



CENTRO DE MÍDIAS DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO



Projeto de Vida e o Novo Ensino Médio: PARTE II

**Formadores: Giselle Teles e Helena
Achilles**

AGENDA

12/02: PARTE I

1. Novo Ensino Médio
2. O projeto de vida no Novo Ensino Médio
3. Proposta de atividade e dúvidas

19/02: PARTE II

1. **Discussão de planos de aula**
2. **Questões sobre a prática**
3. **Dúvidas**

Exemplo de plano de aula

Professor(a): Helena
Componente curricular: Projeto de Vida
Ano e Bimestre: 1º ano, 1º bimestre
Duração da aula: 45 min
Espaços: Presencial (na sala de aula), semipresencial ou A distância (síncrona ou assíncrona)
Competências a serem trabalhadas: 6- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. 8- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
Projeto de vida: Projeto de vida pessoal, cidadão e profissional

Fonte: IUNGO. **Projeto de vida**. Planos de aula para o Ensino Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro. Disponível em: <https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Criar oportunidade para que os jovens exercitem a autoavaliação e o autoconhecimento, conectando-se consigo mesmos e refletindo sobre seus sonhos e perspectivas de futuro.• Oferecer critérios e informações para que o professor compreenda o processo de construção dos projetos de vida de seus alunos e, com isso, possa balizar os objetivos formativos do componente.
Conteúdo(s)	Autoconhecimento, projeção de futuro
Metodologia de ensino	Por meio da aplicação de um questionário, o docente mapeia o desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes. Ao participar desse processo, os jovens, por sua vez, têm a oportunidade de refletir sobre quem são, bem como sobre os sentidos e as razões de suas aspirações para o futuro.
Recursos didáticos	<ul style="list-style-type: none">• Folhas brancas ou cópias do questionário (presencialmente)• <i>Smartphones</i> ou computadores conectados à internet (remoto)
Avaliação	<i>Subdivide-se em avaliação do professor em relação à turma (planejamento), avaliação da turma em relação às atividades de aula e autoavaliação/autorreflexão dos estudantes (desenvolvida em seguida)</i>

Fonte: IUNGO. Projetos de vida (Planejamento, avaliação da turma em relação às atividades de aula e autoavaliação/autorreflexão dos estudantes) disponível em: <https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07/Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Dicas para o planejamento do ano letivo!

https://docs.google.com/presentation/d/1S4GUuTvle6M8PhQrOapxyfxMpe77gNwQ/edit#slide=id.gb3b9ef6914_1_94

Recomendamos que esta atividade seja realizada no início do ano letivo ou dos trabalhos com projetos de vida, já que, além dos objetivos de aprendizagem que encerra, ela é bastante estratégica para o planejamento do percurso formativo que você irá propor à turma ao longo do ano.

Isso porque a atividade propõe que cada estudante preencha um questionário cujas respostas, quando analisadas em conjunto, servem para mapear a quantas anda o processo de desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes.

O mapeamento de projetos de vida provocará você a refletir sobre questões como essas e a buscar as respostas mais adequadas para a mediação das aulas a partir das indicações dos estudantes. Ainda que a atividade possa parecer pouco engajadora, já que sua primeira parte prevê apenas o preenchimento individual dos questionários, reforçamos a sugestão de realizá-la, pois isso poderá impactar positivamente todo o percurso de trabalho com projetos de

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro. Disponível em:

<https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Abertura	<p>1. Receba os estudantes com entusiasmo e compartilhe os objetivos da atividade, descrevendo os passos que serão vivenciados ao longo do percurso formativo. Busque engajar os estudantes, lançando algumas perguntas relacionadas ao tema da aula, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• O que é ter projetos de vida?• Vocês acham que têm projetos de vida?
Desenvolvimento	<p>2. Depois, desafie os estudantes a irem fundo em uma reflexão sobre projetos de vida. A proposta desta etapa é levá-los a pensar para valer no futuro e na relação que têm com as escolhas do presente. Para isso, peça que cada jovem responda, individualmente e com bastante sinceridade, ao questionário.</p> <p>Explique à turma que não há respostas certas ou erradas – o importante é que, de fato, elas correspondam ao que os estudantes pensam sobre si mesmos e aquilo que projetam para suas vidas. O questionário apresenta muitas perguntas, mas peça que os estudantes respondam com dedicação e seriedade, sem desanimar: esse é um importante exercício de autoconhecimento, fundamental tanto para a próxima aula quanto para o seu trabalho.</p>

