

# APRENDER SEMPRE

**VOLUME 2** 

10 ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA 2021



CARO ESTUDANTE,

FIZEMOS ESTE MATERIAL PARA VOCÊ APRENDER CADA VEZ MAIS. AS ATIVIDADES PROPOSTAS AQUI IRÃO AJUDÁ-LO A AMPLIAR SEUS SABERES PARA QUE POSSA CRESCER E ENTENDER O MUNDO AO SEU REDOR! DESEJAMOS A VOCÊ ÓTIMOS ESTUDOS!

#### Governo do Estado de São Paulo

Governador João Doria

Vice-Governador **Rodrigo Garcia** 

Secretário da Educação Rossieli Soares da Silva

Secretário Executivo
Haroldo Corrêa Rocha

Chefe de Gabinete **Renilda Peres de Lima** 

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica Caetano Pansani Siqueira

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação

Nourival Pantano Junior

Nome da Escola:	
Nome do Estudante:	
Data:/2021	Aluno/Turma:



## SEOUÊNCIA DIDÁTICA 1 - DIA DE BRINCADEIRA

## AULA 1 - RODA DE APRESENTAÇÃO DO TRABALHO ÀS CRIANÇAS

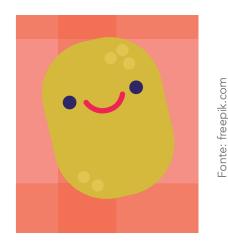
#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA PRIMEIRA AULA, VAMOS BRINCAR COM UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA, A *CIRANDA*, *CIRANDINHA*, E CONHECER A PROPOSTA DE TRABALHO.

1. VOCÊ COM CERTEZA JÁ PARTICIPOU DE ALGUMA BRINCADEIRA DE RODA, NÃO É MESMO? LEMBRA-SE DAS CANTIGAS QUE COSTUMAM ACOMPANHAR ESSES MOMENTOS? COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS.

EM SEGUIDA, BRINQUE COM SEUS COLEGAS DE *CIRANDA, CIRANDINHA*. SABE COMO CANTA? O/A PROFESSOR/A VAI AJUDAR VOCÊ

2. QUAL FOI O VERSO BEM BONITO QUE VOCÊ OU SEU COLEGA DECLAMARAM? VOCÊ CONHECE A QUADRINHA ESCRITA ABAIXO?



BATATINHA QUANDO NASCE ESPALHA RAMA PELO CHÃO MENININHA QUANDO DORME

PÕE A MÃO NO CORAÇÃO



3. ESTAMOS INICIANDO UM NOVO TRABALHO, E VOCÊ JÁ SABE QUE AS LETRAS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA ESCREVERMOS. VAMOS RELEMBRÁ-LAS?

A	В	С	D	E	F	G
н	1	J	K	L	М	N
0	Р	Q	R	S	т	U
V	W	X	Y	Z		

ANOTAÇÕES		



## **AULA 2 - CONHECENDO QUADRINHAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS CONHECER MAIS QUADRINHAS PARA PODER BRINCAR E RECITAR.

1. QUAIS DAS QUADRINHAS ESCRITAS A SEGUIR VOCÊ CONHECE? QUE TAL APRENDER MAIS ALGUMAS?

SIGA AS ORIENTAÇÕES DO/A PROFESSOR/A PARA LER AS QUADRINHAS.

EU SOU PEQUENININHA  DO TAMANHO DE UM BOTÃO  CARREGO PAPAI NO BOLSO  E MAMÃE NO CORAÇÃO.	FUI ESCREVER NA AREIA  COM A MARÉ TODA VAZIA  A MARÉ ENCHEU E LEVOU  TUDO QUE A PENA ESCREVIA.
NINGUÉM VIU O QUE VI DEBAIXO DE UM LIMOEIRO VI UMA MOÇA BONITA PONDO ROSA NO CABELO.	PLANTEI UM ABACATEIRO PARA COMER ABACATE MAS NÃO SEI O QUE PLANTAR PARA COMER CHOCOLATE.



2. QUE TAL PERGUNTAR PARA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA SE CONHECE ALGUMAS QUADRINHAS? APRENDA UMA PARA COMPARTILHAR COM SEUS COLEGAS NA PRÓXIMA AULA.



## **AULA 3 - RECITAR, BRINCAR E ESCREVER QUADRINHAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS BRINCAR NOVAMENTE DE *CIRANDA, CIRANDINHA* PARA COMPARTILHAR COM OS COLEGAS AS QUADRINHAS APRENDIDAS. DEPOIS, VAMOS INICIAR A PRODUÇÃO ESCRITA DE UMA ESCOLHIDA PELA TURMA.

**1.** AGORA QUE CONHECEM VÁRIAS QUADRINHAS, VAMOS BRINCAR DE NOVO DE CIRANDA, CIRANDINHA?

ESCREVA NO ESPAÇO RESERVADO NA CANTIGA O NOME DE UM COLEGA QUE VOCÊ CONVIDARIA PARA RECITAR UMA QUADRINHA BEM BONITA.

#### CIRANDA, CIRANDINHA

CIRANDA, CIRANDINHA

VAMOS TODOS CIRANDAR

VAMOS DAR A MEIA-VOLTA

VOLTA E MEIA VAMOS DAR

O ANEL QUE TU ME DESTE

ERA VIDRO E SE QUEBROU

O AMOR QUE TU ME TINHAS

ERA POUCO E SE ACABOU

POR ISSO,
FAÇA O FAVOR DE ENTRAR NA RODA
DIGA UM VERSO BEM BONITO

DIGA ADEUS E VÁ SE EMBORA.

2. AGORA ESCOLHA, COM SEUS COLEGAS, A QUADRINHA PREFERIDA DA TURMA PARA QUE, DEPOIS, CADA DUPLA POSSA ESCREVÊ-LA. PRIMEIRO VOCÊS IRÃO UTILIZAR AS LETRAS MÓVEIS PARA ESCREVER OS VERSOS INICIAIS E, EM SEGUIDA, DITARÃO PARA O/A PROFESSOR/A A FORMA COMO DECIDIRAM A ESCRITA.



ANUTAÇUES		



## **AULA 4 - ESCREVENDO QUADRINHAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DAR CONTINUIDADE À PRODUÇÃO DA QUADRINHA, EM DUPLAS, COM AS LETRAS MÓVEIS.

1. RETOME, ORALMENTE, COM SEUS COLEGAS, A QUADRINHA QUE ESTÃO ESCREVENDO E A PARTE QUE FALTA PRODUZIR.

DEPOIS, USE AS LETRAS MÓVEIS PARA TERMINAR A ESCRITA DOS VERSOS FINAIS DA QUADRINHA.

QUANDO ESTIVER PRONTA, REGISTRE AQUI COMO FICOU:

2. QUANDO TERMINAR DE PRODUZIR A QUADRINHA, LEIA PARA SEUS COLEGAS.



## **AULA 5 - COMPARANDO QUADRINHAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER E COMPARAR DUAS QUADRINHAS QUE SE APROXIMAM DO JEITO QUE SÃO ESCRITAS E ENTENDER POR QUE ISSO ACONTECE.

1. OUÇA, A SEGUIR, A LEITURA DAS QUADRINHAS ESCRITAS PELO/A PROFESSOR/A.

ALGUMAS PARTES SÃO DIFERENTES. QUAL É QUAL?

LÁ DETRÁS DAQUELE MORRO,
PASSA BOI, PASSA BOIADA.
SÓ NÃO PASSA SEU FRANCISCO
COM A CALÇA REMENDADA.

LÁ DETRÁS DAQUELE MORRO, PASSA BOI, PASSA BOIADA. TAMBÉM PASSA A MORENINHA DE TRANCINHA CACHEADA.

CAPRICHE!	<b>CO/IDAINITI</b>

OLIE TAL FAZER LIM DESENHO OLIE COMBINE COM A OLIADRINHA?



## **AULA 6 – ESCRITA DE QUADRINHA COM UM COLEGA**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCOLHER, RECITAR E ESCREVER UMA QUADRINHA PREFERIDA.

1. VOCÊS JÁ CONHECERAM MUITAS QUADRINHAS, BRINCARAM COM ELAS E ATÉ AS RECITARAM. A TAREFA AGORA É ESCOLHER, COM O COLEGA DE DUPLA, SUA QUADRINHA PREFERIDA E RECITÁ-LA PARA A TURMA.



2. DEPOIS DE RECITAR E OUVIR SEUS COLEGAS, ESCREVA COM LETRAS MÓVEIS A QUADRINHA QUE VOCÊ E SUA DUPLA ESCOLHERAM.

QUANDO TERMINAREM A PRODUÇÃO, COPIE ABAIXO A QUADRINHA FINALIZADA:

FINALIZADA:			



## **AULA 7 - CANTIGAS CONHECIDAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS SELECIONAR CANTIGAS DE RODA QUE PODEMOS CANTAR E BRINCAR.

- 1. QUAIS CANTIGAS DE RODA VOCÊ CONHECE? QUAIS GOSTA MAIS DE BRINCAR E CANTAR? COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS.
- 2. LEIA A LISTA DE CANTIGAS DE RODA E MARQUE AQUELAS QUE VOCÊ JÁ CONHECE.



POMBINHA BRANCA
PAI FRANCISCO
SAI PIABA
SENHORA DONA SANCHA
O CRAVO E A ROSA
A BARATA
DE ABÓBORA FAZ MELÃO
MEU LIMÃO

3. ESCOLHA UMA CANTIGA PARA CANTAR E BRINCAR COM SEUS COLEGAS.



## AULA 8 - ORDENANDO UMA CANTIGA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DESCOBRIR QUAL CANTIGA ESTÁ ESCRITA E, DEPOIS, CONTAR PARA OS COLEGAS.

1. VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUAL É A CANTIGA QUE ESTÁ ESCRITA ABAIXO? CONTE PARA OS COLEGAS COMO FEZ PARA SABER.

#### O CRAVO E A ROSA



O CRAVO SAIU FERIDO

O CRAVO TEVE UM DESMAIO

E A ROSA PÔS-SE A CHORAR

O CRAVO BRIGOU COM A ROSA

O CRAVO FICOU DOENTE

A ROSA FOI VISITAR

E A ROSA DESPEDAÇADA

DEBAIXO DE UMA SACADA

SUA TAREFA, COM SEU COLEGA DE DUPLA, É ORGANIZAR A CANTIGA DE MODO QUE ELA ESTEJA ESCRITA NA ORDEM CORRETA. DEPOIS, COPIE ABAIXO:

## **AULA 9 - SELECIONANDO CANTIGAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS SELECIONAR AS CANTIGAS PREFERIDAS DA TURMA PARA PROPOR A BRINCADEIRA COM OUTROS COLEGAS DA ESCOLA.

1. QUAL É A SUA CANTIGA DE RODA PREFERIDA? ESCREVA ABAIXO:

2. DECIDAM JUNTOS, VOCÊ E SEUS COLEGAS DE TURMA, QUAIS CANTIGAS DE RODA VÃO COMPOR O MOMENTO DA BRINCADEIRA. ESCREVA COM LETRAS MÓVEIS E, EM SEGUIDA, DITE AO/À PROFESSOR/A PARA ELE/A FAZER UMA LISTA NA LOUSA.

### AULA 10 - PREPARANDO UM DIA DE BRINCADEIRA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ORGANIZAR UM MOMENTO PARA CANTAR, RECITAR E BRINCAR COM OUTROS COLEGAS DA ESCOLA.

1. VOCÊS JÁ SELECIONARAM AS CANTIGAS DE RODA PREFERIDAS PARA CANTAR E BRINCAR COM OUTROS COLEGAS DA ESCOLA. UMA DELAS SERÁ CIRANDA, CIRANDINHA. QUAIS QUADRINHAS VOCÊS PODEM INDICAR PARA ELES RECITAREM NO MOMENTO DA BRINCADEIRA?

ESCOLHAM E PREPAREM-SE PARA RECITAR PARA OS COLEGAS.



## **ANEXO I - AULA 2**

#### **QUADRINHAS**

COMPANHEIRO ME AJUDE

QUE EU NÃO POSSO CANTAR SÓ.

EU SOZINHO CANTO BEM,

COM VOCÊ CANTO MELHOR.

QUATROCENTOS GUARDANAPOS, SEIS VINTÉNS EM CADA PONTA. VOCÊ DIZ QUE SABE TANTO, VENHA SOMAR ESSA CONTA!

O CASTELO PEGOU FOGO, SÃO FRANCISCO DEU SINAL. ACODE, ACODE, ACODE A BANDEIRA NACIONAL.

UM, DOIS, TRÊS,
QUATRO, CINCO, SEIS,
SETE, OITO, NOVE,
PARA DOZE FALTAM TRÊS.

EU VOU FAZER UM RELÓGIO
DE UM GALHINHO DE POEJO
PARA CONTAR OS MINUTOS
DO TEMPO QUE NÃO TE VEJO.

ESCUTA TAPETE DE OURO
CONTA UM SEGREDO PRA MIM
QUE TAMANHO É O TESOURO
OUE TE FAZ BRILHAR ASSIM?

LUA DE PRATA

PRESA EM CETIM

BRILHAS TÃO LINDA

LONGE DE MIM...

EU NÃO VOU EM SUA CASA PRA VOCÊ NÃO IR NA MINHA VOCÊ TEM A BOCA GRANDE VAI COMER MINHA GALINHA.

CRAVO BRANCO, CRAVO BRANCO
CRAVO DE TODA NAÇÃO
QUANDO O CRAVO MUDA DE COR
OUANTO MAIS QUEM TEM PAIXÃO.

FUI ESCREVER NA AREIA

COM A MARÉ TODA VAZIA

A MARÉ ENCHEU E LEVOU

TUDO QUE A PENA ESCREVIA.

ANOTAÇÕES	

# SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - ANIMAIS BRASILEIROS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO

## AULA 1 - RODA DE CONVERSA SOBRE OS ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS COMEÇAR A DISCUTIR OS MOTIVOS PELOS QUAIS ALGUNS ANIMAIS ESTÃO AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO E APRENDER OS NOMES DE ALGUNS DELES.

1. ACOMPANHE E OUÇA A LEITURA QUE O/A PROFESSOR/A FARÁ DA NOTÍCIA DO JORNAL JOCA.

## BRASIL TEM O MAIOR NÚMERO DE PRIMATAS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO<sup>1</sup>

ESTUDO INTERNACIONAL APONTA PAÍSES ONDE O RISCO DE EXTINÇÃO É MAIOR.



Fonte: Pixabay

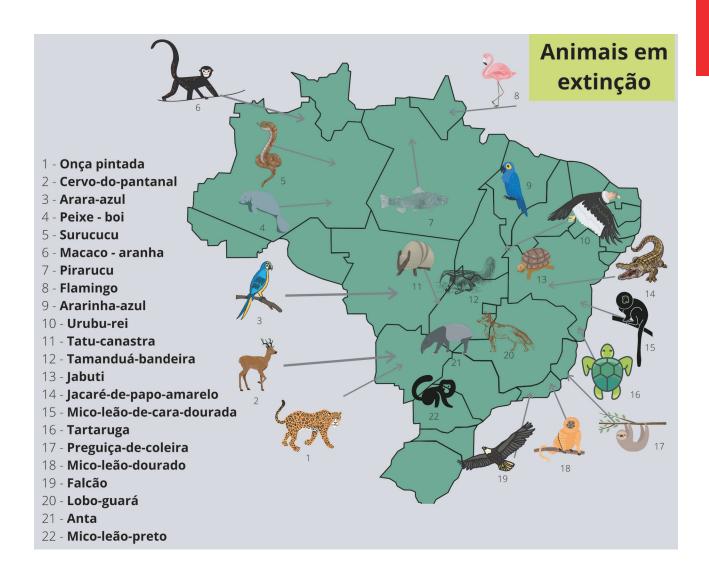
UM ESTUDO INTERNACIONAL, QUE REUNIU 72 ESPECIALISTAS, CONCLUIU QUE GRANDE PARTE DAS 439 ESPÉCIES DE PRIMATAS CONHECIDAS NO

<sup>1</sup> FONTE: BRASIL TEM O MAIOR NÚMERO DE PRIMATAS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO. JORNAL JOCA, 2018. DISPONÍVEL EM: HTTP:// WWW.JORNALJOCA.COM.BR/BRASIL-TEM-O-MAIOR-NUMERO-DE-PRIMATAS-AMEACADOS-DE-EXTINCAO/. ACESSO EM: 18 NOV. 2020.

