

## MATERIAIS A SEREM IMPRESSOS PARA A 2ª FORMAÇÃO DO CURRÍCULO PAULISTA DIAS 11, 12 E 13/12/2019

### PAUTA 1: INTRODUTÓRIO

**Materiais:** 1 cópia para cada grupo (4 a 6 pessoas por grupo) do quadro a seguir.

<b>Competência 2</b> Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base no conhecimento das diferentes áreas.	<b>Competência 9</b> Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

### EDUCAÇÃO INFANTIL

**Materiais:**

Post it - de preferência dois blocos de cores diferentes.

Cópias das ementas dos 5 campos de experiências que estão nas páginas 68 e 69 do Currículo Paulista.

**(SERÃO FORMADOS GRUPOS COM 5 PARTICIPANTES, ASSIM SERÁ NECESSÁRIO UMA CÓPIA DO QUADRO A SEGUIR DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS PARA CADA GRUPO E DOIS BLOCOS DE POST-IT DE CORES DIFERENTES PARA CADA GRUPO)**

### Os 5 campos de experiências:

**O Eu, o outro e o nós:** as propostas que envolvem este campo privilegiam as experiências de interação, para que se construa e se amplie a percepção de si, do outro e do grupo, por meio das relações que se estabelece com seus pares e adultos, de forma a descobrir seu modo de ser, estar e agir no mundo e aprender, reconhecer e respeitar as identidades dos outros.

**Corpo, gestos e movimentos:** As experiências com o corpo, gestos e movimentos devem promover a validação da linguagem corporal dos bebês e das crianças e potencializar suas formas de expressão, aprimorando a percepção do próprio corpo e ampliando o conhecimento de si e do mundo.

**Traços, sons, cores e formas:** os saberes e conhecimentos trazidos nesse campo potencializam a criatividade, o senso estético, o senso crítico e a autoria das crianças ao construírem, criarem e desenharem usando diferentes materiais plásticos e/ou gráficos, bem como desenvolvem a expressividade e a sensibilidade ao vivenciarem diferentes sons, ritmos, músicas e demais movimentos artísticos próprios da sua e de outras culturas.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação:** as experiências nesse campo respondem aos interesses das crianças com relação a forma verbal e gráfica de comunicação como meios de expressão de ideias, sentimentos e imaginação. Propõem a inserção de vivências relacionadas aos contextos sociais e culturais de letramento (conversas, escuta de histórias lidas ou contadas, manuseio de livros e outros suportes de escrita, produção de textos orais e/ou escritos com apoio, escrita espontânea etc.).

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** os saberes e conhecimentos que envolvem esse campo atendem a curiosidade dos bebês e das crianças em descobrir o sentido do mundo e das coisas, por meio de propostas com as quais possam testar, experimentar, levantar hipóteses, estimar, contar, medir, comparar, constatar, deslocar, dentre outros.

## CIÊNCIAS HUMANAS

**Materiais:** 07 Competências Específicas da área de Ciências Humanas **impressas e recortadas separadamente**; link de acesso ao Currículo Paulista, em especial aos organizadores habilidades de Geografia (páginas 426 a 448) e História (462 a 487) - (1º ao 9º ano) ([http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/curriculo\\_paulista\\_26\\_07\\_2019.pdf](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf)); cartolina ou sulfite e canetinhas para registros gerais.

Observação: sala dividida em 07 grupos. Cada grupo vai trabalhar com 01 competência específica da área de Ciências Humanas. **(SERÃO FORMADOS 7 GRUPOS COM OS PARTICIPANTES, PORÉM CADA GRUPO TRABALHARÁ COM UMA HABILIDADE, ASSIM SERÁ NECESSÁRIO SOMENTE 1 CÓPIA DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS, CARTOLINAS OU FOLHAS DE SULFITE E CANETINHAS PARA OS 7 GRUPOS)**

## Competências Específicas de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.

2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico- -científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.

3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade, a autonomia, o senso crítico e a ética, propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, ambiental, social e cultural de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.

4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.

6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

## LINGUAGENS

### Materiais:

1. [tabela impressa](#) (link da tabela para a impressão) (TABELA A SEGUIR)
2. Currículo Paulista, páginas:
  - 29 e 30 - Competências Gerais;
  - 95 Texto Introdutório da Área;
  - 96 Competências Específicas.

(SERÃO FORMADAS DUPLAS DE PARTICIPANTES, PORTANTO SERÁ NECESSÁRIO UMA CÓPIA PARA CADA DUPLA DA TABELA A SEGUIR E AS PÁGINAS DO CURRÍCULO PAULISTA CITADAS ACIMA SOMENTE ALGUMAS CÓPIAS, POIS OS PARTICIPANTES DEVERÃO SER ORIENTADOS A FAZEREM LEITURA PRÉVIA DAS PÁGINAS ANTES DA FORMAÇÃO)

OBSERVAÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE LINGUAGENS E OS LOCAIS ONDE OCORREM							
Corporal	Artística	Sonora	Verbal Visual- motora (ex. Libras)	Digital	Verbal Oral	Verbal Escrito	Visual

## CIÊNCIAS DA NATUREZA

**Materiais:** [Recortes das Competências Específicas](#) (link das competências para a impressão), Cartolina ou Sulfite e Canetinhas. **(SERÃO FORMADOS 8 GRUPOS COM OS PARTICIPANTES, PORTANTO SERÃO NECESSÁRIOS 8 CÓPIAS DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS, 8 CARTOLINAS OU FOLHAS DE SULFITE E CANETINHAS PARA OS 8 GRUPOS)**

### As 8 Competências de Ciências da Natureza para o Ensino Fundamental

1- Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

2- Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

3- Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

4- Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

5- Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

6- Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

7- Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

8- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

## MATEMÁTICA

**Materiais:** Canetas, folha de sulfite. (SERÃO FORMADOS 4 OU 5 GRUPOS COM OS PARTICIPANTES, PORTANTO SERÃO NECESSÁRIOS 4 OU 5 CÓPIAS DA TÁBUA PITAGÓRICA E DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS, CARTOLINAS OU FOLHAS DE SULFITE E CANETINHAS PARA OS GRUPOS)

### Competências específicas de Matemática:

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).

7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceito de qualquer natureza.

8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

### Tábua Pitagórica

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	54	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100