

# APRENDER SEMPRE

VOLUME 4

1<sup>o</sup> ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA  
2021

CARO ESTUDANTE,

FIZEMOS ESTE MATERIAL PARA VOCÊ APRENDER CADA VEZ MAIS. AS ATIVIDADES PROPOSTAS AQUI IRÃO AJUDÁ-LO A AMPLIAR SEUS SABERES PARA QUE POSSA CRESCER E ENTENDER O MUNDO AO SEU REDOR! DESEJAMOS A VOCÊ ÓTIMOS ESTUDOS!

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador

**João Doria**

Vice-Governador

**Rodrigo Garcia**

Secretário da Educação

**Rosseli Soares da Silva**

Secretária Executiva

**Renilda Peres de Lima**

Chefe de Gabinete

**Henrique Cunha Pimentel Filho**

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica

**Caetano Pansani Siqueira**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação

**Nourival Pantano Junior**

Nome da Escola:

Nome do Estudante:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021

Turma:

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1– BRINCANDO DE INVENTAR

### AULA 1 – BRINCANDO DE INVENTAR

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS DIVERTIR COM VÁRIAS BRINCADEIRAS CANTADAS?!



Créditos: Freepik.com

1. O/A PROFESSOR/A ORGANIZOU ALGUNS CANTOS DE BRINCADEIRAS, ESCOLHA UM DELES PARA BRINCAR.
2. DEPOIS DE BRINCAR, RETOME AS CANTIGAS, PARLENDAS, QUADRINHAS E OUTROS TEXTOS POÉTICOS UTILIZADOS PARA BRINCAR.
3. ALGUM DESSES TEXTOS UTILIZADOS PARA BRINCAR APRESENTAM VERSÕES DIFERENTES? SE SIM, O QUE MUDOU?

## AULA 2 – LEITURA DE CANTIGAS, PARLENDAS E QUADRINHAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER TEXTOS POÉTICOS PARA COMPOR UM MURAL.

1. VOCÊ CONHECE ESTES TEXTOS POÉTICOS? LEIA COM SEUS/SUAS COLEGAS E SIGA AS ORIENTAÇÕES DO/A PROFESSOR/A.

## PARLENDAS

SOL E CHUVA  
CASAMENTO DE VIÚVA.  
CHUVA E SOL  
CASA RAPOSA COM ROUXINOL.

TRABALHA, TRABALHA  
JOÃO GOME!  
SE NÃO TRABALHA,  
NÃO COME!

CABRA-CEGA DE ONDE VEIO?  
VIM DO PANDÓ  
QUE TROUXESTE PRA MIM?  
PÃO-DE-LÓ  
ME DÊ UM PEDACINHO?  
NÃO DÁ PRA MIM  
QUANTO MAIS PRA TUA AVÓ.

## CANTIGAS DE RODA

MEU LIMÃO  
 MEU LIMÃO, MEU LIMOEIRO,  
 MEU PÉ DE JACARANDÁ,  
 UMA VEZ TINDÔ-LÊ-LÊ,  
 OUTRA VEZ TINDÔ-LÁ-LÁ.

SE ESTA RUA FOSSE MINHA  
 SE ESTA RUA, SE ESTA RUA  
 FOSSE MINHA,  
 EU MANDAVA,  
 EU MANDAVA  
 LADRILHAR  
 COM PEDRINHAS,  
 COM PEDRINHAS DE BRILHANTES  
 PARA O MEU,  
 PARA O MEU AMOR PASSAR.  
 NESTA RUA,  
 NESTA RUA TEM UM BOSQUE,  
 QUE SE CHAMA,  
 QUE SE CHAMA SOLIDÃO.  
 DENTRO DELE,  
 DENTRO DELE MORA UM ANJO,  
 QUE ROUBOU,  
 QUE ROUBOU MEU CORAÇÃO.  
 SE EU ROUBEI,  
 SE EU ROUBEI TEU CORAÇÃO,  
 TU ROUBASTE,  
 TU ROUBASTE O MEU TAMBÉM.  
 SE EU ROUBEI,  
 SE EU ROUBEI TEU CORAÇÃO,  
 É PORQUE,  
 É PORQUE TE QUERO BEM.

## QUADRINHAS

MINHA GENTE, VENHA VER  
COISA QUE NUNCA SE VIU:  
O TIÇÃO BRIGOU COM A BRASA  
E A PANELINHA CAIU.

EU QUERIA TER AGORA  
UM CAVALINHO DE VENTO  
PARA DAR UM GALOPINHO  
NA ESTRADA DO PENSAMENTO.

- 2. LEIA A QUADRINHA E INVENTE COM SEUS/SUAS COLEGAS VERSOS OU RIMAS NOVAS.**

EU QUERIA TER AGORA  
UM CAVALINHO DE VENTO  
PARA DAR UM GALOPINHO  
NA ESTRADA DO PENSAMENTO.

## AULA 3 – LEITURA DE CANTIGA

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER UMA CANTIGA QUE PODE FAZER PARTE DO MURAL DE TEXTOS MODIFICADOS.

1. LEIA COM UM/A COLEGA A CANTIGA SAPO CURURU E SIGA AS ORIENTAÇÕES DO/A PROFESSOR/A..



Créditos: Freepik.com

### SAPO CURURU

SAPO CURURU  
DA BEIRA DO RIO,  
QUANDO O SAPO CANTA,  
OH, MANINHA,  
É QUE ESTÁ COM FRIO!  
A MULHER DO SAPO  
DEVE ESTAR LÁ DENTRO,  
FAZENDO RENDINHA,  
OH, MANINHA,  
PARA O CASAMENTO!

## AULA 4 – ESCRITA DE QUADRINHA

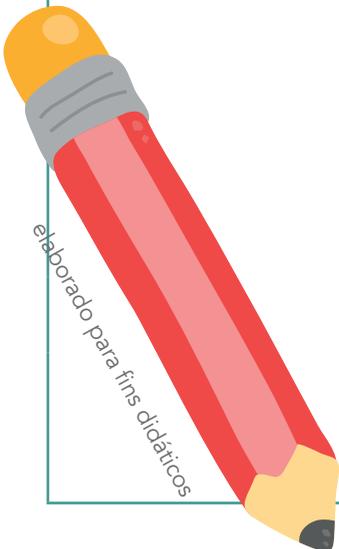
### O QUE VAMOS APRENDER?

ESCREVER UMA QUADRINHA SELECIONADA PARA COMPOR O MURAL.

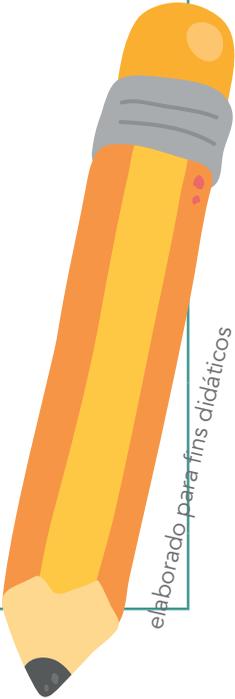
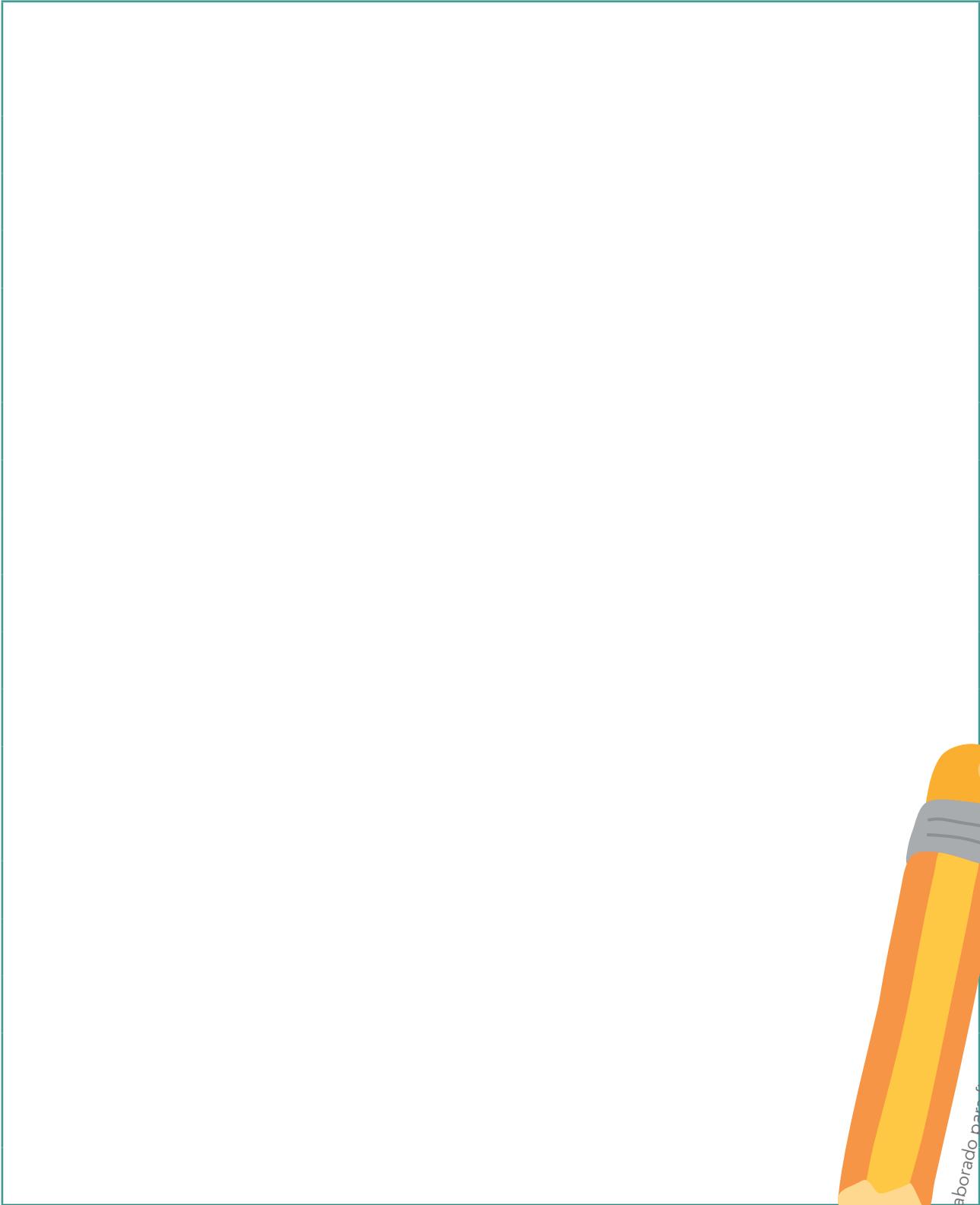
1. EM DUPLA, ESCREVA UMA QUADRINHA QUE SUA TURMA ESCOLHEU PARA COMPOR O MURAL.

USE LETRAS MÓVEIS E DISCUТА COM SEU/SUA COLEGA COMO ESCREVER CADA PARTE DO TEXTO.

NO TÉRMINO DA ESCRITA, REGISTRE ABAIXO O RESULTADO DA PRODUÇÃO.



elaborado para fins didáticos



elaborado para fins didáticos

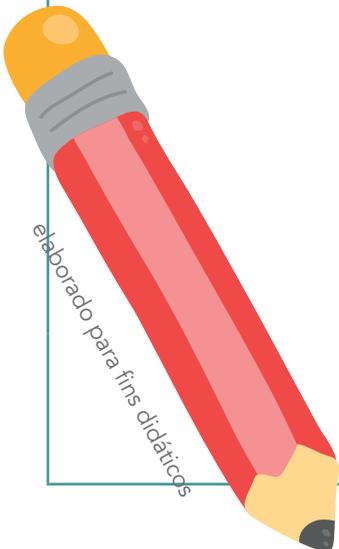
## AULA 5 – INVENTANDO JUNTOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

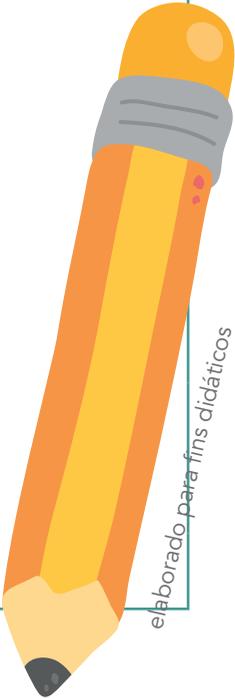
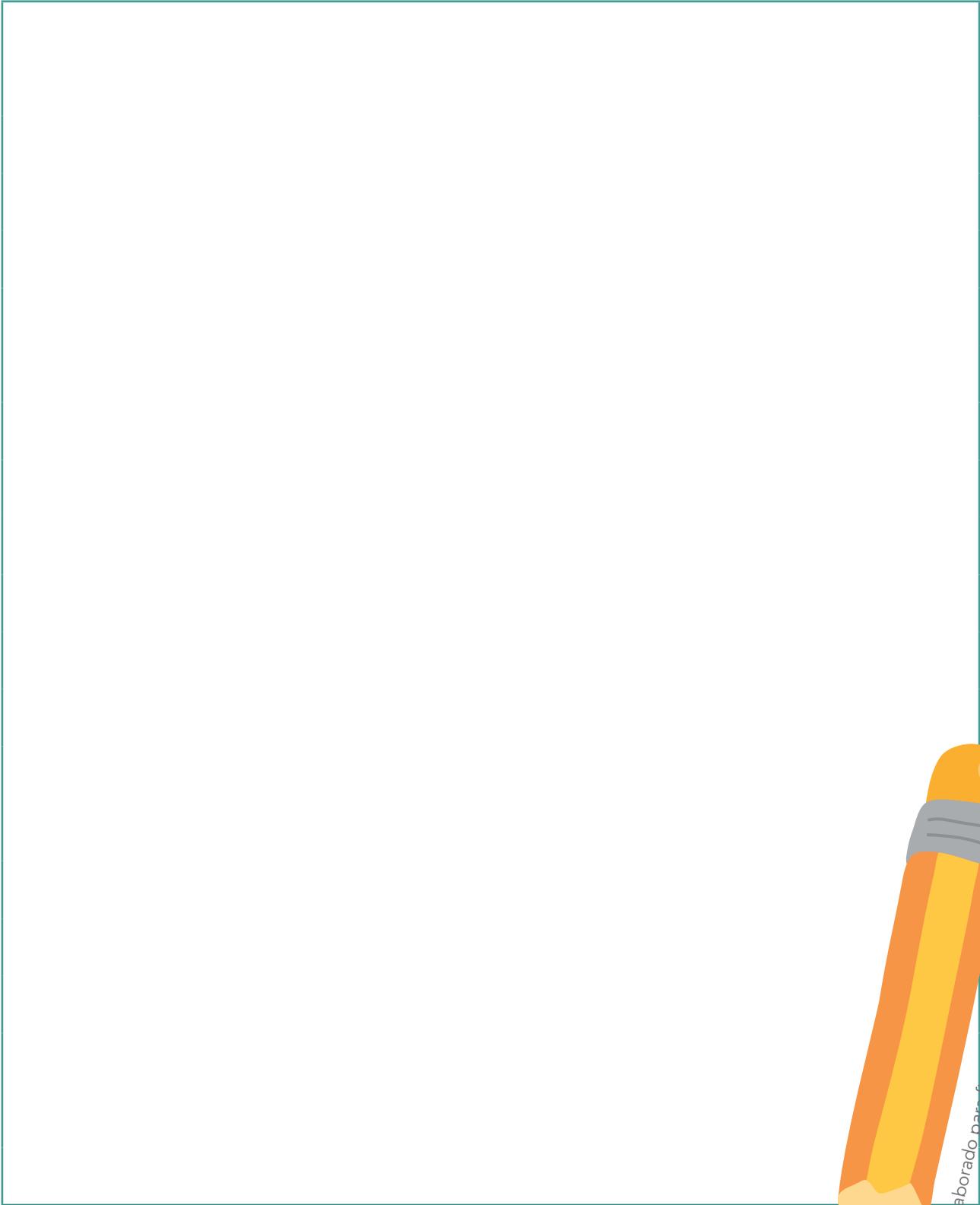
VAMOS SELECIONAR UM TEXTO E MODIFICAR PARTE DELE.

1. COM O/A PROFESSOR/A E COLEGAS, SELECIONEM MAIS UM TEXTO QUE FARÁ PARTE DO MURAL. EM SEGUIDA, PENSEM QUE PARTES PODEM SER ALTERADAS E POR QUAIS PALAVRAS MUDAR.

DEPOIS DAS MUDANÇAS, REGISTREM ABAIXO O RESULTADO DA ESCRITA.



elaborado para fins didáticos



elaborado para fins didáticos

## AULA 6 – CRIANDO RIMAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS INVENTAR E ESCREVER NOVAS RIMAS PARA UMA CANTIGA.

#### 1. VOCÊ CONHECE A CANTIGA *DE ABÓBORA FAZ MELÃO*?

INVENTE COM SEUS/SUAS COLEGAS NOVAS RIMAS PARA O TEXTO. EM SEGUIDA, ESCREVA COM LETRAS MÓVEIS AS PALAVRAS CRIADAS.

### DE ABÓBORA FAZ MELÃO

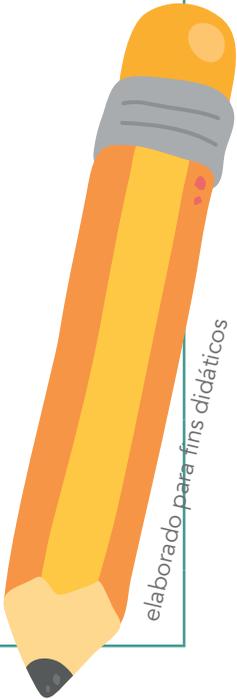
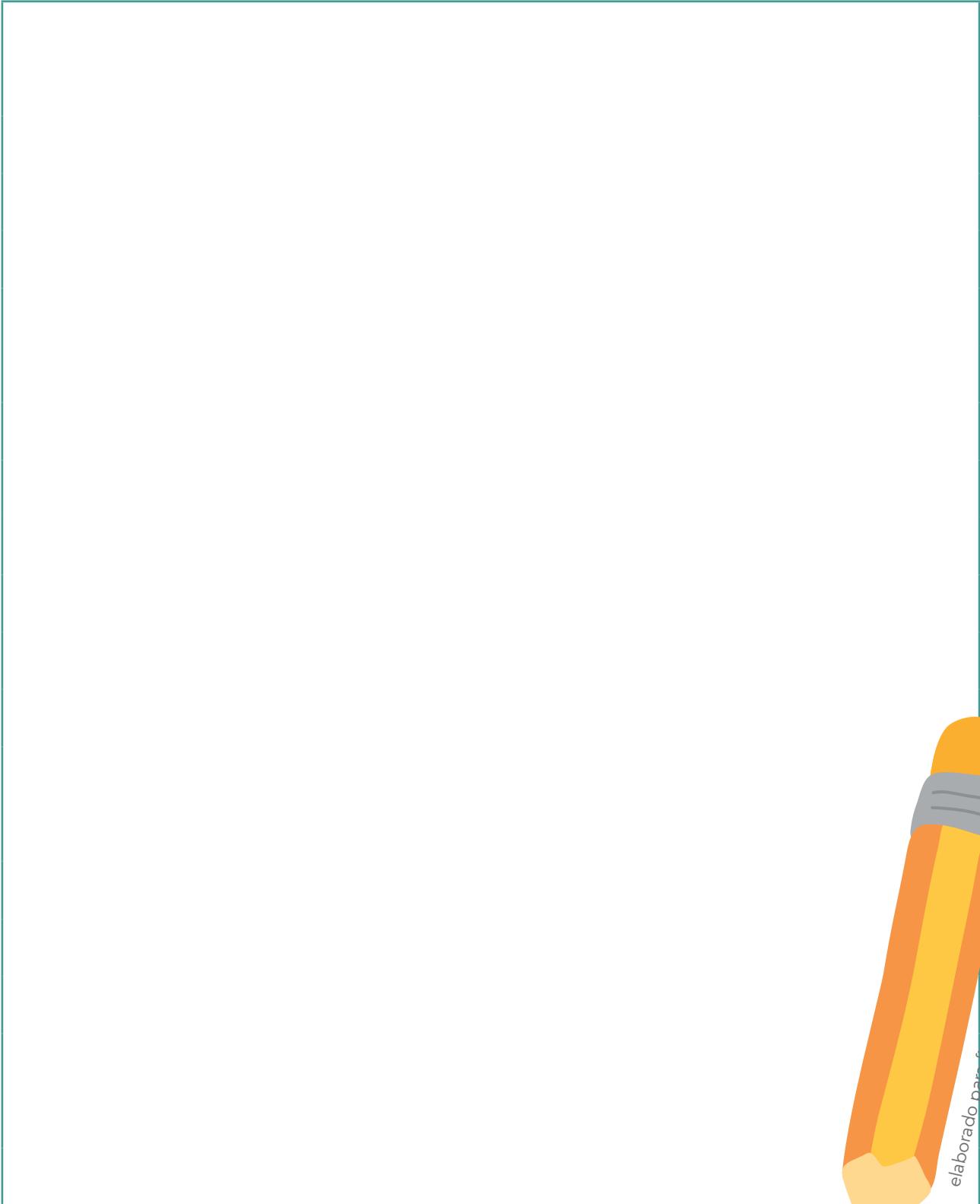
DE ABÓBORA FAZ MELÃO,  
DE MELÃO FAZ MELANCIA [BIS]

FAZ DOCE, SINHÁ!  
FAZ DOCE, SINHÁ!  
FAZ DOCE, SINHÁ MARIA!