MUNDO CORRE ALGUM RISCO DE SER EXTINTA POR CAUSA DA AÇÃO HUMANA. O PROBLEMA É MAIOR PARA AS ESPÉCIES QUE HABITAM OS PAÍSES COM MAIOR QUANTIDADE DELAS: BRASIL (102 ESPÉCIES), MADAGASCAR (100 ESPÉCIES), INDONÉSIA (48 ESPÉCIES) E REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DO CONGO (36 ESPÉCIES). AO ANALISAR A DISTRIBUIÇÃO DAS ÁREAS PROTEGIDAS E A DISTRIBUIÇÃO DAS ESPÉCIES DE PRIMATAS EM CADA UM DESSES QUATRO PAÍSES, OS PESQUISADORES DESCOBRIRAM QUE MUITAS DELAS NÃO TÊM SEGURANCA ADEQUADA EM SEUS HÁBITATS. A PESQUISA TAMBÉM AVALIOU OS TIPOS DE AMEAÇA QUE OS MACACOS SOFREM NOS QUATRO PAÍSES. UM DOS PRINCIPAIS PROBLEMAS É A PERDA DE HÁBITAT (O LOCAL ONDE VIVEM), O QUE OCORRE PRINCIPALMENTE NO BRASIL, EM MADAGASCAR E NA INDONÉSIA. JÁ NO CONGO, O PROBLEMA MAIS GRAVE É A CAÇA. ALGUMAS DAS OUTRAS CAUSAS QUE CONTRIBUEM PARA A AMEACA AOS PRIMATAS SÃO: DOENCAS, CRESCIMENTO DA POPULAÇÃO DE SERES HUMANOS, MUDANÇAS CLIMÁTICAS E COMÉRCIO ILEGAL DESSES ANIMAIS COM A FINALIDADE DE SEREM BICHOS DE ESTIMAÇÃO. EM NOSSO PAÍS, EXISTEM HOJE 35 ESPÉCIES DE PRIMATAS AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO. ENTRE ELAS ESTÃO QUATRO ESPÉCIES DE MICOS-LEÕES E DUAS DE MURIQUIS. E AINDA HÁ ALGUMAS ESPÉCIES CLASSIFICADAS COMO CRITICAMENTE AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO, COMO O SAGUI-DE-COLEIRA E O CUXIÚ-PRETO.

ANOTAÇÕES		

2. CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE OS ANIMAIS QUE ESTÃO AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO. VOCÊ SABE O QUE ISSO SIGNIFICA? CONHECE ALGUM ANIMAL QUE SOFRE ESSA AMEAÇA? POR QUE ISSO ACONTECE?<sup>2</sup>



 $<sup>2 \</sup>quad \text{HTTPS://WWW.INSTITUTOCLARO.ORG.BR/EDUCACAO/PARA-ENSINAR/PLANOS-DE-AULA/MEIO-AMBIENTE-ANIMAIS-EM-EXTINCAO-NO-BRASIL/} \\$ 

## AULA 2 - LISTA DE ANIMAIS BRASILEIROS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER O NOME DE ALGUNS ANIMAIS BRASILEIROS QUE SABEMOS QUE FAZEM PARTE DA LISTA DOS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.

1. COM SEU/SUA COLEGA, RETOME OS ANIMAIS DISCUTIDOS NA AULA ANTERIOR E ESCREVA, USANDO AS LETRAS MÓVEIS, UMA LISTA COM NOMES DE 5 ANIMAIS QUE ESTÃO AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO E QUE VOCÊS GOSTARIAM DE CONHECER MELHOR.

EM SEGUIDA, COPIE NO QUADRO ABAIXO.	

- 2. COMPARTILHE COM A TURMA OS NOMES DOS ANIMAIS QUE VOCÊ E SEU/ SUA COLEGA ESCREVERAM. O/A PROFESSOR/A CONSTRUIRÁ UMA LISTA COLETIVA PARA FICAR NO MURAL DA SALA.
- 3. O QUE VOCÊS GOSTARIAM DE SABER SOBRE ESSES ANIMAIS?



## **AULA 3 - BUSCANDO MATERIAIS DE PESQUISA**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS EXPLORAR O ÍNDICE DE LIVROS INFORMATIVOS PARA ENCONTRAR ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.

- 1. FAÇA UMA RODA PARA EXPLORAR OS LIVROS QUE O/A PROFESSOR/A DISPONIBILIZOU E PROCURE OS ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.
- 2. PROCURE NO ÍNDICE OS NOMES DOS ANIMAIS QUE SEU/SUA PROFESSOR/A VAI DITAR. ESTES SÃO OS BICHOS SOBRE OS QUAIS APRENDEREMOS UM POUCO MAIS:

ARARAJUBA

LOBO-GUARÁ

LONTRA

MICO-LEÃO-DE-CARA-DOURADA

MICO-LEÃO-DOURADO

ORNITORRINCO

ONÇA-PINTADA



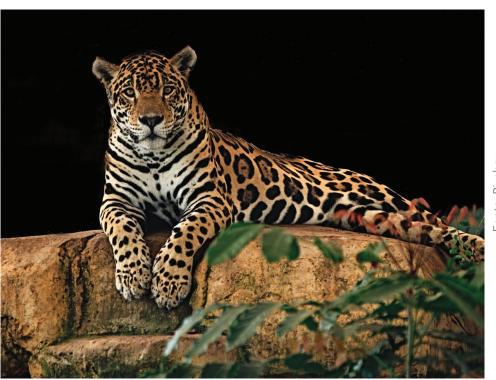
## **AULA 4 - CONHECENDO A ONÇA-PINTADA.**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER AS INFORMAÇÕES SOBRE A ONÇA-PINTADA E DESCOBRIR OS MOTIVOS DE ELA ESTAR EM EXTINÇÃO.

- 1. COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS O QUE VOCÊ JÁ SABE SOBRE A ONÇA-PINTADA E O QUE MAIS GOSTARIA DE SABER.
- 2. ACOMPANHE A LEITURA QUE O/A PROFESSOR/A VAI FAZER E GRIFE NO TEXTO A JUSTIFICATIVA PARA A ONÇA-PINTADA ESTAR NA LISTA DOS ANIMAIS BRASILEIROS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.

#### **ONÇA-PINTADA**



Fonte: Pixabay

A ONÇA-PINTADA (*PANTHERA ONCA*) É O MAIOR FELINO DAS AMÉRICAS; SEU CORPO É ROBUSTO E MUSCULOSO; SEU TAMANHO VARIA ENTRE 1,1 E 1,85 M (CABEÇA E CORPO), COM UMA CAUDA DE 44 A 65 CM. O PESO VARIA DE 56 A 158 KG, COM OS MACHOS SENDO NORMALMENTE MAIORES QUE AS FÊMEAS.

A ONÇA-PINTADA TEM UMA COLORAÇÃO QUE VAI DO AMARELO BEM CLARO AO AMARELO-ACASTANHADO; SEU CORPO É REVESTIDO POR PINTAS NEGRAS, QUE PODEM FORMAR ROSETAS GRANDES, MÉDIAS OU PEQUENAS. ELA É ATUALMENTE ENCONTRADA NAS PLANÍCIES COSTEIRAS DO MÉXICO ATÉ O NORTE DA ARGENTINA. PODE HABITAR TANTO ÁREAS DE VEGETAÇÃO DENSA, COMO A FLORESTA AMAZÔNICA E FRAGMENTOS DE MATA ATLÂNTICA, QUANTO CAMPOS MAIS ABERTOS NO CERRADO.

SÃO ANIMAIS DE HÁBITOS SOLITÁRIOS E TERRESTRES; SÃO TERRITORIAIS E REQUEREM UMA GRANDE ÁREA DE VIDA; DEMARCAM SEU TERRITÓRIO COM URINA, FEZES E ATÉ ARRANHÕES EM ÁRVORES. SUA ATIVIDADE É PREFERENCIALMENTE CREPUSCULAR-NOTURNA, MAS, DEPENDENDO DA REGIÃO GEOGRÁFICA, PODEM APRESENTAR HÁBITOS DIURNOS.

SUA DIETA É COMPOSTA POR UMA GRANDE VARIEDADE DE MAMÍFEROS (DE MÉDIO E GRANDE PORTE), AVES E RÉPTEIS. SÃO HÁBEIS ESCALADORAS E NADADORAS.

A GESTAÇÃO DE UMA ONÇA DURA DE 93 A 105 DIAS, AS CRIAS SÃO DE 1 A 4 FILHOTES. OS FILHOTES NASCEM COM OS OLHOS FECHADOS, QUE SE ABREM ENTRE O SÉTIMO E O DÉCIMO TERCEIRO DIA DE VIDA, E ALCANÇAM A FASE ADULTA ENTRE 2 E 4 ANOS.

ATUALMENTE, O PRINCIPAL PROBLEMA PARA A PRESERVAÇÃO DA ONÇA-PINTADA É A PERDA DE HÁBITAT PARA ATIVIDADES AGROPECUÁRIAS. NO BRASIL, ELA ESTÁ LISTADA COMO AMEAÇADA DE EXTINÇÃO PELO IBAMA E É CLASSIFICADA COMO QUASE AMEAÇADA PELA IUCN (UNIÃO INTERNACIONAL PARA A CONSERVAÇÃO DA NATUREZA)<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> FONTE: ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: HTTP://WWW.ZOOLOGICO.COM.BR/ANIMAIS/MAMIFEROS/ONCA-PINTA-DA/. ACESSO EM: 9 NOV. 2020.



## AULA 5 - LEITURA SOBRE O LOBO-GUARÁ

#### O QUE VAMOS APRENDER?

CONHECER MAIS O LOBO-GUARÁ E SUAS CARACTERÍSTICAS.

1. VOCÊ SABIA QUE O LOBO-GUARÁ TAMBÉM É UM ANIMAL BRASILEIRO QUE ESTÁ NA LISTA DOS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO? ACOMPANHE A LEITURA QUE O/A PROFESSOR/A VAI FAZER E RESPONDA ÀS QUESTÕES PROPOSTAS.

#### LOBO-GUARÁ



Fonte: Pixabay

O LOBO-GUARÁ É O MAIOR CANÍDEO DA AMÉRICA DO SUL (115 CM DE COMPRIMENTO). É TAMBÉM UM DOS MAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO DEVIDO À DESTRUIÇÃO DOS CERRADOS EM QUE HABITA PARA DAR LUGAR A PLANTAÇÕES DE SOJA E PASTOS DE GADO. MUITOS FAZENDEIROS AINDA OS ABATEM PENSANDO QUE PODEM CAUSAR GRANDES PREJUÍZOS EM SEUS REBANHOS.

NA VERDADE, O LOBO-GUARÁ É ONÍVORO E SE ALIMENTA DE PEQUENOS MA-MÍFEROS, AVES E FRUTAS (HÁ ATÉ MESMO UMA ESPÉCIE DE FRUTA, A *SOLANUM LYCOCARPUM* DO CERRADO, QUE, DE TÃO PROCURADA POR ELE, É CHAMADA DE "FRUTA DE LOBO").



DIFERENTE DO LOBO-EUROPEU, O LOBO-GUARÁ RARAMENTE CAÇA ANIMAIS DE GRANDE PORTE, POIS NÃO POSSUI O HÁBITO DE ANDAR EM GRUPOS, SENDO ENCONTRADO NO MÁXIMO AOS CASAIS DURANTE A ÉPOCA DE REPRODUÇÃO. SÃO ANIMAIS CREPUSCULARES E NOTURNOS E CHEGAM A PERCORRER ATÉ 30 KM EM UMA NOITE, EM BUSCA DE ALIMENTO.

SUA APARÊNCIA O FAZ NOTAVELMENTE ADAPTADO AOS CERRADOS. A COR CONFUNDE-SE COM OS CAMPOS DE GRAMÍNEAS. AS PERNAS LONGAS PERMITEM-NO VER ACIMA DA VEGETAÇÃO E MUITO LONGE, ASSIM COMO SUAS ORELHAS GRANDES PODEM IDENTIFICAR COM PRECISÃO A DIREÇÃO DOS SONS DE UMA PRESA<sup>4</sup>.

SE O LOBO-GUARÁ É ONÍVORO, DO QUE ELE SE ALIMENTA?
POR QUE O LOBO-GUARÁ ESTÁ AMEAÇADO DE EXTINÇÃO?

<sup>4</sup> FONTE: ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: HTTP://WWW.ZOOLOGICO.COM.BR/ANIMAIS/MAMIFEROS/LOBO-GUA-RA/. ACESSO EM: 9 NOV. 2020.



## **AULA 6 – CONHECENDO A ARARAJUBA**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E DESCOBRIR NOVAS INFORMAÇÕES SOBRE UMA AVE BRASILEIRA CHAMADA ARARAJUBA.



Fonte: Pixabay

1. ARARAJUBA É UMA AVE QUE ESTÁ AMEAÇADA DE EXTINÇÃO. VAMOS ENTENDER POR QUÊ? LEIA UM TRECHO QUE TRAZ ESSA RESPOSTA.

A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA BEM RESTRITA E A BELEZA EXUBERANTE, ALVO DO TRÁFICO DE ANIMAIS, SÃO FATORES QUE CONTRIBUEM PARA O DECLÍNIO DAS POPULAÇÕES DE ARARAJUBA NA NATUREZA, QUE SE ENCONTRA AMEAÇADA DE EXTINÇÃO<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> FONTE: ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: HTTP://WWW.ZOOLOGICO.COM.BR/ANIMAIS/AVES/ARARAJUBA/. ACESSO EM: 9 NOV. 2020.

2. NO ZOOLÓGICO, PARA CADA ANIMAL HÁ UMA FICHA TÉCNICA QUE TRAZ INFORMAÇÕES BREVES SOBRE ELE. LEIA COM SEU/SUA COLEGA E CONHEÇA MAIS ESSA AVE.

NOME POPULAR	ARARAJUBA
DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA	OCORRE SOMENTE NO BRASIL, NOS ESTADOS DO PARÁ E MARA- NHÃO.
HÁBITOS ALIMENTARES	FRUGÍVORO E GRANÍVORO.
REPRODUÇÃO	9 OVOS (GERALMENTE 4) QUE ECLODEM APÓS 29 DIAS DE ENCU- BAÇÃO.
PERÍODO DE VIDA	APROXIMADAMENTE 35 ANOS.
HÁBITAT	FLORESTAS ÚMIDAS.

3. PARA ENTENDER MELHOR O QUE SIGNIFICA FRUGÍVORO E GRANÍVORO, LEIA UM TRECHO DO TEXTO QUE EXPLICA OS HÁBITOS ALIMENTARES DA ARARAJUBA E COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS O QUE ENTENDERAM.

ALIMENTA-SE DE FRUTAS E GRÃOS, MAS O ITEM PREDILETO SÃO OS COCOS DO AÇAÍ<sup>6</sup>.



## **AULA 7 - REGISTRO DAS DESCOBERTAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REGISTRAR AS PRINCIPAIS DESCOBERTAS SOBRE OS ANIMAIS CONHECIDOS.

1. DEPOIS DE TER LIDO E APRENDIDO SOBRE A ONÇA-PINTADA, C LOBO-GUARÁ E A ARARAJUBA, ESCREVA UMA INFORMAÇÃO QUE ACHOU CURIOSA DE CADA ANIMAL.
ONÇA-PINTADA
LOBO-GUARÁ
ARARAJUBA



## **AULA 8 - ESCRITA DE FICHA TÉCNICA**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS CONHECER AS CARACTERÍSTICAS DO MICO-LEÃO-DE-CARA-DOURADA E ESCREVER SUA FICHA TÉCNICA.

1. PARA CADA PARTE DO TEXTO SOBRE O MICO-LEÃO-DE-CARA-DOURADA, DISCUTA COM SEUS COLEGAS SOBRE AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES E PREENCHA UM ASPECTO DA FICHA TÉCNICA.



onte: Miguel Rangel Jr.; Wikimed

#### MICO-LEÃO-DE-CARA-DOURADA

O MICO-LEÃO-DE-CARA-DOURADA HABITA APENAS NA REGIÃO DO MUNICÍPIO DE UNA, NO SUL BAIANO. SUA MAIOR AMEAÇA É A INTENSA DESTRUIÇÃO FLORESTAL. SUA POPULAÇÃO, EMBORA A MAIOR DE TODOS OS MICOS DO GÊNERO, ENCONTRA-SE SERIAMENTE AMEAÇADA.

