



2ª Formação do Currículo Paulista

O que a área traz na sua essência

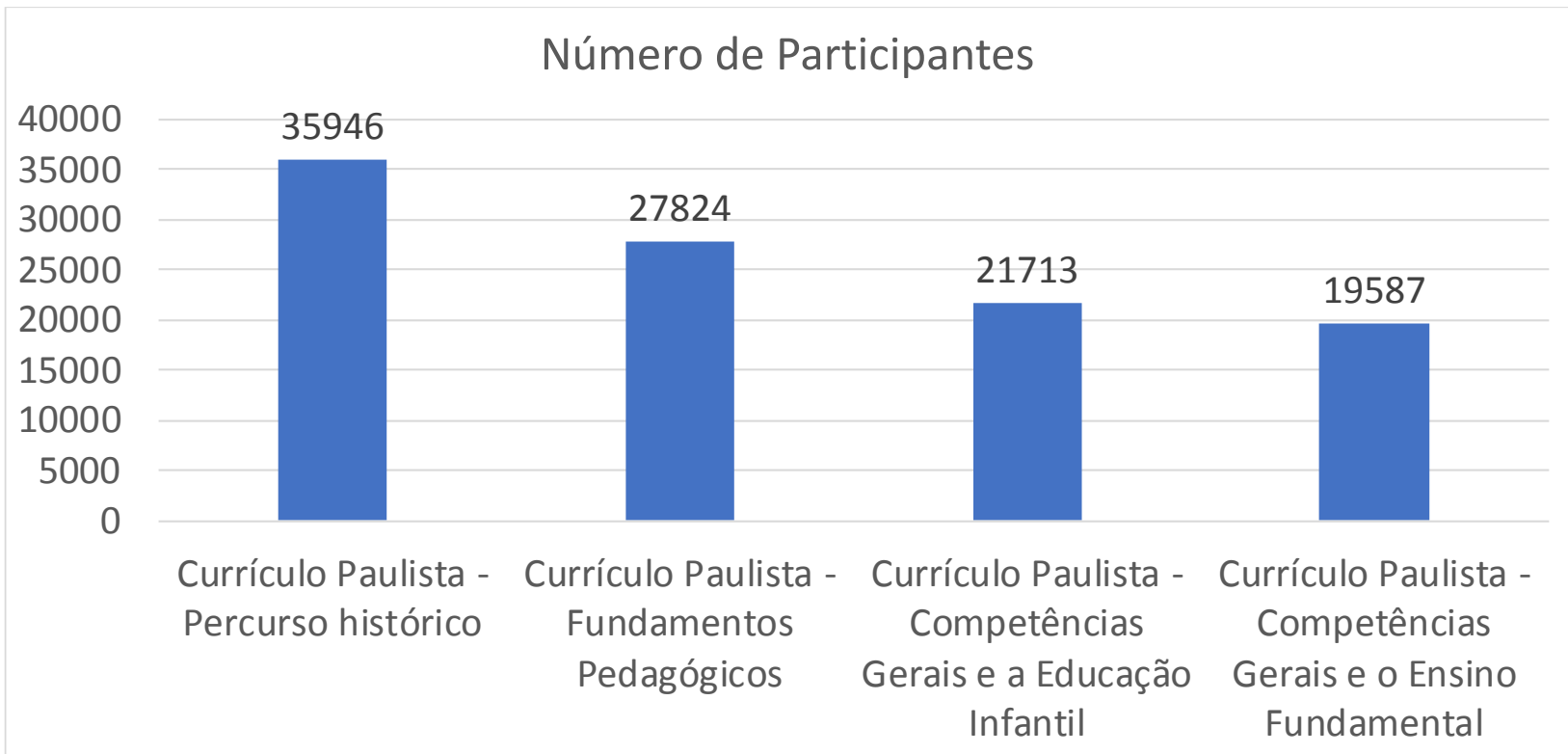


