?



Em que condições os formadores tornam-se reflexivos e capazes de trabalhar tendo consciência da sua identidade profissional?



Há um “perfil-tipo” do formador de professores? É um formador especialista? Um formador polivalente com um perfil ampliado? Um agente de mudança?



Quais são as condições que garantem a eficácia da formação de professores?

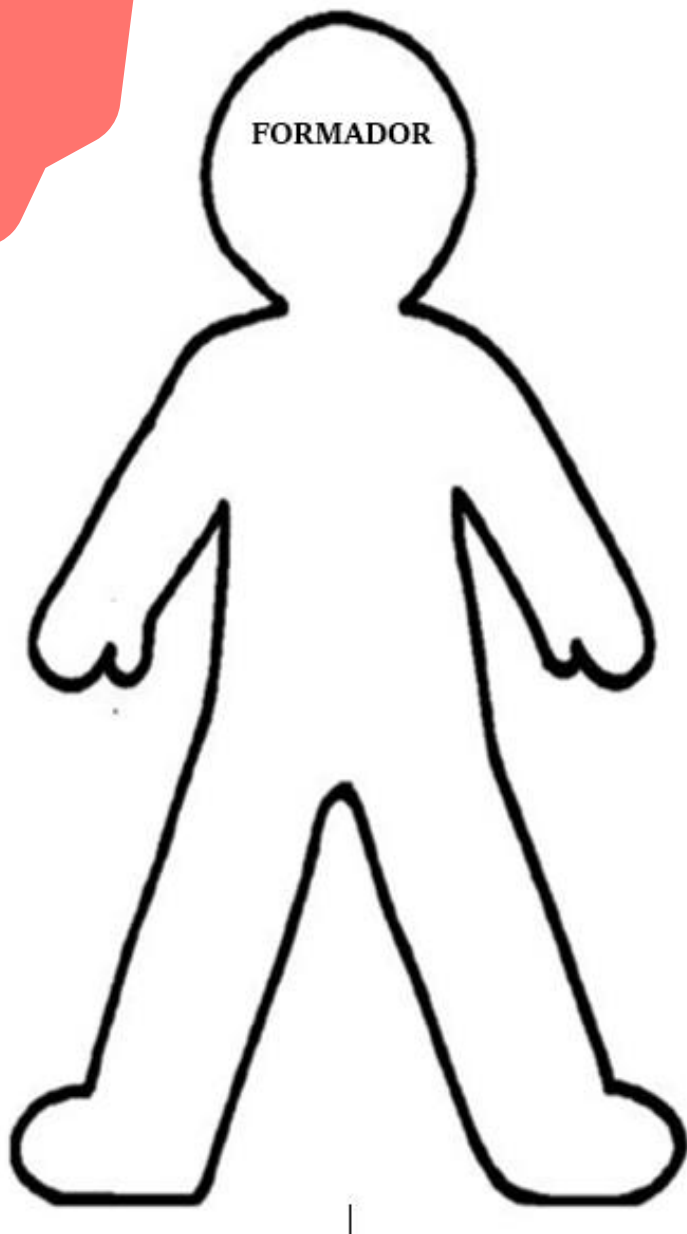


Há atitudes específicas exigidas para exercer as tarefas de formação?



- A maioria provêm do mundo de professores (ensinaram ou ainda ensinam em escolas);
- Não há uma escola de formação de formadores,
- Não existe este título na academia;
- Cada país organizou um percurso próprio para eleger quem são os formadores de professores.

