

# APRENDER SEMPRE

2º ANO  
ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA

CARO ESTUDANTE,

DEPOIS DE ALGUNS MESES LONGE DA ESCOLA, ESTAMOS VOLTANDO PARA AS ATIVIDADES PRESENCIAIS E VOCÊ FINALMENTE PODERÁ REENCONTRAR SEUS COLEGAS E PROFESSORES.

FIZEMOS ESTE MATERIAL ESPECIALMENTE PARA APOIÁ-LO NESTE MOMENTO, PARA QUE VOCÊ CONTINUE APRENDENDO. AS ATIVIDADES QUE ESTÃO AQUI IRÃO AJUDÁ-LO A CRESCER E ENTENDER CADA VEZ MAIS O MUNDO AO SEU REDOR!

DESEJAMOS A VOCÊ ÓTIMOS ESTUDOS!

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador  
**João Doria**

Vice-Governador  
**Rodrigo Garcia**

Secretário da Educação  
**Rossieli Soares da Silva**

Secretário Executivo  
**Haroldo Corrêa Rocha**

Chefe de Gabinete  
**Renilda Peres de Lima**

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica  
**Caetano Pansani Siqueira**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação  
**Nourival Pantano Junior**





## AULA 1

# COMBINADOS DA TURMA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONTAR PARA OS/AS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/ PROFESSORA, O QUE SABE SOBRE O NOVO CORONAVÍRUS (COVID-19). JUNTOS IRÃO ORGANIZAR UM CARTAZ COM OS COMBINADOS DA TURMA SOBRE OS CUIDADOS NECESSÁRIOS NESSE MOMENTO.

### ATIVIDADE

**1**

PARTICIPE DA RODA DE CONVERSA COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/ PROFESSORA.

CONVERSE SOBRE:

O QUE VOCÊ SABE SOBRE O CORONAVÍRUS (COVID-19)? CONTE PARA OS SEUS AMIGOS.

QUE CUIDADOS VOCÊ E SUA TURMA PRECISAM TER PARA EVITAR QUE FIQUEM DOENTES?

A PARTIR DESSA RODA DE CONVERSA, VAMOS ORGANIZAR ALGUNS COMBINADOS DA TURMA:

---

---

---

---

---

---

## AULA 2

# LISTA DOS AJUDANTES DA SEMANA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ ORGANIZAR A LISTA DE AJUDANTES DA SEMANA A PARTIR DA LEITURA DA LISTA DE NOMES DA TURMA.

VAMOS LÁ?

### ATIVIDADE



SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ SORTEAR OS AJUDANTES. BUSQUE OS NOMES DOS/DAS COLEGAS NA LISTA DA TURMA E ESCREVA AQUI:

	DATA	NOME
SEGUNDA-FEIRA		
TERÇA-FEIRA		
QUARTA-FEIRA		
QUINTA-FEIRA		
SEXTA-FEIRA		



	DATA	NOME
SEGUNDA-FEIRA		
TERÇA-FEIRA		
QUARTA-FEIRA		
QUINTA-FEIRA		
SEXTA-FEIRA		



## ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---



## AULA 3

# ADIVINHA CONHECIDA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ E SEUS/SUAS COLEGAS VÃO COMPARTILHAR AS ADIVINHAS CONHECIDAS.

### ATIVIDADE



ESCREVA AQUI UMA ADIVINHA QUE VOCÊ CONHECE:

### O QUE É, O QUE É...

AGORA, LEIA PARA OS/AS COLEGAS E PROFESSOR/PROFESSORA A SUA ADIVINHA.



## AULA 4

# PRODUÇÃO DE BILHETE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ LER E PRODUIR BILHETE, SOLICITANDO AJUDA DE UM FAMILIAR, PARA AMPLIAR O REPERTÓRIO DE ADIVINHAS DA TURMA.

### ATIVIDADE



#### 1 LEITURA E ANÁLISE DE BILHETES

LEIA JUNTO COM SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA OS SEGUINTE BILHETES:

*CAROLINA,*  
FUI ATÉ À PADARIA COMPRAR LEITE E PÃO.  
VOLTO LOGO,  
PAPAI  
15/01/2020

*QUERIDOS VIZINHOS,*  
SE PRECISAREM DE ALGO DO  
SUPERMERCADO,  
PODEM CONTAR COMIGO.  
FIQUEM SEGUROS EM CASA.  
  