MOTIVO DE EXTINÇÃO:

TODOS OS MICOS-LEÕES POSSUEM CERCA DE TRINTA CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO, COM A MESMA MEDIDA DE CAUDA. PESAM POR VOLTA DE 500 G E NORMALMENTE NASCEM DUAS CRIAS APÓS UMA GESTAÇÃO QUE DURA DE 120 A 140 DIAS.								
COMPRIMENTO								
PESO								
TEMPO DE GESTAÇÃO								
NÚMERO DE FILHOTES								
ALIMENTAM-SE DE FRUTOS, INSETOS, ALGUNS FUNGOS, PEQUENOS VERTEBRADOS E OVOS, ALÉM DE ALGUMAS SEIVAS DE ÁRVORES E FLORES ABUNDANTES EM NÉCTAR, QUE SÃO CARACTERÍSTICAS DE FLORESTAS JÁ BEM FORMADAS.								
ALIMENTAÇÃO:								
	PRIMENTO, COM A MESMA DRMALMENTE NASCEM DU 140 DIAS.  COMPRIMENTO  PESO  TEMPO DE GESTAÇÃO  NÚMERO DE FILHOTES  NTAM-SE DE FRUTOS, BRADOS E OVOS, ALÉM E DANTES EM NÉCTAR, QUE SADAS.	RIMENTO, COM A MESMA MEDIDA DE CAUDA. PESAM POR VOLTA I DRMALMENTE NASCEM DUAS CRIAS APÓS UMA GESTAÇÃO QUE DU 140 DIAS.  COMPRIMENTO  PESO  TEMPO DE GESTAÇÃO  NÚMERO DE FILHOTES  NTAM-SE DE FRUTOS, INSETOS, ALGUNS FUNGOS, PEQU BRADOS E OVOS, ALÉM DE ALGUMAS SEIVAS DE ÁRVORES E FIDANTES EM NÉCTAR, QUE SÃO CARACTERÍSTICAS DE FLORESTAS JADAS.						

## AULA 9 - CAUSAS DA EXTINÇÃO

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS AMPLIAR NOSSAS DISCUSSÕES SOBRE OS MOTIVOS DOS ANIMAIS BRASILEIROS ESTAREM AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.

1. ACOMPANHE A LEITURA DO/A PROFESSOR/A PARA SABER UM POUCO MAIS SOBRE AS CAUSAS DA EXTINÇÃO E GRIFE O QUE CONSIDERAR IMPORTANTE.

### FAUNA AMEAÇADA DE EXTINÇÃO7

O BRASIL É CONSIDERADO, ATUALMENTE, O PAÍS COM A MAIOR BIODIVERSIDADE DO PLANETA. E UMA DAS EXPRESSÕES DESSA GRANDE BIODIVERSIDADE É A SUA FAUNA. RICA E EXUBERANTE, É CONSTITUÍDA DE MAIS DE 100 MIL ESPÉCIES ENTRE MAMÍFEROS, AVES, ANFÍBIOS, PEIXES, RÉPTEIS, INSETOS E OUTROS INVERTEBRADOS, OS QUAIS SÃO ENCONTRADOS EM FLORESTAS, MANGUEZAIS, CERRADOS, CAMPOS, RIOS, LAGOAS ETC. MAS, SE O PRESENTE REVELA RIQUEZA E EXUBERÂNCIA, O FUTURO DA FAUNA BRASILEIRA É INCERTO. ESTIMA-SE QUE, EM POUCAS DÉCADAS, DIVERSAS ESPÉCIES PODERÃO DESAPARECER COMPLETAMENTE, SOBRETUDO AS ENDÊMICAS, ISTO É, AQUELAS QUE SÓ EXISTEM EM DETERMINADOS AMBIENTES AOS QUAIS ESTÃO BEM ADAPTADAS. NO BRASIL, AS CAUSAS DE EXTINÇÃO SÃO INÚMERAS, COM DESTAQUE PARA O DESMATAMENTO DAS FLORESTAS, EXPLORAÇÃO DE MADEIRAS, ABERTURA DE ESTRADAS, POLUIÇÃO DO AR E DAS ÁGUAS, CAÇA ESPORTIVA E PREDATÓRIA, COMÉRCIO ILEGAL DE ANIMAIS, ENTRE OUTRAS. AÇÕES DESSA NATUREZA CONTRIBUEM DIRETA OU INDIRETAMENTE PARA A DESTRUIÇÃO DOS HÁBITATS NATURAIS DAS ESPÉCIES, COLOCANDO EM RISCO A SUA SOBREVIVÊNCIA.

<sup>7</sup> FONTE: FAUNA AMEAÇADA DE EXTINÇÃO. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. DISPONÍVEL EM: HTTPS:// WWW.IBGE.GOV.BR/GEOCIENCIAS/INFORMACOES-AMBIENTAIS/15810-FAUNA-AMEACADA-DE-EXTINCAO.HTML?=&T=O-QUE-E. ACESSO EM: 18 NOV. 2020.



## AULA 10 - REGISTRO POR MEIO DO/A PROFESSOR/A

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ORGANIZAR AS INFORMAÇÕES DESCOBERTAS AO LONGO DAS LEITURAS.

1. RETOME COM SEUS COLEGAS AS PRINCIPAIS CAUSAS QUE AMEAÇAM OS ANIMAIS BRASILEIROS DE EXTINÇÃO E DITEM PARA O/A PROFESSOR/A O QUE CONSIDERAM MAIS IMPORTANTE SOBRE AS DESCOBERTAS.

<b>ANOTAÇÕES</b>		

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 - VOCÊ SABIA QUE...

## AULA 1 - APRESENTAÇÃO DA SEQUÊNCIA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RETOMAR AS PRINCIPAIS DESCOBERTAS QUE FIZEMOS SOBRE OS ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO E COMBINAR A PRODUÇÃO A SER FEITA COM ELAS.

1. VOCÊ E SEUS COLEGAS JÁ ESTUDARAM A ONÇA-PINTADA, O LOBO-GUARÁ, A ARARAJUBA E O MICO-LEÃO-DE-CARA-DOURADA.









Fonte: Zoológico de São Paulo, Pixabay, Wikimedia

- ❖ POR QUE ESSES ANIMAIS ESTÃO AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO?
- ❖ QUAIS INFORMAÇÕES CURIOSAS VOCÊS DESCOBRIRAM SOBRE ELES?

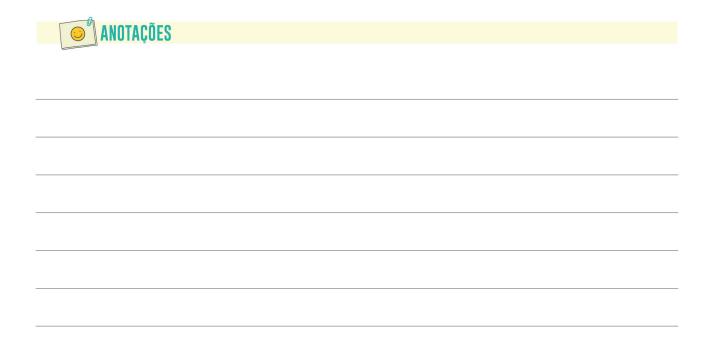


#### 2. ACOMPANHE A LEITURA DO/A PROFESSOR/A:

#### **VOCÊ SABIA QUE...**

... UM DOS MOTIVOS PELOS QUAIS A ARARAJUBA ESTÁ AMEAÇADA DE EXTINÇÃO É A EXISTÊNCIA DO TRÁFICO DE ANIMAIS?

❖ COM BASE NAS INFORMAÇÕES DESCOBERTAS SOBRE OS ANIMAIS ESTUDADOS, ELABOREM ORALMENTE OUTROS *VOCÊ SABIA QUE...* 



## **AULA 2 - VOCÊ SABIA QUE...**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS DESCOBRIR CURIOSIDADES SOBRE ALGUNS ANIMAIS, EM UM FORMATO DE TEXTO CONHECIDO COMO *VOCÊ SABIA QUE...* E ENTENDER MAIS SOBRE ELE.

1. ACOMPANHE A LEITURA DO/A PROFESSOR/A:

#### **VOCÊ SABIA QUE...**

... EXISTEM NO BRASIL CERCA DE 1.200 ESPÉCIES DE ANIMAIS QUE ESTÃO NA LISTA DE AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO?

DESSES, CERCA DE 700 SÃO ESPÉCIES DE ANIMAIS TERRESTRES E QUASE 500 SÃO ESPÉCIES DE ANIMAIS AQUÁTICOS.



#### **VOCÊ SABIA QUE...**

... O BUGIO-MARROM É UM DOS ANIMAIS BRASILEIROS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO QUE ESTÁ NA LISTA "CRITICAMENTE EM PERIGO"?

ESTIMA-SE QUE NÃO EXISTAM MAIS DE 50 ANIMAIS ADULTOS, E A JUSTIFICATIVA É A PERDA DE HÁBITAT.



# AULA 3 - PRODUÇÃO ESCRITA DE UM VOCÊ SABIA QUE...

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ESCOLHER UM DOS ANIMAIS ESTUDADOS, UMA CURIOSIDADE SOBRE ELE E VAMOS PRODUZIR UM *VOCÊ SABIA QUE...* PARA COMPARTILHAR COM UM DESTINATÁRIO ESCOLHIDO PELO GRUPO.

1. RETOMEM O QUE FOI COMBINADO SOBRE A PUBLICAÇÃO DOS TEXTOS QUE SERÃO PRODUZIDOS NESTA SEQUÊNCIA E QUEM FARÁ A LEITURA DELES.
ESCOLHAM, JUNTOS, UM ANIMAL QUE CONSIDEREM INTERESSANTE COMPARTILHAR INFORMAÇÕES SOBRE ELE. QUAL BICHO FOI?

2. QUAIS INFORMAÇÕES SOBRE ELE SERÃO COMPARTILHADAS?

3. DITEM PARA O/A PROFESSOR/A UM *VOCÊ SABIA QUE...* SOBRE O QUE COMBINARAM COLETIVAMENTE.



Fonte: pch.vector.

ANOTAÇÕES		

## AULA 4 - REVISÃO DO VOCÊ SABIA QUE...

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REVISAR A PRODUÇÃO ESCRITA FEITA NA AULA ANTERIOR E VERIFICAR SE ELA ATENDE AOS PROPÓSITOS QUE TEMOS.

- 1. OUÇA A LEITURA, FEITA PELO/A PROFESSOR/A, DO TEXTO QUE PRODUZIRAM. EM SEGUIDA, DISCUTAM:
- ❖ O TEXTO APRESENTA A INFORMAÇÃO DE FORMA CLARA?
- ❖ O LEITOR VAI CONSEGUIR COMPREENDER A INFORMAÇÃO SELECIONADA?
- ❖ O TEXTO SE APROXIMA DAS CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO?

2. DEPOIS DA REVISAO, COPIE A VERSAO FINAL DO TEXTO.	



### **AULA 5 - CONHECENDO MAIS UM ANIMAL**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER UM TEXTO SOBRE MAIS UM ANIMAL DA LISTA DOS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO.

1. ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO SOBRE O TAMANDUÁ-BANDEIRA, QUE SERÁ FEITA POR SEU/SUA PROFESSOR/A.

### TAMANDUÁ-BANDEIRA<sup>1</sup>



Fonte: Pixab

OS TAMANDUÁS, JUNTAMENTE COM OS TATUS E PREGUIÇAS, PERTENCEM À ORDEM XENARTHRA, QUE SIGNIFICA "ARTICULAÇÃO DIFERENTE". OS TAMANDUÁS SÃO OS ÚNICOS MAMÍFEROS QUE NÃO POSSUEM DENTES, ENQUANTO SEUS "PARENTES" TATUS E PREGUIÇAS POSSUEM DENTES INCOMPLETOS, SEM A PRESENÇA DE ESMALTE. ANIMAIS ADULTOS PODEM PESAR ATÉ 45 KG E MEDIR 1,20 M, MAIS A CAUDA DE QUASE 1 M. APRESENTAM UMA COLORAÇÃO ACINZENTADA, COM FAIXAS DIAGONAIS PRETAS COM AS BORDAS BRANCAS.

<sup>1</sup> FONTE: ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: HTTP://WWW.ZOOLOGICO.COM.BR/ANIMAIS/MAMIFEROS/TAMANDUA-BANDEIRA/. ACESSO EM: 9 NOV. 2020.

SUAS CARACTERÍSTICAS MAIS MARCANTES SÃO O FOCINHO LONGO, FINO E A CAUDA EM FORMA DE BANDEIRA, O QUE LHE CONFERIU O NOME COMUM. POSSUEM HÁBITOS CREPUSCULARES E SOLITÁRIOS, SENDO QUE OS CASAIS SE ENCONTRAM SOMENTE NA ÉPOCA DO PERÍODO REPRODUTIVO. POSSUEM GARRAS MUITO DESENVOLVIDAS NAS PATAS DIANTEIRAS, QUE SERVEM PARA DESTRUIR CUPINZEIROS, SUA PRINCIPAL FONTE DE ALIMENTAÇÃO. ESTIMA-SE QUE UM ANIMAL ADULTO SE ALIMENTA DE APROXIMADAMENTE 30.000 INSETOS POR DIA!

EM CATIVEIRO, OS ANIMAIS RECEBEM UMA "PAPA" À BASE DE LEITE DE SOJA, RAÇÃO DE CACHORRO, CARNE MOÍDA, OVOS COZIDOS, FRUTAS E COMPLEMENTOS VITAMÍNICOS E MINERAIS. CUPINS SÃO OFERECIDOS SEMPRE QUE POSSÍVEL.

A REPRODUÇÃO EM CATIVEIRO É POSSÍVEL E JÁ FOI TESTEMUNHADA DIVERSAS VEZES, EMBORA EM ALGUNS NASCIMENTOS A INEXPERIENTE MÃE ABANDONE SEUS FILHOTES E ESTES TENHAM QUE SER CRIADOS ARTIFICIALMENTE. AO NASCEREM, OS FILHOTES TÊM APROXIMADAMENTE 1,4 KG, E PASSAM ATÉ UM ANO AGARRADOS AO DORSO DA MÃE, ANTES DE SE TORNAREM INDEPENDENTES.

APESAR DA SUA AMPLA DISTRIBUIÇÃO E DE SER CAPAZ DE HABITAR DIFERENTES BIOMAS, A ESPÉCIE ESTÁ CLASSIFICADA COMO VULNERÁVEL PELA IUCN.

#### **CONVERSE COM SEUS COLEGAS**

A. QUAL FOI A INFORMAÇÃO MAIS CURIOSA QUE VOCÊ DESCOBRIU SOBRE O TAMANDUÁ-BANDEIRA?

B. O TAMANDUÁ-BANDEIRA ESTÁ CLASSIFICADO COMO VULNERÁVEL, O QUE ISSO SIGNIFICA?



# AULA 6 - FICHA TÉCNICA DO TAMANDUÁ-BANDEIRA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

COM BASE NAS INFORMAÇÕES SOBRE TAMANDUÁ-BANDEIRA, VAMOS PREEN-CHER UMA FICHA TÉCNICA SOBRE ELE.

1. RETOME AS DISCUSSÕES FEITAS NA AULA ANTERIOR SOBRE O TAMANDUÁ-BANDEIRA E PREENCHA A FICHA TÉCNICA.

	FICHA TÉCNICA
NOME	
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	
ALIMENTAÇÃO	
HÁBITOS	
LUGAR ONDE VIVE	
CURIOSIDADE	

## AULA 7 - ESCOLHA DE UM ANIMAL

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ESCOLHER UM ANIMAL E ESCREVER UMA CURIOSIDADE SOBRE ELE.

1. COM SEU/SUA COLEGA, ESCOLHA UM DOS ESCREVA O NOME DELE ABAIXO:	S ANIMAIS ESTUDADOS
2. POR QUE ELE ESTÁ AMEAÇADO DE EXTINÇÃO?	?

3. QUAIS OUTRAS CURIOSIDADES VOCÊS GOSTARIAM DE COMPARTILHAF	??
ANOTAÇÕES	

# AULA 8 - PRODUÇÃO ESCRITA EM DUPLA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER UM *VOCÊ SABIA QUE...* PARA O ANIMAL ESCOLHIDO.