Feedback da 1ª Formação do Currículo Paulista



1ª Formação

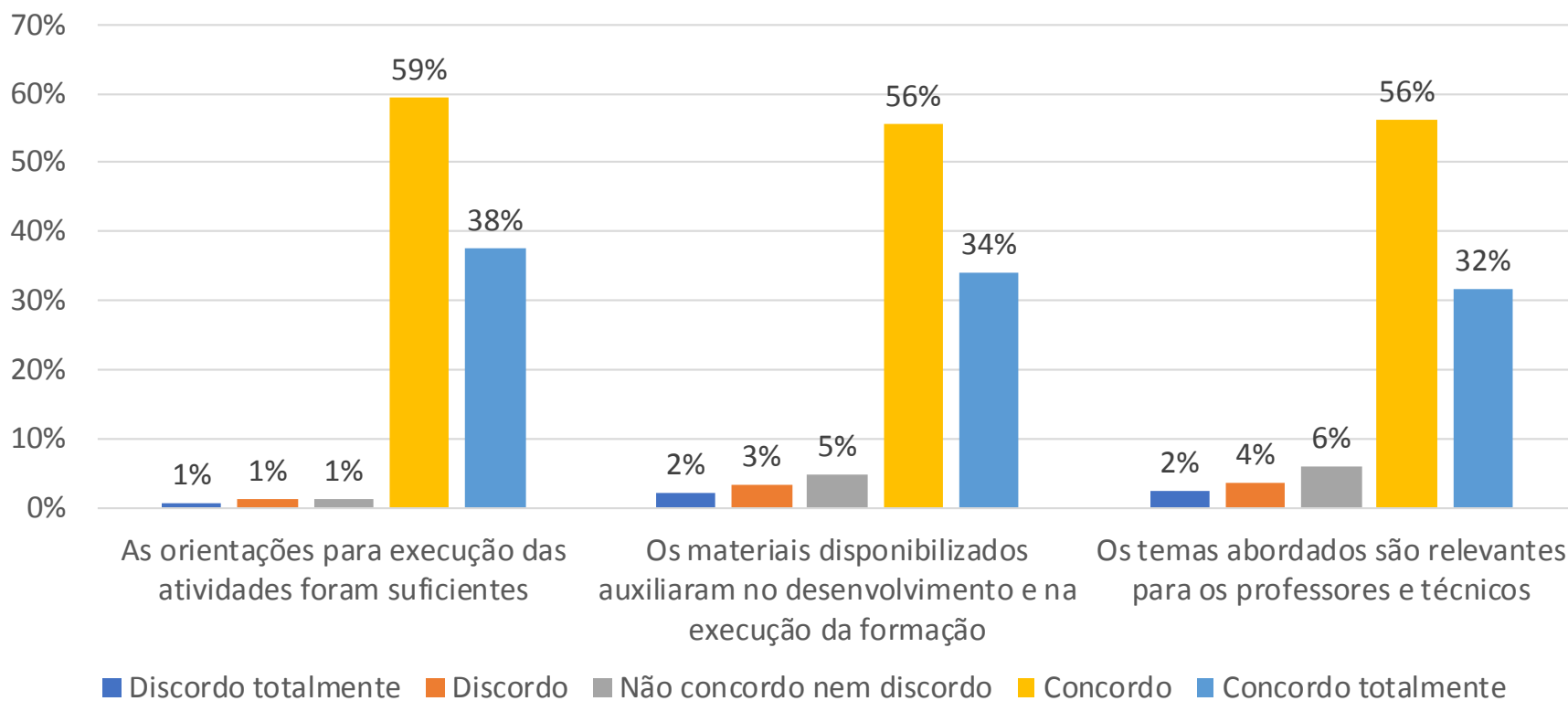
- **+ 40 mil participantes**
- **454 Municípios**