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro. Disponível em: <https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Abertura

1. Receba os estudantes com entusiasmo e compartilhe os objetivos da atividade, descrevendo os passos que serão vivenciados ao longo do percurso formativo. Busque engajá-los para o encontro, lançando algumas

Desenvolvimento

Dica!

Se estiver trabalhando a distância, a abertura pode ser feita

- conversando com os estudantes em uma videochamada;
- introduzindo o tema com uma mensagem explicando a atividade e um vídeo sobre projetos de vida ou um texto que promova a reflexão.

Já o desenvolvimento - a resposta dos estudantes ao questionário - pode ser realizado individualmente, através de formulários on-line.

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro. Disponível em: <https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Questionário

QUEM É VOCÊ

Identifica se os estudantes sabem o que os deixa felizes e o que é importante para eles

VOCÊ E OS OUTROS AO SEU REDOR

Mapeia as relações do estudante com a família e a sociedade

OLHANDO PARA O FUTURO

Busca entender a visão de futuro dos estudantes em longo prazo, assim como nível de certeza dos

Dica!

Se estiver trabalhando a distância, o questionário pode ser desenvolvido nas plataformas de questionário on-line (como Google Forms ou Survey Monkey). Já se a aula for presencial, é possível tanto imprimir o formulário quanto pedir aos estudantes que respondam a ele em uma folha em branco, a partir das perguntas apresentadas no quadro ou no *slide*.

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro. Disponível em: <https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Questionário

QUEM É VOCÊ

- 1. O que o faz mais feliz hoje? Por quê?**
- 2. Quais são as três coisas que você considera mais importantes para sua vida? Por quê?**

VOCÊ E OS OUTROS AO SEU REDOR

- 3. O quanto sua família é importante para você e para seus projetos de vida?**
 - a) Pouco**
 - b) Médio**
 - c) Muito****Por quê?**
- 4. Você tem atitudes cidadãs? Ou seja, contribui para o bem da sua escola, da sua comunidade, da sua cidade ou mesmo do mundo?**
 - a) Não**
 - b) Às vezes**
 - c) Sim****Por quê?**

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino

Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro.

Disponível em:

<https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Questionário

OLHANDO PARA O FUTURO

5. Você consegue imaginar como será sua vida daqui a 5 anos? Se sim, descreva resumidamente duas coisas que você pretende estar fazendo e duas coisas que serão muito importantes para você, sejam relacionadas à sua vida pessoal, profissional ou a aspectos sociais. Se não, explique por quê.

6. Você consegue imaginar como será sua vida daqui a 30 anos? Se sim, descreva resumidamente duas coisas que você pretende estar fazendo e duas coisas que serão muito importantes para você, sejam relacionadas à sua vida pessoal, profissional ou a aspectos sociais. Se não, explique por quê.

7. Apenas se você conseguiu imaginar, responda com bastante sinceridade:

a) Imaginei esses aspectos apenas porque a atividade me provocou, mas não tenho muita certeza nem penso muito sobre eles.

b) Tenho certeza sobre alguns desses aspectos, mas outros ainda são incertos para mim.

c) Minha resposta é firme para todos ou praticamente todos esses aspectos.

d) Não tenho certeza sobre os aspectos anteriores. Na verdade, eu _____...

Fonte: IUNGO. Projetos de Vida – Planos de aula do Ensino

Médio. Mapeando projetos de vida a partir de respostas anteriores.