2



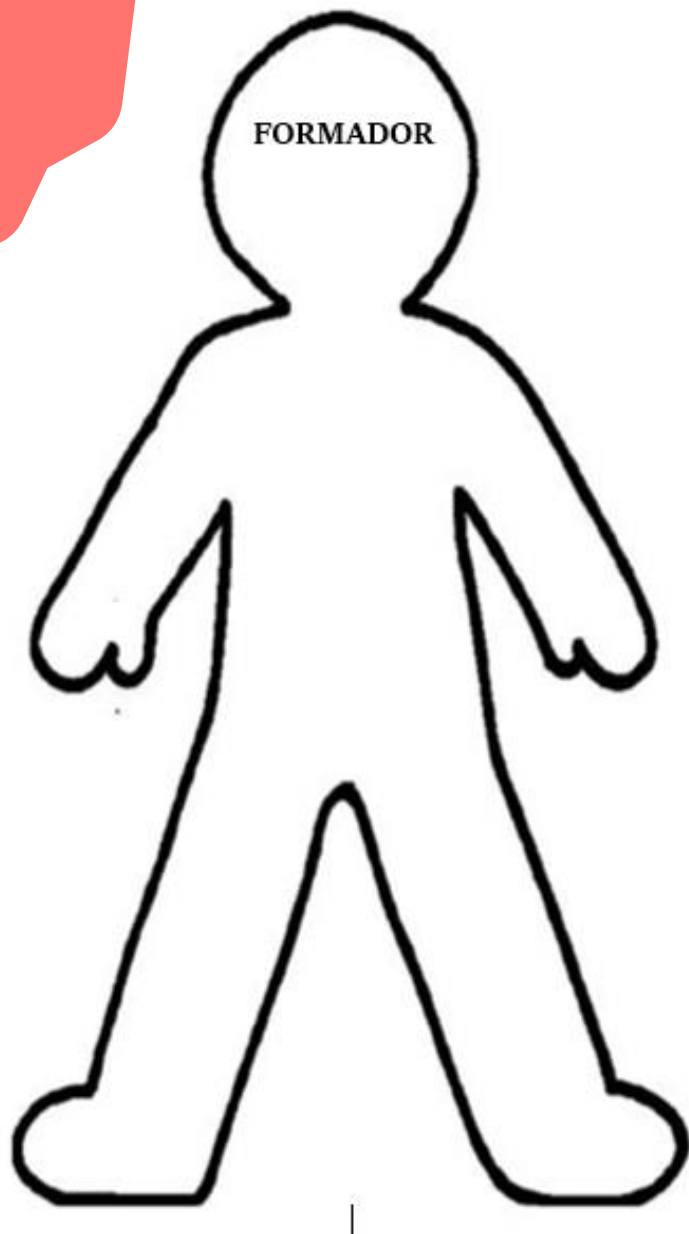
Vivência

Leiam alguns depoimentos de formadores de professores a respeito da sua experiência no programa *Parâmetros em Ação* (2000)



20 min

2



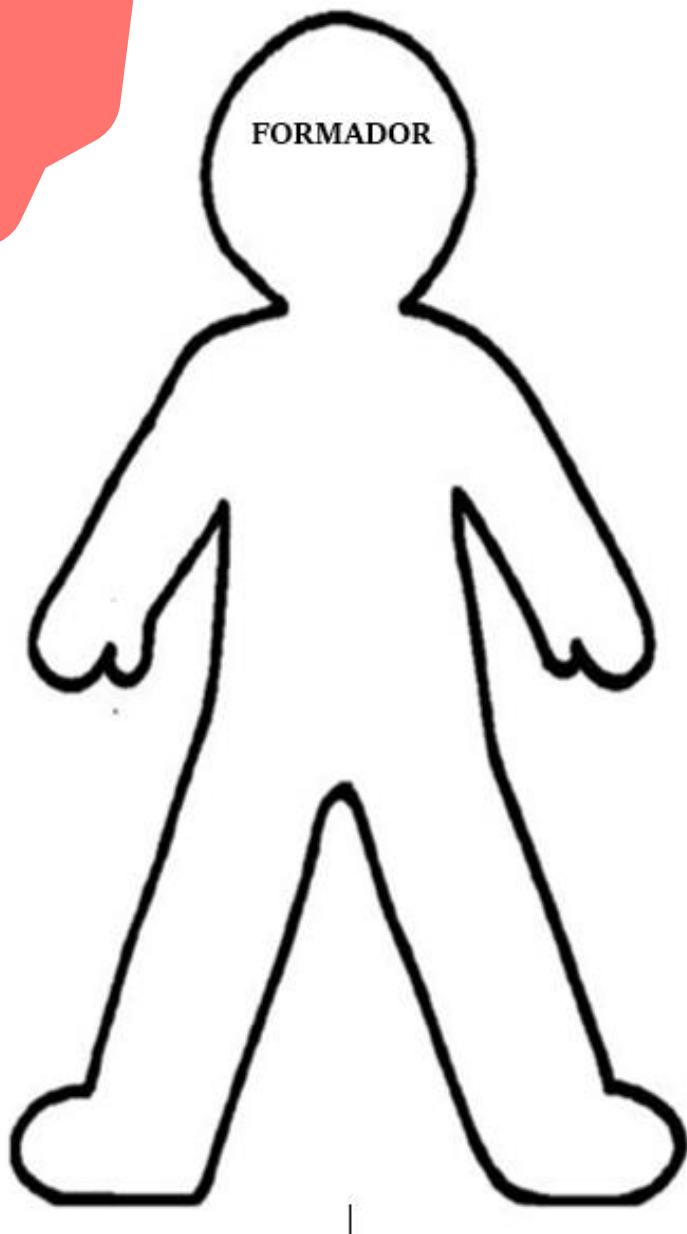
Focos para análise dos depoimentos:

- Quais os principais desafios encontrados por esses formadores?
- Que competências o formador mobilizou para superar esses desafios?