ELISABETE  
APARTAMENTO 56  
17/03/2020

*05/05/2019*  
*PROFESSORA CLÁUDIA,*  
  
ONTEM O GUILHERME NÃO FOI  
PARA A ESCOLA PORQUE  
TEVE FEBRE.  
O LIVRO DE HISTÓRIAS QUE ELE  
PEGOU EMPRESTADO NA  
BIBLIOTECA ESTÁ NA MOCHILA.  
  
ATENCIOSAMENTE,  
MAMÃE LUIZA



APÓS A LEITURA, CONVERSE COM OS/AS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/  
PROFESSORA SOBRE:

- PARA QUE ESSES TEXTOS FORAM ESCRITOS?
- QUEM ESCREVEU?
- PARA QUEM?

**2** PRODUÇÃO DE UM BILHETE

AGORA, JUNTO COM SEUS/SUAS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA,  
ESCREVA UM BILHETE PARA SUA FAMÍLIA PEDINDO QUE COMPARTILHEM ADIVINHAS  
QUE CONHECEM.

DITE PARA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA COMO O BILHETE DEVE SER ESCRITO.  
DEPOIS COPIE AQUI:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## AULA 5

# PESQUISA COM FAMILIARES E RODA DE ADIVINHAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

CHEGOU O MOMENTO DE COMPARTILHAR O BILHETE COM SEUS FAMILIARES E REALIZAR A PESQUISA PARA APRENDER NOVAS ADIVINHAS.

VOCÊ PARTICIPARÁ DE UMA RODA DE CONVERSA PARA COMPARTILHAR SUA PESQUISA E APRENDER NOVAS ADIVINHAS.

### ATIVIDADE



ENTREGUE O BILHETE PARA SEUS FAMILIARES E COMBINE COM ELES UM MOMENTO PARA REALIZAR A ATIVIDADE.

**1** CONVERSE COM ELES SOBRE AS ADIVINHAS E ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO APENAS AS QUE VOCÊ AINDA NÃO CONHECIA.

SE ACHAR NECESSÁRIO, PEÇA AJUDA AO SEU FAMILIAR PARA A ESCRITA DESSAS ADIVINHAS.

### O QUE É, O QUE É...

---

---

---

---

---

---

---

---



2

RODA DE CONVERSA PARA COMPARTILHAR A PESQUISA FEITA COM OS FAMILIARES.

NESTA RODA DE CONVERSA, VOCÊ IRÁ CONTAR PARA OS COLEGAS E PROFESSOR/PROFESSORA AS ADIVINHAS QUE APRENDEU COM SEUS FAMILIARES.

LEMBRE-SE DE PARTICIPAR ESPERANDO SUA VEZ DE FALAR E OUVINDO OS COLEGAS. VOCÊ TAMBÉM IRÁ ESCOLHER SUA ADIVINHA PREFERIDA E JUSTIFICAR SUA ESCOLHA, CONVENCENDO SEUS/SUAS COLEGAS.

DEPOIS, CONVERSE COM SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA PARA ESCOLHEREM A ADIVINHA QUE MAIS GOSTARAM E POR QUÊ. PODE SER PORQUE NÃO CONHECIAM, POR ACHAREM ENGRAÇADA, DIFÍCIL, CURIOSA, ENTRE OUTROS.

## AULA 6

# ESCRITA DA ADIVINHA PREFERIDA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ ESCREVER A ADIVINHA ESCOLHIDA NA AULA ANTERIOR.

### ATIVIDADE



ESCREVA AQUI A ADIVINHA ESCOLHIDA PELA TURMA NA RODA DE ADIVINHAS:

### O QUE É, O QUE É...

AGORA, JUNTO COM SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA, VOCÊ IRÁ DISCUTIR A FORMA COMO ESCREVEU E COMPARAR COM A DE SEUS COLEGAS.



## AULA 7

# LEITURA DE ADIVINHAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ SERÁ DESAFIADO A LER E A ENCONTRAR AS RESPOSTAS DE ALGUMAS ADIVINHAS.

### ATIVIDADE



SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA OU UM/UMA COLEGA IRÁ LER AS ADIVINHAS E VOCÊ TERÁ DE ENCONTRAR AS RESPOSTAS:

### O QUE É, O QUE É...

TEM BOCA, TEM LÍNGUA, MAS NÃO FALA?