QUEM QUIER APRENDER A DANÇAR  
VÁ NA CASA DO SEU JUQUINHA [BIS]

ELE PULA,  
ELE RODA,  
ELE FAZ REQUEBRADINHA.





elaborado para fins didáticos

## AULA 7 – SELECIONANDO UM TEXTO PARA O MURAL

### O QUE VAMOS APRENDER?

LER OUTROS TEXTOS E SELECIONAR UM PARA COMPOR O MURAL.

1- LEIA OS TEXTOS E SELECIONE UM PARA FAZER PARTE DO MURAL QUE ESTÁ SENDO PREPARADO.

### QUADRINHAS

NESTA FALTA DE DINHEIRO  
MUITA GENTE PASSA MAL  
PRA LUXAR NÃO COMPRA AÇÚCAR  
COME COMIDA SEM SAL.

FUI ESCREVER NA AREIA  
COM A MARÉ TODA VAZIA  
A MARÉ ENCHEU E LEVOU  
TUDO QUE A PENA ESCREVIA.

FUI COMER NA SUA CASA  
ATÉ FIQUEI ADMIRADA  
NÃO HAVIA COISA BOA  
NEM AO MENOS FEIJOADA.

## CANTIGA DE RODA

### PINTINHO

MEU PINTINHO AMARELINHO,  
CATA AQUI NA MINHA MÃO,  
NA MINHA MÃO.

QUANDO QUER COMER BICHINHO,  
COM SEU PEZINHO  
ELE CISCA O CHÃO.

ELE BATE AS ASAS,  
ELE FAZ PIU-PIU,  
MAS TEM MUITO MEDO DO GAVIÃO. [BIS]

### PEIXE VIVO

COMO PODE UM PEIXE VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA [BIS]  
COMO PODEREI VIVER [BIS]  
SEM A TUA, SEM A TUA  
SEM A TUA COMPANHIA? [BIS]

### CAI, CAI, BALÃO

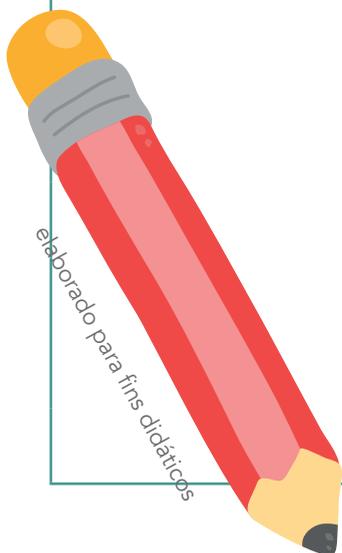
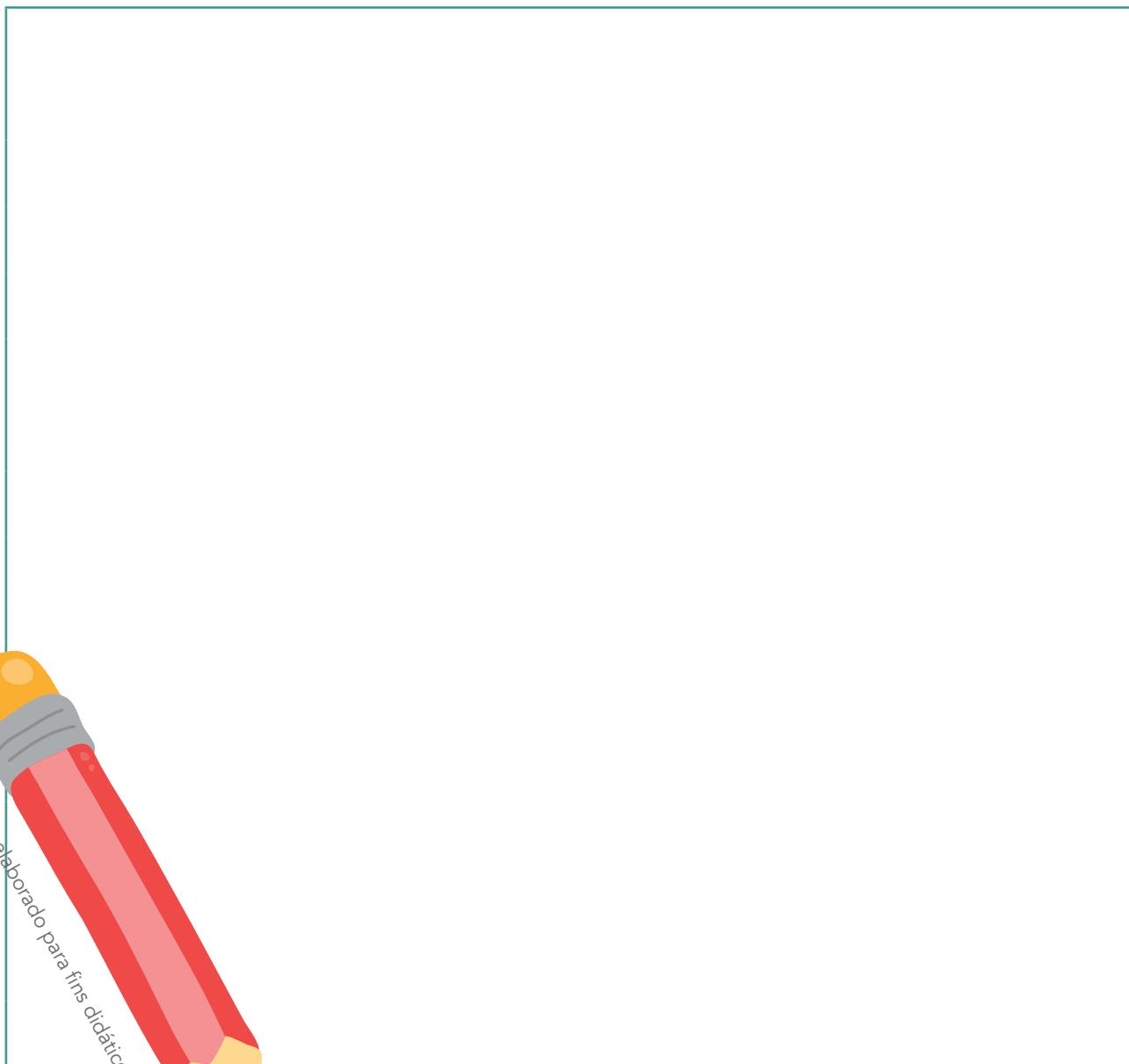
CAI, CAI, BALÃO!  
CAI, CAI, BALÃO,  
AQUI NA MINHA MÃO!  
NÃO CAI, NÃO, NÃO CAI, NÃO, NÃO CAI, NÃO!  
CAI NA RUA DO SABÃO!

## AULA 8 – INVENTADO VERSOS E RIMAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

COM O TEXTO SELECIONADO NA AULA ANTERIOR, VAMOS CRIAR NOVOS VERSOS E/OU RIMAS.

1. ESCREVA, COM SEU/SUA COLEGA DE DUPLA, UMA NOVA VERSÃO PARA O TEXTO ESCOLHIDO.



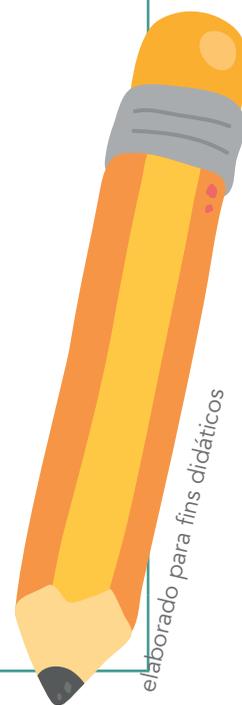
elaborado para fins didáticos

## AULA 9 – REVISANDO O TEXTO

### O QUE VAMOS APRENDER?

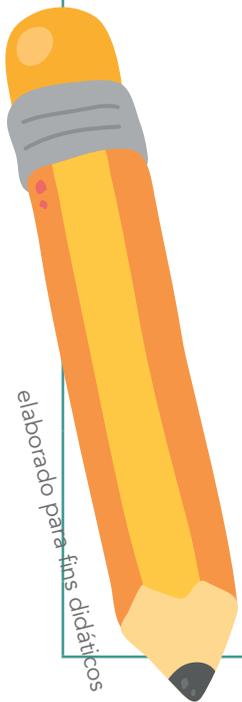
REVISAR O TEXTO ESCRITO NA AULA ANTERIOR E REFLETIR SOBRE COMO AS PALAVRAS FORAM ESCRITAS.

1. ACOMPANHE A DISCUSSÃO DA ESCRITA DE ALGUMAS PALAVRAS QUE O/A PROFESSOR/A FARÁ NA LOUSA.
2. VOLTE AO TEXTO PRODUZIDO COM SEU/SUA COLEGA E VERIFIQUE SE AS PALAVRAS ESTÃO ESCRITAS CORRETAMENTE. SE FOR PRECISO ALTERAR ALGUMA PALAVRA, ESCREVA ABAIXO QUAIS SÃO AS QUE PRECISAM DE MODIFICAÇÕES E COMO FORAM FEITAS.



3. ESCREVA O TEXTO COM AS ALTERAÇÕES FEITAS.

A large empty rectangular box with a thin green border, intended for writing the text with the changes made.



elaborado para fins didáticos

## AULA 10 – EXPOSIÇÃO DO MURAL

### O QUE VAMOS APRENDER?

EXPOR NO MURAL E COMPARTILHAR COM O PÚBLICO O PROCESSO VIVENCIADO PARA A PRODUÇÃO FINAL.

1. A PRIMEIRA TAREFA DO GRUPO É ORGANIZAR O MURAL CUIDANDO DE PASSAR A LIMPO OS TEXTOS PRODUZIDOS, EM TAMANHO E FORMATO QUE TODOS POSSAM VISUALIZAR.

EM SEGUIDA, ORGANIZEM-SE PARA EXPLICAR O TRABALHO DESENVOLVIDO PARA O PÚBLICO. SE QUISEREM, PODEM AINDA LER OU RECITAR OS TEXTOS PRODUZIDOS.



2. DEPOIS DE TUDO PRONTO, É SÓ CONVIDAR O PÚBLICO ESCOLHIDO E FAZER A EXPOSIÇÃO CONFORME COMBINADO COM O GRUPO.



Créditos: Freepik.com



## ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – REESCRITA DE CONTOS POPULARES

### AULA 1 – RODA DE APRECIÇÃO DE CONTOS

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS FORMAR UMA RODA DE LEITURA PARA APRECIAR CONTOS POPULARES E ESCREVER O NOME DE ALGUNS PERSONAGENS TÍPICOS DESSAS HISTÓRIAS.



Créditos: freepick.com

1. VOCÊ CONHECE ALGUMA HISTÓRIA QUE TEM ANIMAIS COMO PERSONAGENS? EXPLORE OS LIVROS QUE O/A PROFESSOR/A DISPONIBILIZOU E OUÇA A LEITURA DE UM CONTO.
2. ESCREVA O NOME DE ALGUNS ANIMAIS QUE FAZEM PARTE DOS CONTOS POPULARES QUE VOCÊ CONHECE:

---

---

---

---

---

---

## AULA 2 – LEITURA DO CONTO *O MACACO E O RABO* - VERSÃO 1

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS OUVIR A LEITURA DE UM CONTO POPULAR.

1. VOCÊ JÁ OUVIU A LEITURA DO CONTO *O MACACO E O RABO*? COM BASE NO TÍTULO, O QUE ACHA QUE VAI ACONTECER COM O MACACO?

OUÇA A LEITURA DO/A PROFESSOR/A:

### **O MACACO E O RABO – VERSÃO 1**

UM MACACO UMA VEZ PENSOU EM FAZER FORTUNA. PARA ISSO FOI-SE COLOCAR POR ONDE TINHA DE PASSAR UM CARREIRO COM SEU CARRO. O MACACO ESTENDEU O RABO PELA ESTRADA POR ONDE DEVIAM PASSAR AS RODEIRAS DO CARRO. O CARREIRO, VENDO ISSO, DISSE:

— MACACO, TIRA TEU RABO DO CAMINHO, EU QUERO PASSAR.

— NÃO TIRO! — RESPONDEU O MACACO.

O CARREIRO TANGEU OS BOIS, E O CARRO PASSOU POR CIMA DO RABO DO MACACO, E CORTOU-O FORA. O MACACO, ENTÃO, FEZ UM BARULHO MUITO GRANDE:

— EU QUERO MEU RABO, OU ENTÃO DÊ-ME UMA NAVALHA...

O CARREIRO LHE DEU UMA NAVALHA, E O MACACO SAIU MUITO ALEGRE A GRITAR:

— PERDI MEU RABO! GANHEI UMA NAVALHA!... TINGLIN, TINGLIN, QUE VOU PARA ANGOLA!...

SEGUIU. CHEGANDO ADIANTE, ENCONTROU UM NEGRO VELHO, FAZENDO CESTAS E CORTANDO OS CIPÓS COM O DENTE.



Créditos: freepick.com

O MACACO:

— OH, AMIGO VELHO, COITADO DE VOCÊ! ORA, ESTÁ CORTANDO OS CIPÓS COM O DENTE... TOME ESTA NAVALHA.

O NEGRO ACEITOU, E QUANDO FOI PARTIR UM CIPÓ, QUEBROU-SE A NAVALHA. O MACACO ABRIU A BOCA NO MUNDO E PÔS-SE A GRITAR:

— EU QUERO MINHA NAVALHA, OU ENTÃO ME DÊ UM CESTO!

O NEGRO VELHO LHE DEU UM CESTO E ELE SAIU MUITO CONTENTE GRITANDO:

— PERDI MEU RABO, GANHEI UMA NAVALHA, PERDI MINHA NAVALHA, GANHEI UM CESTO... TINGLIN, TINGLIN, QUE VOU PARA ANGOLA!

SEGUIU. CHEGANDO ADIANTE, ENCONTROU UMA MULHER FAZENDO PÃO E BOTANDO NA SAIA.

— ORA, MINHA SINHÁ, FAZENDO PÃO E BOTANDO NA SAIA! AQUI ESTÁ UM CESTO. A MULHER ACEITOU, E, QUANDO FOI BOTANDO OS PÃES DENTRO, CAIU O FUNDO DO CESTO. O MACACO ABRIU A BOCA NO MUNDO E PÔS-SE A GRITAR:

— EU QUERO O MEU CESTO, QUERO O MEU CESTO, SENÃO ME DÊ UM PÃO! A MULHER DEU-LHE O PÃO, E ELE SAIU MUITO CONTENTE A DIZER:

— PERDI MEU RABO, GANHEI UMA NAVALHA, PERDI MINHA NAVALHA, GANHEI UM CESTO, PERDI MEU CESTO, GANHEI UM PÃO... TINGLIN, TINGLIN, QUE VOU PARA ANGOLA!

SEGUIU. CHEGANDO ADIANTE, ENCONTROU UM VIOLEIRO. O VIOLEIRO ESTAVA COM FOME E O MACACO LHE DEU O PÃO. O VIOLEIRO COMEU TODO O PÃO E O MACACO PÔS-SE A GRITAR: “EU QUERO O MEU PÃO, QUERO O MEU PÃO, SENÃO ME DÁ A SUA VIOLA!” O VIOLEIRO DEU A VIOLA PARA O MACACO E DESSA VEZ ELE SAIU CANTANDO SATISFEITO: “PERDI MEU RABO, GANHEI UMA NAVALHA, PERDI MINHA NAVALHA, GANHEI UM CESTO, PERDI UM CESTO, GANHEI UM PÃO, PERDI UM PÃO, GANHEI UMA VIOLA... TINGLIN, TINGLIN, QUE VOU PARA ANGOLA!... SEGUIU E, PELO TEMPO QUE PASSOU, JÁ DEVE TER CHEGADO LÁ!

(VERSÃO DE SERGIPE, COLETADA POR SÍLVIO ROMERO)



## AULAS 3 E 4 – LEITURA E COMPARAÇÃO DOS CONTOS LIDOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTAS DUAS AULAS, VAMOS CONHECER OUTRA VERSÃO DO CONTO O MACACO E O RABO E COMPARÁ-LA COM A VERSÃO LIDA NA AULA ANTERIOR.

1. O QUE VOCÊ ACHA QUE VAI ACONTECER DE DIFERENTE NA SEGUNDA VERSÃO DO CONTO O MACACO E O RABO?

OUÇA A LEITURA DO/A PROFESSOR/A:

### O MACACO E O RABO – VERSÃO 2

UMA OCASIÃO ACHAVAM-SE NA BEIRA DA ESTRADA UM MACACO E UMA CUTIA E VINHA PASSANDO NA MESMA ESTRADA UM CARRO DE BOIS CANTANDO. O MACACO DISSE PARA A CUTIA:

— TIRA O TEU RABO DA ESTRADA, SENÃO O CARRO PASSA E CORTA.

EMBEBIDO NESTA CONVERSA, NÃO REPAROU O MACACO QUE ELE É QUE CORRIA O MAIOR RISCO, E VEIO O CARRO E PASSOU EM RIBA DO RABO DELE E CORTOU. ESTAVA UM GATO ESCONDIDO DENTRO DE UMA MOITA, SALTOU NO PEDAÇO DO RABO DO MACACO E CORREU. CORREU TAMBÉM O MACACO ATRÁS, PEDINDO O SEU PEDAÇO DE RABO. O GATO DISSE:

— SÓ TE DOU, SE ME DERES LEITE.

— ONDE TIRO LEITE? — DISSE O MACACO.

RESPONDEU O GATO:

— PEDE À VACA.

O MACACO FOI À VACA E DISSE:

— VACA, DÁ-ME LEITE PARA DAR AO GATO, PARA O GATO DAR-ME O MEU RABO.

— NÃO DOU; SÓ SE ME DERES CAPIM! — DISSE A VACA.

— DONDE TIRO CAPIM?

— PEDE À VELHA.

— VELHA, DÁ-ME CAPIM, PARA EU DAR À VACA, PARA A VACA DAR-ME LEITE, O LEITE PARA O GATO ME DAR O MEU RABO.

— NÃO DOU; SÓ SE ME DERES UNS SAPATOS.

— DONDE TIRO SAPATOS?

— PEDE AO SAPATEIRO.

— SAPATEIRO, DÁ-ME SAPATOS, PARA EU DAR À VELHA, PARA A VELHA ME DAR CAPIM, PARA EU DAR À VACA, PARA A VACA ME DAR LEITE, PARA EU DAR AO GATO, PARA O GATO ME DAR O MEU RABO.

— NÃO DOU; SÓ SE ME DERES CERDA.

— DONDE TIRO CERDA?

— PEDE AO PORCO.

— PORCO, DÁ-ME CERDA, PARA EU DAR AO SAPATEIRO, PARA ME DAR SAPATOS, PARA EU DAR À VELHA, PARA ME DAR CAPIM, PARA EU DAR À VACA, PARA ME DAR LEITE, PARA EU DAR AO GATO, PARA ME DAR O MEU RABO.

— NÃO DOU; SÓ SE ME DERES CHUVA.

— DONDE TIRO CHUVA?

— PEDE ÀS NUVENS.

— NUVENS, DAI-ME CHUVA, PARA O PORCO, PARA DAR-ME CERDA PARA O SAPATEIRO, PARA DAR-ME SAPATOS PARA DAR À VELHA, PARA ME DAR CAPIM PARA DAR À VACA, PARA DAR-ME LEITE PARA DAR AO GATO, PARA DAR MEU RABO...

— NÃO DOU; SÓ SE ME DERES FOGO.

— DONDE TIRO FOGO?

— PEDE ÀS PEDRAS.

— PEDRAS, DAI-ME FOGO, PARA AS NUVENS, PARA A CHUVA PARA O PORCO, PARA CERDA PARA O SAPATEIRO, PARA SAPATOS PARA A VELHA, PARA CAPIM PARA A VACA, PARA LEITE PARA O GATO, PARA ME DAR MEU RABO.

— NÃO DOU; SÓ SE ME DERES RIOS.

— DONDE TIRO RIOS?

— PEDE ÀS FONTES.

— FONTES, DAI-ME RIOS, OS RIOS SER PARA AS PEDRAS, AS PEDRAS ME DAR FOGO, O FOGO SER PARA AS NUVENS, AS NUVENS ME DAR CHUVAS, AS CHUVAS SER PARA O PORCO, O PORCO ME DAR CERDA, A CERDA SER PARA O SAPATEIRO, O SAPATEIRO FAZER OS SAPATOS, OS SAPATOS SER PARA A VELHA, A VELHA ME DAR CAPIM, O CAPIM SER PARA A VACA, A VACA ME DAR O LEITE, O LEITE SER PARA O GATO, O GATO ME DAR MEU RABO. ALCANÇOU O MACACO TODOS OS SEUS PEDIDOS. O GATO BEBEU O LEITE, ENTREGOU O RABO. O MACACO NÃO QUIS MAIS, PORQUE O RABO ESTAVA PODRE.