1. COM SUA DUPLA, RETOME O QUE ESCREVERAM SOBRE O ANIMAL ESCOLHIDO NA AULA PASSADA E ESCREVA UM *VERBETE DE CURIOSIDADE*.





## **AULA 9 - REVISÃO DO TEXTO**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

REVISAR O TEXTO QUE FOI PRODUZIDO NA AULA ANTERIOR É O FOCO DESTE MOMENTO.

- 1. VOCÊ JÁ SABE QUE É MUITO IMPORTANTE REVISAR O TEXTO PARA VERIFICAR SE É NECESSÁRIO FAZER ALGUM AJUSTE.
- ❖ O TEXTO APRESENTA A INFORMAÇÃO DE FORMA CLARA?
- ❖ O LEITOR VAI CONSEGUIR COMPREENDER A INFORMAÇÃO SELECIONADA?
- ❖ O TEXTO SE APROXIMA DAS CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO?
- 2. O/A PROFESSOR/A VAI SELECIONAR ALGUMAS PALAVRAS PARA QUE DISCUTAM A FORMA COMO SÃO ESCRITAS. EM SEGUIDA, REVISE SEU TEXTO CONSIDERANDO SE ESSAS E OUTRAS PALAVRAS FORAM ESCRITAS DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.

3.	OBSERVE	COMO	ALGUMAS	CRIANÇAS	<b>ESCREVERAM</b>	A INFORMAÇÃO	Α
SF	GUIR:						

AARARAJUBA É UMAAVE QUE ESTÁ AMEAÇADA DEEXTINÇÃO PORCAUSA DA EXISTÊNCIA DE TRÁFICO DEANIMAIS.

COM SEUS COLEGAS, PENSE EM COMO SEPARAR AS PALAVRAS. COLOQUE UMA BARRA ( / ) NOS LUGARES EM QUE PRECISA HAVER ESPAÇO.

EM SEGUIDA, REVISEM O TEXTO DE VOCÊS. AS PALAVRAS FORAM SEPARADAS DO JEITO CERTO? SE NÃO FORAM, COLOQUE UMA BARRA ( / ).

ANOTAÇÕES		

# AULA 10 – PUBLICAÇÃO DOS TEXTOS PRODUZIDOS

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS PUBLICAR TODOS OS TEXTOS PRODUZIDOS AO LONGO DESTA SEQUÊNCIA E ENTREGAR AO DESTINATÁRIO ESCOLHIDO PELO GRUPO.

- 1. RECUPEREM OS TEXTOS PRODUZIDOS E DECIDAM JUNTOS COMO FARÃO A PUBLICAÇÃO DELES.
- ❖ ONDE VOCÊS DECIDIRAM COLOCAR OS TEXTOS?
- ❖ O QUE É PRECISO FAZER PARA PUBLICÁ-LOS?
- ❖ COMO OS LEITORES ESCOLHIDOS TERÃO CONHECIMENTO DESTE ESTUDO QUE FIZERAM?

DECIDAM E PREPAREM TUDO O QUE FOR NECESSÁRIO E, NO FIM, CONVERSEM SOBRE O QUE APRENDERAM NESSE PERCURSO.



Fonte: rawpixel.com



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 - JOGO DA MEMÓRIA LITERÁRIO

# **AULA 1 - RODA DE HISTÓRIAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONVERSAR SOBRE AS HISTÓRIAS E OS PERSONAGENS PREFERIDOS DA TURMA E CONHECER AS ETAPAS DO TRABALHO.

**1.** EM RODA, EXPLORE OS LIVROS QUE O/A PROFESSOR/A DISPONIBILIZOU E CONVERSE SOBRE OS PERSONAGENS PREFERIDOS DA TURMA.



Fonte: freepik.com

2. ESCREVA O NOME DE UMA HISTÓRIA QUE VOCÊ APRECIA MUITO:



### **AULA 2 - LEITURA DO CONTO BRANCA DE NEVE**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ACOMPANHAR A LEITURA EM VOZ ALTA DO/A PROFES-SOR/A DE UMA HISTÓRIA BASTANTE CONHECIDA E DISCUTIR AS CARACTERÍSTI-CAS DE SEUS PERSONAGENS.

1. VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DA BRANCA DE NEVE, CERTO? LEMBRA-SE DOS PERSONAGENS DO CONTO? OUÇA A LEITURA DO/A PROFESSOR/A.



- AGORA, VAMOS RETOMAR OS PRINCIPAIS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?
- ❖ COMO ELES SÃO?
- ❖ O QUE COSTUMAM FALAR?



# AULA 3 - PRODUÇÃO COLETIVA DE CARTAS DO JOGO DA MEMÓRIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DITAR PARA O/A PROFESSOR/A UMA FALA CONHECIDA DE UM PERSONAGEM PREFERIDO DA TURMA.



1. QUAL É O PERSONAGEM PREFERIDO DA TURMA?

2. EM QUE HISTÓRIA ELE APARECE?

3. ESCOLHA UMA FALA CONHECIDA DESSE PERSONAGEM PARA COMPOR UMA DAS CARTAS DO JOGO DA MEMÓRIA. ESCREVA A FALA COM AS LETRAS MÓVEIS E, EM SEGUIDA, DITE O TEXTO PARA O/A PROFESSOR/A.





### **AULA 4 - ESCRITA DO NOME DOS PERSONAGENS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS SELECIONAR OS PERSONAGENS QUE COMPORÃO PARTE DAS CARTAS DO JOGO DA MEMÓRIA A SER PRODUZIDO PELA TURMA.



1. COM SUA DUPLA, ESCOLHA DOIS PERSONAGENS PARA INCLUIR NO JOGO DA MEMÓRIA E ESCREVA SEUS NOMES COM LETRAS MÓVEIS.

DEPOIS, REGISTRE A ESCRITA NOS ESPAÇOS A SEGUIR:

PERSONAGEM 1



### PERSONAGEM 2



Fonte: macrovector

# AULA 5 - REVISÃO DO NOME DOS PERSONAGENS

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REVISAR OS NOMES DOS PERSONAGENS ESCRITOS NA AULA ANTERIOR.

1. O/A PROFESSOR/A REGISTRARÁ ALGUMAS PALAVRAS NA LOUSA PARA DISCUTIR COMO FORAM ESCRITAS. PARTICIPE DA DISCUSSÃO E CONTRIBUA COM SEUS CONHECIMENTOS.



-onte: rawpixel.com

2. VOLTE AO EXERCÍCIO DA AULA ANTERIOR E REVISE OS NOMES DOS PERSONAGENS, ESCREVENDO-OS AQUI DEPOIS DAS DISCUSSÕES:

PERSONAGEM 1





PERSONAGEM 2
ANOTAÇÕES



## **AULA 6 - ESCRITA DA FALA DE UM PERSONAGEM - 1**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER A FALA MARCANTE DE UM PERSONAGEM ES-COLHIDO POR VOCÊ.



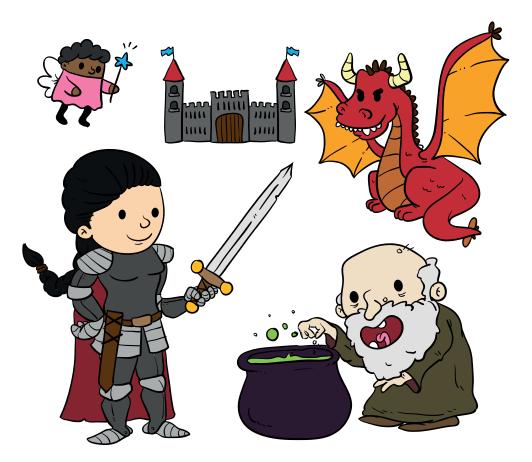
1. RETOME UM PERSONAGEM QUE ESCOLHEU COM SEU COLEGA DE DUPLA E, JUNTOS, REGISTREM UMA FALA CARACTERÍSTICA DELE:



## **AULA 7 - ESCRITA DA FALA DE UM PERSONAGEM - 2**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DAR CONTINUIDADE À ESCRITA DA FALA DE UM PERSONAGEM.



Fonte: freepik.com

1. COM SUA DUPLA, RECUPERE O NOME DO SEGUNDO PERSONAGEM ESCOLHIDO E REGISTRE UMA FALA QUE MARCA AS SUAS CARACTERÍSTICAS:



# AULA 8 - REVISÃO DAS FALAS CARACTERÍSTICAS DOS PERSONAGENS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REVISAR AS FALAS QUE AS DUPLAS ESCREVERAM PARA OS PERSONAGENS.



Fonte: freepik.com

1. JÁ DISCUTIMOS EM OUTRO ESTUDO OS ESPAÇOS EM BRANCO QUE EXISTEM ENTRE AS PALAVRAS. OBSERVE COMO UMA DUPLA DE ESTUDANTES ESCREVEU UMA FALA DA MADRASTA DA BRANCA DE NEVE:

ESPELHOESPELHO MEU EXISTEALGUÉM MAISBELA DOQUEEU?

ALGUMAS PALAVRAS FORAM AGLUTINADAS, OU SEJA, ESCRITAS SEM ESPAÇAMENTO. ONDE É PRECISO COLOCAR UMA BARRA PARA INDICAR A NECESSIDADE DE ESPAÇO?

ESCREVA A FRASE COM OS AJUSTES:			

2. REVISE OS TEXTOS PRODUZIDOS NAS AULAS 6 E 7 DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES DO/A PROFESSOR/A.



# AULA 9 - PRODUÇÃO DO JOGO DA MEMÓRIA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS PRODUZIR TODAS AS CARTAS DO JOGO DA MEMÓRIA.

1. DEPOIS DE REVISAR OS NOMES DOS PERSONAGENS E SUAS FALAS, CHEGOU A HORA DE PRODUZIR AS CARTAS DO JOGO, CONFORME COMBINADO NAS AULAS ANTERIORES.



ANOTAÇÕES

## AULA 10 – É HORA DO JOGO!

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS BRINCAR DE JOGO DA MEMÓRIA COM OS CONVIDADOS ESCOLHIDOS PELA TURMA.

1. COM SEUS COLEGAS, CHAME OS CONVIDADOS ESCOLHIDOS PARA BRINCAR COM OS JOGOS DA MEMÓRIA PRODUZIDOS PELA TURMA.

#### **BOA SORTE!**



Fonte: freepik.com



ANOTAÇÕES



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 - RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA VIVIDA

## **AULA 1 - RODA DE APRESENTAÇÃO DO TRABALHO**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONVERSAR SOBRE ALGUMAS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS E CONHECER A PROPOSTA DE TRABALHO.

1. MUITAS COISAS ACONTECEM EM NOSSAS VIDAS, NÃO É MESMO? TODO DIA FAZEMOS UMA PORÇÃO DE ATIVIDADES, MAS NÃO SÃO TODAS QUE FICAM REGISTRADAS EM NOSSA MEMÓRIA. ENTRETANTO, ALGUMAS DELAS NOS MARCAM E SÃO SOBRE ESSAS EXPERIÊNCIAS QUE VAMOS CONVERSAR.

LEIA O RELATO DE UM MENINO CHAMADO RODRIGO.

### **PINGO E FILÓ**

LEMBRO-ME MUITO BEM, TINHA APENAS SEIS, SETE ANOS QUANDO APARECEU NA RUA EM QUE MORAVA UM CACHORRO MAGRO, TODO TRISTONHO, QUE CHEIRAVA MAL. VI QUE ESTAVA COM FOME; ENTÃO, ENTREI EM CASA PARA BUSCAR UM POUCO DE COMIDA E ÁGUA. ELE DEVOROU TUDO. CONVENCI MINHA MÃE A DEIXAR DAR UM BANHO NELE E, DEPOIS DISSO, PASSEI A CHAMÁ-LO DE PINGO (PARECIA UM PINGO DE TÃO PEQUENO). A PARTIR DESSE DIA, FOI UM GRUDE SÓ COMIGO. PARA TODO LUGAR QUE IA, ELE ME ACOMPANHAVA. ACORDAVA CEDO E IA ATÉ A RUA, TODOS OS DIAS, PARA BRINCAR COM ELE. DEPOIS QUE CHEGAVA DA ESCOLA, ÍAMOS A UM CAMPINHO JOGAR BOLA E PINGO SEMPRE ME ACOMPANHAVA. MAS TEVE UM DIA QUE ELE SUMIU, O PROCUREI POR TODA PARTE E NÃO O ENCONTREI. MINHA TRISTEZA FOI TANTA QUE QUASE FIQUEI DOENTE. SÓ NÃO FIQUEI, PORQUE DEPOIS DE UMA SEMANA ELE VOLTOU, TRAZENDO UMA COMPANHIA: A FILÓ, FOI ASSIM QUE A CHAMEI. E ATÉ HOJE ESTÃO COMIGO, VIVENDO NA MINHA CASA.

**RODRIGO, 8 ANOS** 



Fonte: freepik.com

AGORA, PUXE PELA MEMÓRIA ALGO QUE TENHA MARCADO A SUA VIDA: UM ACONTECIMENTO ALEGRE, UMA VIAGEM, UM ANIVERSÁRIO, UMA PERDA TRISTE... LOGO APÓS, COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS.

2. COMO TAREFA DE CASA, CONVERSE COM SEUS FAMILIARES SOBRE ALGO QUE VIVERAM QUE TENHA SIDO IMPORTANTE PARA VOCÊ. PEÇA QUE TE AJUDEM A LEMBRAR DOS DETALHES, QUEM ESTAVA PRESENTE, O QUE ACONTECEU. GUARDE NA MEMÓRIA PARA COMPARTILHAR NA PRÓXIMA AULA

ANOTAÇÕES		



## **AULA 2 - RODA DE CONVERSA**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS COMPARTILHAR COM OS COLEGAS UM RELATO DE EXPERIÊNCIA VIVI-DA E QUE FOI CONVERSADA COM OS FAMILIARES EM CASA.



Fonte: jemastock

1. EM RODA, COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS UMA EXPERIÊNCIA VIVIDA. O QUE ACONTECEU? QUEM ESTAVA COM VOCÊ? O QUE TE MARCOU?

## AULA 3 - EXPERIÊNCIA DE VIDA DO/A PROFESSOR/A

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS CONHECER ALGO MARCANTE NA VIDA DO/A PROFESSOR/A E PLANEJAR COMO PODEMOS ESCREVER UM RELATO SOBRE O QUE FOI VIVIDO.



**1.** OUÇA COM BASTANTE ATENÇÃO O QUE O/A PROFESSOR/A VAI COMPARTILHAR COM VOCÊS: É ALGO QUE ACONTECEU DE VERDADE NA VIDA DELE/A E FOI BEM MARCANTE.



2. NA PRÓXIMA AULA, VOCÊS IRÃO FAZER UM REGISTRO DESTE RELATO FEITO PELO/A PROFESSOR/A. O QUE NÃO PODE FALTAR NELE?	
REGISTRE A SEGUIR:	



# AULA 4 - ESCRITA DA EXPERIÊNCIA DO/A PROFESSOR/A

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER. VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO DITAR, E O/A PROFESSOR/A VAI ESCREVER A EXPERIÊNCIA VIVIDA POR ELE/A.



**1.** RETOME, O QUE O GRUPO COMBINOU NA AULA ANTERIOR SOBRE O QUE ERA IMPRESCINDÍVEL COLOCAR NO RELATO DO/A PROFESSOR/A. EM CONJUNTO, OS ESTUDANTES VÃO DITAR A FORMA COMO ACREDITAM QUE PODE SER ESCRITO.

### **AULA 5 – LEITURA DE UM RELATO**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER E ANALISAR UM RELATO ESCRITO POR UMA CRIANÇA SOBRE SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO.

1. ACOMPANHE A LEITURA QUE O/A PROFESSOR/A VAI FAZER DO RELATO ESCRITO POR UMA ALUNA CHAMADA REBECA.

### MINHA FESTA DE ANIVERSÁRIO

QUANDO EU FIZ OITO ANOS, ME DEU UMA ENORME VONTADE DE FAZER UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO E LOGO PENSEI EM COMO ELA SERIA, SE TERIA BALÕES, FAIXA, DOCES, SALGADOS...

EU E MINHA MÃE ESCOLHEMOS QUE TERIA DOCES, SALGADOS, ALGUMAS BEXIGAS E UM BOLO DE CHOCOLATE COM MEU NOME ESCRITO EM CHANTILLY! EU ACHEI O BOLO TÃO LINDO QUE ME DEU UMA ENORME VONTADE DE CORTAR ASSIM QUE MINHA MÃE CHEGOU COM ELE EM CASA! DE DOCES, SÓ TIVEMOS BEIJINHO E BRIGADEIRO; E DE SALGADOS, COXINHAS, QUIBES, BOLINHOS DE QUEIJO... TUDO UMA DELÍCIA!