Disponível em:

<https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Questionário

OLHANDO PARA O FUTURO

8. Mais uma vez, apenas se você conseguiu imaginar, responda:

a) Já sei os caminhos que tenho de percorrer para, de fato, ser tudo que espero ser daqui a 30 anos, e já me esforço para alcançar esses objetivos.

b) Imagino meu futuro, meus sonhos e desejos, mas sei pouco sobre o que devo fazer para alcançá-los.

c) Tenho alguns sonhos e desejos, mas não tenho a menor ideia do que fazer para alcançá-los.

d) Nenhuma das respostas anteriores. Na verdade, eu _____...

Referências para a elaboração do questionário

DAMON, William. *O que o jovem quer da vida*: como pais e professores podem orientar e motivar adolescentes. São Paulo: Summus, 2009. DANZA, Hanna. *Conservação e mudança dos projetos de vida dos jovens*: um estudo longitudinal sobre educação em valores. (Tese de doutorado) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2019. Disponível em: bit.ly/hannadanza.

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro. Acesso em: 10 maio 2020.

Disponível em:

<https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Atenção!

Não devem ser utilizados para colocar os estudantes em “caixinhas” ou para segmentá-los entre os mais e os menos desenvolvidos ou preparados para o futuro, mas sim para balizar um exercício de leitura crítica e aproximação.

Considere os parâmetros como um diagnóstico para você e para a escola, capaz de identificar temas que precisam ser trabalhados com a turma e aspectos que você deve acompanhar mais de perto, em relação tanto à turma quanto aos estudantes individualmente.

PARÂMETROS DE ANÁLISE

Parâmetro 1 - Começo de caminhada

Os jovens veem poucos caminhos à sua frente e estão repletos de incertezas.

Parâmetro 2 - Escolhendo caminhos já trilhados por outros

Os estudantes parecem querer seguir as pegadas de outras pessoas por ainda não ter os instrumentos para trilhar a própria trajetória.

Parâmetro 3 - Construindo um mapa

Os jovens já estão, aos poucos, construindo mapas para percorrer o futuro e mesmo a vida presente com mais qualidade, de acordo com seus desejos, mas ainda precisam entender os desafios e situações que enfrentarão adiante.

Parâmetro 4 - Caminhos seguros

Os estudantes conhecem bem o caminho que desejam trilhar e já têm os instrumentos para, caso seja necessário, criar novas rotas durante o percurso,

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino

Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro.

Disponível em:

<https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Avaliação

DESDOBRAMENTOS

- A maior parte da turma já tem projetos de vida consolidados ou apenas sonhos e vagas projeções, sem saber muito bem como alcançar seus objetivos?
- Há algum dos parâmetros que reflita as respostas da maioria da turma? Ou, na sua avaliação, os parâmetros estão variando bastante?
- Na sua avaliação, é preciso fazer um trabalho mais focado em alguma das três dimensões: pessoal, social, profissional? Por quê?
- Pela análise dos questionários, sente que alguns dos estudantes podem demandar uma atenção mais dedicada ao longo das aulas de projetos de vida? Se sim, como você pode fazer isso sem comprometer a mediação da aula para toda a turma?
- Como você pode criar ou adaptar o plano de curso de projetos de vida para que ele não só engaje a turma no processo, mas também enderece os pontos de atenção identificados nesse mapeamento?
- Como você pode criar ou adaptar atividades de projetos de vida para que elas também atendam a essas necessidades?

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino

Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro.

Disponível em:

<https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

Fechamento	<p>3. Com a turma em uma roda de conversa, realize um breve momento avaliativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• De 0 (fácil) a 10 (difícil), como avaliam o processo de responder ao questionário? Por quê?• Houve alguma pergunta que vocês não conseguiram responder? Por quê?• E qual foi a pergunta cuja resposta já estava na ponta da língua?
------------	--

Dica! Alguns estudantes podem ter tido dificuldades para responder ao questionário, seja porque se demoraram em alguma das perguntas, seja porque não tinham respostas mais ou menos prontas para alguma delas e se viram em um processo de autorreflexão que extrapolou o tempo da atividade. Ouvir o que eles têm a dizer sobre isso é importante para você balizar a sua análise dos questionários – se não houve respostas porque os estudantes não se sentiam preparados para apresentá-las, pode ser um sinal de que ainda estão em uma fase inicial de construção de seus projetos de vida.