(VERSÃO DE PERNAMBUCO, COLETADA POR SÍLVIO ROMERO)

FONTE: SÃO PAULO (ESTADO). SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO; SELEÇÃO DOS TEXTOS, CLAUDIA ROSENBERG ARATANGY. LER E ESCREVER: LIVRO DE TEXTOS DO ALUNO. 3. ED. SÃO PAULO: FDE, 2010. 192 P. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://WWW.SANTOS.SP.GOV.BR/STATIC/FILES\\_WWW/CONTEUDO/SEDOC/EDUCASATOS/LIVRO-LER-ESCREVER.PDF](https://www.santos.sp.gov.br/static/files_www/conteudo/seduc/educasatos/livro-ler-escrever.pdf)>. ACESSO EM: 21 ABR. 2021

- ❖ NESTA VERSÃO DA HISTÓRIA, ACONTECEU O QUE VOCÊ TINHA IMAGINADO?
- ❖ QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS DO MACACO?
- ❖ QUAL DAS VERSÕES VOCÊ PREFERE? O QUE HÁ NA VERSÃO QUE INFLUENCIOU SUA ESCOLHA?

---



---



---



---



---



---



---

**2. VAMOS COMPARAR AS DUAS VERSÕES DO CONTO? QUAIS AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ELAS?**

DEPOIS DE DISCUTIR O ASSUNTO COM OS COLEGAS, ANOTE NA TABELA:

SEMELHANÇAS	DIFERENÇAS

## AULA 5 – LEITURA E RECONTO DO CONTO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS OUVIR A LEITURA DO CONTO ESCOLHIDO PARA REESCREVER E DEPOIS RECONTÁ-LO ORALMENTE.

1. OUÇA A LEITURA PELO/A PROFESSOR/A DO CONTO ESCOLHIDO.
2. AGORA, COM SEUS COLEGAS, RECONTE ORALMENTE A HISTÓRIA.



Créditos: freepick.com



ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

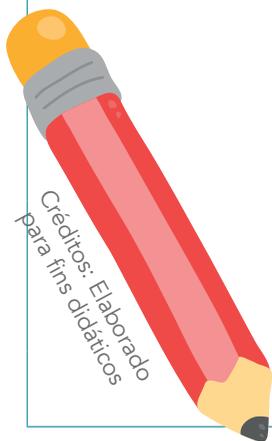
---

## AULA 6 – PLANEJAMENTO DA REESCRITA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS PLANEJAR O QUE NÃO PODE FALTAR NA REESCRITA DO CONTO.

1. NESTA ATIVIDADE, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO PENSAR NOS ACONTECIMENTOS QUE NÃO PODEM FALTAR NA REESCRITA DO CONTO. DITE ESSES EVENTOS PARA O/A PROFESSOR/A E, EM SEGUIDA, REGISTRE-OS NO QUADRO A SEGUIR:



Créditos: Elaborado  
para fins didáticos



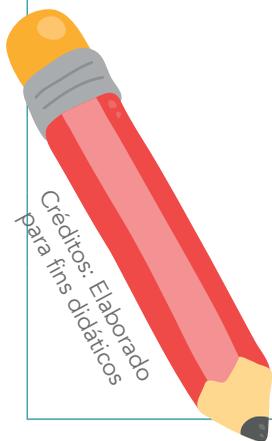
Créditos: Elaborado para fins didáticos

## AULA 7 – REESCRITA DO CONTO – PARTE 1

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS INICIAR A REESCRITA DE UMA PARTE DO CONTO.

1. RETOME O PLANEJAMENTO DA AULA ANTERIOR E DISCUTA COM SEUS COLEGAS A MELHOR FORMA DE INICIAR A REESCRITA DO CONTO. EM SEGUIDA, DITE O TRECHO PARA O/A PROFESSOR/A.



*Créditos: Elaborado  
para fins didáticos*



Créditos: Elaborado para fins didáticos

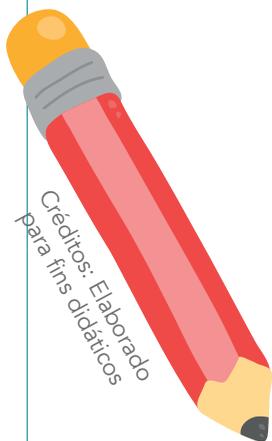


## AULA 8 – REESCRITA DO CONTO – PARTE 2

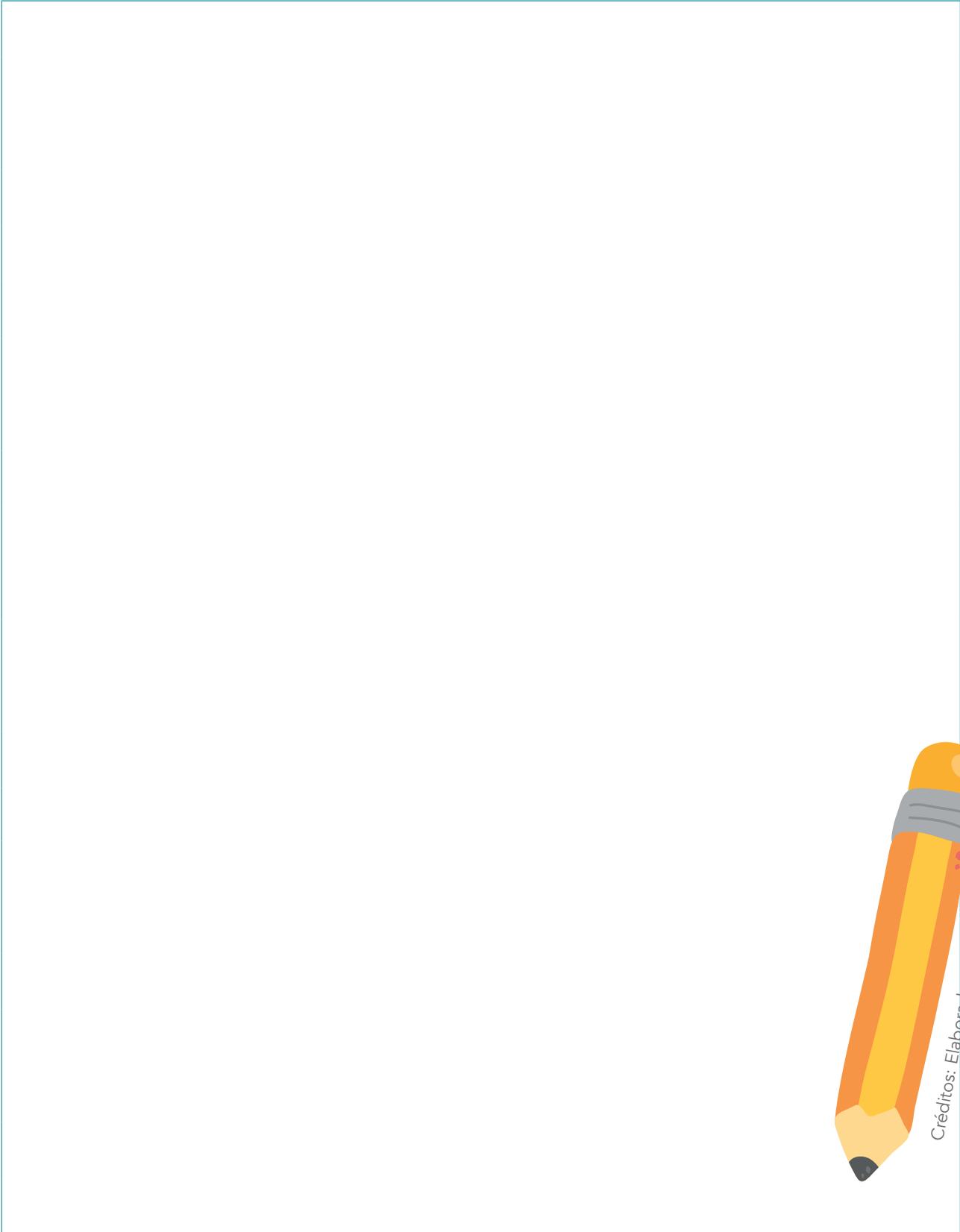
### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DAR CONTINUIDADE À REESCRITA DO CONTO.

1. OUÇA A LEITURA PELO/A PROFESSOR/A DA PARTE REESCRITA DO CONTO NA AULA ANTERIOR. EM SEGUIDA, COM SEUS COLEGAS, DÊ CONTINUIDADE PARA FINALIZAR A PRODUÇÃO: RETOME O PLANEJAMENTO E DITE AO/A PROFESSOR/A A MELHOR FORMA DE ESCREVER CADA ACONTECIMENTO DA HISTÓRIA.
2. O FINAL DA HISTÓRIA SERÁ REESCRITO EM DUPLA. COM SEU/ SUA COLEGA, PENSE NA MELHOR MANEIRA DE REESCREVER ESSE ACONTECIMENTO.



*Créditos: Elaborado  
para fins didáticos*



Créditos: Elaborado para fins didáticos



2. AGORA, O/A PROFESSOR/A VAI DISCUTIR A ESCRITA DE ALGUMAS PALAVRAS NA LOUSA. PARTICIPE DA DISCUSSÃO E, EM SEGUIDA, COM SEU/SUA COLEGA DE DUPLA, VOLTE AO TRECHO REESCRITO DO FINAL DA HISTÓRIA E REVISE A GRAFIA DAS PALAVRAS.
3. UMA DUPLA DE ESTUDANTES DE OUTRA TURMA FEZ O SEGUINTE REGISTRO PARA A PARTE FINAL DA HISTÓRIA:

OMACACO CONSEGUIU QUE SEUS PEDIDOS FOSSEM ATENDIDOS. O GATO BEBEU O LEITE E ENTREGOU O RABO, MAS ELE NÃO QUIS MAIS PORQUE ORABO E S TAVA PODRE.

NO TRECHO ESCRITO, AS PALAVRAS NÃO ESTÃO SEPARADAS CORRETAMENTE. DESENHE UMA BARRA PARA SEPARÁ-LAS OU UM ARQUINHO PARA JUNTÁ-LAS. EM SEGUIDA, COPIE O MODO CORRETO:

NA PARTE PRODUZIDA COM SEU/SUA COLEGA DE DUPLA, AS PALAVRAS ESTÃO SEPARADAS ADEQUADAMENTE? REVISE-AS.

## AULA 10 – PUBLICAÇÃO DO CONTO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ORGANIZAR O LIVRO COM O CONTO REESCRITO.

1. COM O CONTO REESCRITO PELA TURMA, ORGANIZE-SE COM SEUS COLEGAS PARA EDITÁ-LO EM UM LIVRO. ALGUMAS DECISÕES DEVEM SER TOMADAS:

- ❖ COMO SERÁ A CAPA DO LIVRO?
- ❖ ONDE FICARÁ O NOME DOS AUTORES?
- ❖ HAVERÁ ILUSTRAÇÃO? COMO SERÁ A COMPOSIÇÃO ENTRE AS ILUSTRAÇÕES E O TEXTO?
- ❖ HAVERÁ INTRODUÇÃO QUE EXPLIQUE AO LEITOR A PRODUÇÃO DO LIVRO?

ESSAS E OUTRAS DECISÕES PODEM SER TOMADAS POR VOCÊ E SEUS COLEGAS. DEPOIS, É SÓ COLOCAR A MÃO NA MASSA E COMBINAR A ENTREGA AO DESTINATÁRIO.



### ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – TUDO TEM UMA EXPLICAÇÃO?

### AULA 1 – RODA DE CONVERSA SOBRE CURIOSIDADES

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS OUVIR UM *PODCAST* QUE EXPLICA POR QUE A ÁGUA DO MAR É SALGADA. DEPOIS, VAMOS CONVERSAR SOBRE AS CURIOSIDADES QUE TEMOS SOBRE COMO AS COISAS SÃO E FUNCIONAM.

1. VOCÊ JÁ DEVE TER FEITO MUITAS PERGUNTAS SOBRE COMO AS COISAS FUNCIONAM, POR QUE ELAS SÃO DE UM DETERMINADO JEITO E NÃO DE OUTROS, NÃO É MESMO? POR EXEMPLO, VOCÊ SABE POR QUE O MAR É SALGADO?

OUÇA O *PODCAST* QUE TRAZ ALGUMAS RESPOSTAS E DEPOIS COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS O QUE ENTENDEU.



2. OUÇA A LEITURA QUE SEU/SUA PROFESSOR/A IRÁ FAZER DE UM VERBETE SOBRE ESSE ASSUNTO E COMPARE AS INFORMAÇÕES. O QUE VOCÊS DESCOBRIRAM?
3. EM UMA RODA DE CONVERSA, COMENTE QUAIS CURIOSIDADES VOCÊ E SEUS COLEGAS TÊM.

EM DUPLAS, FAÇAM UMA LISTA DAS PRINCIPAIS TEMÁTICAS QUE O GRUPO APRESENTOU TER CURIOSIDADE.



## AULA 2 – LER E OUVIR CURIOSIDADES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER UMA CURIOSIDADE MUITO INTERESSANTE SOBRE A VIDA NA TERRA E NO ESPAÇO.

1. VOCÊ SABE POR QUE A GENTE NÃO FLUTUA NA TERRA E O ASTRONAUTA FLUTUA QUANDO ESTÁ NA LUA? O QUE PENSA SOBRE ISSO?

LEIA O TEXTO QUE TRAZ UMA RESPOSTA PARA ESSAS QUESTÕES:

### **POR QUE AS PESSOAS FLUTUAM QUANDO ESTÃO NA LUA E NA TERRA NÃO?**

A GRAVIDADE É RESPONSÁVEL POR DEIXAR A GENTE GRUDADO À TERRA E O ASTRONAUTA FLUTUANDO QUANDO SE ENCONTRA NA LUA. NA TERRA, SOMOS ATRAÍDOS PARA O CENTRO DO PLANETA PELA GRAVIDADE, ESSA FORÇA QUE NOS PUXA PARA O CHÃO. NO ESPAÇO NÃO HÁ GRAVIDADE E ISSO FAZ COM QUE O ASTRONAUTA NÃO FIQUE PRESO AO SOLO.

TEXTO PRODUZIDO PARA FINS DIDÁTICOS





## AULA 3 – OUVIR *PODCASTS*

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS OUVIR UM *PODCAST* PARA SABER MAIS COMO SÃO ORGANIZADOS.

1. VOCÊ JÁ OUVIU *PODCAST* NA PRIMEIRA AULA, NÃO É MESMO? JÁ PAROU PARA PENSAR EM COMO ELES SÃO FEITOS? PARA QUE SERVEM? O QUE É PRECISO PARA PRODUIR UM *PODCAST*?

**PODCAST** É UM CONTEÚDO EM ÁUDIO QUE PODE SER ESCUTADO QUANDO O OUVINTE QUIZER. ALÉM DISSO, PODE SER PRODUIZIDO POR DEMANDA, OU SEJA, A PARTIR DO INTERESSE E NECESSIDADE, QUALQUER UM PODE PRODUIR UM PROGRAMA.

2. VAMOS OUVIR ALGUNS *PODCASTS* PARA OBSERVAR SUAS CARACTERÍSTICAS.



Créditos: Elaborado para fins didáticos



## AULA 4 – PERGUNTAS CURIOSAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

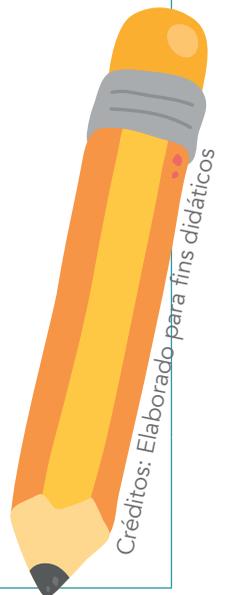
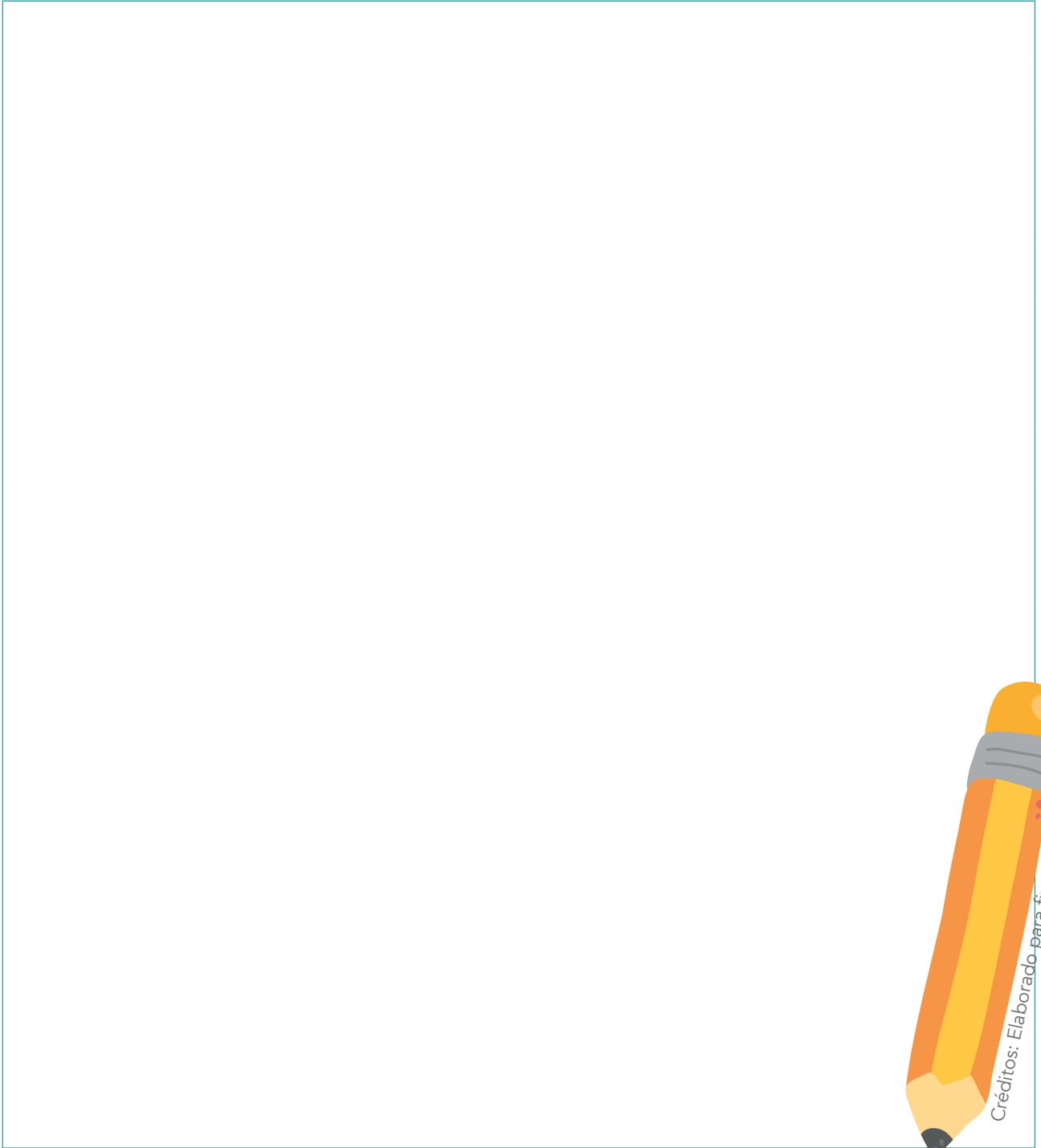
NESTA AULA, VAMOS LEVANTAR ALGUMAS PERGUNTAS QUE IREMOS PESQUISAR.

1. EM UMA RODA DE CONVERSA, LEVATEM PERGUNTAS PARA AS QUAIS GOSTARIAM DE SABER AS RESPOSTAS, A PARTIR DE UMA TEMÁTICA ESCOLHIDA PELO GRUPO.
2. SELECIONEM JUNTOS UMA PERGUNTA QUE MAIS INTERESSOU O GRUPO TODO. EM DUPLAS, ANOTE-A E, EM SEGUIDA, DITE AO/À PROFESSOR/A:



3. A PARTIR DA PERGUNTA FEITA, PENSEM COMO VOCÊS PODERIAM RESPONDÊ-LA.

ANOTE AS HIPÓTESES LEVANTADAS:



*Créditos: Elaborado para fins didáticos*

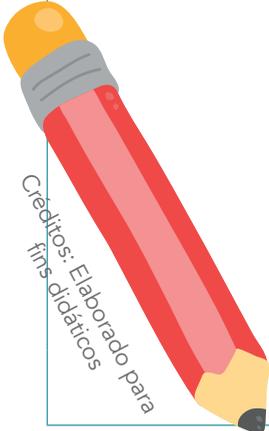
## AULA 5 – PESQUISA DE RESPOSTAS NA *INTERNET*

### O QUE VAMOS APRENDER?

PARA RESPONDER A PERGUNTA FEITA, VAMOS PESQUISAR AS RESPOSTAS EM *SITES* E REGISTRÁ-LAS.