10 min

2



1. Escrevam no *Post it amarelo* ao menos uma nova competência a ser acrescentada, com base na análise que fizeram a partir da leitura dos depoimentos.
2. Colem fora do corpo do boneco.



10 min



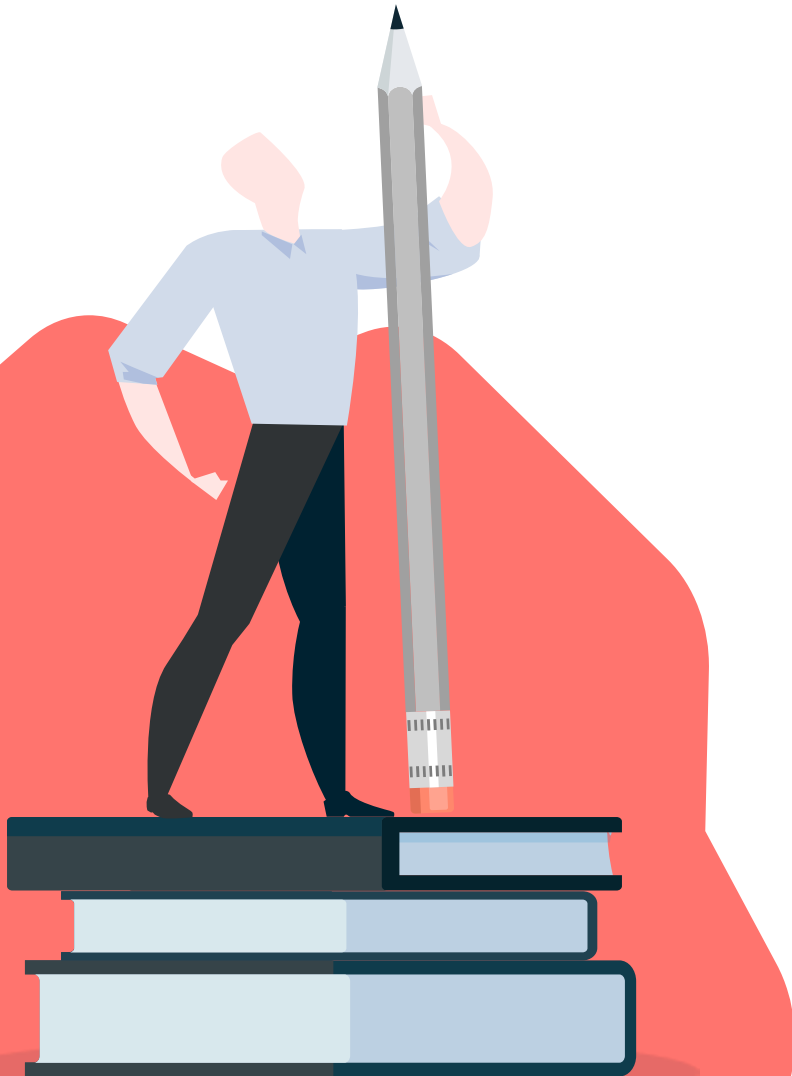
Algumas competências trazidas na pesquisa de Mauricy Lamy

- gerir a complexidade das situações encontradas, avaliando rapidamente o que se passa na situação de formação a fim de tomar decisões adequadas e de construir estratégias convenientes;
- articular o discurso teórico com as situações práticas que são propostas;

Algumas competências trazidas na pesquisa de Mauricy Lamy

- criar nos professores um projeto efetivo de apropriação da formação que ele recebe garantindo que chegue na sala de aula;
- refletir continuamente a respeito da formação, produzindo materiais e registros sobre as suas práticas;





Algumas competências trazidas na pesquisa de Mauricy Lamy

- garantir tratamento respeitoso aos professores, suas práticas e experiências;
- aceitar seus limites e suas imperfeições, aperfeiçoando-se constantemente;
- garantir coerência entre o que é, o que faz e o que diz fazer, entre seus comportamentos e suas estratégias.



Obrigada!

Maira Costa

Formadora de professores

Telefone: (11) 5548-6912

mairacosta.mathema@gmail.com

Mirela Mendes

Coordenadora de projetos de formação

Telefone: (11) 5548-6912

mirela@mathema.com.br