A FESTA FOI NA MINHA CASA NA RUA CARLOS MORGADO, DAS 16H ÀS 24H, EM UM SÁBADO.

OS CONVIDADOS FORAM SÓ MINHA FAMÍLIA E ALGUNS AMIGOS. GANHEI MUITOS PRESENTES, MAS O QUE EU MAIS GOSTEI FOI O QUEBRA-CABEÇA-POSTER DO HIGH SCHOOL MUSICAL.

EU E MEUS AMIGOS BRINCAMOS, DANÇAMOS, RIMOS... E OS MEUS PARENTES FICARAM CONVERSANDO NA SALA. QUANDO DEU 20H45, O HORÁRIO DO MEU NASCIMENTO, CANTAMOS PARABÉNS. O MEU PRIMEIRO PEDAÇO DE BOLO FOI PARA MINHA MÃE, CLARO.

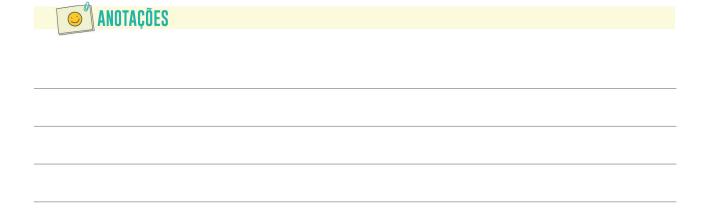
DEPOIS DISSO, AINDA COMEMOS E BRINCAMOS MUITO, ATÉ QUE TERMINOU A FESTA. ME DESPEDI DE TODOS, ELES FORAM EMBORA E EU PUDE BRINCAR COM OS MEUS PRESENTES.

ESSA FOI MINHA FESTA DE ANIVERSÁRIO DE 8 ANOS, A QUE EU MAIS GOSTEI, ADOREI E AMEI.

(RELATO ADAPTADO PRODUZIDO NO SARESP 2009, PELA ALUNA REBECA, DE UMA ESCOLA DA CAPITAL DE SÃO PAULO.)



2. VOLTE PARA ALGUMAS PARTES DO RELATO PARA DISCUTIR COMO FORAM ESCRITAS.





# AULA 6 - PRODUÇÃO EM DUPLA DE UM RELATO

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ESCREVER UM RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA VIVIDA NA ESCOLA.



1. VOCÊ JÁ PASSOU ALGUNS ANOS NA ESCOLA E, CERTAMENTE, DEVE TER ALGO QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE FAZER: UM DIA ESPECIAL, DE BRINCADEIRAS; UMA VISITA A UM LUGAR QUE TENHA GOSTADO; UM CONVIDADO QUE FOI RECEBIDO NA ESCOLA OU QUALQUER OUTRA COISA QUE TENHA FICADO MARCADA.

QUE OCASIÃO FOI ESTA? JUNTO COM UM COLEGA, DECIDA POR UM MOMENTO ESPECIAL E REGISTRE, EXPLICANDO O QUE ACONTECEU, QUEM ESTAVA PRESENTE, ONDE E QUANDO FOI.

### AULA 7 – ESCRITA EM DUPLA – RELATO 1

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ESCREVER UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM UM COLEGA DA TURMA.

1. COMBINE COM SEU COLEGA DE DUPLA QUEM IRÁ CONTAR PRIMEIRO A EXPERIÊNCIA QUE SELECIONOU PARA COMPARTILHAR E FAZER PARTE DO MURAL QUE ESTÃO PRODUZINDO.



UMA VEZ DEFINIDA A ORDEM, O ESTUDANTE QUE VAI COMPARTILHAR SUA EXPERIÊNCIA PRIMEIRO FALA AO COLEGA O QUE PENSOU EM CONTAR. EM SEGUIDA, DITA PARA ELE ESCREVER O RELATO.



### **AULA 8 - ESCRITA EM DUPLA - RELATO 2**

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS DAR CONTINUIDADE À PRODUÇÃO DOS RELATOS, AGORA É A VEZ DE QUEM AINDA NÃO CONTOU.



1. COMO NA ATIVIDADE ANTERIOR, A PROPOSTA É ESCREVER UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. MAS DESSA VEZ OS PAPÉIS SERÃO TROCADOS: QUEM REGISTROU O RELATO DO COLEGA AGORA VAI CONTAR E DITAR SUA HISTÓRIA PARA O OUTRO REGISTRAR.



### **AULA 9 - REVISÃO DOS RELATOS PESSOAIS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS REVISAR OS RELATOS PRODUZIDOS PARA VERIFICAR SE FALTAM INFORMAÇÕES E SE ESTÃO BEM ESCRITOS.

- 1. O/A PROFESSOR/A COLOCARÁ UM TEXTO PRODUZIDO PARA VOCÊS REVISAREM COLETIVAMENTE.
- ❖ VOCÊ ACHOU O TEXTO BEM ESCRITO?
- \* TEM TODAS AS INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS PARA COMPREENSÃO DO LEITOR?
- ❖ HÁ NECESSIDADE DE REVISAR A ESCRITA DAS PALAVRAS?
- 2. AGORA, REVISEM O TEXTO QUE VOCÊ PRODUZIU JUNTO COM SUA DUPLA DE TRABALHO.
- \* A EXPERIÊNCIA QUE VOCÊ NARROU APRESENTA TODAS AS INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS PARA COMPREENSÃO DO LEITOR?
- ❖ HÁ NECESSIDADE DE REVISAR A ESCRITA DAS PALAVRAS?

# AULA 10 - PRODUÇÃO DO MURAL

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ORGANIZAR TODOS OS RELATOS PARA PUBLICAR O MURAL.

- **1.** COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A, COMBINE A FORMA DE ORGANIZAÇÃO DO MURAL.
- ❖ O QUE VAI TER NELE?
- ❖ COMO OS TEXTOS SERÃO DISPONIBILIZADOS?
- HAVERÁ DESENHOS, FOTOS OU IMAGENS?
- ❖ QUAIS MATERIAIS SERÃO NECESSÁRIOS PARA FAZER O MURAL?

DEPOIS DE TODAS AS DECISÕES TOMADAS, DIVIDA AS TAREFAS ENTRE GRUPOS E COLOQUE A MÃO NA MASSA PARA A PRODUÇÃO DO MURAL.



- An	
ANOTAÇÕES	

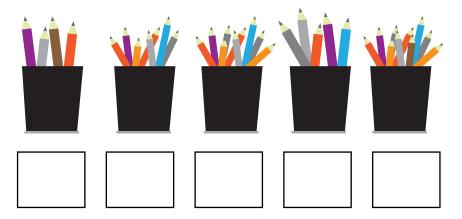
## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 - NÚMEROS E CÁLCULOS NA ESCOLA

### **AULA 1 - CONTAGENS DIVERSAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI FAZER CONTAGENS DE DIVERSOS OBJETOS.

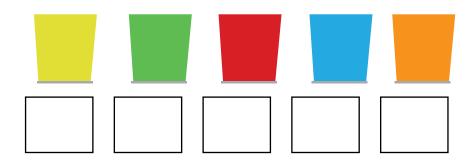
1. MARIANA E JÚLIO GOSTAM DE SER AJUDANTES DO/A PROFESSOR/A. PRECISAM CONTAR E ESCREVER A QUANTIDADE DE LÁPIS QUE HÁ EM CADA UMA DAS LATINHAS. VAMOS AJUDÁ-LOS?



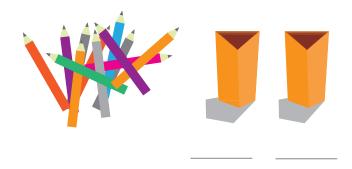
COMPARE OS NÚMEROS QUE VOCÊ ESCREVEU COM OUTRO COLEGA.

2. OBSERVE NOVAMENTE AS LATINHAS COM OS LÁPIS DA QUESTÃO ANTERIOR.

MARIANA E JÚLIO PRECISAM DEIXAR TODAS AS LATINHAS COM A MESMA QUANTIDADE DE LÁPIS.



- A. EM QUAL LATINHA HÁ MAIS LÁPIS?
- B. DEIXE TODAS AS LATINHAS COM A MESMA QUANTIDADE.
- C. ESCREVA EMBAIXO DE CADA LATINHA QUANTOS LÁPIS VOCÊ PRECISOU DE-SENHAR.
- D. JUNTO COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A, COMPARE AS QUANTIDADES ENCONTRADAS.
- 3. MARIANA ENCONTROU VÁRIOS LÁPIS NO CHÃO. O/A PROFESSOR/A PEDIU AOS ESTUDANTES QUE COLOCASSEM EM DUAS LATINHAS VAZIAS, MAS DEVERIAM FICAR COM A MESMA QUANTIDADE. JÚLIO FOI AJUDÁ-LA. VAMOS AJUDÁ-LA TAMBÉM?



- A. QUANTOS LÁPIS HÁ NO CHÃO?
- B. CONVERSE COM UM COLEGA E VEJA COMO VOCÊS PODERIAM COLOCAR A MESMA OUANTIDADE DE LÁPIS EM CADA LATINHA.
- C. DESENHE OS LÁPIS NAS LATINHAS E ESCREVA A QUANTIDADE CONTIDA EM CADA UMA.

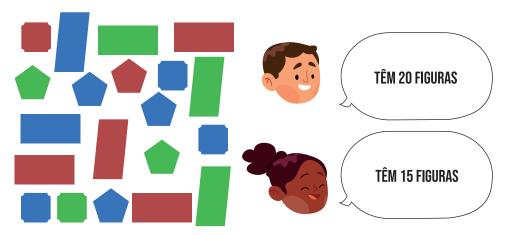
### **AULA 2 - ESTIMAR, CONTAR E COMPARAR**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

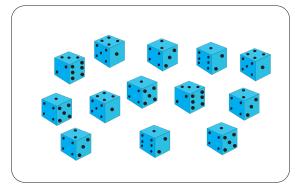
VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO ESTIMAR QUANTIDADES E DEPOIS CONTÁ-LAS E, TAMBÉM, COMPARAR NÚMEROS.

NA AULA DE HOJE, OS AJUDANTES SÃO CAIO E ANA.

1. CAIO E ANA PRECISAM DESCOBRIR QUANTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESTAVAM NO CHÃO SEM CONTAR. VEJA O QUE DISSERAM:



- A. QUEM VOCÊ ACHA QUE ESTÁ CERTO? POR QUÊ?
- B. CONTE AS FIGURAS. QUANTAS HÁ?
- C. QUEM CHEGOU PRÓXIMO DA QUANTIDADE DE FIGURAS, CAIO OU ANA?
- 2. CAIO E ANA PRECISAM DESCOBRIR, SEM CONTAR, QUANTOS DADOS HÁ NA CLASSE. AJUDE-OS.



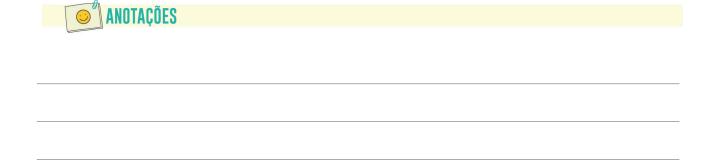


A. SEM CONTAR, QUANTOS DADOS VOCÊ ACHA QUE HÁ NESSA IMAGEM?
B. COMO VOCÊ PENSOU PARA CHEGAR A ESSE NÚMERO? CONVERSE CON SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A.
C. AGORA, CONTE OS DADOS E ANOTE QUANTAS SÃO:

3. AS CRIANÇAS PRECISAM DESCOBRIR QUAL DOS NÚMEROS ABAIXO É O MAIOR. VAMOS AJUDÁ-LAS? FAÇA UM X NO MAIOR NÚMERO.

9	1768	
122	51	

❖ CONVERSE COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A SOBRE COMO PENSOU PARA ESCOLHER O MAIOR NÚMERO.

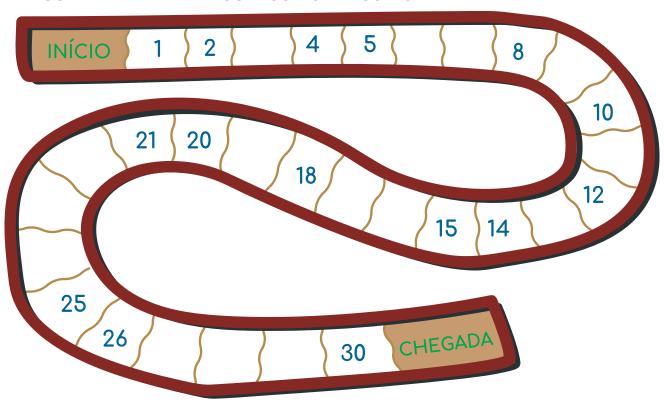


### AULA 3 - BRINCAR COM O JOGO DE TRILHA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO CONHECER E BRINCAR COM UM JOGO DE TRILHA. ESSE JOGO VAI AJUDÁ-LO A FAZER CÁLCULOS DE MEMÓRIA. VICTOR E FERNANDA TAMBÉM VÃO BRINCAR.

1. COMPLETE A TRILHA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:



A. VAMOS BRINCAR COM O JOGO DE TRILHA?

MATERIAL: 1 TABULEIRO COM A TRILHA, 2 DADOS PARA CADA TRIO E MARCA-DORES (BOTÕES COLORIDOS OU OUTROS OBJETOS).

- B. COMO JOGAR:
- \* DECIDA COM SEUS COLEGAS QUEM COMEÇARÁ O JOGO E QUAL SERÁ O MARCADOR DE CADA UM.
- ❖ O PRIMEIRO JOGADOR LANÇA OS 2 DADOS, SOMA OS PONTOS E AVANÇA O NÚMERO DE CASAS INDICADO.
- LOGO APÓS, O SEGUNDO JOGADOR FAZ O MESMO.
- ❖ GANHA QUEM ATINGIR A CHEGADA PRIMEIRO.

2. VEJA OS DADOS QUE VICTOR E FERNANDA TIRARAM NO JOGO DE TRILHAS.



#### **VICTOR**

#### **FERNANDA**

- A. SOME OS DADOS DAS CRIANÇAS E VEJA EM QUE CASA CADA UM DELES PAROU. ESCREVA AO LADO DE CADA CRIANÇA.
- B. QUEM ESTÁ NA FRENTE?
- C. OUANTAS CASAS FAITAM PARA VICTOR TERMINAR O JOGO?
- D. SE FERNANDA TIRAR ESSES DADOS ELA PASSARÁ O VICTOR? ( ) SIM ( ) NÃO



- E. CONVERSE COM OS COLEGAS DOS DEMAIS GRUPOS E COM O/A PROFES-SOR/A SOBRE O JOGO E COMO FIZERAM PARA CONTAR OS PONTOS QUE SAÍ-RAM NOS DADOS.

### **AULA 4 - PROBLEMAS NA CLASSE**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

HOJE, VOCÊ E SEUS COLEGAS IRÃO RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS QUE APA-RECERAM NA CLASSE. VICTOR E FERNANDA QUEREM A SUA AJUDA.

RESOLVA OS PROBLEMAS DA MELHOR FORMA QUE ENCONTRAR.

1. NA CLASSE DE VICTOR E FERNANDA, HÁ 22 ESTUDANTES. HOJE FALTARAM ALGUNS COLEGAS, E HÁ 17 ESTUDANTES PRESENTES. QUANTOS ESTUDANTES FALTARAM HOJE?
A. EXPLIQUE PARA OS COLEGAS COMO PENSOU PARA RESOLVER ESSE PROBLE-MA.
2. DOS 22 ESTUDANTES, 15 SÃO MENINAS. QUANTOS MENINOS HÁ NESSA CLASSE?
A. EXPLIQUE PARA OS COLEGAS COMO PENSOU PARA RESOLVER ESSE PROBLE-MA.

3. VEJA COMO VICTOR E FERNANDA RESOLVERAM O PROBLEMA 1:

EU DESENHEI 22 BOLINHAS PARA SEREM AS CRIANÇAS E DEPOIS APAGUEI 5 BOLINHAS. FICARAM 17 ALUNOS



EU FIZ 22 RISQUINHOS E DEPOIS MAIS 5 RISQUINHOS E CONTEI. DEU 27.