1. VOCÊ DEVE SABER QUE, PARA FAZER UMA PESQUISA NA *INTERNET*, É PRECISO DIGITAR PALAVRAS-CHAVE NO NAVEGADOR. QUAL OU QUAIS VOCÊ COLOCARIA?

ESCREVA AQUI O QUE VOCÊ VAI REGISTRAR NO NAVEGADOR PARA ENCONTRAR A RESPOSTA.



Créditos: Elaborado para fins didáticos

2. OUÇA OU ACOMPANHE A LEITURA QUE O/A PROFESSOR/A VAI FAZER DE UM TEXTO SELECIONADO NA *INTERNET*. ELE RESPONDE A PERGUNTA FEITA? COMPARE COM AS HIPÓTESES QUE LEVANTARAM ANTES: ALGUMA DELAS SE CONFIRMOU?

FAÇA UMA ANOTAÇÃO COM UMA INFORMAÇÃO IMPORTANTE PARA RESPONDER A PERGUNTA.



Créditos: Elaborado para fins didáticos

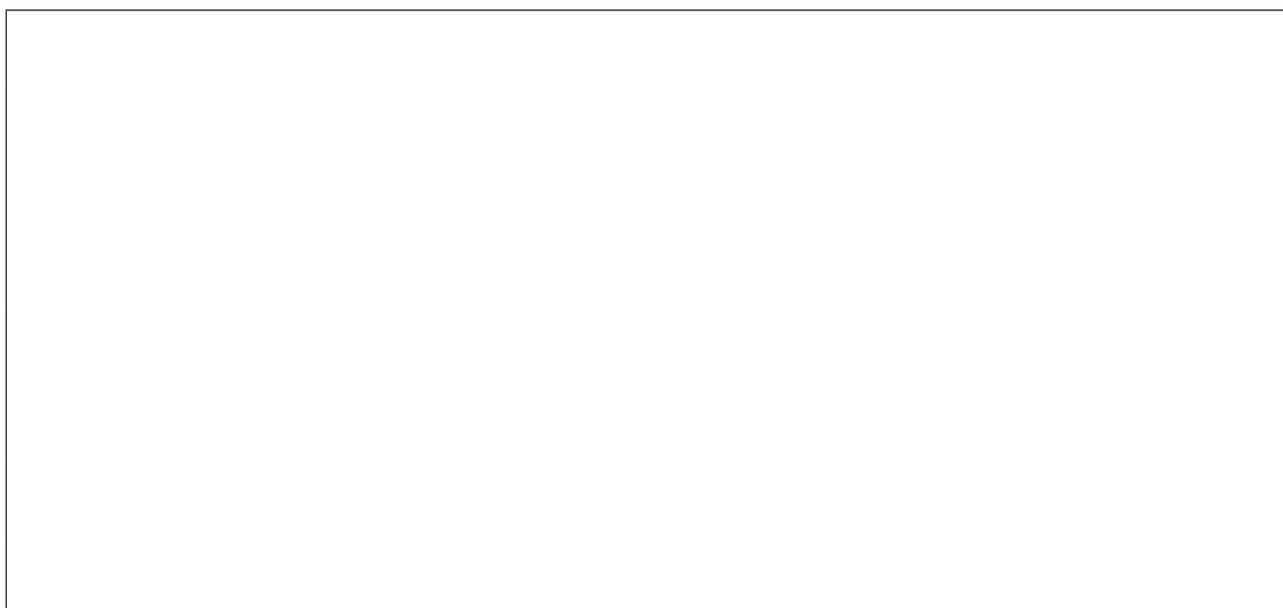
## AULAS 6 E 7 – LER MAIS E PRODUZIR UM CARTAZ

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER OUTRO TEXTO QUE VAI NOS AJUDAR A AMPLIAR AS INFORMAÇÕES SOBRE A PERGUNTA QUE A TURMA FEZ E ORGANIZAR UM CARTAZ COM AS PRINCIPAIS DESCOBERTAS.

1. O/A PROFESSOR/A FARÁ A LEITURA DE MAIS UM TEXTO SELECIONADO NA BUSCA QUE FIZERAM NA *INTERNET* PARA QUE VOCÊS AMPLIEM AS INFORMAÇÕES SOBRE A PERGUNTA QUE FIZERAM.
- ❖ ACOMPANHE COM ATENÇÃO A LEITURA DO TEXTO QUE O/A PROFESSOR ESTÁ LENDO.
  - ❖ DEPOIS DA LEITURA E DISCUSSÃO DO TEXTO, CONVERSE COM SEUS/SUAS COLEGAS:
  - ❖ QUAIS INFORMAÇÕES AMPLIARAM A DESCOBERTA SOBRE O TEMA ESTUDADO?
  - ❖ O QUE SABEM AGORA QUE NÃO SABIAM ANTES?

REGISTRE, COM UM/UMA COLEGA DE DUPLA, O QUE MAIS ACHOU RELEVANTE PARA A PESQUISA QUE FIZERAM.



2. COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A, ELABOREM UM CARTAZ COM AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES DESCOBERTAS E QUE PODERÃO AJUDAR A GRAVAR O ÁUDIO COMBINADO PELO GRUPO.



Créditos: Elaborado  
para fins didáticos

## AULA 8 – PRODUÇÃO DE TEXTO DE APOIO

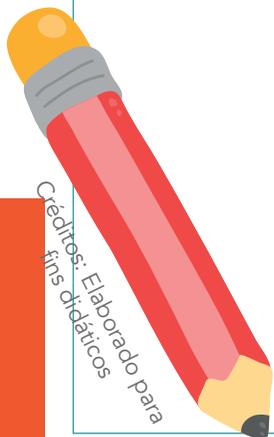
### O QUE VAMOS APRENDER?

A PARTIR DO CARTAZ PRODUZIDO, VAMOS ESCREVER O TEXTO QUE SERÁ UTILIZADO PARA GRAVAR O ÁUDIO.

**1. RETOME JUNTO COM SEUS COLEGAS A PERGUNTA ELABORADA E TODAS AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO CARTAZ. A PARTIR DISSO, COMBINEM COMO SERÁ FEITA A GRAVAÇÃO:**

- ❖ A CONVERSA SERÁ ORGANIZADA COM PERGUNTAS E RESPOSTAS? SE SIM, QUAIS PERGUNTAS? QUAIS SERÃO AS RESPOSTAS?
- ❖ DEPOIS DE DEFINIREM, DITE PARA O/A PROFESSOR/A UM TEXTO QUE RESPONDA A PERGUNTA FEITA E QUE TRAGA INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES QUE POSSAM INTERESSAR O PÚBLICO-ALVO DO ÁUDIO A SER PRODUZIDO.

DEPOIS DE TERMINAREM, REGISTRE AQUI OU COLE O TEXTO FINAL.



Créditos: Elaborado para fins didáticos

2. COMO SERÁ FEITA A DIVISÃO DO GRUPO PARA GRAVAR O ÁUDIO? COMBINE COM SEU/SUA PROFESSOR/A E COLEGAS.



## ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

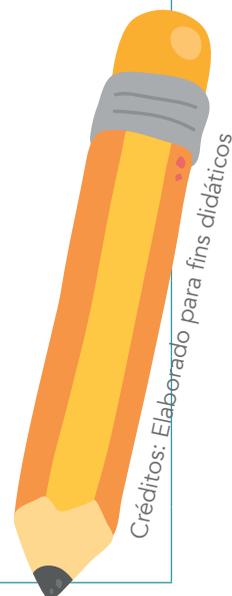
---

## AULA 9 – GRAVAR ÁUDIO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS GRAVAR O ÁUDIO A PARTIR DO TEXTO PRODUZIDO NA AULA ANTERIOR.

1. VAMOS TREINAR COMO SERÁ FEITO O ÁUDIO ANTES DA GRAVAÇÃO, CONFORME COMBINADO ENTRE VOCÊS COMO FARIAM ESSA ORGANIZAÇÃO.



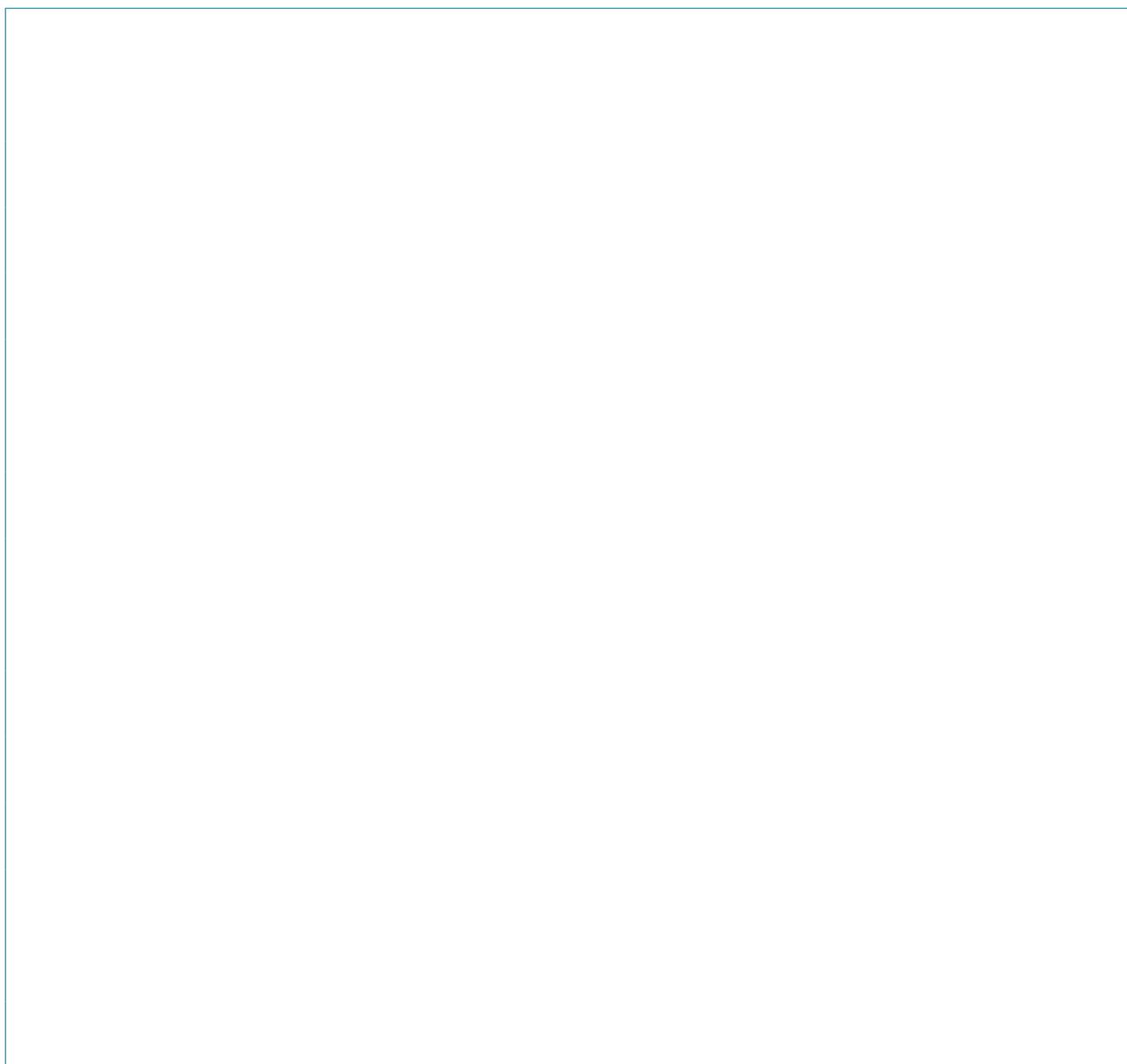


## AULA 10 – GRAVAÇÃO FINAL E ENTREGA AO DESTINATÁRIO

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS PRODUZIR A VERSÃO FINAL DO ÁUDIO E ENTREGAR PARA O PÚBLICO ESCOLHIDO.

1. RETOMEM OS APONTAMENTOS DE MELHORIAS SUGERIDOS NA AULA ANTERIORE GRAVEM NOVAMENTE O ÁUDIO, LENDO O TEXTO PRODUZIDO E ASSEGURANDO TODOS OS RECURSOS PREVISTOS NO PLANEJAMENTO.



2. DEPOIS DE TUDO PRONTO, É SÓ ENVIAR O ÁUDIO PARA O DESTINATÁRIO ESCOLHIDO.



Créditos: Elaborado para fins didáticos



## ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 - REGRAS PARA EMPRÉSTIMO DE LIVROS

### AULA 1 – AS REGRAS E SUAS FUNÇÕES

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS RETOMAR AS REGRAS QUE A ESCOLA POSSUI PARA PENSAR SOBRE SUA FINALIDADE.



Créditos: Freepik.com

1. VOCÊ SE LEMBRA DE QUANDO DISCUTIMOS, EM OUTRA SEQUÊNCIA, ALGUMAS REGRAS QUE REGEM A ESCOLA? PARA QUE ELAS SERVEM? COMENTE UMA REGRA DE SUA ESCOLA COM UM/A COLEGA.

2. ONDE FICAM OS LIVROS DE LEITURA USADOS PELA SUA TURMA? EM SUA SALA DE AULA OU NA SALA DE LEITURA? HÁ REGRAS PARA O EMPRÉSTIMO DOS LIVROS?

3. VAMOS LER ALGUMAS REGRAS DO FUNCIONAMENTO DE UMA SALA DE LEITURA DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE SÃO PAULO.

### ALGUMAS REGRAS PARA EMPRÉSTIMO DE LIVROS:

1. CADA ESTUDANTE PODE ESCOLHER O LIVRO QUE QUISER LEVAR PARA CASA E REGISTRAR O SEU NOME NA FICHA DE EMPRÉSTIMO DO LIVRO.
2. O PRAZO DE DEVOLUÇÃO É DE UMA SEMANA. SE PRECISAR FICAR MAIS TEMPO COM O LIVRO, O EMPRÉSTIMO DEVE SER RENOVADO.
3. AO DEVOLVER O LIVRO, O/A ESTUDANTE PRECISA COLOCÁ-LO NA ESTANTE DA ENTRADA, MARCANDO SEU NOME NO CAMPO DE RETIRADA E DE DEVOLUÇÃO.

PARA QUE ESSAS REGRAS SERVEM? CONVERSE COM SEUS COLEGAS, DISCUTAM SE ELAS SÃO BOAS E SE DEVE HAVER MAIS ALGUMA?



ANOTAÇÕES

---

---

---

## AULAS 2 E 3 – ORGANIZAÇÃO DOS LIVROS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ORGANIZAR E CATALOGAR OS LIVROS QUE EXISTEM NA SALA DE AULA.

1. EM RODA, O/A PROFESSOR/A VAI APRESENTAR OS LIVROS QUE EXISTEM NO ACERVO DA SALA DE AULA. EXPLORE E APRECIE AS OBRAS.



Créditos: Elaborado para fins didáticos

2. VOCÊ E SEU COLEGA DE DUPLA VÃO ANALISAR ALGUNS LIVROS DISPONIBILIZADOS PELO/A PROFESSOR/A. A TAREFA CONSISTE EM AGRUPAR OS LIVROS POR CARACTERÍSTICAS PRÓXIMAS.

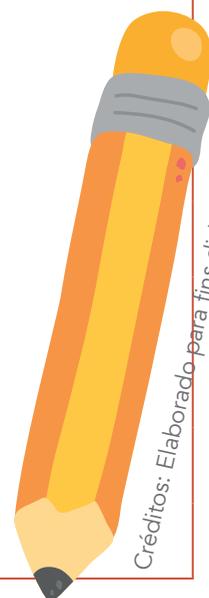


## AULA 4 – ESCRITA DAS CATEGORIAS DE ORGANIZAÇÃO DOS LIVROS

### O QUE VAMOS APRENDER?

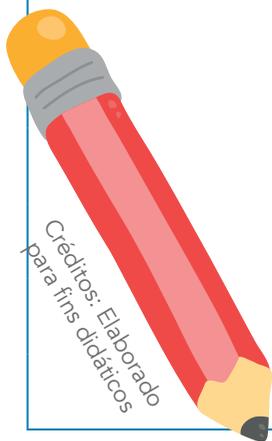
VAMOS REGISTRAR AS CATEGORIAS CRIADAS PARA ORGANIZAR OS LIVROS DE LITERATURA.

1. ESCREVA COM SUA DUPLA A LISTA DE CATEGORIAS CRIADAS PELA TURMA PARA ORGANIZAR OS LIVROS LITERÁRIOS.



Créditos: Elaborado para fins didáticos

2. PARTICIPE DA DISCUSSÃO QUE O/A PROFESSOR/A FARÁ A PARTIR DAS ESCRITAS PRODUZIDAS POR VOCÊ E SEUS/SUAS COLEGAS.



Créditos: Elaborado  
para fins didáticos

## AULA 5 – FICHAS DE EMPRÉSTIMO

### O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

VAMOS ANALISAR FICHAS DE EMPRÉSTIMO E CATALOGAR OS LIVROS DO ACERVO DA SALA.

1. PARA EMPRESTAR LIVROS, É PRECISO ORGANIZAÇÃO. AS FICHAS DE EMPRÉSTIMO AJUDAM NO CONTROLE DO QUE SAIU DA ESCOLA E DO QUE RETORNARÁ A ELA. VAMOS ANALISAR ALGUNS MODELOS DE FICHAS.

TÍTULO		
AUTOR/A		
ILUSTRADOR/A		
EDITORA		
EMPRÉSTIMO DE LIVROS		
NOME	DATA DE DEVOLUÇÃO	

TÍTULO:

NOME	DATA DE RETIRADA	DATA DE DEVOLUÇÃO

COM O MODELO DE FICHA ESCOLHIDO POR VOCÊ E SEUS COLEGAS, REGISTRE AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES DOS LIVROS QUE O/A PROFESSOR/A LHE ENTREGAR.



## ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## AULA 6 – LEITURA DE RECOMENDAÇÕES

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER ORIENTAÇÕES SOBRE OS CUIDADOS COM OS LIVROS DEVIDO AO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19.

1. LEIA ALGUMAS RECOMENDAÇÕES DO CONSELHO FEDERAL DE BIBLIOTECONOMIA QUANTO AOS CUIDADOS COM OS LIVROS. EM SEGUIDA, CONVERSE COM SEUS COLEGAS:

### QUAIS CUIDADOS A TURMA TERÁ QUANDO OS LIVROS DA SALA FOREM EMPRESTADOS?

- NO MOMENTO, O DESINFETANTE, A LIMPEZA MAIS BARATA, SIMPLES, SEGURA E EFICIENTE É O TEMPO.
- NÃO USE PRODUTOS DE LIMPEZA NOS LIVROS, POIS PODE ESTRAGÁ-LOS.
- RECOMENDA-SE UMA QUARENTENA PARA TODOS OS ITENS DEVOLVIDOS ÀS BIBLIOTECAS.
- ISOLAMENTO A NÍVEL DE OBJETO, [OS LIVROS DEVEM SER COLOCADOS] EM BOLSAS PLÁSTICAS COM ZÍPER, TOMANDO O CUIDADO DE COLOCAR UMA ETIQUETA COM A INFORMAÇÃO DO OBJETO, A DATA DE COLOCAÇÃO NA BOLSA, E O MOTIVO.

FONTE: [HTTPS://CRB9.ORG.BR/2020/04/22/COVID-19-RECOMENDACOES-PARA-SALVAGUARDA-DE-ACERVOS-EM-BIBLIOTECAS/](https://crb9.org.br/2020/04/22/covid-19-recomendacoes-para-salvaguarda-de-acervos-em-bibliotecas/)- ACESSO EM 11 AGO. 21



Créditos: Elaborado  
para fins didáticos

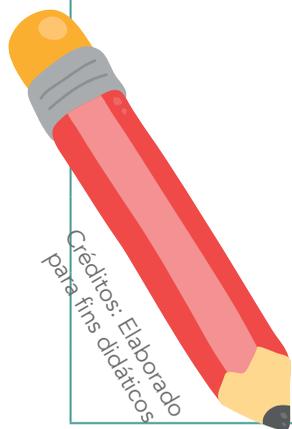


## AULA 7 – ESCRITA DE REGRAS – PARTE 1

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ESCREVER COMO SERÁ O FUNCIONAMENTO DE EMPRÉSTIMO DOS LIVROS.

1. COM SEUS COLEGAS, DEFINAM OU RETOMEM COMO SERÁ ORGANIZADO O EMPRÉSTIMO DE LIVROS DE SUA SALA.



Créditos: Elaborado  
para fins didáticos

2. EM DUPLAS, ESCREVAM AS REGRAS QUE DEFINIRAM PARA O EMPRÉSTIMO DE LIVROS.

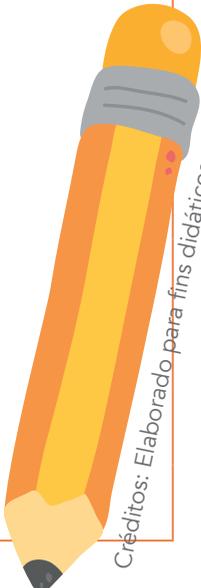


## AULA 8 – ESCRITA DE REGRAS – PARTE 2

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ESCREVER ALGUMAS REGRAS DE COMO IRÁ FUNCIONAR O USO DOS LIVROS DA SALA.