Fonte: IUNGO. Projetos de vida – Planos de aula do Ensino Médio. Mapeando projetos de vida: Presente e futuro.

Disponível em:

<https://iungo.org.br/uploads/2020/06/07Mapeando-projetos-de-vida-pef.pdf>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Exemplo de plano de aula

A partir desta aula, consigo conhecer minha turma e saber como ajudá-los a desenvolver seus projetos de vida ao longo do semestre, para, ao fim dele, fazer as escolhas de seus itinerários formativos.

Ajudamos os alunos trabalhando com o autoconhecimento nas três dimensões do projeto de vida, que permite a cada um se conhecer melhor e construir aquilo que realmente deseja com mais certeza.

Adiante, vamos discutir três situações de aprendizagem que podem contribuir com esse autoconhecimento.

Discussão de planos de aula

**ESPAÇO PARA A INCLUSÃO DE
PLANOS DE AULA DESENVOLVIDOS
PELOS PROFESSORES DA REDE**

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVOS
peçoal	<ul style="list-style-type: none">• descobrir e potencializar suas forças• identificar os desafios de seu processo de amadurecimento e possíveis estratégias a adotar para superá-los
cidadã	<ul style="list-style-type: none">• buscar a compreensão do comum, das questões envolvidas na convivência e na atuação coletiva
profissional	<ul style="list-style-type: none">• perceber interesses• identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• realizar um planejamento de metas e estratégias

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVOS
peçoal	<ul style="list-style-type: none">• descobrir e potencializar suas forças• identificar os desafios de seu processo de amadurecimento e possíveis estratégias a adotar para superá-los
ci	reensão do comum, das vidas na convivência e na
profissional	<ul style="list-style-type: none">• identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• realizar um planejamento de metas e estratégias

**POR ONDE COMEÇAR:
Situação de Aprendizagem 3:
Como eu me vejo?**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3

Como eu me vejo?

Objetivo:	Conhecer a si mesmo e promover a valorização por meio do olhar do outro.
Competência socioemocional em foco:	Empatia.
Material sugerido:	Para o retrato falado: <ul style="list-style-type: none">- Dicionário ou computador com <i>internet</i>.- Folhas de papel sulfite.- Lápis e borrachas para todos.- Nomes dos estudantes escritos em papel e recortados separadamente.- Fita adesiva – 1 rolo grande.

Fonte: *Currículo em Ação*. Matemática, Projeto de Vida & Tecnologia e Informação. Caderno do Professor. 1ª EM, v. 1. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/> Acesso em: 10 fev. 2021.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3

Como eu me vejo?

Atividades previstas no material:

- 1. Leitura do texto “Aprender a ser”**
- 2. Reflexão sobre a imagem que o(a) estudante tem de si mesmo(a)**
- 3. Desenvolvimento do plano para criar novos hábitos no “Diário de práticas e vivências”**
- 4. Retratos da turma: em duplas, um estudante descreve um colega enquanto o outro desenha.**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3

Como eu me vejo?

Atividades previstas:

1. Leitura do texto “Aprender a ser”

Sugestão:

2. **Aqui, é interessante trazer exemplos de artistas que trabalharam com autorretratos, refletindo sobre:**
 - **Quais foram as características, os momentos de vida ou os sentimentos que eles expuseram através de suas obras?**
3.
 - **Como a arte pode nos ajudar a representar conceitos abstratos como personalidade e valores?**
4. **Retratos da turma: em duplas, um estudante descreve um colega enquanto o outro desenha.**

Referência para sugestões:
<https://www.youtube.com/watch?v=q1vSEF61u9I&feature=youtu.be>

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3

Como eu me vejo?