SAPATO

SALADA

SOLDADO

PODE PASSAR DIANTE DO SOL SEM FAZER SOMBRA?

VELHO

VELA

VENTO



TEM CASA, MAS MORA EM CIMA?

BATOM

BOTÃO

ÓRFÃO

## AULA 8

# LEITURA DE ADIVINHAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

O DESAFIO AGORA SERÁ DIFERENTE! VOCÊ IRÁ LER AS ADIVINHAS E RESPONDÊ-LAS. PREPARADO PARA ESTE DESAFIO?

### ATIVIDADE



TODAS AS ADIVINHAS QUE APARECEM AQUI SÃO CONHECIDAS. UMA DICA: SÃO ADIVINHAS DE ANIMAIS.

O QUE É, O QUE É...

QUE DEMORA MUITO PARA TIRAR OS SAPATOS?

O QUE É, O QUE É...

ÀS COSTAS LEVA A CASA E ANDA SEM TER PATAS?



O QUE É, O QUE É...  
TEM SELA E NÃO PODE SENTAR?

## AULA 9

# ESCOLHA E REGISTRO DA ADIVINHA

### O QUE VAMOS APRENDER?

AGORA, CHEGOU O MOMENTO DE SELECIONAR A ADIVINHA MAIS DESAFIADORA E ESCREVÊ-LA DA MELHOR FORMA QUE PUDER.

### ATIVIDADE



1

DE TODAS AS ADIVINHAS QUE VOCÊ APRENDEU COM ESSE TRABALHO, ESCOLHA AQUELA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU, PARA LER PARA UM FAMILIAR OU ALGUÉM QUE MORA COM VOCÊ.

LEMBRE-SE QUE DEVE ESCOLHER UMA ADIVINHA DIFÍCIL, BEM DESAFIADORA. COMBINADO?

CONVERSE COM SEUS/SUAS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA SOBRE SUA ESCOLHA, EXPLICITANDO SEUS CRITÉRIOS. OUÇA AS OPINIÕES DE TODOS/TODAS DA TURMA.

2

VOCÊ IRÁ, AGORA, ESCREVER A ADIVINHA ESCOLHIDA:

---

---

---



AGORA, VOCÊ IRÁ DISCUTIR E COMPARAR COM A FORMA QUE SEUS/SUAS COLEGAS ESCREVERAM.

**NO DIA SEGUINTE, CONTE PARA SEUS COLEGAS E PROFESSOR(A) SE O SEU FAMILIAR ADIVINHOU A RESPOSTA. SERÁ QUE TODOS IRÃO DESCOBRIR?**

## **AULA 10**

# **REGISTRO DAS LEITURAS LITERÁRIAS**

### **O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTE ESPAÇO, VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS LEITURAS REALIZADAS PELO/PELA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA.

A CADA LEITURA, IRÁ AVALIAR SE GOSTOU INDICANDO COM UM EMOJI.

### **ATIVIDADE**

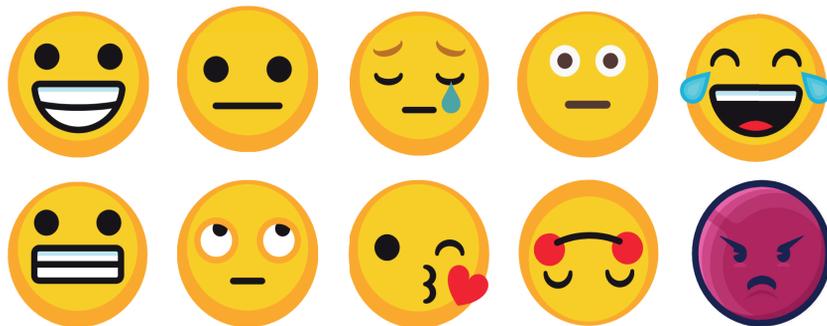


#### **1** REGISTRO DAS LEITURAS

REGISTRE AQUI DIARIAMENTE AS LEITURAS REALIZADAS PELO SEU PROFESSOR E ESCOLHA O EMOJI MAIS ADEQUADO PARA CADA OBRA:

<b>LIVRO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATA</b>	<b>EMOJI</b>



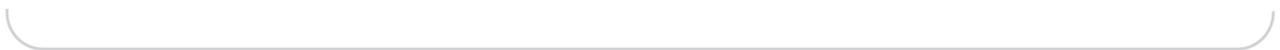





## 2 RODA DE CONVERSA DAS LEITURAS FAVORITAS

A PARTIR DAS LEITURAS REALIZADAS PELO/PELA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA, ESCOLHA A DE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU E COMPARTILHE NA RODA OS MOTIVOS DA SUA ESCOLHA.