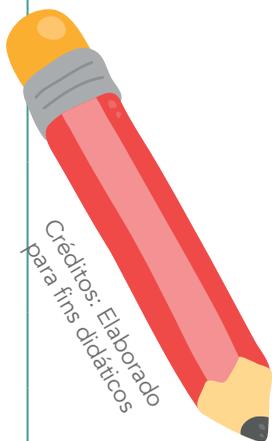
1. A PARTIR DAS RECOMENDAÇÕES LIDAS NA AULA PASSADA SOBRE OS CUIDADOS COM OS LIVROS DEVIDO À COVID-19, CRIE AS REGRAS DE COMO VOCÊ E SEUS COLEGAS PROCEDERÃO COM O USO DOS LIVROS DA SALA. DITE PARA O/A PROFESSOR/A O QUE COMBINARAM.



Créditos: Elaborado para fins didáticos

2. DEPOIS, COPIE ABAIXO COMO FICARAM AS REGRAS.

A large empty rectangular box with a thin blue border, intended for copying the rules.



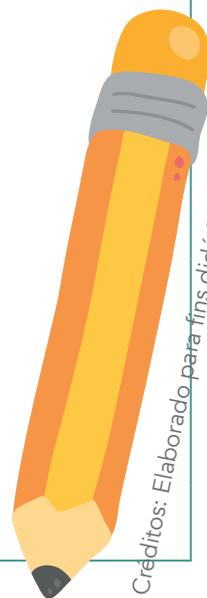
Créditos: Elaborado  
para fins didáticos

## AULA 9 – REFLETINDO SOBRE A ESCRITA DAS PALAVRAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS REVISAR AS REGRAS PRODUZIDAS NA AULA ANTERIOR E PENSAR SOBRE A ESCRITA DAS PALAVRAS.

1. PARTICIPE DA DISCUSSÃO QUE O/A PROFESSOR/A FARÁ A PARTIR DA ESCRITA DE ALGUMAS PALAVRAS.



Créditos: Elaborado para fins didáticos

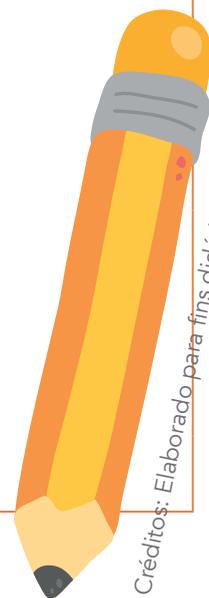


## AULA 10 – ORGANIZANDO O ESPAÇO DE LEITURA

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ORGANIZAR O ESPAÇO DE LEITURA NA SALA DE AULA E DISPONIBILIZAR EM UM CARTAZ AS REGRAS PRODUZIDAS. ALÉM DISSO, CADA ESTUDANTE ESCOLHERÁ UM LIVRO PARA LEVAR PARA CASA.

1. COM SEUS COLEGAS, ESCREVA A REGRA PRODUZIDA DE MODO QUE ELA FIQUE VISÍVEL PARA TODOS.



Créditos: Elaborado para fins didáticos





**MATEMÁTICA**



# SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – MEUS NÚMEROS E OS NÚMEROS DA ESCOLA

## AULA 1 - MEUS NÚMEROS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI TRABALHAR COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO PRESENTES NO SEU COTIDIANO E QUE CONTAM UM POUCO MAIS SOBRE VOCÊ. VOCÊ TAMBÉM PODERÁ COMPARAR SUAS MEDIDAS COM A DE SEUS/SUAS COLEGAS.

#### 1. VEJA ALGUNS DOS NÚMEROS DESTAS TRÊS CRIANÇAS.

ISABELA		
	IDADE	7
	TAMANHO DA CAMISETA	8
	TAMANHO DO CALÇADO	28
	DENTES NA BOCA	20
	DENTES CAÍDOS	6
	DEDOS NAS MÃOS	10
	ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO	1

TIAGO		
	IDADE	7
	TAMANHO DA CAMISETA	10
	TAMANHO DO CALÇADO	32
	DENTES NA BOCA	24
	DENTES CAÍDOS	8
	DEDOS NAS MÃOS	10
	ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO	3

LAURA		
	IDADE	6
	TAMANHO DA CAMISETA	8
	TAMANHO DO CALÇADO	30
	DENTES NA BOCA	22
	DENTES CAÍDOS	4
	DEDOS NAS MÃOS	10
	ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO	5

Crédito: freepick.com

## 2. AGORA RESPONDA:

A. QUAIS SÃO AS CRIANÇAS MAIS VELHAS?

---

B. QUEM USA O CALÇADO COM O MAIOR TAMANHO?

---

C. QUAL CRIANÇA TEM MAIS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO?

---

**3. AGORA É A SUA VEZ! QUAIS SÃO OS SEUS NÚMEROS? PARA DESCOBRIR QUANTOS DENTES HÁ NA SUA BOCA NESTE MOMENTO, USE UM ESPELHO, LAVE BEM AS MÃOS E CONTE COM ATENÇÃO. PARA DESCOBRIR O TAMANHO DA SUA CAMISETA OU DO SEU CALÇADO, BUSQUE A INFORMAÇÃO COM AJUDA DE UM ADULTO, VALE OLHAR NAS ETIQUETAS OU NO VERSO DO CHINELO, DA SANDÁLIA OU DO TÊNIS.**

IDADE	
TAMANHO DA CAMISETA	
TAMANHO DO CALÇADO	
DENTES NA BOCA	
DENTES CAÍDOS	
DEDOS NAS MÃOS	
ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO	

4. VAMOS DESCOBRIR JUNTOS? QUANTOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO TÊM AS CRIANÇAS DA NOSSA TURMA?

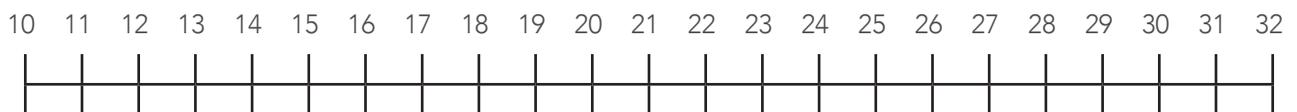
ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO

## AULA 2 - JANELINHAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NA AULA PASSADA, CONHECEMOS INFORMAÇÕES SOBRE TRÊS CRIANÇAS: ISABELA, TIAGO E LAURA. ASSIM COMO MUITAS CRIANÇAS DO 1º ANO, JÁ CAÍRAM ALGUNS DENTES DA BOCA DELES. VAMOS CONTAR?

1. LOCALIZE NA RETA NUMÉRICA A QUANTIDADE DE DENTES QUE CADA UMA DAS TRÊS CRIANÇAS TEM NA BOCA NESTE MOMENTO (OS QUE AINDA NÃO CAÍRAM E OS QUE JÁ NASCERAM DE NOVO). QUEM TEM MAIS?



2. QUAL É A CRIANÇA QUE ESTÁ COM MAIS DENTES NESTE MOMENTO?

ISABELA

TIAGO

LAURA

**3. AGORA VAMOS DESCOBRIR QUANTOS DENTINHOS CAÍRAM DA BOCA DAS TRÊS CRIANÇAS JUNTAS?**

ISABELA	TIAGO	LAURA
		
		

Crédito: freepick.com

JÁ CAÍRAM \_\_\_\_\_ DENTES DESSAS TRÊS CRIANÇAS.

**4. VAMOS CONTAR OS DENTES QUE JÁ CAÍRAM DA BOCA DOS COLEGAS DE SEU GRUPO?**

**A. FAÇA UM REGISTRO DOS DENTES QUE JÁ CAÍRAM NAS CRIANÇAS DE SEU GRUPO.**

NOME	DENTES CAÍDOS

**B. CALCULE QUANTOS SÃO AO TODO.**

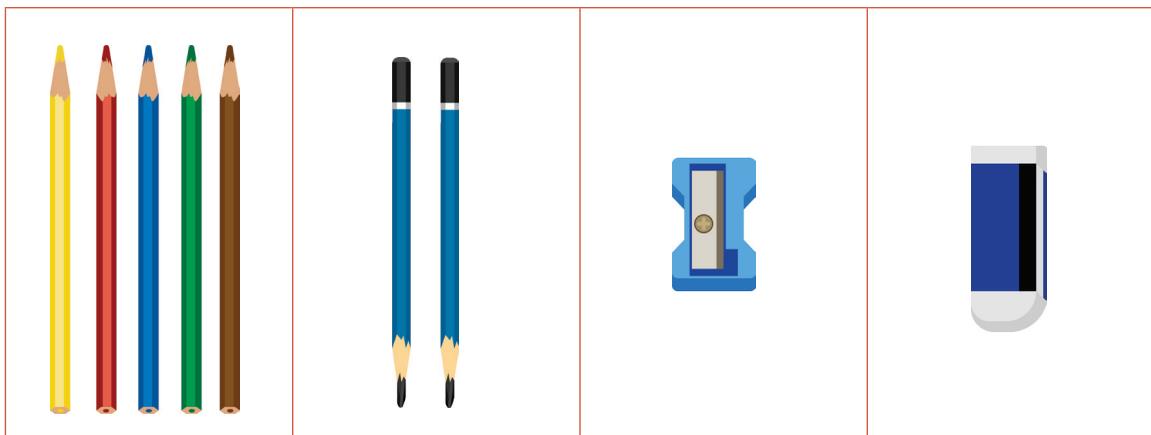
**5. SERÁ QUE CONSEGUIMOS, COM A AJUDA DE SEU/SUA PROFESSOR/A, DESCOBRIR QUANTOS DENTES JÁ CAÍRAM DOS ESTUDANTES DE TODA A SUA TURMA?**

## AULA 3 - MATERIAL ESCOLAR

### O QUE VAMOS APRENDER?

OBSERVAR A REGULARIDADES NAS SEQUÊNCIAS DAS QUANTIDADES DE MATERIAIS E OS ELEMENTOS QUE ESTÃO FALTANDO. TAMBÉM VAMOS EXPLORAR AS IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO E DA DIVISÃO DE MODO INTUITIVO.

1. LAURA VAI FAZER UM DESENHO EM GRUPO NA ESCOLA E RECEBEU ESTES MATERIAIS:



Crédito: freepick.com

- A. NO GRUPO DE LAURA HÁ MAIS TRÊS COLEGAS: CAIO, LÉO E RODRIGO. OU SEJA, 4 CRIANÇAS. CADA UM DOS ESTUDANTES RECEBEU A MESMA QUANTIDADE DE MATERIAL. QUANTOS LÁPIS DE COR RECEBERAM AO TODO NO GRUPO DE LAURA?

LÁPIS DE COR

- B. QUANTAS BORRACHAS RECEBERAM AO TODO NO GRUPO DE LAURA?

BORRACHAS

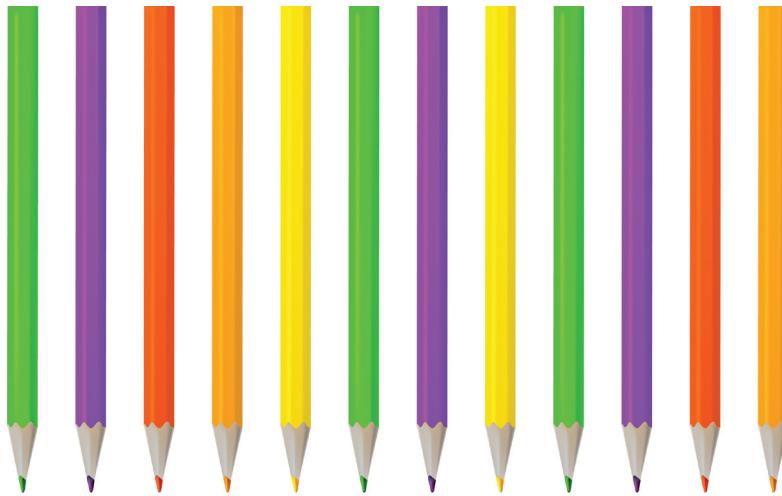
- C. E QUANTOS LÁPIS GRAFITE RECEBERAM NO GRUPO DE LAURA?

LÁPIS GRAFITE

**2.** A PROFESSORA FEZ OS CÁLCULOS DA QUANTIDADE DE MATERIAL QUE ENTREGOU À CLASSE TODA. OBSERVE AS SEQUÊNCIAS, DESCUBRA A REGRA E COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

ESTUDANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
APONTADOR	1	2	3	4	5		7	8		
LÁPIS GRAFITE	2	4	6		10		14			20
LÁPIS DE COR	5	10			25	30		40	45	50

**3.** CHEGARAM OUTROS LÁPIS DE COR QUE O GRUPO DE LAURA PODERÁ USAR NO TRABALHO. CADA UM/UMA VAI FICAR COM A MESMA QUANTIDADE. QUANTOS LÁPIS CADA UMA DAS 4 CRIANÇAS VAI RECEBER?



Crédito: freepick.com

CADA CRIANÇA VAI RECEBER \_\_\_\_\_ LÁPIS.



4. AGORA RESPONDA: QUAL A NUMERAÇÃO DE CALÇADO DA MAIORIA DAS CRIANÇAS DA SUA TURMA?

5. E QUAL É O TAMANHO DE CAMISETA DA MAIORIA DAS CRIANÇAS DA SUA TURMA?



## ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## AULA 5 - VAI TER CONSTRUÇÃO NA ESCOLA!

### O QUE VAMOS APRENDER?

APÓS UMA REFORMA NA ESCOLA DE TIAGO, SOBRARAM ALGUNS MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO. DECIDIRAM, ENTÃO, CONSTRUIR MAIS UMA SALA, MAS DESTA VEZ PARA JOGOS! NESTA AULA, VAMOS IMAGINAR QUE VOCÊ AJUDARIA NA CONSTRUÇÃO OBSERVANDO, MEDINDO, COMPARANDO E ORDENANDO OS MATERIAIS NECESSÁRIOS.



Crédito: freepick.com

**1.** PARA PREPARAR A MASSA QUE VAI UNIR OS TIJOLOS, VAMOS PRECISAR DE 1 PARTE DE CIMENTO, 3 PARTES DE AREIA E ÁGUA SUFICIENTE. CONVERSE COM SEUS COLEGAS: COMO PODEMOS MEDIR ESSAS QUANTIDADES?

**2.** O SENHOR AUGUSTO VAI USAR O MENOR BALDE PARA A MEDIDA DE CIMENTO, E O MAIOR BALDE PARA A MEDIDA DE AREIA, POIS DESCOBRIU QUE NO BALDE MAIOR CABE TRÊS VEZES A QUANTIDADE DO BALDE MENOR. QUAIS RECIPIENTES ELE VAI ESCOLHER?



Crédito: freepick.com

A. O MENOR BALDE É O \_\_\_\_\_

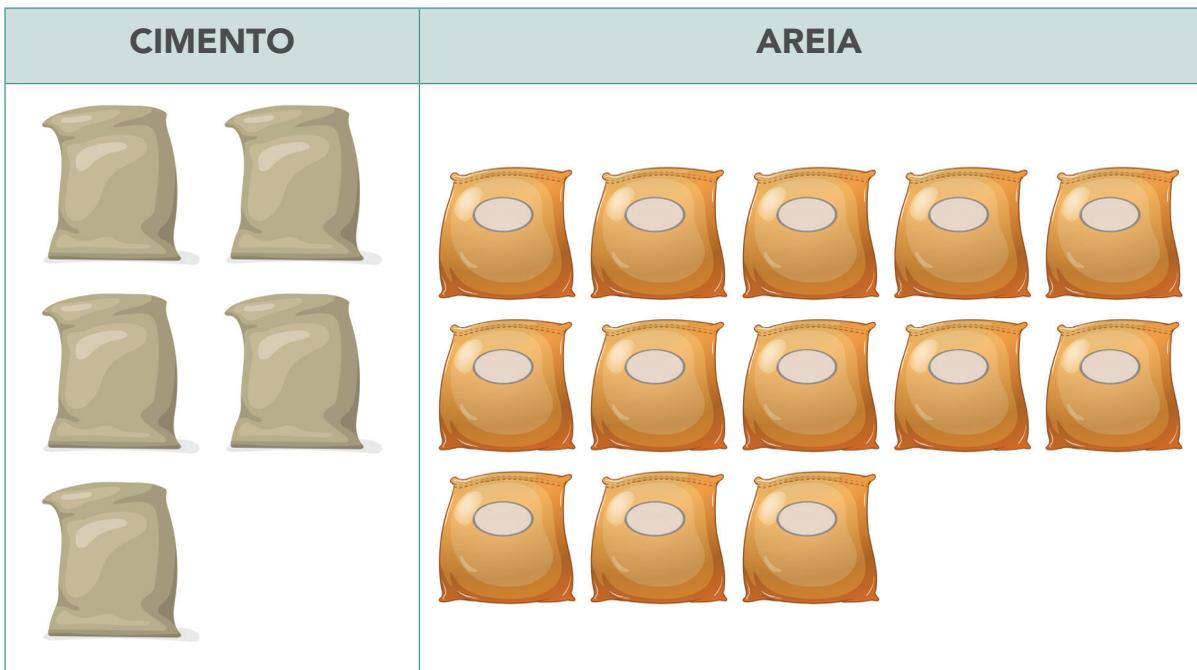
B. O MAIOR BALDE É O \_\_\_\_\_

## AULA 6 - QUANTOS MATERIAIS VAMOS PRECISAR?

### O QUE VAMOS APRENDER?

CHEGOU A HORA DE CONTAR TUDO O QUE O SENHOR AUGUSTO VAI USAR PARA A CONSTRUÇÃO DA NOVA SALA. NESTA AULA, VAMOS CONTAR UTILIZANDO A ESTRATÉGIA DE AGRUPAR.

1. O SENHOR AUGUSTO ORGANIZOU OS SACOS DE CIMENTO E OS SACOS DE AREIA.



A. PARA PREPARAR A MASSA, PRECISAMOS DE UMA MEDIDA DE CIMENTO E TRÊS MEDIDAS DE AREIA. APENAS OBSERVANDO OS MATERIAIS ACIMA, TEREMOS AREIA SUFICIENTE PARA ESSA QUANTIDADE DE CIMENTO?

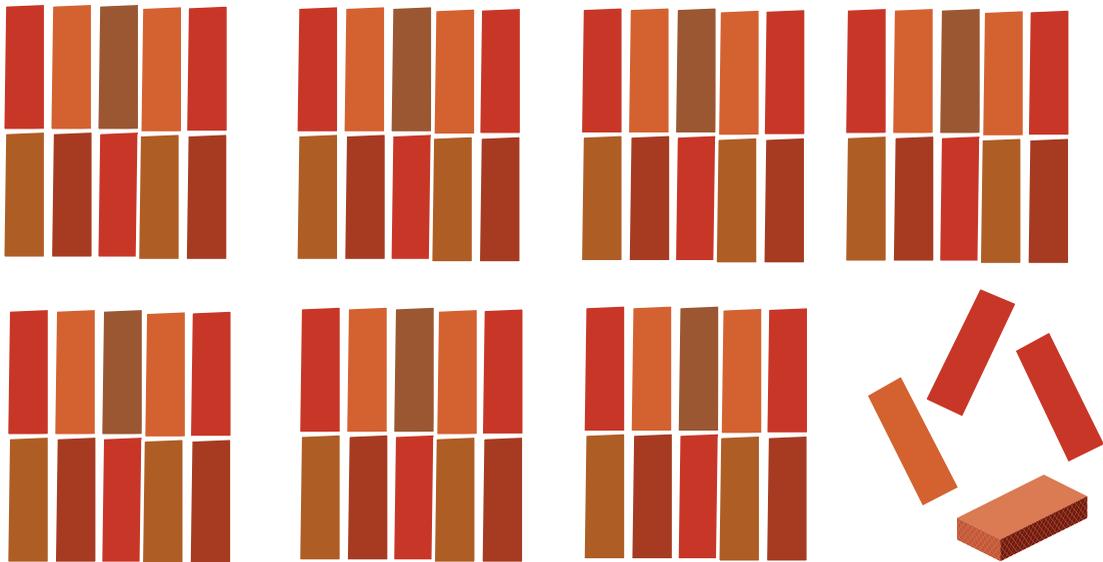
B. AGORA CONTE QUANTOS SACOS DE CADA MATERIAL TEM NA ESCOLA.

CIMENTO

AREIA

C. OS SACOS DE AREIA SÃO SUFICIENTES PARA FAZER A MASSA?

2. VAMOS CONTAR OS TIJOLOS. O SENHOR AUGUSTO JÁ ORGANIZOU MONTES DE 10 TIJOLOS CADA E SOBRARAM ALGUNS AVULSOS.



TEMOS \_\_\_\_\_ TIJOLOS NA ESCOLA.