			,		
Λ	$\bigcirc$		ESTA	CEB.	$T \cap 2$
-		ıı ıvı	1.) [ —	( 1 1 /	1 ( ) !

- B. O SEU JEITO DE RESOLVER FOI PARECIDO COM O JEITO DAS CRIANÇAS? QUAL DELAS?
- C. VOCÊ SABE O ERRO QUE UMA DAS CRIANÇAS COMETEU? CONVERSE COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A SOBRE ISSO.

## **AULA 5 - COMPLETAR SEQUÊNCIAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

HOJE, VOCÊ E SEUS COLEGAS IRÃO COMPLETAR SEQUÊNCIAS DIVERSAS, MAS É NECESSÁRIO DESCOBRIR O QUE ESTÁ FALTANDO EM CADA UMA DELAS.

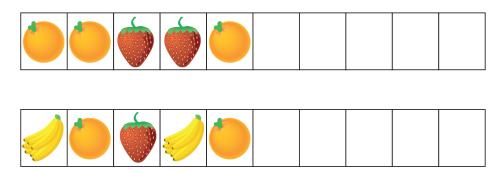
1. A PROFESSORA SÔNIA PEDIU AOS AJUDANTES DO DIA QUE PEGASSEM ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NA CAIXA. ELA ORGANIZOU AS FIGURAS ASSIM:



- A. OBSERVE A SEQUÊNCIA ACIMA E TENTE COMPLETÁ-LA.
  - 2. COMPLETE ESTA OUTRA SEQUÊNCIA.



3. DESTA VEZ, VOCÊ VAI COMPLETAR OUTRAS SEQUÊNCIAS COM DESENHOS:



### **AULA 6 - ENCONTRAR PESSOAS E OBJETOS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

HOJE, VOCÊ E SEUS COLEGAS IRÃO ENCONTRAR OBJETOS E PESSOAS EM DIFERENTES LOCAIS. FIQUE ATENTO ÀS PISTAS QUE SERÃO DADAS.

1. OLIVIA E FABI ESTÃO COM ALGUNS AMIGOS NA ESCOLA. VEJA:



A. DESCUBRA QUEM SÃO AS OUTRAS CRIANÇAS E LIGUE SEUS NOMES A ELES. USE CORES DIFERENTES.

JOÃO ESTÁ DE BERMUDA VERDE.
JULIA ESTÁ ENTRE OLÍVIA E JOÃO.
TITO ESTÁ DE CAMISETA VERMELHA.
ANDRÉ É O ÚLTIMO DA TURMA.

2. OLIVIA E FABI ESTÃO PROCURANDO ALGUNS BRINQUEDOS NA ESTANTE DA CLASSE. VAMOS AJUDÁ-LAS?



- A. FAÇA UM X NO BRINQUEDO QUE ESTÁ AO LADO DO CARRINHO.
- B. CIRCULE O BRINQUEDO QUE ESTÁ EM CIMA DA ESTANTE.
- C. LOCALIZE O BRINQUEDO QUE GIRA E ESTÁ NA ÚLTIMA PRATELEIRA E FAÇA UM **RISCO** NELE.
  - 3. ESTÁ NA HORA DO RECREIO.





- A. ESCREVA OS NÚMEROS AO LADO DAS CRIANÇAS DE ACORDO COM AS PISTAS.
  - 1. ANA ESTÁ SENTADA NO CHÃO.
  - 2. FELIPE ESTÁ NO ESCORREGADOR.
  - 3. JOÃO E ANTÔNIO ESTÃO CORRENDO.
  - 4. CAIO E ANDRÉ ESTÃO NA GANGORRA.

## **AULA 7 - QUANTAS FIGURAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

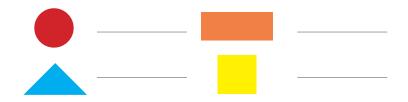
HOJE, VOCÊ VAI CONTAR E IDENTIFICAR FIGURAS GEOMÉTRICAS EM VÁRIOS DESENHOS.

VEJA O QUE O/A PROFESSOR/A PEDIU AOS ESTUDANTES:

1. IDENTIFIQUE NA ILUSTRAÇÃO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PARECIDAS COM AS QUE ESTÃO ABAIXO. PINTE-AS COM AS MESMAS CORES.

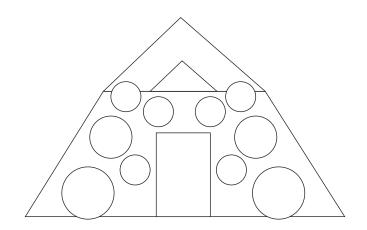


A. QUANTAS FIGURAS HÁ NA CENA ACIMA? ESCREVA.



2.PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM A LEGENDA:

CÍRCULO	
RETÂNGULO	
TRAPÉZIO	
TRIÂNGULO	



# **AULA 8 - MEDIR COMPRIMENTOS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ SEUS COLEGAS VÃO ENCONTRAR ALGUNS OBJETOS E PESSOAS CONSIDERANDO SEUS TAMANHOS.

1. AJUDE PEDRO E IVAN A LOCALIZAR ALGUNS OBJETOS A PARTIR DE SEUS TAMANHOS.

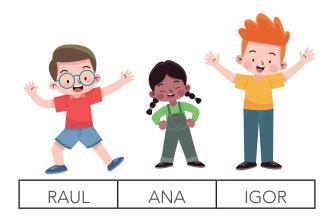
**OBSERVE OS LÁPIS ABAIXO:** 



- A. FAÇA UM X NO LÁPIS MAIOR.
- B. CIRCULE O LÁPIS MENOR.
- 2. AS CRIANÇAS ESTÃO NA AULA DE MÚSICA.



- A. QUAL DELAS TEM O CABELO MAIS COMPRIDO? CIRCULE.
- B. QUAL DELAS TEM O CABELO MAIS CURTO? FAÇA UM X.
- 3. OBSERVE AS CRIANÇAS E RESPONDA:



A. QUEM É A CRIANÇA MAIS ALTA?

		/			
	$\bigcirc$	$\Gamma$	CRIANÇA	$\mathbf{N} \wedge \mathbf{N} \wedge \mathbf{I} \cap$	$D \wedge I \vee \wedge \wedge$
к		$\vdash \Delta$		$1 \times 1 \times$	$B\Delta IX\Delta 7$
┙.	Q L I V I	$\vdash$		111/1/	

C. QUEM É A PRIMEIRA CRIANÇA

D. COMO PODERÍAMOS SABER O TAMANHO REAL DAS CRIANÇAS? CONVERSE COM OS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/A.

# AULA 9 - O CALENDÁRIO NO DIA A DIA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO OBSERVAR E COMPLETAR UM CALEN-DÁRIO E BRINCAR COM "DINHEIRINHO".

1. OBSERVE O CALENDÁRIO DA SALA DE AULA DE RAUL E ANA.

	MARÇO				20	21
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABÁDO
	1		3	4		6
7		9	10	11	12	13
14	15	16		18	19	20
21		23	24	25	26	27
28	29		31			_

A. JUNTO COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, COMPLETE O CALENDÁRIO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

B. D	E QUE MES	E ANO E	ESSE C	ALENDARIO?	
ИÊS:			ANO:		

- C. QUANTOS DIAS TEM ESSE MÊS?
- D. QUANTOS DOMINGOS HÁ NESSE MÊS?
- E. EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU ESSE MÊS?
- 2. QUARTA-FEIRA, DIA 31, AS CRIANÇAS VÃO AO ZOO E PRECISAM LEVAR 15 REAIS. VEJA:



- A. CIRCULE AS NOTAS E MOEDAS QUE FORMAM 15 REAIS.
- B. COMPARE COM OS COLEGAS E VEJA SE HÁ OUTRAS FORMAS.
- C. EM QUE DIA DA SEMANA SERÁ O PASSEIO AO ZOO?



# **AULA 10 - LER INFORMAÇÕES EM TABELAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

VOCÊ SABIA QUE HÁ OUTRAS FORMAS DE ORGANIZAR INFORMAÇÕES? NESTA AULA, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO CONHECER COMO AS INFORMAÇÕES SÃO ORGANIZADAS EM TABELAS.

1. O/A PROFESSOR/A DE RAUL E ANA TROUXE UMA TABELA PARA A SALA. OBSERVE:

### ESPORTES PREFERIDOS DO 1º ANO A

ESPORTES	PREFERÊNCIAS
术.	10
Z.	4
•	2
<b>\$</b>	5

A. JUNTO COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, OBSERVE A TABELA E DESCUBRA:

- QUAL É O TÍTULO DESSA TABELA?
- QUE INFORMAÇÕES VOCÊ ACHA QUE ELA APRESENTA?
- QUAIS ESPORTES APARECEM?
- QUAL É O ESPORTE COM MAIS ESCOLHAS? COMO DESCOBRIU?
- QUAL É O ESPORTE COM MENOS ESCOLHAS? QUANTAS?
- B. DESCUBRA O ESPORTE PREFERIDO DO RAUL E DA ANA:







•	\ / E I A	ECC A	OLITDA	TADELA.
۷.	V EJA	EDDA	OUIKA	TABELA:

	/								
丅		1 11	0:						
		UII	( ).						

ANIMAIS	TEMPO DE VIDA (APROXIMADO)
CORUJA	20 ANOS
<u>r</u> LEÃO	10 ANOS
<b>ELEFANTE</b>	60 ANOS
CAVALO	30 ANOS
FOCA	50 ANOS

A. JUNTO COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, DÊ UM TÍTULO PARA ESSA TABELA.

**B.** QUAL DOS ANIMAIS VIVE MAIS?

C. QUAL DELES VIVE MENOS?

D. INVENTE UMA PERGUNTA COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA.

ANOTAÇÕES	



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - NÚMEROS E CÁLCULOS NA FEIRA

### **AULA 1 - CONTANDO LEGUMES E FRUTAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

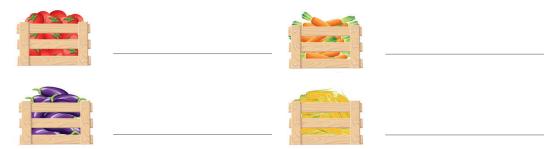
NESTA AULA, VAMOS CONTAR, COMPLETAR E CALCULAR QUANTIDADES.

1. SEU JUCA TEM UMA BARRACA DE FRUTAS E LEGUMES NA FEIRA. HOJE, ELE RECEBEU VÁRIAS CAIXAS DE LEGUMES.



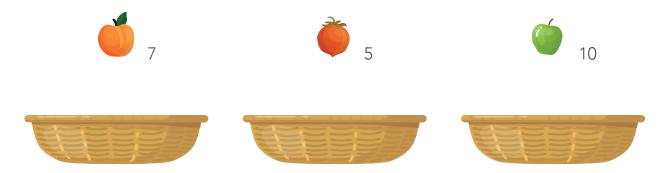
A. QUANTAS CAIXAS ELE RECEBEU AO TODO?

B. QUANTAS CAIXAS RECEBEU DOS SEGUINTES LEGUMES?



C. LOGO PELA MANHÃ, SEU JUCA VENDEU AS 5 CAIXAS DE MILHO. QUANTAS CAIXAS DE LEGUMES ELE AINDA TEM PARA VENDER?

2. VEJA QUANTAS FRUTAS DONA CLARA COMPROU NA FEIRA. COMPLETE AS CESTAS DESENHANDO CADA TIPO DE FRUTA EM UMA CESTA:



- 3. OBSERVE AS CESTAS DE DONA CLARA NA ATIVIDADE 2. ELA DECIDIU LEVAR A MESMA QUANTIDADE DE MAÇÃS VERDES E DE LARANJAS. O QUE DEVE FAZER?
- A. PEGAR MAIS LARANJAS? SIM ( ) NÃO ( ) QUANTAS?
- B. PEGAR MAIS MAÇÃS? SIM ( ) NÃO ( ) QUANTAS?
- C. DISCUTA COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A COMO COMPLETARAM AS CESTAS.

# **AULA 2 - QUANTAS FRUTAS HÁ?**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESTIMAR DIFERENTES QUANTIDADES DE FRUTAS E FAZER A CONTAGEM PARA CONFERIR SE OS VALORES CORRESPONDEM ÀS ESTIMATIVAS. ALÉM DISSO, VAMOS COMPARAR NÚMEROS.

1. CARINA E SUA MÃE FORAM À FEIRA E VIRAM AS SEGUINTES FRUTAS DISPOSTAS NUMA BARRACA:



A. SEM CONTAR UMA A UMA, ESTIME O NÚMERO DE FRUTAS EM CIMA DE CADA CAIXA E COMPLETE A SEGUNDA COLUNA DO QUADRO:

FRUTAS	ESTIMATIVA	QUANTIDADE REAL

- B. AGORA, CONTE CADA FRUTA E COMPLETE A ÚLTIMA COLUNA.
- C. SUA ESTIMATIVA CHEGOU PERTO DA QUANTIDADE REAL?
- D. COMO VOCÊ ESTIMOU A QUANTIDADE DE FRUTAS? DISCUTA SUA ESTRATÉGIA COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A.
- 2. NA SEMANA PASSADA, SEU JUCA VENDEU 92 LARANJAS NA FEIRA E NESTA SEMANA, 97.



- A. COMPARE OS DOIS NÚMEROS, QUE REPRESENTAM AS QUANTIDADES DE LARANJA VENDIDAS PELO SEU JUCA EM DUAS SEMANAS.
- B. QUAL NÚMERO É MAIOR? MARQUE-O COM UM X.
- C. COMO VOCÊ DECIDIU QUAL ERA O MAIOR? DISCUTA COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A.

## **AULA 3 - NÚMEROS E CÁLCULOS COM FRUTAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ADICIONAR E SUBTRAIR 1 UNIDADE DE ALGUMAS QUANTIDADES E NÚMEROS.

1. ESTES SÃO OS DEZ ALGARISMOS:



- \* COM ELES, PODEMOS ESCREVER QUALQUER NÚMERO.
- A. CONTE AS FRUTAS E COMPLETE O QUADRO COM DESENHOS:

-1	FRUTAS	+1
	*****	
	<i>**</i> **	
	<b>6666</b>	
	<b>à à</b>	

2. ESCREVA NA SEGUNDA COLUNA DO QUADRO OS NÚMEROS DITADOS POR SEU/SUA PROFESSOR/A:

-1	NÚMEROS	+1

- A. COMPLETE A PRIMEIRA COLUNA SUBTRAINDO 1 UNIDADE AOS NÚMEROS DITADOS.
- B. COMPLETE A TERCEIRA COLUNA SOMANDO 1 UNIDADE AOS NÚMEROS DI-TADOS.
- C. DISCUTA COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A O QUE ACONTECE QUAN-DO SOMAMOS OU TIRAMOS 1 UNIDADE DE UM NÚMERO.

### **AULA 4 - PROBLEMAS NA FEIRA**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS QUE ENVOLVEM JUNTAR, TIRAR E ACRESCENTAR FRUTAS.

- 1. SEU JUCA TINHA 9 ABACATES EM SUA BARRACA E DONA IVONE COMPROU
- 4. QUANTOS ABACATES SOBRARAM?



2. CÉLIA QUER COMPRAR 12 BANANAS NA FEIRA, MAS SÓ ENCONTROU 8. QUANTAS BANANAS ELA AINDA PRECISA COMPRAR?



3. NA BARRACA DO SEU ANTONIO SOBRARAM 6 CAIXAS DE MORANGO E NA BARRACA DO SEU JUCA, 4. NO TOTAL, QUANTAS CAIXAS DE MORANGO NÃO FORAM VENDIDAS?



4. VEJA COMO FLÁVIO E CAIO RESOLVERAM O PROBLEMA DA ATIVIDADE 2:



A. DISCUTA COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A AS ESTRATÉGIAS USADAS POR FLÁVIO E CAIO E EXPLIQUE O PROCEDIMENTO QUE VOCÊ UTILIZOU.

## **AULA 5 - COMPLETANDO SEQUÊNCIAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPLETAR SEQUÊNCIAS COM IMAGENS E NÚMEROS.