Van Gogh pintou inúmeros autorretratos ao longo de sua carreira artística.

Além de acompanharem seu desenvolvimento enquanto artista, alguns de seus retratos deixam perceber elementos que o influenciam e denotam a qualidade emocional de seus momentos de vida.

Autorretrato
Vincent van Gogh, 1887

Crédito: "Netherlands-3992 - Van Gogh - 1887" by archer10 (Dennis). Licença CC BY-SA 2.0. Disponível em: <https://search.creativecommons.org/photos/5a1d15b5-2c07-4dcb-8157-5608517e07c8>. Acesso em: 15 fev. 2021

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3

Como eu me vejo?

Os autorretratos do pintor espanhol Pablo Picasso também são boas referências de autoinvestigação do artista e de seu estilo artístico.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3

Como eu me vejo?

E como essa situação de aprendizagem contribuiu para a escolha pelo estudante de seu itinerário formativo?

- **A atividade promove o AUTOCONHECIMENTO do estudante, fazendo que ele reconheça suas características e seus sentimentos.**
- **O autoconhecimento é a base para o desenvolvimento e o amadurecimento de todo o projeto de vida do estudante. A partir disso, ele pode reconhecer suas forças e seus desafios.**
- **A escolha do itinerário formativo pode ser uma estratégia no caminho do estudante para potencializar suas forças ou trabalhar aqueles desafios.**

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVOS
pessoal	<ul style="list-style-type: none">• des• ide• am <p>POR ONDE COMEÇAR: Situação de Aprendizagem 4: De onde eu venho?</p> <p>...sso de ...gias a</p>
cidadã	<ul style="list-style-type: none">• buscar a compreensão do comum, das questões envolvidas na convivência e na atuação coletiva
profissional	<ul style="list-style-type: none">• perceber interesses• identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• realizar um planejamento de metas e estratégias

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4

De onde eu venho?

Objetivo:	- Refletir sobre a história da família e ou responsáveis, as relações e a influência deles na própria vida.
Competência socioemocional em foco:	Autoconfiança.
Materiais sugeridos:	Papéis diversos, acervos de fotos dos estudantes e canetinhas.

Fonte: *Currículo em Ação*. Matemática, Projeto de Vida & Tecnologia e Informação. Caderno do Professor. 1ª EM, v. 1.
Disponível em:
<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/> Acesso em: 10 fev. 2021.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4

De onde eu venho?

Atividades previstas no material:

- 1. Discussão: O que significa pertencer?
Quais sentimentos e sensações fazem que os estudantes se sintam únicos?**
- 2. Mediação do processo de preparação para as atividades do Caderno do Aluno, reflexão e promoção de uma discussão sobre as questões:**
 - **Quais características suas são resultado da influência de sua família e seu meio social?**
 - **Como sua história de vida moldou quem você é e construiu o que você quer ser?**
 - **Qual legado sua família deixou para você? Quais pessoas o influenciam mais?**
 - **Com qual professor ou área do conhecimento você mais se identifica?**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4

De onde eu venho?

Atividades previstas no material:

- 3. Desenho de um retrato da pessoa que mais o influencia e explicação para um colega do porquê da escolha.**
- 4. Respostas no Caderno do Aluno:**
 - **Quais lugares você ocupa e quais relações estabelece com as pessoas que habitam o mesmo espaço físico que você? (ambiente físico ou não)**
 - **Quais são seus espaços favoritos ou o que lhe faz mais feliz?**
 - **De qual área do conhecimento você mais gosta?**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4

Sugestão:

Construção do mapa da identidade

Círculo 1. Características próprias suas

Círculo 2. Características suas que são legado de sua família

Círculo 3. Características suas que são próprias de seu meio social

(p.ex., identidade étnica, de classe, de gênero, grupo religioso etc.)

Faça sempre referência à importância de que os estudantes reflitam sobre suas características pessoais e a área de que mais

4. gosta ou com a qual tenha mais afinidade.