1ª Formação

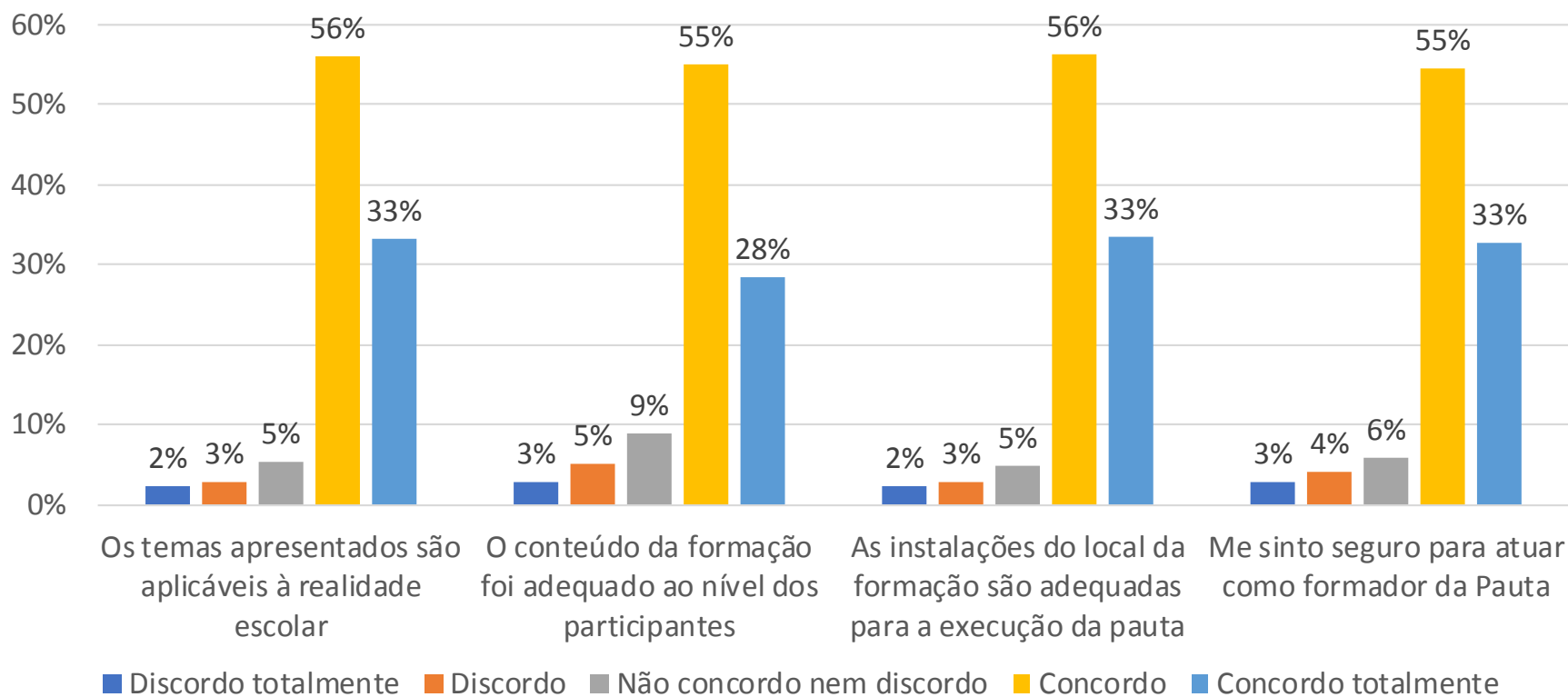
ESCALA LIKERT (%)





1ª Formação

ESCALA LIKERT (%)





Pauta:
Introdução Geral



Fundamentos Teórico-Methodológicos

Definem as aprendizagens que devem ser asseguradas

Enfatizam a necessidade de desenvolvimento de competências socioemocionais

Organizam os processos de ensino, de maneira que contemplem integradamente

conceitos

procedimentos

atitudes

valores



Articulação entre as áreas, viabilizando a inter e a intradisciplinaridade

motivar para aprender a partir de questões e problemas complexos

levar a uma maior compreensão dos objetos de conhecimento

realizar conexões entre as áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares

demonstrar a criatividade e a ampliação da atenção a problemas do entorno e outros

possibilitar o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos para compreender e atuar no mundo

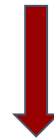


Fundamentos Teórico-Methodológicos

Desenvolvendo a inter e a intradisciplinaridade

Matemática

Unidade Temática:
Probabilidade e Estatística



Conexões com a própria Matemática (**intradisciplinaridade**), bem como com as outras áreas do conhecimento (**interdisciplinaridade**) e com a transposição desta no cotidiano, visando à formação ética do estudante.



Compromisso com a Alfabetização, o Letramento e os Multiletramentos em todas as áreas do conhecimento.



Alfabetização

[...] entendida como aprendizagem da leitura, ou seja, o desenvolvimento da capacidade de compreender e analisar criticamente diferentes gêneros que circulam em diferentes esferas da atividade humana em diversas linguagens, bem como a aquisição da escrita alfabética. (pg. 36)





Letramento

[...] desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas sociais de linguagem. (pg. 37)





Multiletramento

[...] diz respeito às práticas de linguagem, o termo “multiletramentos”, cunhado para representar dois “multi” – a multiplicidade social, cultural e linguística presente na sociedade globalizada, e a multiplicidade semiótica que constitui os textos que circulam dentro e fora da escola. (pg. 104)



Competências socioemocionais e a formação integral do estudante

O desenvolvimento de competências socioemocionais deve dar-se em conjunto ao desenvolvimento das competências cognitivas, possibilitando a formação integral do estudante, oportunizando a construção do Projeto de Vida desde a Educação Infantil, investindo em práticas que concorram para que os estudantes desenvolvam progressivamente competências e habilidades relativas à autoria e ao protagonismo.



Atividade das Competências Gerais

Considerando a interdisciplinaridade, como e quais áreas podem se articular para potencializar o desenvolvimento das competências 2 e 9?

Competência 2

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base no conhecimento das diferentes áreas.