1. COMPLETE AS SEQUÊNCIAS:



<b>*</b>	***************************************	***************************************	***************************************		
<b>100</b>	<i>6</i> 0, <i>6</i> 0.	<i>(A) (A) (A)</i>	***************************************		

2. DESTA VEZ, DESCUBRA OS NÚMEROS E COMPLETE AS SEQUÊNCIAS:

1	2		4		6	8
2	4	6			12	16
3	6	9		15		24

3. DISCUTA COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A COMO DESCOBRIU OS NÚMEROS DE CADA SEQUÊNCIA E COMPLETE:

•	PRIMEIRA SEQUÊNCIA: OS NÚMEROS AUMENTAM DE	EM	
<b>.</b>	SEGUNDA SEQUÊNCIA: OS NÚMEROS AUMENTAM DE_	EM	
*	TERCEIRA SEQUÊNCIA: OS NÚMEROS AUMENTAM DE _	EM	

### **AULA 6 - DIREITA OU ESQUERDA?**

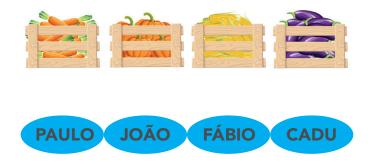
### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LOCALIZAR OBJETOS E PESSOAS SEGUINDO ALGUMAS PISTAS.

1. VEJA ALGUMAS BARRACAS E, A PARTIR DAS PISTAS, DESENHE O QUE ELAS VENDEM:



- A. A BARRACA DO MEIO É DE VERDURAS.
- B. A BARRACA DA ESQUERDA É DE FRUTAS E PERTENCE AO SEU JUCA.
- C. A BARRACA DA DIREITA É DE LEGUMES E PERTENCE AO PAI DE CLARA.
- 2. ALGUNS COMERCIANTES FORAM À FEIRA E COMPRARAM CAIXAS DE LEGUMES. DESCUBRA QUEM SÃO ELES E LIGUE SEUS NOMES ÀS CAIXAS COMPRADAS:



- A. FÁBIO COMPROU 1 CAIXA DE ABÓBORAS.
- B. JOÃO COMPROU 1 CAIXA DE MILHO, QUE ESTÁ À DIREITA DA CAIXA DE FÁBIO.
- C. CADU COMPROU 1 CAIXA DE CENOURAS, QUE ESTÁ À ESQUERDA DA CAIXA DE FÁBIO.
- D. QUEM VOCÊ ACHA QUE COMPROU AS BERINJELAS? LIGUE O SEU NOME À CAIXA CORRESPONDENTE.
- 3. COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, PENSE EM PISTAS QUE O AJUDEM A IDENTIFICAR O LADO DIREITO E O LADO ESQUERDO:

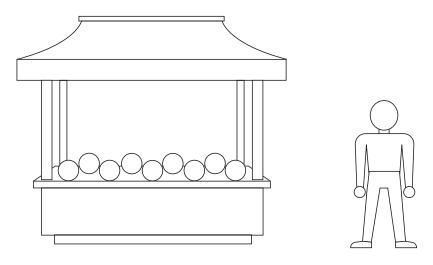
LADO DIREITO:		
LADO ESQUERDO:		

### **AULA 7 - BRINCANDO COM AS FIGURAS**

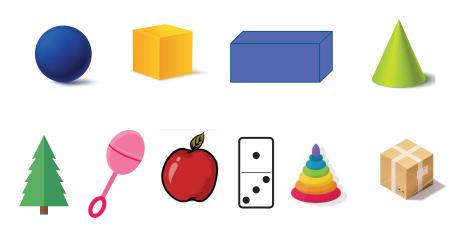
#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS TRABALHAR COM FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS E PEN-SAR EM SUAS CARACTERÍSTICAS.

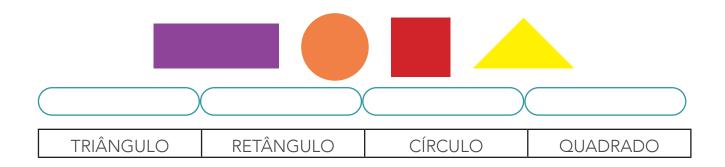
1. A PARTIR DAS PISTAS, PINTE SEU JUCA E A BARRACA:



- A. PINTE OS CÍRCULOS DE LARANJA.
- B. PINTE O TRIÂNGULO DE VERMELHO.
- C. PINTE OS QUADRADOS DE AZUL.
- D. PINTE OS RETÂNGULOS FINOS DE AMARELO.
- E. PINTE O RETÂNGULO MAIOR DE VERDE.
- F. FAÇA FOLHINHAS VERDES NOS CÍRCULOS.
- 2. ENCONTRE OS OBJETOS QUE SE PARECEM COM AS FIGURAS E LIGUE-AS A ELES:



3. OBSERVE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS A SEGUIR, LOCALIZE SEUS NOMES E COPIE-OS NOS ESPAÇOS EM BRANCO:



# **AULA 8 - MAIS LEVE, MAIS PESADO**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR O PESO DE CAIXAS DE LEGUMES E FAZER CÁL-CULOS COM ESSAS MEDIDAS.

**1.** SEU JUCA COMPROU ALGUMAS CAIXAS DE LEGUMES PARA VENDER NA FEIRA. OBSERVE O PESO DESSAS CAIXAS:

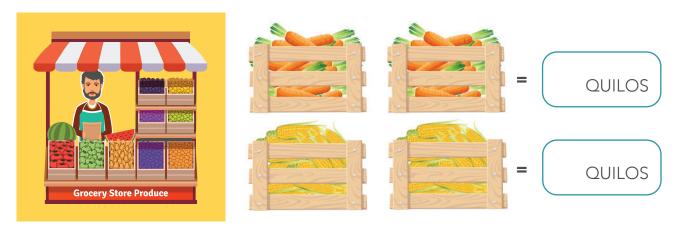


- A. QUAL É A CAIXA MAIS PESADA? MARQUE-A COM UM X.
- B. QUANTOS QUILOS TEM A CAIXA MAIS PESADA?
- C. QUANTOS QUILOS TEM A CAIXA MAIS LEVE? \_\_\_\_\_
- D. COMO VOCÊ DESCOBRIU QUAL É A CAIXA MAIS PESADA? DISCUTA SUA ESTRATÉGIA COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A.

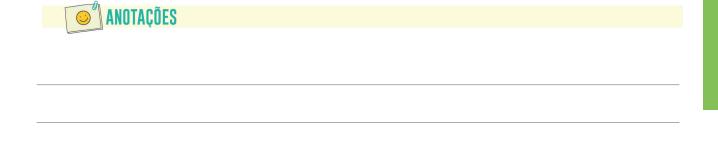
2. DO MENOR PARA O MAIOR, ESCREVA OS NÚMEROS QUE REPRESENTAM O PESO DAS CAIXAS:



- \* COMO VOCÊ DESCOBRIU QUAL NÚMERO VEM PRIMEIRO? DISCUTA SUA ESTRATÉGIA COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A.
- 3. SEU JUCA COMPROU MAIS 1 CAIXA DE CENOURA E MAIS 1 CAIXA DE MILHO. QUANTOS QUILOS DE CENOURA E DE MILHO ELE COMPROU? OBSERVE O PESO DE CADA CAIXA NA ATIVIDADE 1.



- A. COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, CALCULE QUANTOS QUILOS DE CENOURA E DE MILHO ELE COMPROU.
- B. SEU JUCA COMPROU MAIS MILHO OU MAIS CENOURA?



# **AULA 9 - QUE DIA É HOJE?**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS USAR O CALENDÁRIO PARA LOCALIZAR DIAS DA SEMANA E DO MÊS.

1. COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, COMPLETE O CALENDÁRIO COM OS DIAS, O MÊS E O ANO EM QUE ESTAMOS:

	MÊS		Al	NO		
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

- ❖ SEGUEM ALGUMAS PISTAS:
- A. VEJA O MÊS E O ANO REGISTRADOS NO CALENDÁRIO DA CLASSE.
- B. DESCUBRA ONDE COLOCAR O NÚMERO 1.
- C. LEMBRE-SE DE VERIFICAR QUANTOS DIAS TEM O MÊS.
- 2. LOCALIZE O DIA EM QUE HÁ FEIRA NO BAIRRO DAS MENINAS E MARQUE COM UM X:



JÚLIA: "A MINHA FEIRA É NO ÚLTIMO DIA DA SEMANA."

DOMINGO SEGUNDA TERÇA	QUARTA QUINTA	SEXTA SÁBADO
-----------------------	---------------	--------------



SANDRA: "A MINHA FEIRA É NO QUARTO DIA DA SEMANA."

DOMINGO SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA SÁBA
--

3. VEJA QUANTO A MÃE DE CADA MENINA COSTUMA GASTAR NA FEIRA:

### MÃE DE JÚLIA:



SOME AS CÉDULAS E MOEDAS E COMPLETE OS QUADROS COM OS RESPECTIVOS VALORES.

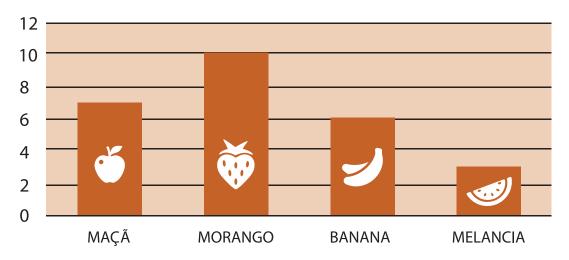
# **AULA 10 - INFORMAÇÕES EM GRÁFICOS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONHECER E LER INFORMAÇÕES ORGANIZADAS EM GRÁ-FICOS DE BARRAS OU COLUNAS.

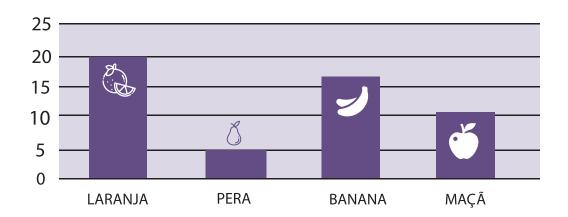
1. OBSERVE O GRÁFICO A SEGUIR:

## FRUTAS PREDILETAS DO 1º ANO



- A. CONVERSE COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A SOBRE:
- ❖ O TÍTULO DO GRÁFICO.
- ❖ AS INFORMAÇÕES QUE ELE TRAZ.
- B. QUAL É A FRUTA PREDILETA DOS ESTUDANTES DO 1º ANO? \_\_\_\_\_
- C. QUANTOS ESTUDANTES A ESCOLHERAM? \_\_\_\_\_
- D. QUANTOS ESTUDANTES PREFEREM BANANA?
  - 2. OBSERVE ESTE OUTRO GRÁFICO:

# **VENDA DE FRUTAS (CAIXAS)**



- A. QUAL FOI A FRUTA MAIS VENDIDA? \_\_\_\_\_
- B. QUANTAS CAIXAS DE FRUTAS FORAM VENDIDAS? OBSERVE O GRÁFICO E COMPLETE: \_\_\_\_\_



# SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 - NÚMEROS E CÁLCULOS NO COMÉRCIO

## **AULA 1 - CONTANDO PEDRAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONTAR E COMPARAR COLEÇÕES DE PEDRAS.

1. ANDRÉ E JOÃO FORAM À CIDADE COM A MAMÃE. LOGO VIRAM ALGUMAS PEDRAS PRECIOSAS NA VITRINE DE UMA LOJA. VEJA O QUE ANDRÉ DISSE:









CRÉDITOS: PIXABAY

— JOÃO, QUE PEDRAS LINDAS! LEMBREI DAS NOSSAS COLEÇÕES DE PEDRAS.

A. VEJA A COLEÇÃO DE PEDRAS DE ANDRÉ!



	$\sim$
	_
_	_
v	- 111
-3	
32	œ
6	
O3	
-25	(()
100	$\cap$
202	$\circ$
25	
	$\cap$
200	-
1	٠Ш
	~
3	
235	
10	_
80	
200	
34	

		,	~	
B.	<b>QUANTAS PEDRAS</b>	ANDRÉ TEM EI	M SUA COLECÃO?	

<b>C</b> . J(	T OÃC	EM 10	PEDRAS A	A MAIS	QUE	ANDRÉ.	QUANTAS	<b>PEDRAS</b>	ELE	TEM	EM
SUA	COLE	ÇÃO?									

D. COMPARE SUAS RESPOSTAS COM A DE OUTROS COLEGAS.

2. NO CAMINHO, JOÃO PERCEBEU QUE A RUA ERA DE PEDRAS.



- A. QUANTAS PEDRAS HÁ NESSE TRECHO DA RUA?
- B. COMO FOI QUE VOCÊ FEZ PARA CONTAR AS PEDRAS? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR/A SOBRE ISSO.

# **AULA 2 - QUANTO SERÁ QUE TEM?**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI ESTIMAR, CONTAR E REGISTRAR ALGUMAS QUANTIDA-DES, ALÉM DE COMPARAR NÚMEROS.

1. OS MENINOS ESPERAVAM A MÃE NA CALÇADA, QUANDO ANDRÉ OLHOU PARA O OUTRO LADO DA RUA. OLHA SÓ O QUE ELE VIU!



CRÉDITOS: PCH.VECTOR

- A. OBSERVE A ESCOLA E FAÇA UMA ESTIMATIVA DE QUANTAS JANELAS HÁ.
- B. AGORA, CONTE E ESCREVA A QUANTIDADE DE JANELAS DA ESCOLA:
- C. CONVERSE COM OS COLEGAS E COM O/A PROFESSOR/A SOBRE COMO PENSARAM E FIZERAM A CONTAGEM DE TODAS AS JANELAS DA ESCOLA.
- D. OBSERVE A IMAGEM DO PARQUINHO DA ESCOLA.



- \* FAÇA UMA ESTIMATIVA DE QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NO PARQUINHO.
- \* AGORA, CONTE E ESCREVA O NÚMERO DE CRIANÇAS QUE ESTÃO NO PAR-QUINHO.
- 2. ESSES SÃO OS NÚMEROS DA ESCOLA E DO PRÉDIO QUE FICA AO LADO DELA:

93

98

A. QUAL É O MAIOR NÚMERO?

B. O QUE VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR O MAIOR NÚMERO? CONVERSE COM OS COLEGAS E COM O/A PROFESSOR/A.

# **AULA 3 - USANDO O CÁLCULO MENTAL**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI USAR O CÁLCULO MENTAL PARA RESOLVER AS ATIVIDA-DES ABAIXO.

1. NA HORA DO ALMOÇO, FORAM A UM RESTAURANTE E, ENQUANTO AGUARDAVAM AS REFEIÇÕES, A MAMÃE SUGERIU QUE FIZESSEM A LIÇÃO DE CASA. VAMOS AJUDAR OS MENINOS:



A. USE CÁLCULO MENTAL E RESOLVA:

$$1 + 1 =$$

B. USANDO O CÁLCULO MENTAL, RESOLVA E COMPLETE:

$\rightarrow$	+ 1	+ 10	+ 5	- 1	- 10	- 5

50			

C. AGORA É A SUA VEZ. PENSE EM UM NÚMERO E ESCREVA-O NO PRIMEIRO ESPAÇO ABAIXO. USE O CÁLCULO MENTAL, RESOLVA E COMPLETE.

$\rightarrow$	+ 1	+ 10	+ 5	- 1	- 10	- 5



2. OS MENINOS ALMOÇARAM E A MAMÃE PRECISAVA CALCULAR O VALOR TOTAL DO GASTO. VEJA O PREÇO DE CADA REFEIÇÃO:



JOÃO: 9 REAIS

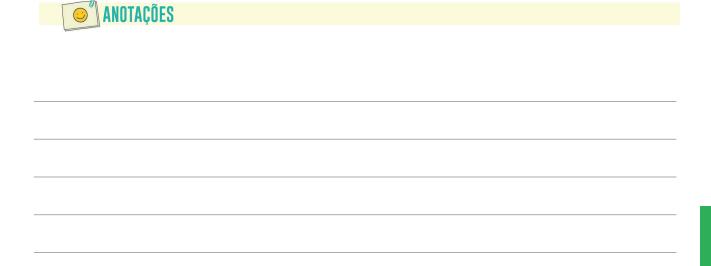


ANDRÉ: 11 REAIS



MAMÃE: 15 REAIS

- **❖** USE O CÁLCULO MENTAL:
- A. SOME OS VALORES GASTOS PELO JOÃO E O ANDRÉ: \_\_\_\_\_
- B. AGORA JUNTE AO VALOR DO ALMOÇO DA MAMÃE.
- C. QUANTO GASTARAM NO ALMOÇO? \_\_\_\_\_REAIS.
- D. VEJA COMO OS COLEGAS PENSARAM E RESOLVERAM OS CÁLCULOS ACIMA.