- Quais lugares você ocupa e quais relações estabelece com as pessoas que habitam o mesmo espaço físico que você? (ambiente físico ou não)
- Quais são seus espaços favoritos ou o que lhe faz mais feliz?
- De qual área do conhecimento você mais gosta?

Referência para sugestões:

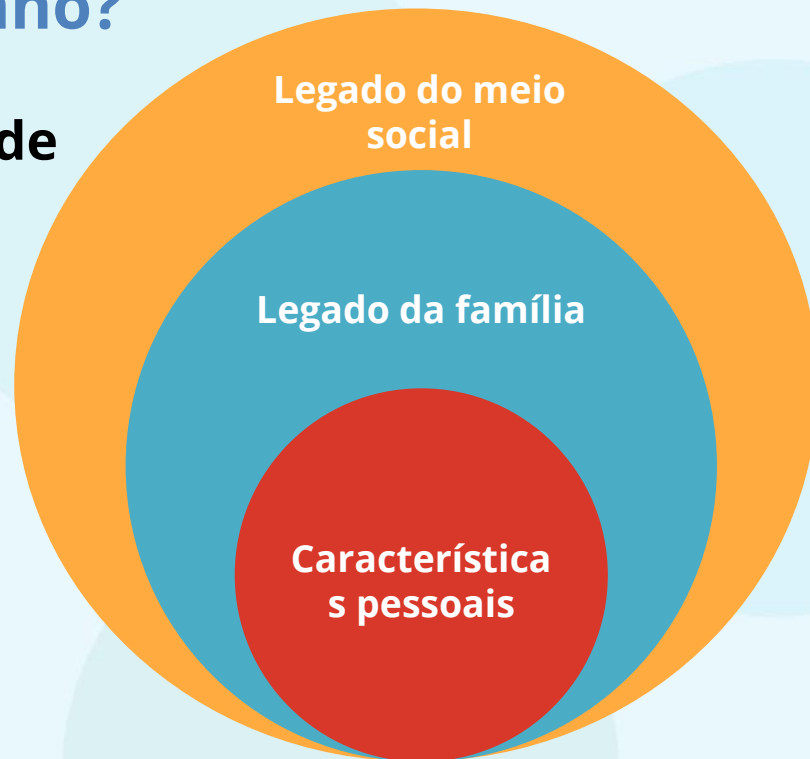
<https://www.youtube.com/>

[watch?v=q1vSEF61u9I&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=q1vSEF61u9I&feature=youtu.be)

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4

De onde eu venho?

Mapa da identidade



Elaborado pela equipe da Coped.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4

De onde eu venho?

E como essa situação de aprendizagem contribuiu para a escolha pelo estudante de seu itinerário formativo?

- **A atividade trabalha a autoconfiança do estudante, ao investigar o legado de sua família ou seus grupos sociais na constituição da própria identidade.**
- **Saber sobre nossa origem – de onde viemos – é o primeiro passo para definir para onde queremos ir; portanto, é um importante passo na elaboração do projeto de vida do estudante.**
- **A intenção é que a reflexão traga mais confiança para o estudante nas escolhas que ele fará ao longo de seu trajeto – estando incluída a escolha do itinerário formativo.**

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVOS
pessoal	<ul style="list-style-type: none">• descobrir e potencializar suas forças• identificar os desafios de seu processo de possíveis estratégias a
social	<ul style="list-style-type: none">• compreender a importância da dimensão do comum, das atuações coletivas na convivência e na
profissional	<ul style="list-style-type: none">• perceber interesses• identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• realizar um planejamento de metas e estratégias

**POR ONDE COMEÇAR:
Situação de Aprendizagem 5:
Qual o sentido da vida?**

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

Qual o sentido da vida?

Objetivo:	Buscar o significado da vida na forma de ser e estar no mundo.
Competência socioemocional em foco:	Autoconfiança.
Material sugerido:	Cinco segredos da felicidade, segundo o “homem mais feliz do mundo”. Vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=gRD_zS7O_R4 . Acesso em:26/10/2020.