AGORA, PINTE O REGISTRO DA LEITURA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.

















LÍNGUA PORTUGUESA  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2







Nome da Escola: \_\_\_\_\_

Nome do Estudante: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

Ano/Turma: \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - QUADRINHAS E MAIS QUADRINHAS

VOCÊ CONHECE ALGUMA QUADRINHA?

COMO AS ADIVINHAS, AS QUADRINHAS SÃO TEXTOS DA TRADIÇÃO ORAL QUE FAZEM PARTE DA NOSSA CULTURA.

NESTA SEQUÊNCIA, VOCÊ IRÁ CONHECER, LER, ESCREVER E RECITAR MUITAS QUADRINHAS.

ALÉM DISSO, A PARTIR DESTA SEQUÊNCIA, VOCÊ LERÁ NOTÍCIAS, SEMANALMENTE, COM SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA. A CADA NOTÍCIA LIDA, REGISTRE NO QUADRO O TÍTULO E A DATA DE PUBLICAÇÃO.

### AULA 1

## LENDO NOTÍCIAS PARA SE INFORMAR

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI PARTICIPAR DE UMA RODA DE CONVERSA E SE INFORMAR LENDO UMA NOTÍCIA.

VOCÊ JÁ LEU NOTÍCIAS?

JUNTO COM SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA E COLEGAS, VOCÊ LERÁ UMA NOTÍCIA BEM INTERESSANTE E APRENDERÁ MAIS SOBRE ESSES TEXTOS. ALÉM DISSO, NAS PRÓXIMAS SEMANAS, VOCÊS LERÃO OUTRAS NOTÍCIAS E PARTICIPARÃO DE RODAS DE CONVERSA PARA DEBATEREM SOBRE O QUE LERAM.



### RODA DE CONVERSA

- 1 CONTE PARA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA E COLEGAS SE JÁ LEU NOTÍCIAS, DO QUE ELAS TRATAVAM, COMO TIVERAM CONTATO COM ESSES TEXTOS, QUANDO E COM QUEM LEU.

### LEITURA DA NOTÍCIA

- 2 A NOTÍCIA QUE VAMOS LER HOJE TEM O TÍTULO: "MAIS DE 60% DE CRIANÇAS E MÃES AINDA NÃO SE VACINARAM CONTRA GRIPE EM SP". O QUE VOCÊS ACHAM QUE SERÁ NOTICIADO? CONTE PARA SEUS/SUAS COLEGAS E PROFESSOR/PROFESSORA.

OUÇA A LEITURA DA NOTÍCIA:

## Mais de 60% de crianças e mães ainda não se vacinaram contra gripe em SP

Estado já imunizou 12,5 milhões de pessoas contra a gripe

Qua, 03/06/2020 - 16h28 | Do Portal do Governo

O Estado de São Paulo já vacinou 12,5 milhões de cidadãos contra a gripe, porém, a poucos dias do fim da campanha, 60% das crianças e das mães ainda precisam se imunizar. Por isso, a Secretaria de Estado da Saúde faz um alerta especial às famílias.

[...]

A meta é alcançar pelo menos 90% de um total de 3 milhões de crianças de 6 meses a menores de 6 anos de idade, 451,1 mil gestantes e 74,1 mil puérperas (mulheres que deram à luz nos últimos 45 dias).

"Pedimos a todas as famílias para que cuidem dos pequenos e das mães. A vacina é segura, fundamental para evitar complicações que podem ser provocadas pela gripe, e não causa a doença em quem tomar a dose. Os postos estão trabalhando com medidas de segurança, evitando aglomerações, para prevenção a doenças respiratórias, como a COVID-19 e a própria gripe", reforça a diretora de Imunização da pasta, Nubia Araujo.

Na última fase, as doses estão disponíveis também para 2 milhões de adultos de 55 a 59 anos de idade, além de professores de escolas públicas e privadas. Foram vacinadas 651,9 mil pessoas na faixa de 55-59 anos (32,3% de cobertura) e 193,9 mil professores.