## AULA 7 - TODO MUNDO QUER AJUDAR!

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS USAR A CONTAGEM DE 10 EM 10 PARA RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS. REGISTRE NOS ESPAÇOS DISPONÍVEIS COMO VOCÊ FEZ PARA RESOLVER.

1. FICARAM FALTANDO MUITOS TIJOLOS PARA A CONSTRUÇÃO DA NOVA SALA. ALGUMAS CRIANÇAS CONSEGUIRAM AJUDAR! TIAGO TROUXE 12 TIJOLOS PARA A ESCOLA, LAURA TROUXE 25 E ISABELA TROUXE 30. QUANTOS TIJOLOS AS CRIANÇAS TROUXERAM AO TODO?

AS CRIANÇAS TROUXERAM \_\_\_\_\_ TIJOLOS PARA A ESCOLA.

2. LUIZ TAMBÉM QUIS CONTRIBUIR, ELE ESTAVA TRAZENDO 18 TIJOLOS PARA A ESCOLA, MAS DEIXOU 7 CAÍREM PELO CAMINHO. QUANTOS SOBRARAM?

LUIZ TROUXE \_\_\_\_\_ TIJOLOS INTEIROS.

## AULA 8 - VAMOS COMPRAR MAIS MATERIAL?

### O QUE VAMOS APRENDER?

CALCULAR E PENSAR OS NÚMEROS COM AS NOTAS E MOEDAS DO NOSSO SISTEMA MONETÁRIO.

1. NESTA BRINCADEIRA DE AJUDAR NA CONSTRUÇÃO DA SALA DE JOGOS, IMAGINE QUE FOI PRECISO FAZER UMA CAMPANHA PARA ARRECADAR DINHEIRO. CALCULE A QUANTIA QUE TIAGO E SEUS/SUAS COLEGAS JUNTARAM PARA COMPRAR OS MATERIAIS:

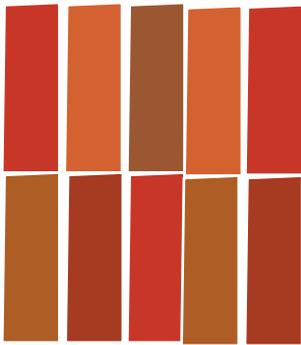
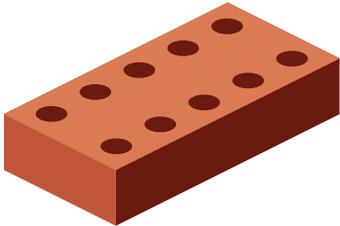
OS/AS ESTUDANTES CONSEGUIRAM:



Créditos: Elaborado para fins didáticos.

TOTAL: \_\_\_\_\_

2. DEPOIS DE ORGANIZAR AS DOAÇÕES DE MATERIAIS, O SENHOR AUGUSTO AVISOU QUE FALTARAM DOIS SACOS DE AREIA E 52 TIJOLOS PARA COMEÇAR A FAZER AS PAREDES. A PROFESSORA FOI COM AS CRIANÇAS À LOJA DE MATERIAL DE CONSTRUÇÃO E ENCONTROU OS SEGUINTE PREÇOS:

		
<p>SACO DE AREIA R\$ 5,00</p>	<p>PACOTE COM 10 TIJOLOS R\$ 4,00</p>	<p>TIJOLO UNIDADE R\$ 0,50</p>

Créditos: Elaborado para fins didáticos e Freepik.

A. QUANTO SERÁ PRECISO GASTAR PARA COMPRAR OS DOIS SACOS DE AREIA?

---

B. SE VÃO PRECISAR DE 52 TIJOLOS, QUANTOS PACOTES COM 10 TIJOLOS DEVEM COMPRAR? E QUANTOS TIJOLOS AVULSOS?

---

C. AGORA CALCULE O VALOR DE TODOS OS TIJOLOS JUNTOS.

---

D. QUANTO VÃO GASTAR, NO TOTAL, JUNTANDO OS VALORES DOS TIJOLOS E DOS SACOS DE AREIA?

---

E. VAI SOBRAR DINHEIRO? QUANTO RECEBERÃO DE TROCO?

---

## AULAS 9 E 10 - HORA DE JOGAR: LUTA DE CARTAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONHECER UM JOGO EM QUE VOCÊ TERÁ DE SOMAR E COMPARAR NÚMEROS PARA DESCOBRIR O/A VENCEDOR/A.

1. LEIA AS INSTRUÇÕES DO JOGO E FAÇA UMA PARTIDA COM SEUS/SUAS COLEGAS:

### JOGO DE LUTA DE CARTAS

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 2 OU MAIS.

**MATERIAL:** BARALHO OU CARTAS NUMERADAS DE 1 A 13.

SE ESTIVER UTILIZANDO UM BARALHO COMUM, COMBINE COM OS/AS ESTUDANTES OS VALORES DAS LETRAS: A=1, J=11, Q=12, K=13.

**OBJETIVO:** TERMINAR A PARTIDA COM MAIS CARTAS QUE OS/AS ADVERSÁRIOS/AS.

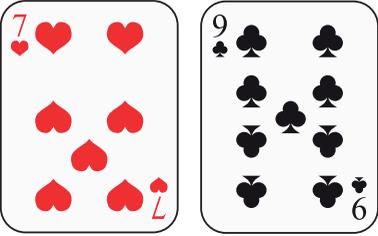
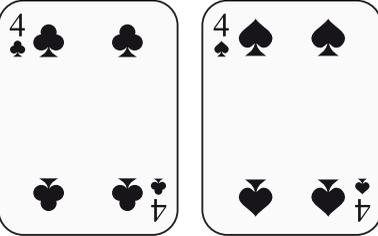
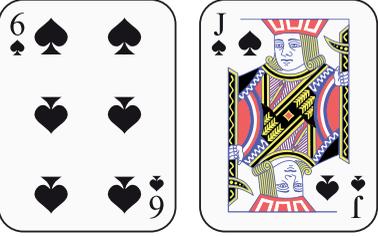
### COMO JOGAR:

1. EMBARALHE E DISTRIBUA AS CARTAS ENTRE OS/AS JOGADORES/AS (SERÁ NECESSÁRIO UM BARALHO PARA CADA DOIS JOGADORES). CADA PARTICIPANTE DEVE DIVIDIR SUAS CARTAS EM DOIS MONTES COM OS NÚMEROS VOLTADOS PARA BAIXO.
2. A CADA DISPUTA, OS/AS JOGADORES/AS CONTAM "UM, DOIS, TRÊS E JÁ!" E TODOS, AO MESMO TEMPO, VIRAM DUAS CARTAS, UMA DE CADA MONTE (TRATA-SE DE UM SORTEIO, OS/AS JOGADORES/AS NÃO PODEM ESCOLHER AS CARTAS) E FAZEM A SOMA DOS PONTOS. QUEM FEZ MAIS PONTOS FICA COM AS CARTAS DOS ADVERSÁRIOS, QUE DEVEM SER ORGANIZADAS EM UM TERCEIRO MONTE COM OS NÚMEROS VOLTADOS PARA CIMA.
3. SE HOUVER EMPATE, AS CARTAS VÃO PARA O MEIO DA MESA, E OS/AS PARTICIPANTES QUE EMPATARAM VIRAM OUTRAS DUAS CARTAS. QUEM GANHAR, FICA COM TODAS.
4. QUANDO AS CARTAS ACABAREM, CADA JOGADOR/A CONTA COM QUANTAS FICOU E COMPARA COM OS DEMAIS PARA SABER QUEM GANHOU A PARTIDA.

2. PARA A PARTIDA FICAR AINDA MAIS DIVERTIDA, VAMOS RELEMBRAR ALGUMAS ADIÇÕES QUE PODEMOS MEMORIZAR? COMPLETE OS CÁLCULOS QUE ESTIVEREM COM NÚMEROS FALTANDO:

CÁLCULOS COM RESULTADO 10	DOBROS	CÁLCULOS COM 10
$1 + 9$	$1 + 1 = 2$	$10 + 1 = 11$
$2 + 8$	$2 + 2 = 4$	$10 + 2 = 12$
$3 + \underline{\quad}$	$3 + \underline{\quad} = 6$	$10 + \underline{\quad} = 13$
$4 + 6$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 8$	$\underline{\quad} + 4 = 14$
$5 + \underline{\quad}$	$5 + 5 = 10$	$10 + 5 = 15$
$9 + \underline{\quad}$	$6 + 6 = 12$	$10 + \underline{\quad} = 16$
$8 + \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad} = 14$	$10 + 7 = 17$
$7 + 3$	$8 + 8 =$	$\underline{\quad} + 8 = 18$
$\underline{\quad} + 4$	$9 + 9 = 18$	$10 + 9 = 19$
	$10 + 10 = 20$	$10 + 10 = 20$

3. ISABELA, TIAGO E LAURA ESTAVAM JOGANDO "LUTA DAS CARTAS". VEJAM AS CARTAS QUE CADA UM TIROU NA PRIMEIRA LUTA E FAÇA A SOMA DOS PONTOS:

ISABELA	TIAGO	LAURA
		

Créditos: Freepik.

QUEM GANHOU ESSA "LUTA"? \_\_\_\_\_



ANOTAÇÕES

---



---



---



---



---



---



---

4. AGORA É A SUA VEZ, IMAGINE AS CARTAS QUE CADA CRIANÇA TIROU NA TERCEIRA LUTA, DESENHE-AS E FAÇA AS ADIÇÕES.

ISABELA	TIAGO	LAURA

QUEM GANHOU ESSA "LUTA"? \_\_\_\_\_

6. NO FINAL DO JOGO, CADA CRIANÇA FICOU COM A SEGUINTE QUANTIDADE DE CARTAS:

ISABELA	TIAGO	LAURA
23	18	19

A. QUEM GANHOU O JOGO? \_\_\_\_\_

B. QUEM FICOU EM ÚLTIMO LUGAR? \_\_\_\_\_

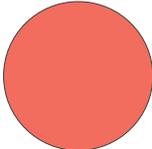
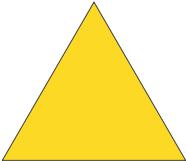
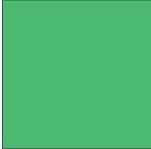
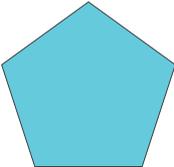
## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – LUGAR DE BRINCAR, BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS

### AULA 1 - LUGAR DE BRINCAR

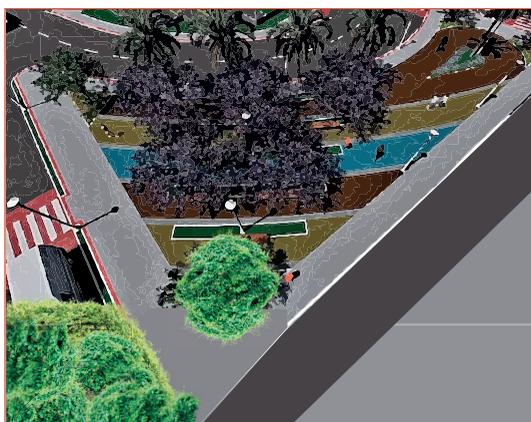
#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS OBSERVAR OS ESPAÇOS EM QUE AS CRIANÇAS COSTUMAM BRINCAR E DESCOBRIR ALGO DIVERTIDO: FORMAS GEOMÉTRICAS!

1. VOCÊ SE LEMBRA DO NOME DE ALGUMAS FORMAS GEOMÉTRICAS? OBSERVE:

				
<b>RETÂNGULO</b>	<b>CÍRCULO</b>	<b>TRIÂNGULO</b>	<b>QUADRADO</b>	<b>PENTÁGONO</b>

UM PASSARINHO OBSERVAVA LÁ DO ALTO ALGUNS LUGARES EM QUE AS CRIANÇAS BRINCAM. VOCÊ CONSEGUE DIZER COM QUAIS FORMAS ESTES LUGARES SE ASSEMELHAM?



**PRAÇA**



**CAMPINHO DE FUTEBOL**

**2. AGORA OBSERVE: QUE FORMAS GEOMÉTRICAS APARECEM NOS BRINQUEDOS DO PARQUINHO A SEGUIR?**



Crédito: freepick.com

RETÂNGULO	CÍRCULO	TRIÂNGULO	QUADRADO	PENTÁGONO

**3. VOCÊ SABIA QUE O QUADRADO É UM TIPO ESPECIAL DE RETÂNGULO? AS DUAS FIGURAS TÊM A MESMA QUANTIDADE DE LADOS E PONTAS. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O QUADRADO E O RETÂNGULO? USE O ESPAÇO QUADRICULADO PARA DESENHAR ESSAS DUAS FORMAS GEOMÉTRICAS:**

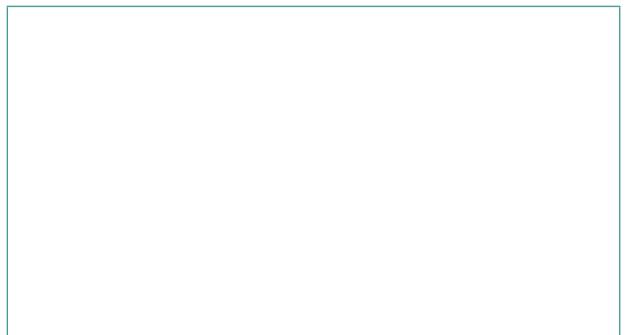
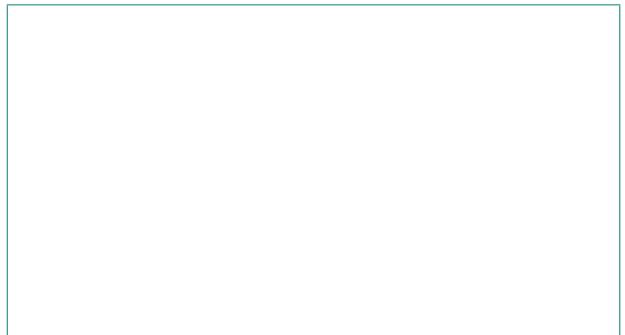
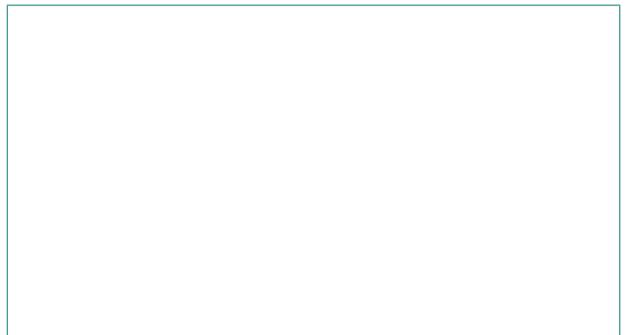


## AULA 2 - BOLINHAS DE GUDE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS OBSERVAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE APARECEM NA BRINCADEIRA DE BOLINHA DE GUDE E PENSAR EM ALGUMAS POSSIBILIDADES DESSE JOGO.

1. LUÍSA E VÍTOR GOSTAM MUITO DE BOLINHAS DE GUDE. QUAL O NOME DAS FIGURAS QUE ELES DESENHARAM NO CHÃO PARA BRINCAR?



**2.** NESSE JOGO, QUEM CONSEGUE ACERTAR E TIRAR A BOLINHA DE DENTRO DA FIGURA DESENHADA NO CHÃO FICA COM ELA. VEJA COMO ACABOU A PARTIDA DAS CRIANÇAS:



Crédito: Elaborado para fins didáticos.

**A.** OBSERVE A IMAGEM E, SEM CONTAR, RESPONDA: JUNTANDO AS BOLINHAS DE TODAS AS CRIANÇAS, TEMOS MAIS DE 15 BOLINHAS?

COM CERTEZA, SIM.	TALVEZ.	COM CERTEZA, NÃO.
-------------------	---------	-------------------

**B.** QUANDO HÁ MENOS BOLINHAS DENTRO DA FIGURA, É MAIS FÁCIL COLOCAR UMA DELAS PARA FORA?

COM CERTEZA, SIM.	TALVEZ.	COM CERTEZA, NÃO.
-------------------	---------	-------------------

## AULA 3 - CAMPEONATO DE BOLINHA DE GUDE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS PENSAR EM FORMAS DIFERENTES DE RESOLVER OS PROBLEMAS SURTIDOS EM UM CAMPEONATO DE BOLINHA DE GUDE.

- 1.** NA ESCOLA DE LUÍSA E VÍTOR, AS CRIANÇAS ADORARAM O JOGO DE BOLINHA DE GUDE E DECIDIRAM ORGANIZAR UM CAMPEONATO.

MARQUE A MELHOR ALTERNATIVA PARA CADA ITEM:

- A.** TODAS AS CRIANÇAS DO 1º ANO VÃO QUERER PARTICIPAR DO CAMPEONATO.

ACONTECERÁ, COM CERTEZA.

TALVEZ ACONTEÇA.

É IMPOSSÍVEL ACONTECER.

- B.** O VENCEDOR SERÁ A CRIANÇA MAIS VELHA DA TURMA.

ACONTECERÁ, COM CERTEZA.

TALVEZ ACONTEÇA.

É IMPOSSÍVEL ACONTECER.

- 2.** AS CRIANÇAS DE TODAS AS CLASSES DO 1º ANO FORAM SEPARADAS EM GRUPOS DE 10 JOGADORES, TOTALIZANDO 50 ESTUDANTES. QUANTOS TIMES FORAM FORMADOS?

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

- 3.** NA PRIMEIRA PARTIDA, TIAGO GANHOU 7 BOLINHAS; NA SEGUNDA, 9; E NA TERCEIRA, 5. QUANTAS BOLINHAS ELE GANHOU NO CAMPEONATO?

RESPOSTA: \_\_\_\_\_



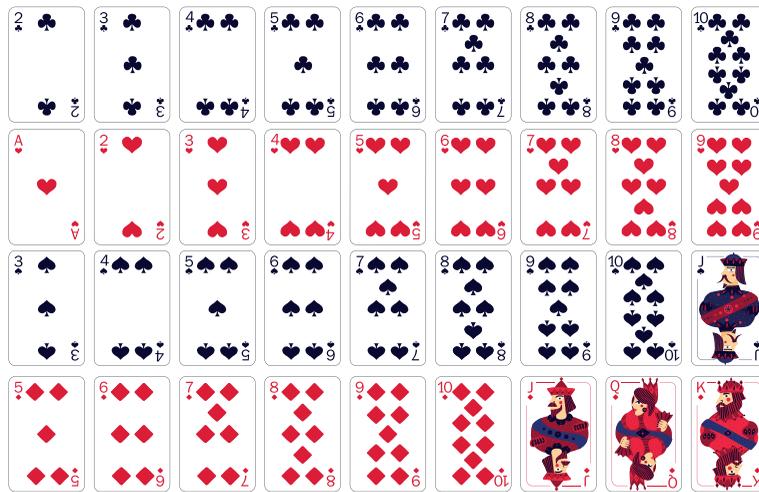


## AULA 5 - VAI TER BRINCADEIRA EM CASA!

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS JUNTAR E DIVIDIR QUANTIDADES IGUAIS E COMBINAR OBJETOS, USANDO ALGUNS MATERIAIS PARA BRINCAR EM CASA.

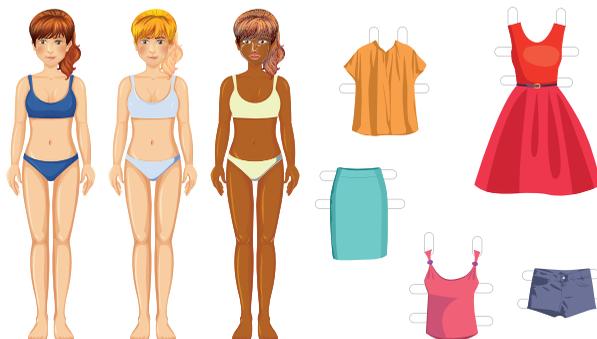
1. LUÍSA, MARIANA, FELIPE E PEDRO ACHARAM 36 CARTAS DE BARALHO E RESOLVERAM JOGAR LUTA DAS CARTAS. CADA UM DEVE COMEÇAR O JOGO COM A MESMA QUANTIDADE DE CARTAS. QUANTAS CADA UM VAI RECEBER?



Crédito: freepick.com

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

2. MARIANA FEZ TRÊS BONECAS DE PAPEL E ESTÁ CRIANDO CINCO PEÇAS DE ROUPA PARA CADA UMA. QUANTAS PEÇAS DE ROUPA ELA FARÁ AO TODO?



Crédito: freepick.com

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

## AULA 6 – UM JOGO VINDO DA TANZÂNIA (ÁFRICA)

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DESENVOLVER BOAS ESTRATÉGIAS PARA CALCULAR ADIÇÕES E VENCER UMA PARTIDA DE NNGAPI, JOGO POPULAR ENTRE AS CRIANÇAS DA TANZÂNIA, PAÍS DA ÁFRICA.



LEGENDA: MAPA DO CONTINENTE AFRICANO. O PAÍS DESTACADO É A TANZÂNIA.