Fonte: *Currículo em Ação*. Matemática, Projeto de Vida & Tecnologia e Informação. Caderno do Professor. 1ª EM, v. 1.
Disponível em:
<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/> Acesso em: 10 fev. 2021.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

Qual o sentido da vida?

Atividades previstas no material:

- 1. Debate em relação às perguntas:**
 - Por que existir neste mundo?
 - Qual o sentido da vida?
- 2. Exibição do vídeo “Cinco segredos da felicidade”, segundo Matthieu Ricard.**
- 3. Discussão em sala:**
 - Quais sentidos ele atribuiu à sua vida?
 - Por que será que as opiniões das pessoas são distintas em relação ao sentido que atribuem à vida?
 - Você se identificou com alguma fala das pessoas do vídeo? Se sim, qual? Por que acredita que houve afinidade?
 - Qual profissão o deixaria feliz?

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

Qual o sentido da vida?

4. A partir dos comentários, discussão sobre:
 - Interferência de aspectos culturais na maneira como as pessoas enxergam a vida.
 - Transcendentalidade – cada um tem uma forma de levar em consideração aquilo que é o mais importante em sua vida.
 - Para que desenvolvam cada vez mais a autoconfiança, os estudantes precisam ter clareza de seus sonhos e suas conquistas.
 - Como a escolha do que aprofundar em seus estudos, nos componentes de que mais gosta, impactaria sua vida no momento de ingressar no mercado de trabalho?

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

Qual o sentido da vida?

Atividades previstas no material:

1. Debate em relação às perguntas:
 - Por que existir neste mundo?
 - Qual o sentido da vida?
2. Exibição do vídeo “Cinco segredos da felicidade”, segundo

Sugestão 1:

3. **Pedir aos estudantes que entrevistem 3 ou 4 pessoas da escola ou de seu cotidiano e que tomem notas das respostas dessas pessoas com relação à pergunta: “Qual o sentido da vida?” ou “Qual o segredo da felicidade?”.**
A partir disso, desenvolver um texto no estilo jornalístico para apresentar à turma suas conclusões.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

Qual o sentido da vida?

- Para que desenvolvam cada vez mais a autoconfiança, os alunos devem refletir sobre a vida e suas escolhas.

Sugestão 2:

Trabalhar o tema das redes sociais e da artificialidade da felicidade, refletindo sobre como as redes sociais têm modificado nossa maneira de estar no mundo e como podemos desenvolver nossa autoconfiança em um mundo mediado pelas redes.

Os segredos dos donos de redes sociais para viciar e manipular, segundo o *Dilema das redes*.

<https://www.youtube.com/watch?v=P2fgvkmhH2A>

Como o Instagram distorce a realidade:

<https://www.youtube.com/watch?v=WzQCW5TO3oM>

Referência para sugestões: <https://www.youtube.com/watch?v=q1vSEF61u9I&feature=youtu.be>

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 5

Qual o sentido da vida?

E como essa situação de aprendizagem contribuiu para a escolha pelo estudante de seu itinerário formativo?

- **A atividade leva o estudante à reflexão sobre seu modo de estar no mundo e sobre como ele se realiza e é feliz.**
- **A intenção da situação de aprendizagem é fazê-lo observar o que faz e o que pretende fazer, refletindo se essa forma de estar no mundo prevista em seu projeto de vida é coerente com seus objetivos de vida e se esses objetivos o realizam.**
- **A atividade, portanto, embora parta de uma reflexão individual, do bem-estar pessoal, situa o estudante no mundo e o convida a refletir sobre sua relação com ele - o que certamente trará amadurecimento acerca dos objetivos que guiam o desenvolvimento de seu projeto de vida.**

Relatos de sala de aula

**ESPAÇO PARA A INCLUSÃO DE RELATOS
DE SITUAÇÕES VIVENCIADAS PELOS
PROFESSORES DA REDE**