Quem faz parte de outros grupos e ainda não procurou uma unidade de saúde pode comparecer aos postos até o fim da campanha.

## Balanço total

A meta da campanha deste ano é vacinar 90% da população-alvo de 15,4 milhões de moradores de São Paulo. Já foi atingida a totalidade de cobertura com a imunização dos seguintes públicos: idosos (5,7 milhões vacinados); profissionais da saúde (1,4 milhão) e indígenas (6.3 mil).

Também já estão imunizadas 24 mil pessoas do sistema prisional, 160,2 mil profissionais das forças de segurança e salvamento; 120,6 mil caminhoneiros; 73 mil motoristas de transporte coletivo; e 7,8 mil trabalhadores portuários.

## Coronavírus

A vacina contra a gripe não imuniza contra o novo coronavírus, mas a campanha é fundamental para reduzir o número de pessoas com sintomas respiratórios nos próximos meses.

A orientação aos profissionais que trabalham na campanha é para que haja organização da fila e do ambiente. Além disso, é importante realizar uma triagem com identificação de sintomático respiratório - presença de febre, tosse, coriza e falta de ar. Se a pessoa apresentar febre ou mau estado geral, deve ser adiada a vacina, com recomendação para seguir o isolamento domiciliar.

As equipes devem anotar as doses aplicadas, com mesas e distanciamento de pelo menos um metro entre o anotador e paciente. Cada profissional tem a recomendação de usar caneta própria e álcool deverá ficar disponível para uso. O vacinador não precisa utilizar luvas nem máscara cirúrgica, apenas seguir as normas de higienização.

São Paulo. Mais de 60% de crianças e mães ainda não se vacinaram contra gripe em SP. Portal do Governo, 2020. Disponível em: < <https://www.saopaulo.sp.gov.br/ultimas-noticias/mais-de-60-de-criancas-e-maes-ainda-nao-se-vacinaram-contragripe-em-sp/>>. Acesso em: 04 jun. 2020.

### REGISTRO DOS TÍTULOS DAS NOTÍCIAS LIDAS

3 ESCREVA O TÍTULO DA NOTÍCIA LIDA. REGISTRE TAMBÉM A DATA DE PUBLICAÇÃO.

ALÉM DA NOTÍCIA DESTA AULA, REGISTRE AS OUTRAS NOTÍCIAS QUE SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ LER.



**NOTÍCIA LIDA:**

---

---

**DATA DE PUBLICAÇÃO:** \_\_\_\_\_

**NOTÍCIA LIDA:**

---

---

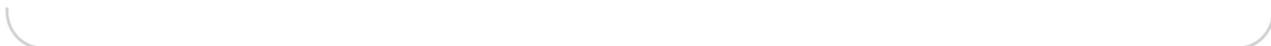
**DATA DE PUBLICAÇÃO:** \_\_\_\_\_

**NOTÍCIA LIDA:**

---

---

**DATA DE PUBLICAÇÃO:** \_\_\_\_\_



## AULA 2

# CONHECENDO QUADRINHAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ CONHECER ALGUMAS QUADRINHAS E COMPARTILHAR AS QUE VOCÊ CONHECE.

### ATIVIDADE



#### RODA DE QUADRINHAS

- 1 VOCÊ CONHECE ALGUMA QUADRINHA? CONTE PARA O SEU/SUA PROFESSOR/ PROFESSORA E COLEGAS, E ACOMPANHE A LEITURA DE OUTRAS QUADRINHAS.

ROSEIRA, DÁ-ME UMA ROSA  
CRAVEIRO, DÁ-ME UM BOTÃO  
MENINA, DÁ-ME UM ABRAÇO  
QUE TE DOU MEU CORAÇÃO

EU SOU PEQUENININHA  
DO TAMANHO DE UM BOTÃO  
CARREGO PAPAI NO BOLSO  
E MAMÃE NO CORAÇÃO

ENQUANTO PEIXE-MARTELO  
BATE: TOQUE, TOQUE, TOQUE  
PEIXE-SERRA VAI SERRANDO  
ROQUE, ROQUE, ROQUE, ROQUE

O PATO CASOU COM A PATA  
DEPOIS PERDEU A ESPERANÇA  
POIS TINHA OS DEDOS GRUDADOS  
NÃO PODIA USAR ALIANÇA

PLANTEI UM ABACATEIRO  
PARA COMER ABACATE  
MAS NÃO SEI O QUE PLANTAR  
PRA COMER CHOCOLATE

A NOITE FOI EMBORA  
LÁ DO FUNDO DO QUINTAL  
ESQUECEU A LUA CHEIA  
PENDURADA NO VARAL

VOCÊ CONHECIA TODAS AS QUADRINHAS APRESENTADAS NA RODA? QUAIS MAIS GOSTOU?