Créditos: commons.wikimedia.org

### "QUANTOS?"

(NA TANZÂNIA, ESTE JOGO SE CHAMA NNGAPI)

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**  
2

**MATERIAL:** 20 PEÇAS PEQUENAS (TAMPINHAS, PEDRINHAS, PEDACINHOS DE PAPELÃO, BOTÕES ETC.).

**OBJETIVO:** FAZER COM QUE O ADVERSÁRIO PERCA TODAS AS SUAS PEÇAS.

### COMO JOGAR:

- ❖ CADA PARTICIPANTE COMEÇA COM 10 PEÇAS.
- ❖ ESCONDA AS PEÇAS E, NA SUA VEZ, COLOQUE DE 1 A 4 ELEMENTOS NA MÃO SEM QUE O ADVERSÁRIO VEJA. EM SEGUIDA, MOSTRE A MÃO FECHADA E PERGUNTE A ELE: "QUANTOS?".
- ❖ O Oponente dirá um número de 1 a 4. Se acertar, quem mostrou a mão perde uma peça. Se errar, quem perguntou perde uma peça.
- ❖ AS PEÇAS PERDIDAS DEVEM FICAR ORGANIZADAS NA FRENTE DO JOGADOR.
- ❖ GANHA O JOGO AQUELE QUE FIZER O ADVERSÁRIO PERDER TODAS AS PEÇAS.

**1.** MARIANA E LUÍSA DECIDIRAM BRINCAR DE “QUANTOS?”, JOGO EM QUE CADA PARTICIPANTE COMEÇA COM 10 PEDRINHAS. MARIANA ENCONTROU 4 PEDRINHAS, E LUÍSA, 7. QUANTAS PEDRINHAS CADA MENINA AINDA PRECISA ENCONTRAR?

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**2.** PEDRO E FELIPE TAMBÉM RESOLVERAM BRINCAR DE “QUANTOS?”. PEDRO PRECISA ENCONTRAR 1 PEDRINHA E FELIPE, 5. QUANTAS PEDRINHAS ELES JÁ TÊM?

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**3.** AGORA, COM SEUS/SUAS COLEGAS E PROFESSOR/A, PENSE NESTES MOMENTOS DO JOGO DE PEDRO E FELIPE:

	PEDRO	FELIPE
PEDRAS PERDIDAS	●●●●	●●●●●●●

**A.** NA PRÓXIMA JOGADA, PEDRO VAI ESCONDER 3 PEDRINHAS NA MÃO.

- COM CERTEZA, SIM
- TALVEZ.
- COM CERTEZA, NÃO.

**B.** FELIPE VAI ESCONDER 4 PEDRINHAS NA MÃO.

- COM CERTEZA, SIM
- TALVEZ.
- COM CERTEZA, NÃO.

## AULA 7 - VAMOS BRINCAR DE FAZER UM COLAR?

### O QUE VAMOS APRENDER?

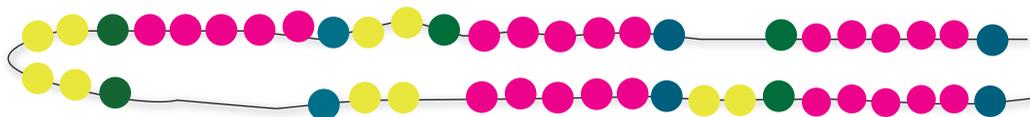
NESTA AULA, VAMOS OBSERVAR E DESCOBRIR QUAIS ELEMENTOS, E SUAS QUANTIDADES, SÃO UTILIZADOS NAS SEQUÊNCIAS QUE OBEDECEM A UM PADRÃO.

1. VEJA QUE LINDOS ESTES COLARES DA TRADIÇÃO AFRO-BRASILEIRA:



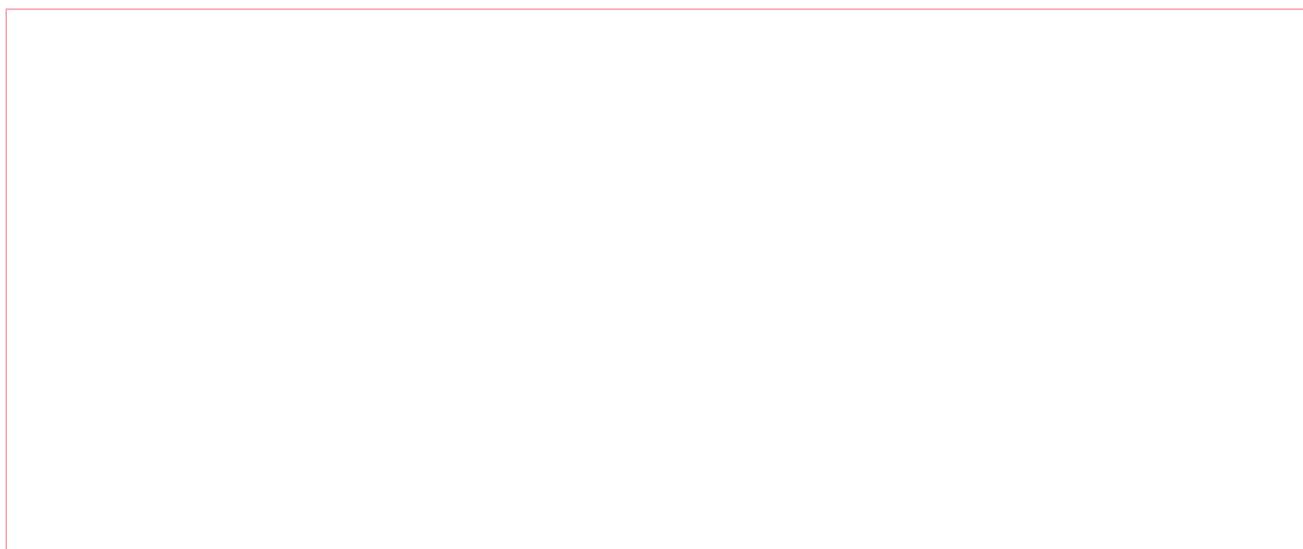
Créditos: commons.wikimedia.org

2. ANA FEZ UM COLAR TODO COLORIDO, MAS ALGUMAS PARTES ESTÃO FALTANDO. VOCÊ CONSEGUE AJUDÁ-LA, INDICANDO AS PEÇAS QUE FALTAM?



Fonte: Elaborado para fins didáticos

3. AGORA, INVENTE UMA SEQUÊNCIA DE CONTAS, PEDRAS E CONCHINHAS E ESCREVA NA TABELA A QUANTIDADE DE CADA PEÇA PARA FAZER SEU COLAR. DEPOIS, FAÇA UM DESENHO SEGUINDO ESSA SEQUÊNCIA.

## AULA 8 - JOGO DA MEMÓRIA PARA APRENDER MATEMÁTICA?

### O QUE VAMOS APRENDER?

QUANDO SABEMOS ALGUNS CÁLCULOS DE MEMÓRIA, PODEMOS RESOLVER MAIS RÁPIDO MUITAS PROPOSTAS DE MATEMÁTICA. QUE TAL FAZER ISSO JOGANDO?

### MEMÓRIA DE DOBROS E METADES

NO JOGO DA MEMÓRIA, JUNTAMOS DUAS CARTAS IGUAIS. HOJE, VAMOS PREPARAR O MATERIAL PARA ESSA BRINCADEIRA DE UM JEITO DIFERENTE: FAREMOS OS PARES COM DOBROS E METADES.

PRIMEIRO, VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO ESSES CÁLCULOS?

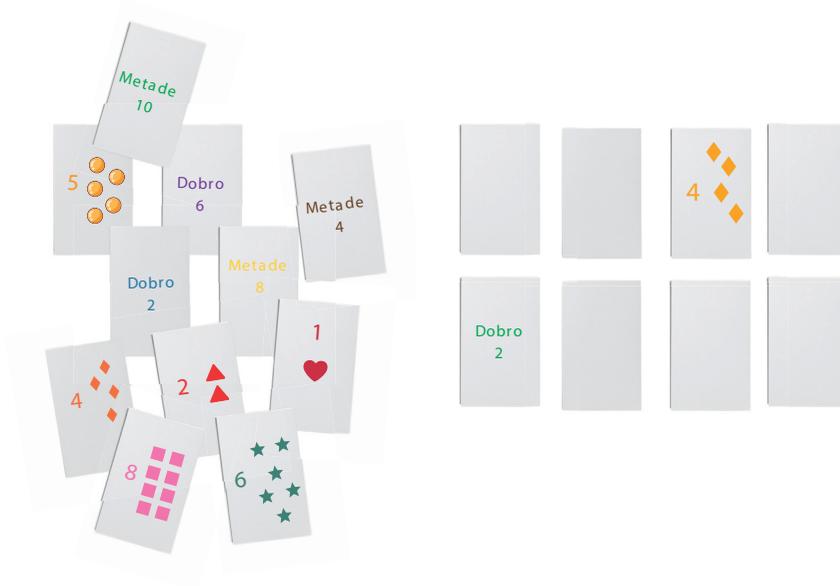
DOBRO 1	2
DOBRO 2	4
DOBRO 3	6
DOBRO 4	8
DOBRO 5	10

DOBRO 6	12
DOBRO 7	14
DOBRO 8	16
DOBRO 8	18
DOBRO 10	20

METADE 2	1
METADE 4	2
METADE 6	3
METADE 8	4
METADE 10	5

PARA COMEÇAR A BRINCADEIRA, VAMOS CONSTRUIR AS CARTAS.

CADA CARTA DEVE CONTER UM DOS ELEMENTOS DA TABELA. SE QUISER, ACRESCENTE FIGURAS PARA INDICAR A QUANTIDADE:



Crédito: Elaborado para fins didáticos.

EMBARALHE E VIRE AS CARTAS COM OS NÚMEROS PARA BAIXO. JUNTO COM UM COLEGA, CADA UM NA SUA VEZ, VIRA DUAS CARTAS. QUEM CONSEGUIR DUAS CARTAS QUE FORMAM UMA DUPLA CORRETA FICARÁ COM ELAS. NO FINAL, CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE DE CARTAS DE CADA UM. VENCE QUEM TIVER MAIS CARTAS.

## AULA 9 - JOGO DO TESOURO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONHECER MAIS UM JOGO E FAZER CONTAGENS DE 10 EM 10.



Fonte: Canva

### JOGO DO TESOURO

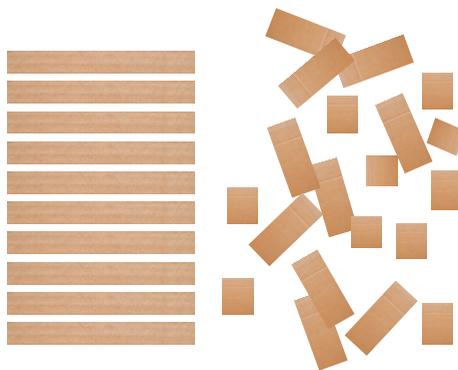
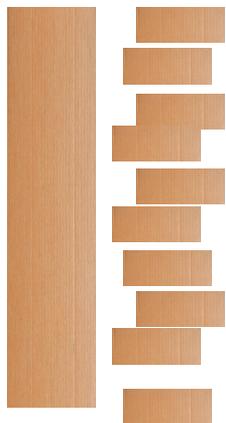
**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 2 OU MAIS.

**MATERIAL:** 20 PEDAÇOS PEQUENOS DE PAPELÃO (UNIDADES) E 10 TIRAS DE PAPELÃO (DEZENAS) POR PARTICIPANTE; 2 DADOS SIMPLES.

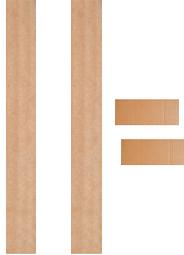
**OBJETIVO:** GANHAR O MAIOR TESOURO.

### COMO JOGAR:

1. SIGA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DO/A PROFESSOR/A E PREPARE O MATERIAL NECESSÁRIO. CADA PARTICIPANTE PRECISARÁ DE 20 PEDAÇOS PEQUENOS E 10 TIRAS DE PAPELÃO.



**2.** NA SUA VEZ, CADA PARTICIPANTE JOGA OS DADOS E RETIRA DO MONTE A QUANTIDADE DE TESOUREOS DE ACORDO COM O NÚMERO QUE SAIU. LEMBRE-SE DE QUE AS PEÇAS PEQUENAS VALEM POR UNIDADES E AS TIRAS, POR DEZENAS. VEJA ALGUNS EXEMPLOS:

7	10	22
		

**3.** COM SEUS/SUAS COLEGAS, FAÇA TRÊS RODADAS DE JOGO DE DADOS, REALIZANDO AS TROCAS DE PECINHAS DA SEGUINTE MANEIRA:  
10 UNIDADES = 1 DEZENA.



**ANOTAÇÕES**

---



---



---



---

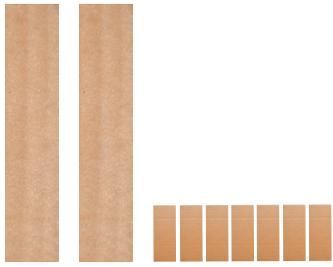


---



---

4. AO FINAL, VEJA QUANTO CADA UM FICOU DE TESOIRO E REGISTRE O VALOR NA TABELA, COMO FEZ O TIAGO:

NOME	TESOURO	TOTAL
TIAGO		27

## AULA 10 - ATAQUE PIRATA!

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESTUDAR TROCAS E SUBTRAÇÕES PARA REFLETIR SOBRE O FUNCIONAMENTO DO SISTEMA NUMÉRICO.

1. RETOME OS REGISTROS DO JOGO DO TESOURO E COMPONHA SEU TESOURO COM AS DEZENAS (TIRAS) E UNIDADES (PEÇAS PEQUENAS).



Créditos: Freepik.com

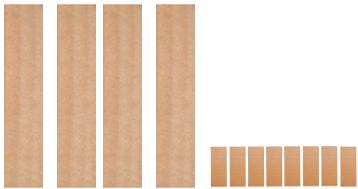
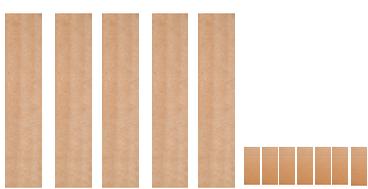
2. NESTA RODADA, OS PIRATAS VÃO ATACAR SEU TESOURO. JOGUE OS DADOS E RETIRE A QUANTIDADE DE PEÇAS DE ACORDO COM O NÚMERO QUE SAIR. LEMBRE-SE DE FAZER AS TROCAS, CASO NECESSÁRIO, DA SEGUINTE FORMA:

1 DEZENA = 10 UNIDADES

3. DEPOIS DE TRÊS RODADAS, REGISTRE A QUANTIDADE DE PONTOS DO SEU TESOURO E IDENTIFIQUE QUEM EM SEU GRUPO OBTVE MAIS PONTOS.

4. AGORA, VAMOS AJUDAR FELIPE, MARIANA E PEDRO NO JOGO DO TESOURO.

A. ESCREVA EM NÚMEROS O VALOR DO TESOURO DE CADA UM:

FELIPE	MARIANA	PEDRO
		

B. QUEM GANHOU?

---

C. OS PIRATAS ROUBARAM OITO PEÇAS DO TESOURO DE CADA PARTICIPANTE. COM QUANTAS PEÇAS CADA UM FICOU?

FELIPE	MARIANA	PEDRO

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – ANIMAIS E SUAS QUANTIDADES

### AULA 1 - BICHINHOS NA NOSSA CASA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS EXPLORAR BOAS ESTRATÉGIAS PARA CALCULAR E DESCOBRIR QUANTIDADES.

1. UM DIA, RAFAEL, UM MENINO MUITO CURIOSO, REPAROU QUE HAVIA BICHINHOS MORANDO EM SUA CASA E NO JARDIM. VEJA QUAIS ELE OBSERVOU:



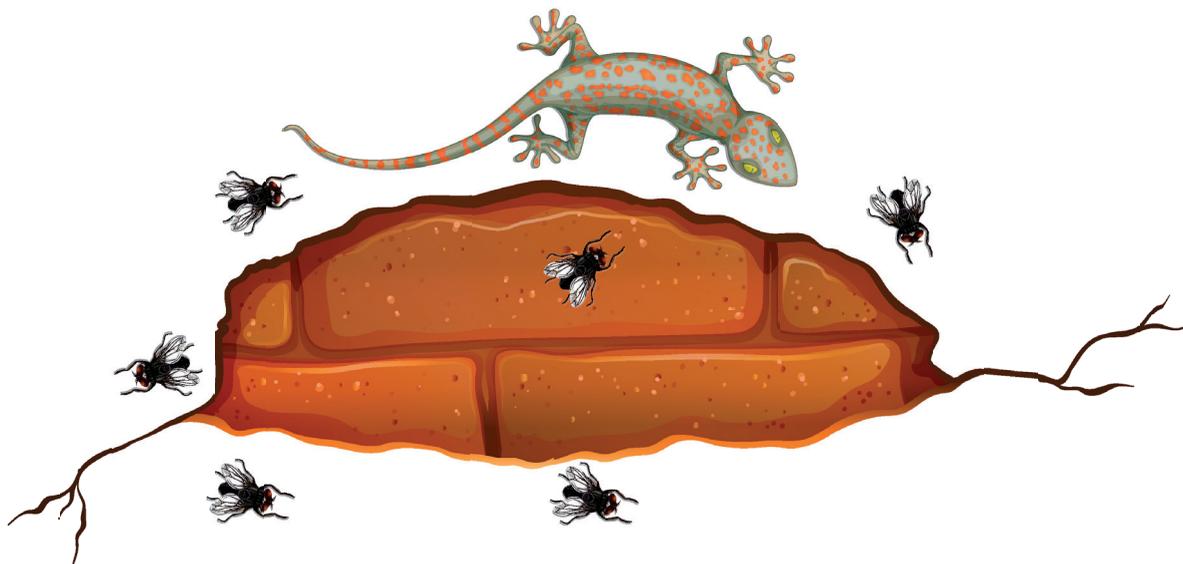
Créditos: Freepick e Pixabay.

RAFAEL ANOTOU A QUANTIDADE DE PATINHAS DOS ANIMAIS:

<b>JOANINHA</b>	<b>MOSCA</b>	<b>FORMIGA</b>	<b>ARANHA</b>
6	6	6	8
<b>LAGARTIXA</b>	<b>GRILO</b>	<b>PERNILONGO</b>	<b>MINHOCA</b>
4	6	6	0

QUANTAS PATINHAS SÃO NO TOTAL? \_\_\_\_\_

2. ELE VIU QUE A LAGARTIXA ADORA COMER MOSCAS.

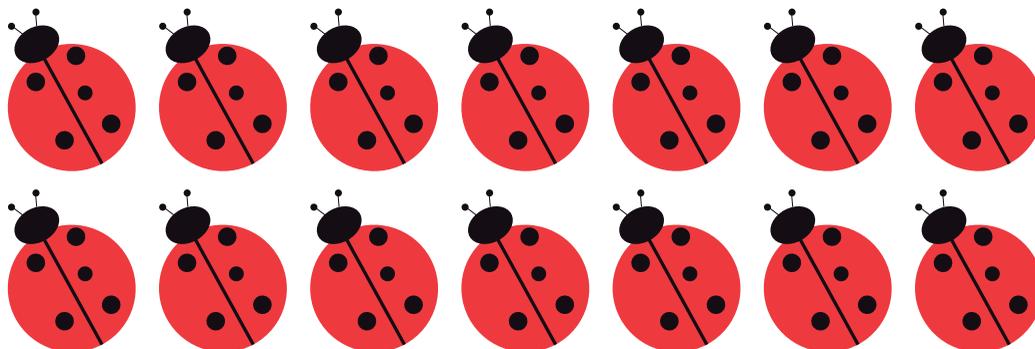


Créditos: freepick.com

QUANTAS ASINHAS TÊM TODAS ESTAS MOSCAS? \_\_\_\_\_

3. VEJA QUANTAS JOANINHAS RAFAEL ACHOU NO QUINTAL! QUANTAS PINTINHAS ELAS TÊM NAS ASAS?

COMO SÃO MUITAS PINTINHAS, JUNTE DE DUAS EM DUAS JOANINHAS, FORMANDO 10 PINTINHAS, E FAÇA A CONTAGEM.



Créditos: Pixabay.

RESPOSTA \_\_\_\_\_

## AULA 2 - OS BICHOS NA CASA DA LARA

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS COMPARAR QUANTOS BICHOS EXISTEM EM CADA AMBIENTE, UTILIZANDO A RETA NUMÉRICA.

- LARA, UMA AMIGA DE RAFAEL, MORA NUM SÍTIO QUE FICA PERTO DA ESCOLA. ELA REGISTROU ALGUNS BICHINHOS DE SUA CASA. MARQUE NA RETA NUMÉRICA ONDE FICA CADA QUANTIDADE DE BICHINHOS.

JOANINHAS	FORMIGAS	ARANHAS	LAGARTIXAS	GRILOS
12	24	15	4	6



OBSERVANDO OS NÚMEROS QUE VOCÊ MARCOU NA RETA NUMÉRICA, RESPONDA: QUAL BICHINHO APARECE EM MAIOR QUANTIDADE?