Atividade das Competências Gerais

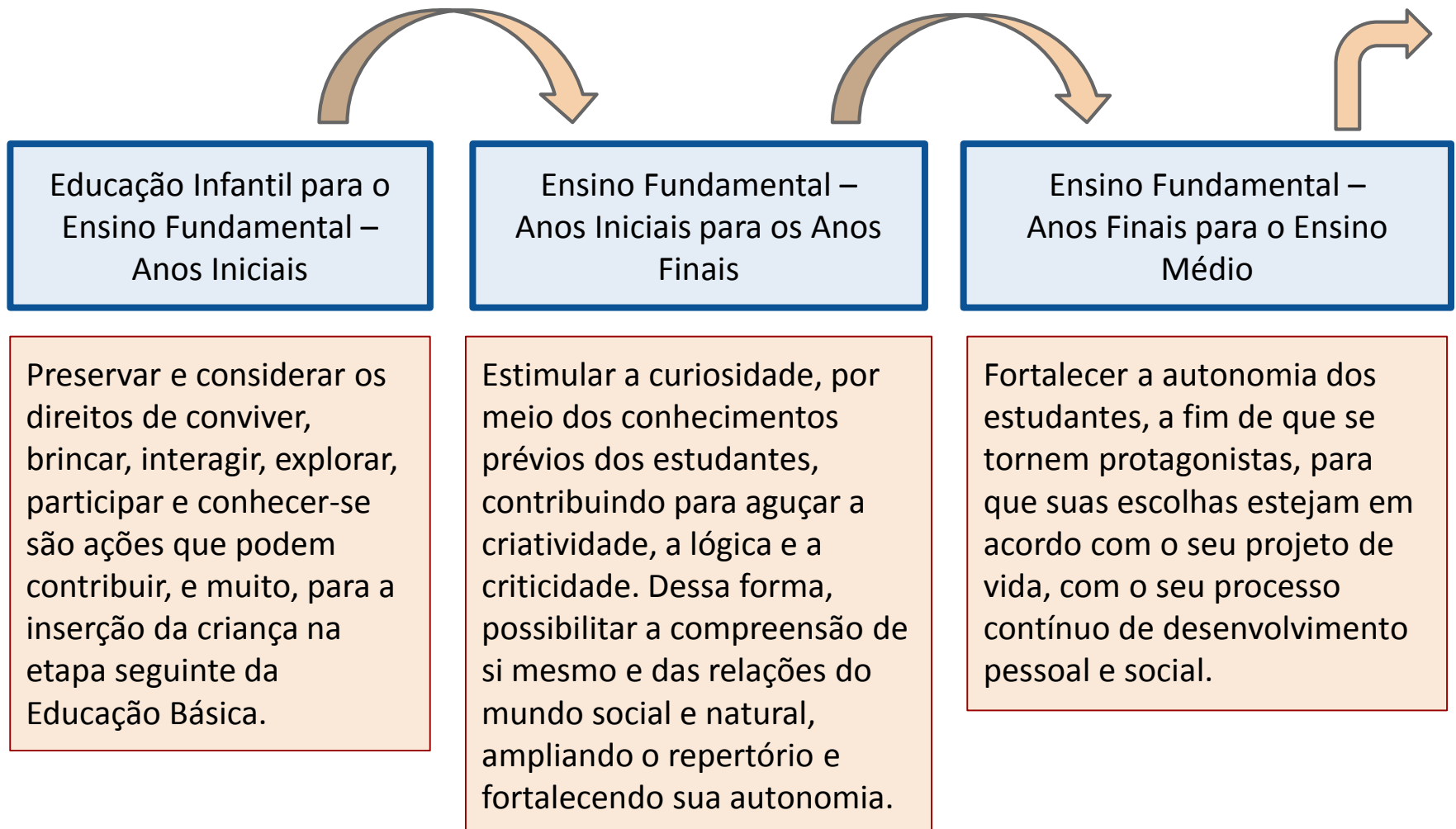
Considerando a interdisciplinaridade, como e quais áreas podem se articular para potencializar o desenvolvimento das competências 2 e 9?

Competência 9

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.



Garantir a continuidade das aprendizagens nas Etapas, por meio da progressão das habilidades





Importante Ressaltar

Para garantir a interdisciplinaridade, a integração com as habilidades de outras áreas e a articulação com as competências gerais, cabe ao professor recorrer aos diferentes materiais de apoio e a outros recursos pedagógicos, para ampliar as possibilidades de trabalho, de acordo com as especificidades do componente e da área do conhecimento.

Formulário de monitoramento

Nome desta Pauta: **Introdução Geral**



Caso não consiga
usar o QR Code,
acesse o link:

<http://bit.ly/2PLMf8f>

**Sua participação é
fundamental!**