## **AULA 4 - RESOLVENDO PROBLEMAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI RESOLVER PROBLEMAS QUE ENVOLVEM AS IDEIAS DE JUNTAR, TIRAR, ACRESCENTAR E SEPARAR.

1. UMA VENDEDORA DE UMA LOJA ABRIU DUAS GAVETAS. EM UMA DELAS HAVIA 13 CAMISETAS PRETAS E NA OUTRA, 12 CAMISETAS BRANCAS. QUANTAS CAMISETAS HAVIA AO TODO?



### **RESPOSTA:**

2. NO FINAL DO DIA, DAS 12 CAMISETAS BRANCAS QUE ESTAVAM NA GAVETA, FORAM VENDIDAS ALGUMAS E SOBRARAM SOMENTE 8 CAMISETAS. QUANTAS FORAM VENDIDAS?

#### **RESPOSTA:**

3. NA MESMA LOJA, HAVIA 15 MEIAS EM PROMOÇÃO. UM CLIENTE COMPROU 2 MEIAS MARRONS E 4 MEIAS AZUIS. QUANTAS MEIAS RESTARAM NA LOJA?

### **RESPOSTA:**

4. A LOJA RECEBEU 15 BERMUDAS AZUIS E 25 BERMUDAS VERDES.





₾.
ш
ш
$\overline{\sim}$
IT.
· · ·
0,
$\circ$
$\overline{}$
_
Ш
$\alpha$
( )

- A. QUANTAS BERMUDAS A LOJA RECEBEU? \_\_\_\_\_
- B. O QUE TINHA MAIS: BERMUDAS AZUIS OU BERMUDAS VERDES?

# **AULA 5 - DESCOBRINDO SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI DESCOBRIR ALGUMAS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS E COMPLETÁ-LAS. ALÉM DISSO, VAI ORGANIZAR NÚMEROS NUMA ORDEM CRESCENTE.

1. MAMÃE E OS MENINOS FORAM A UMA LOJA DE DOCES. A VENDEDORA DISSE QUE VENDE BOLINHOS, BOLOS E CHOCOLATES TODO DIA.

1° DIA	2° DIA	3° DIA	4° DIA	5° DIA	6° DIA
3	6	9	12	15	
5	10	15	20	25	
6	12	18	24	30	

CRÉDITOS: FREEPIK

- A. VEJA OS DOCES E QUANTOS SÃO VENDIDOS POR DIA NA PRIMEIRA COLUNA.
- B. OBSERVE AS QUANTIDADES VENDIDAS DE CADA DOCE E DESCUBRA QUANTO SERIA VENDIDO NO 6º DIA. COMPLETE A TABELA.
- C. COMO VOCÊ DESCOBRIU A QUANTIDADE DO 6° DIA? CONVERSE COM OS COLEGAS E COM O/A PROFESSOR/A.
- 2. VEJA ESSES OUTROS DOCES E QUANTOS SÃO VENDIDOS DIARIAMENTE. COMPLETE A TABELA:

	1° DIA	2° DIA	3° DIA	4° DIA	5° DIA	6° DIA	7° DIA
S: FREEPIK	4	80		16	20		28
CRÉDITOS:	10	20		40		60	

3. A VENDEDORA PRECISA ORGANIZAR AS QUANTIDADES DE DOCES VENDIDOS EM SEIS DIAS NUMA ORDEM CRESCENTE. VAMOS AJUDÁ-LA?

30	36	18	70	28

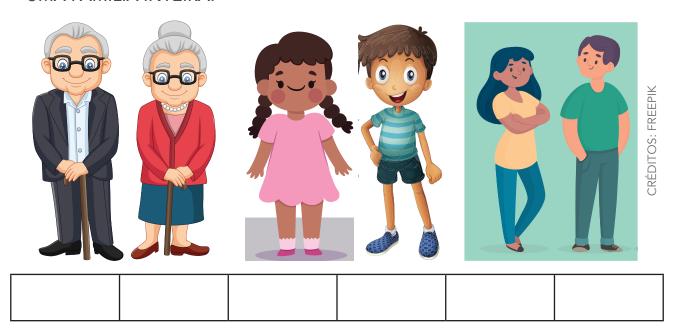
- A. ORGANIZE AS QUANTIDADES VENDIDAS NUMA ORDEM CRESCENTE.
- B. COMO VOCÊ PENSOU PARA COLOCAR OS NÚMEROS EM ORDEM? CONVERSE COM OS COLEGAS E COM O/A PROFESSOR/A.

## **AULA 6 - LOCALIZANDO PESSOAS E AMBIENTES**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI DESCOBRIR PESSOAS E AMBIENTES A PARTIR DE ALGU-MAS REFERÊNCIAS.

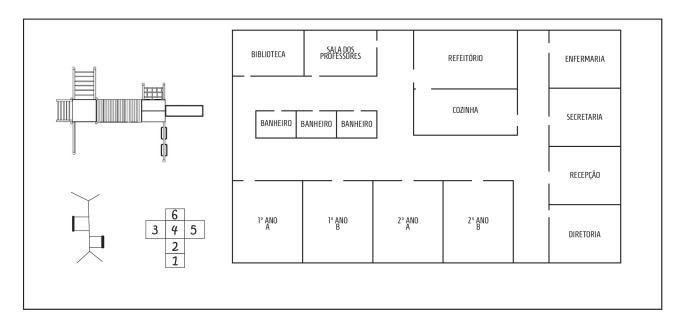
1. ENQUANTO OS MENINOS ESTAVAM NA LOJA DE DOCES, VIRAM ENTRAR UMA FAMÍLIA INTEIRA.



LOCALIZE E ESCREVA O NOME DE CADA UMA DAS PESSOAS.

- A. NO MEIO, ESTÃO REGINA E RODRIGO.
- B. DO LADO DIREITO, ESTÁ SONIA, DE CAMISETA AMARELA.
- C. DO LADO ESQUERDO, ESTÁ A VERIDIANA, DE ÓCULOS.
- D. JONAS É O PRIMEIRO.
- E. ANTONIO É O ÚLTIMO.

2. SAINDO DA LOJA DE DOCES, OS MENINOS VIRAM SUA ESCOLA DO OUTRO LADO DA RUA. VEJA A PLANTA BAIXA DA ESCOLA DELES:



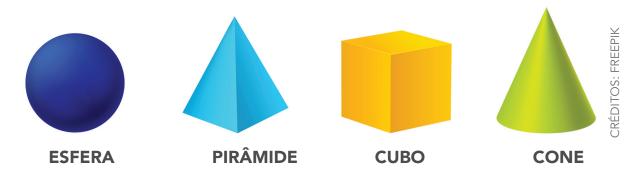
- A. LOCALIZE AS SALAS DE AULA. PINTE-AS DE AZUL.
- B. FAÇA ALGUMAS BOLINHAS NO PARQUE REPRESENTANDO AS CRIANÇAS.
- C. PINTE OS BANHEIROS DE CORES DIFERENTES.
- D. A SALA DE ATIVIDADES FICA DO LADO ESQUERDO DOS BANHEIROS. PINTE-A DE LARANJA.
- E. O REFEITÓRIO ESTÁ NA FRENTE DAS SALAS DE AULA. PINTE-O DE ROXO.
- F. QUAIS SALAS ESTÃO PRÓXIMAS À RECEPÇÃO? ESCREVA:
- 3. COM UM COLEGA, DESENHE A PLANTA BAIXA DE ALGUM LOCAL DA SUA ESCOLA EM UMA FOLHA AVULSA. PODE SER A BIBLIOTECA, O PARQUE, A QUADRA OU OUTRO LOCAL.

# **AULA 7 - MONTAGEM COM FIGURAS GEOMÉTRICAS**

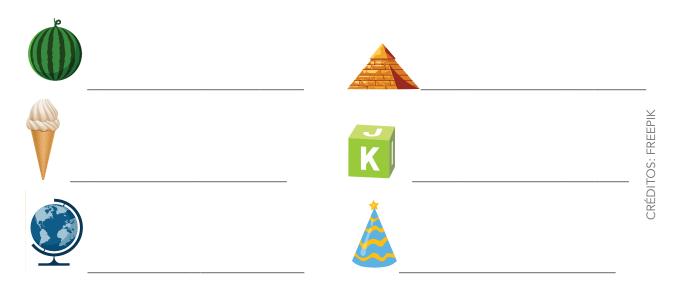
#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI USAR FIGURAS GEOMÉTRICAS TRIDIMENSIONAIS E BIDI-MENSIONAIS PARA FAZER MONTAGENS DIVERSAS.

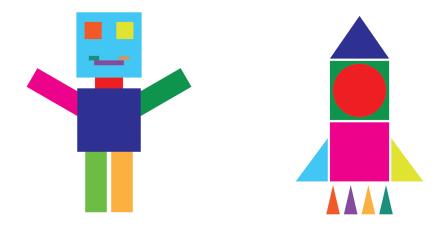
- 1. AO LADO DA ESCOLA HÁ UMA LOJA DE BRINQUEDOS EDUCACIONAIS. LOGO NA ENTRADA, OS MENINOS ENCONTRARAM CAIXAS COM FIGURAS GEOMÉTRICAS.
- A. OBSERVE ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS DA CAIXA:



B. OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO E ESCREVA AO LADO DELES COM QUAL FI-GURA GEOMÉTRICA SE PARECEM:



2. ENQUANTO AGUARDAVAM A MÃE, OS MENINOS FIZERAM ALGUMAS CONSTRUÇÕES COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. VEJAM:



- A. QUANTAS FIGURAS FORAM USADAS NO ROBÔ? \_\_\_\_\_
- B. QUAIS FIGURAS FORAM USADAS NO FOGUETE? \_\_\_\_\_

# **AULA 8 - FAZENDO COMPARAÇÕES**

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI ANALISAR E DESCOBRIR ALGUMAS MEDIDAS POR OBSERVAÇÃO.

- 1. NA HORA DE LANCHAR, OS MENINOS PEDIRAM SUCO, PIPOCA E SANDUÍ-CHES.
- A. VEJA OS TAMANHOS DOS COPOS DA LANCHONETE:



ONDECABEMAIS SUCO? NO PRIMEIRO OU NO SEGUNDO COPO?	
POR QUÊ?	

### 2. OBSERVE OS SACOS DE PIPOCA VENDIDOS NA LANCHONETE:



- A. IDENTIFIQUE QUEM COMEU CADA UM DOS SACOS DE PIPOCA E ESCREVA SEUS NOMES:
- ANDRÉ COMEU O SACO DE PIPOCA GRANDE.
- JOÃO COMEU O SACO DE PIPOCA MÉDIO.
- MAMÃE COMEU O SACO DE PIPOCA PEQUENO.
  - 3. DA PORTA DA LANCHONETE, OS MENINOS VIAM A PRAÇA E ALGUMAS ÁRVORES.



- A. QUAL DELAS É A MAIS ALTA? FAÇA UM RISCO NA SUA ESCOLHA.
- B. QUAL DELAS É A MAIS BAIXA? FAÇA UM X.
- C. O QUE EU PRECISO FAZER PARA SABER O TAMANHO EXATO DESSAS ÁRVORES? CONVERSE COM OS COLEGAS E COM O/A PROFESSOR/A.

# **AULA 9 - CALENDÁRIO E MOEDAS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI OBSERVAR E LOCALIZAR DIAS NO CALENDÁRIO E FAZER CÁLCULOS COM MOEDAS.

1. HOJE, ANDRÉ E JOÃO FORAM ÀS COMPRAS COM A MÃE. SABENDO DESSAS INFORMAÇÕES, OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

MÊS: SETEMBRO				ANO: 2020		
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

A. HOJE É DIA 12. QUE DIA SERÁ AMANHÃ?
B. QUE DIA DA SEMANA É HOJE?
C. QUE DIA DA SEMANA SERÁ AMANHÃ?
2. VEJA A DATA QUE A VENDEDORA ESCREVEU NA NOTA FISCAL:
12/9/2020
COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A, DESCUBRAM:
A. O QUE REPRESENTA O NÚMERO 12?

B. O QUE REPRESENTA O 9?

C. O QUE REPRESENTA O 2020?

3. MAMÃE VOLTOU DAS COMPRAS E DIVIDIU AS MOEDAS QUE HAVIA RECEBIDO DE TROCO COM OS MENINOS. DESCUBRA QUEM GANHOU MAIS DINHEIRO.





# **AULA 10 - TABELAS E GRÁFICOS**

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI COMPLETAR UM GRÁFICO DE BARRAS E COMPARÁ-LO COM UM TABELA.

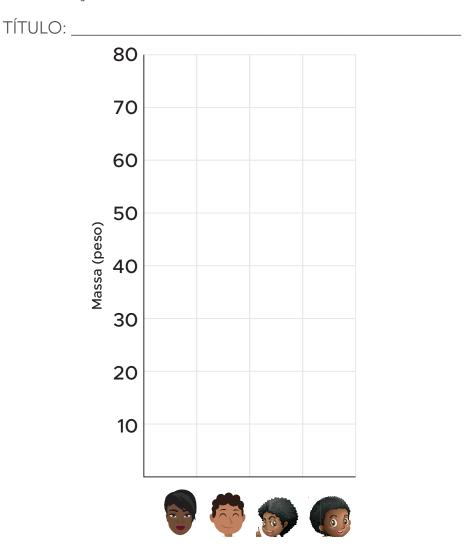
1. OBSERVE A TABELA QUE OS MENINOS FIZERAM A PEDIDO DO/A PROFESSOR/A:

TÍTULO: A MASSA (PESO) DA FAMÍLIA VIEIRA

FAMÍLIA	MASSA (PESO)- QUILOS
	65
55	08
JOÃO	38
ANDRÉ	32

- A. QUAL DELES TEM A MAIOR MASSA? \_\_\_\_\_
- B. QUAL DELES TEM A MENOR MASSA? \_\_\_\_\_

2. AGORA, VAMOS CONSTRUIR UM GRÁFICO DE BARRAS, COMPLETANDO-O COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA:



A. É MAIS FÁCIL LOCALIZAR AS INFORMAÇÕES NA TABELA OU NO GRÁFICO? POR QUÊ? CONVERSE SOBRE ISSO COM OS COLEGAS E COM O/A PROFESSOR/A.

ANOTAÇÕES

COORDENADORIA PEDAGÓGICA Caetano Pansani Siqueira

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Viviane Pedroso Domingues Cardoso

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI Mariana Sales de Araújo Carvalho

ASSESSORIA TÉCNICA Ana Carolina dos Santos Brito Isaque Mitsuo Kobayashi Kelvin Nascimento Camargo Luiza Helena Vieira Girão

Vinicius Bueno

EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI Ana Aline Padovezi Rossi Kristine Martins Mariana Sales de Araújo Carvalho Nicole Alves Pereira Noemi Devai Roberta Nazareth de Proença Silveira Sônia de Oliveira N. Alencar

Vanessa Cristina Amoris Domingues

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Raph Gomes Alves Sônia de Gouveia Jorge Camila Taira Nakamura Alex Silvio de Moraes Érica de Faria Dutra

Leandro Rodrigo de Oliveira Lívia Rodrigues Pinheiro Leiria

Marina Sabaine Cippola

Murilo Borduqui

Raphaelle Fernandes Vicentin

Renata Carolina Casagrande Pastrello Silva

Sandra Maria de Araújo Dourado

Estela Choi

Isadora Lutterbach Ferreira Guimarães

Estela Choi

Veridiana Santana Luísa Schalch

LEITURA CRÍTICA

Fernanda Medeiros Alves Besouchet Martins

Ione Aparecida Cardoso Oliveira

Tânia Sztutman

REVISÃO DE LÍNGUA Aleksandro Nunes Alexandre Napoli Aline Lopes Ohkawa Priscila Colhado Ferrarotto

Priscila Colhado Ferrarotto Rodrigo Luiz Pakulski Vianna

Romina Harrison

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO:

André Coruja Sâmella Arruda

Cristall Hannah Boaventura

Julliana Oliveira Amanda Pontes Kamilly Lourdes Alice Brito

Wellington Costa Ana Gabriella Carvalho

Perazzo Freire Rayane Patrício Emano Luna

SUPORTE A IMAGEM Lucas Nóbrega Otávio Coutinho