RESPOSTA \_\_\_\_\_

2. LARA TEM UM GALINHEIRO NO QUINTAL! LÁ, TEM 19 GALINHAS CAIPIRAS, 14 GALINHAS-D'ANGOLA E 27 PINTINHOS. MARQUE NA RETA NUMÉRICA ONDE FICA CADA QUANTIDADE DE AVES.



QUAL BICHO ESTÁ EM MENOR QUANTIDADE NO GALINHEIRO DA LARA?

RESPOSTA \_\_\_\_\_



ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

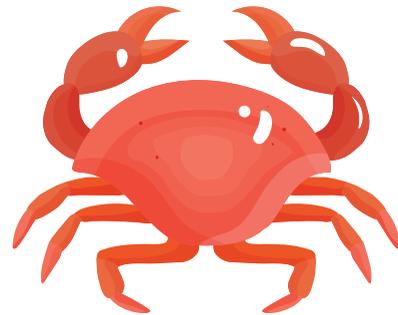
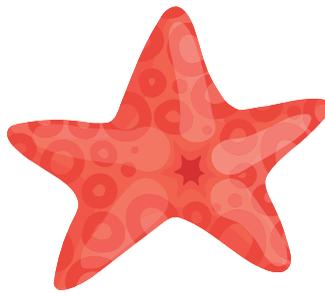
---

## AULA 3 - ANIMAIS NA PRAIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

OBSERVAR E IDENTIFICAR SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS PARA CONTAR E ORDENAR.

1. ALICE MORA NO LITORAL, ESTÁ SEMPRE NA PRAIA E OBSERVOU ANIMAIS BEM INTERESSANTES, VEJA SÓ:



Créditos: freepick.com

AS GAIVOTAS TÊM 2 ASAS, AS ESTRELAS-DO-MAR TÊM 5 PONTAS E OS CARANGUEJOS TÊM 10 PATAS (CONTANDO TAMBÉM AS GARRAS).

2. AGORA, USE TAIS INFORMAÇÕES PARA RESOLVER OS DESAFIOS A SEGUIR:

A. OBSERVANDO DA PRAIA, ALICE CONTOU 8 GAIVOTAS. CONTINUE A SEQUÊNCIA PARA DESCOBRIR QUANTAS ASAS AS AVES TÊM TODAS JUNTAS.

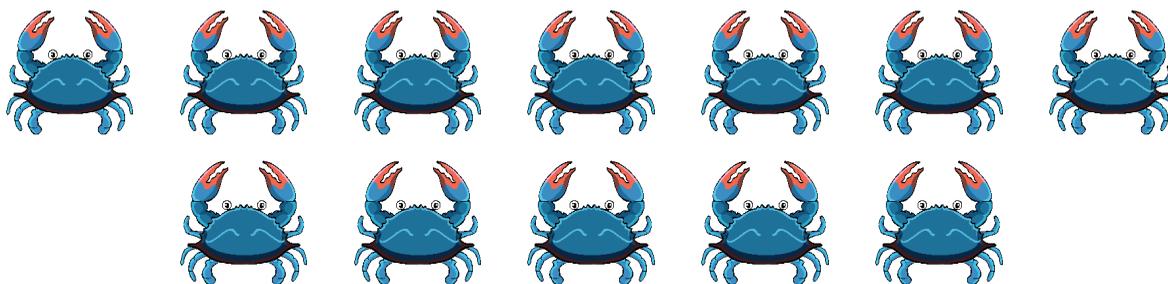
1	2	3	4	5	6	7
GAIVOTA	GAIVOTAS	GAIVOTAS	GAIVOTAS	GAIVOTAS	GAIVOTAS	GAIVOTAS
2	4	6				

RESPOSTA \_\_\_\_\_

**B.** ALICE ENCONTROU MUITAS ESTRELAS-DO-MAR NA AREIA E CONTOU TODAS AS PONTAS DELAS. COMPLETE OS NÚMEROS QUE FALTARAM:

5	10	15		25	30
		45	50		60

**C.** DE REPENTE, 12 CARANGUEJOS SUBIRAM EM UM ROCHEDO. ALICE FICOU PENSANDO: SE CADA UM TEM 10 PATAS, QUANTAS PATAS TÊM TODOS JUNTOS? VAMOS CONTAR DE 10 EM 10 PARA DESCOBRIR.



Créditos: freepick.com

RESPOSTA \_\_\_\_\_

**3.** VAMOS ORGANIZAR SEQUÊNCIAS DE CONTAGEM DOS NÚMEROS DOS DESAFIOS COM GAIVOTAS, ESTRELAS E CARANGUEJOS?

2	4	6							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

5	10	15							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

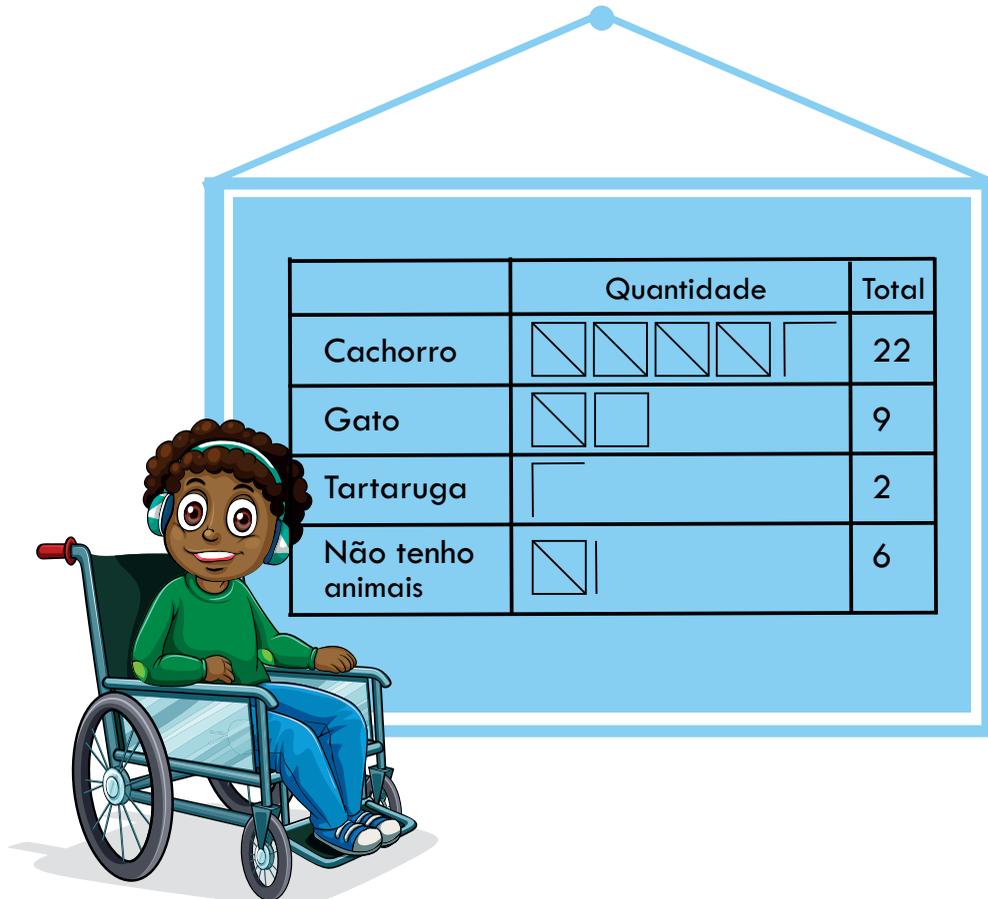
10	20	30							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

## AULA 4 - NOSSOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS DESCOBRIR COMO PESQUISAR E ORGANIZAR INFORMAÇÕES INTERESSANTES.

1. O JORNAL JOCA<sup>1</sup> PUBLICOU UMA NOTÍCIA CONTANDO QUE METADE DAS CASAS DO BRASIL TEM PELO MENOS UM CACHORRO OU UM GATO. DAVI DECIDIU CONFIRMAR A INFORMAÇÃO E PESQUISOU COM SEUS/SUAS COLEGAS DE TURMA QUEM TINHA ALGUM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO. OBSERVE COMO DAVI REGISTROU AS DESCOBERTAS:



Créditos: freepick.com

**2. VAMOS FAZER A MESMA PESQUISA NA SUA TURMA?**

COM SEU/SUA PROFESSOR/A, FAÇA UMA LISTA DOS TIPOS DE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO DA TURMA. COPIE A LISTA EM UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE PARA REALIZAR A PRÓXIMA ATIVIDADE, EM QUE VAMOS INVESTIGAR AS QUANTIDADES.

**3. REÚNA-SE EM GRUPO DE CINCO ESTUDANTES PARA COMBINAR UMA MANEIRA DE DESCOBRIR AS QUANTIDADES DE CADA ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DA TURMA TODA. DISCUTA COMO ORGANIZAR AS RESPOSTAS PARA COMPARTILHAR OS RESULTADOS ENCONTRADOS. LEMBRE-SE DE DEMONSTRAR QUAIS SÃO OS ANIMAIS QUE MAIS APARECERAM.**

## AULAS 5 - CACHORROS, GATOS, AVES E DESAFIOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER E INTERPRETAR INFORMAÇÕES PARA RESOLVER ALGUMAS SITUAÇÕES-PROBLEMA.

1. OS AMIGOS DE CAIO TÊM OS SEGUINTE BICHOS DE ESTIMAÇÃO: 2 GATOS, 3 CACHORROS, 1 TARTARUGA E 2 AVES. QUAL É O TOTAL DE PATAS DESSES BICHOS?



Créditos: freepick.com

RESPOSTA \_\_\_\_\_

2. NA RUA DA LARA, VIVEM 27 GATOS! QUANDO UM CACHORRÃO APARECEU, 13 DELES SUBIRAM EM UM MURO E OS OUTROS FUGIRAM PARA A OUTRA RUA. QUANTOS GATOS FORAM PARA A OUTRA RUA?

RESPOSTA \_\_\_\_\_

3. OS AMIGOS DE RAFAEL TÊM, JUNTOS, 12 ANIMAIS: 5 CACHORROS, 3 AVES E ALGUNS GATOS. QUANTOS SÃO OS GATOS DA TURMA?

RESPOSTA \_\_\_\_\_

## AULA 6 - GRANDES OU PEQUENOS?

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS COMPARAR COMPRIMENTOS E MASSAS DOS CACHORROS, DOS GATOS E SUAS RAÇÕES.

1. QUAL O TAMANHO DOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO DAS CRIANÇAS DA SUA TURMA? O/A PROFESSOR/A VAI PERGUNTAR E VAMOS ORGANIZAR AS RESPOSTAS NESTA TABELA:

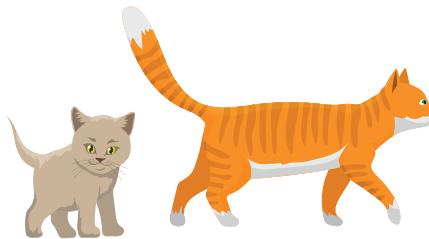
ANIMAL GRANDE	ANIMAL PEQUENO	NÃO TEM ANIMAL

2. MARQUE O CACHORRO MAIS ALTO.



Créditos: freepick.com

3. MARQUE O GATO MENOS PESADO.



Créditos: freepick.com

4. CAIO PRECISA COMPRAR RAÇÃO PARA SEUS ANIMAIS. A RAÇÃO DO GATO É A MENOR EMBALAGEM QUE TEM NO MERCADO; A DO CACHORRO, A MAIOR. MARQUE AS DUAS EMBALAGENS QUE CAIO COMPRARÁ.



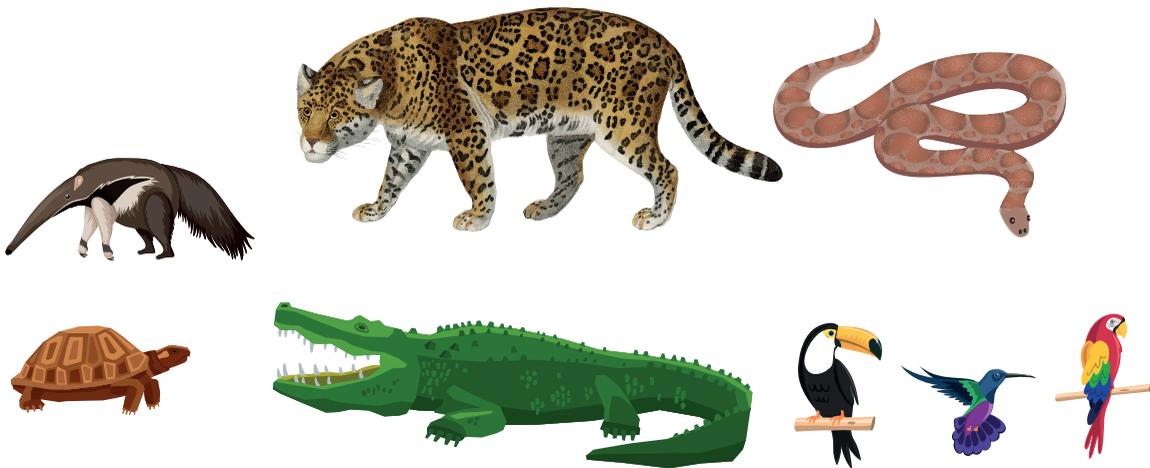
Créditos: freepick.com

## AULA 7 - ANIMAIS BRASILEIROS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS TRABALHAR NOVAMENTE COM A COLETA DE DADOS E COMPARAÇÃO DOS RESULTADOS DE UMA PESQUISA, DESTA VEZ, UTILIZANDO A RETA NUMÉRICA.

#### 1. VEJA ESTES ANIMAIS BRASILEIROS:



Créditos: freepick.com

CONVERSE COM SEU GRUPO E DESCUBRA: QUAIS SÃO OS ANIMAIS PREFERIDOS DE VOCÊS ENTRE OS QUE ESTÃO NA TABELA? CADA PARTICIPANTE DA PESQUISA PODE ESCOLHER TRÊS BICHOS DA LISTA.

ANIMAL	VOTOS
ARARA	
BEIJA-FLOR	
JABUTI	
JACARÉ	
ONÇA-PINTADA	
SUCURI	
TAMANDUÁ-BANDEIRA	
TUCANO	



## AULA 8 - DESAFIO ANIMAL

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ESTUDAR OS NÚMEROS DE ALGUNS ANIMAIS BRASILEIROS, JUNTÁ-LOS, SEPARÁ-LOS E COMPARÁ-LOS PARA A RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA.

#### 1. OBSERVE ALGUMAS DESCOBERTAS SOBRE AS AVES<sup>2</sup>:



	TUCANO-TOCO	ARARA-CANINDÉ	BEIJA-FLORES
OVOS (MÁXIMO QUE CONSEGUEM BOTAR)	6	5	2
TAMANHO (MÉDIA EM CENTÍMETROS)	50	90	10

Créditos: Wikipedia.com

**A.** O TUCANO BOTA MAIS OVOS DO QUE O BEIJA-FLORES. QUANTOS OVOS A MAIS?

RESPOSTA \_\_\_\_\_

**B.** QUAL É A MAIOR AVE?

RESPOSTA \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> AS INFORMAÇÕES SOBRE OS ANIMAIS BRASILEIROS FORAM ADAPTADAS DA WIKIPÉDIA. OS VERBETES CONSULTADOS FORAM: TUCANO- TOCÓ, ARARA-CANINDÉ, BEIJA-FLORES, TAMANDUÁ-BANDEIRA, ONÇA-PINTADA, JACARÉ-AÇU E SUCURI-VERDE.

**2.** EM UMA ÁRVORE, HAVIA DOIS NINHOS DE BEIJA-FLOR COM 2 OVINHOS EM CADA NINHO, BEM COMO TRÊS NINHOS DE ARARA COM 5 OVOS EM CADA NINHO. NO TOTAL, HAVIA QUANTOS OVOS NOS NINHOS?

RESPOSTA \_\_\_\_\_

**3.** UM JABUTI BOTOU 18 OVOS. UMA SUCURI ENCONTROU OS OVOS ENTERRADOS E COMEU 9 DELES. QUANTOS OVOS SOBRARAM?

RESPOSTA \_\_\_\_\_

4. AGORA, OBSERVE AS INFORMAÇÕES DOS ANIMAIS:

	TAMANDUÁ- -BANDEIRA	ONÇA-PINTA- DA	JACARÉ-AÇU	SUCURI-VER- DE
PESO (MÉDIA APROXIMADA EM QUILOS)	40	100	300	90

ORGANIZE OS ANIMAIS PELO PESO, DO MAIS PESADO PARA O MENOS PESADO:

---



---



---



---

## AULAS 9 - VÁRIAS CONTAS, VÁRIOS ANIMAIS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS TRABALHAR COM CÁLCULOS COM RESULTADO 10, DOBROS E EXPERIMENTAR MULTIPLICAR OU DIVIDIR PARA RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA COM ANIMAIS BRASILEIROS.

1. EM UMA VIAGEM AO PANTANAL, ALICE VIU 4 ONÇAS, 2 TAMANDUÁS, 16 TUCANOS, 8 JACARÉS E 3 SUCURIS. QUANTOS ANIMAIS ELA OBSERVOU

RESPOSTA \_\_\_\_\_

2. QUANDO FOI AO PANTANAL, DAVI VIU O DOBRO DE ONÇAS, TAMANDUÁS E JACARÉS EM COMPARAÇÃO COM ALICE, MAS NÃO OBSERVOU OUTROS BICHOS. QUANTOS ANIMAIS DAVI VIU?

	ALICE	DAVI
ONÇAS	4	
TAMANDUÁS	2	
JACARÉS	8	

RESPOSTA \_\_\_\_\_

## AULA 10 - AGORA É A SUA VEZ DE CRIAR!

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS ELABORAR UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA A PARTIR DAS INFORMAÇÕES QUE DESCOBRIMOS SOBRE OS ANIMAIS BRASILEIROS.

1. LARA INVENTOU DOIS PROBLEMAS DE MATEMÁTICA. LEIA E RESPONDA ÀS PERGUNTAS QUE SEU/SUA PROFESSOR/A FARÁ:

A. O TAMANDUÁ COMEU 10 FORMIGAS E, DEPOIS, OUTRAS 7 FORMIGAS. QUANTAS FORMIGAS O TAMANDUÁ COMEU?

**B.** UM TUCANO VIU 8 LAGARTAS E COMEU 5. QUANTAS LAGARTAS SOBRARAM?

**2.** VAMOS INVENTAR UM PROBLEMA? VIMOS QUE, NO BRASIL, EXISTEM MUITOS ANIMAIS INTERESSANTES. LEIA NA LISTA ABAIXO ALGUNS DE SEUS ALIMENTOS PREFERIDOS:

ANIMAL		ALIMENTO
ARARA		SEMENTES
JABUTI		FOLHAS
JACARÉ		PEIXES
TAMANDUÁ		FORMIGAS
TUCANO		LAGARTAS

---



---



---



---



---



---



---



---

#### COORDENADORIA PEDAGÓGICA

Caetano Pansani Siqueira

#### DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO PEDAGÓGICA

Viviane Pedroso Domingues Cardoso

#### CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Mariana Sales de Araújo Carvalho

#### ASSESSORIA TÉCNICA

Cassia Vassi Beluche

Deisy Christine Boscaratto

Isaque Mitsuo Kobayashi

Kelvin Nascimento Camargo

Luiza Helena Vieira Girão

Silvana Aparecida de Oliveira Navia

Valquiria Kelly Braga

Vinicius Gonzalez Bueno

#### EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Kelly Cristina de Souza B. Muniz Moraes

Mariana Sales de Araújo Carvalho

Nicole Alves Pereira

Noemi Devai

Roberta N. de Proença Silveira

Sônia de Oliveira N. Alencar

Vanessa Cristina Amoris Domingues

Viviane da Costa Batista Pereira.

#### EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Raph Gomes Alves

Elizete Xavier

Tânia Sztutman

Alex Silvio de Moraes

Andrea Felix Dias

Érica de Faria Dutra

Gabriela Marko

Henry Moutinho

Leandro Rodrigo de Oliveira

Lílian Schifnagel Avrichir

Marina Sabaine Cippola

Raphaelle Fernandes Vicentin

Taís Patrício

Isadora Lutterbach Ferreira Guimaraes

Tatiane Valéria Rogério de Carvalho

Elisa Rodrigues Alves

Giovanna Ferreira Reggio

Veridiana Rodrigues Silva Santana.

#### REVISÃO DE LÍNGUA

Aleksandro Nunes

Alexandre Napoli

Aline Lopes Ohkawa

Rodrigo Luiz Pakulski Vianna

Romina Harrison

#### PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

André Coruja

Sâmella Arruda

Alice Brito

Amanda Pontes

Ana Gabriella Carvalho

Cristall Hannah Boaventura

Emano Luna

Julliana Oliveira

Kamilly Lourdes

Lucas Nóbrega

Perazzo Freire

Rayane Patrício

Wellington Costa

#### SUPORTE A IMAGEM

Lays da Silva Amaro

Otávio Coutinho