VAMOS CONTINUAR APRENDENDO MUITAS QUADRINHAS, PARA QUE VOCÊ E SEUS COLEGAS ESCOLHAM AS QUE MAIS GOSTARAM E REALIZEM UMA SESSÃO DE LEITURA PARA OUTRA TURMA. COMBINADO?



## AULA 3

# ESCRITA DE QUADRINHA

### O QUE VAMOS APRENDER?

HOJE O SEU DESAFIO SERÁ ESCREVER UMA QUADRINHA QUE CIRCULOU NA RODA REALIZADA NA AULA ANTERIOR.

#### ATIVIDADE



1

VOCÊ IRÁ ESCREVER OS DOIS ÚLTIMOS VERSOS DA QUADRINHA “BATATINHA QUANDO NASCE”.

ESCREVA DA MELHOR FORMA QUE PUDER.

BATATINHA QUANDO NASCE,  
SE ESPARRAMA PELO CHÃO,

---

---

DISCUTA E COMPARE, COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/PROFESSORA, A FORMA QUE ESCREVERAM ESSE TEXTO.

PARTICIPE DA DISCUSSÃO DANDO SUAS CONTRIBUIÇÕES.

---

## AULA 4

# LEITURA DE UMA NOVA QUADRINHA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONHECER UMA NOVA QUADRINHA, E VOCÊ SERÁ DESAFIADO A LER ESSE TEXTO.

### ATIVIDADE



- 1 AGORA, VOCÊ VAI LER A QUADRINHA COM SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA.

FUI PASSEAR NA PINGUELINHA  
CHINELINHO CAIU DO PÉ  
OS PEIXINHOS RECLAMARAM  
QUE CHEIRINHO DE CHULÉ.

VOCÊ GOSTOU DESSE TEXTO? ACHOU ENGRAÇADO?

AGORA, SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ DITAR ALGUMAS PALAVRAS PARA QUE CIRCULE NO TEXTO.



## AULA 5

# ESCRITA E REVISÃO DE OUTRA QUADRINHA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, SEU DESAFIO SERÁ ESCREVER UMA QUADRINHA CONHECIDA DA TURMA E QUE PODERÁ FAZER PARTE DA SESSÃO DE LEITURA QUE ESTÃO ORGANIZANDO.

### ATIVIDADE

**1**

ESCREVA DA MELHOR FORMA QUE PUDER A QUADRINHA QUE SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ DITAR.

---

---

---

---

AO FINALIZAR A ESCRITA DA QUADRINHA, COM SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA, DISCUTA E COMPARE AS DIFERENTES ESCRITAS.





## AULA 6

# DESCUBRA QUAL É A QUADRINHA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ IRÁ DESCOBRIR A QUADRINHA QUE ESTÁ FORA DE ORDEM.

### ATIVIDADE



1

LEIA OS VERSOS PARA DESCOBRIR.

UMA DICA: É UMA QUADRINHA CONHECIDA DA TURMA.

RECORTE OS QUATRO VERSOS DA QUADRINHA, QUE ESTÃO NO FIM DESTE MATERIAL, E COLE-OS NA ORDEM CORRETA NO QUADRO ABAIXO.


CONVERSE COM SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA SOBRE AS DECISÕES QUE TOMOU PARA ORDENAR A QUADRINHA.



## AULA 7

# QUAIS QUADRINHAS SERÃO LIDAS?

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊS IRÃO DECIDIR QUAIS AS QUADRINHAS QUE SERÃO LIDAS NA SESSÃO DE LEITURA.

#### ATIVIDADE



1

LEMBREM-SE QUE A ESCOLHA DAS QUADRINHAS PRECISA SER ADEQUADA PARA A TURMA QUE IRÃO REALIZAR A LEITURA. CONVERSEM SOBRE ISSO NA RODA E RETOMEM AS QUADRINHAS QUE CONHECERAM AO LONGO DA SEQUÊNCIA.

PLANEJAMENTO DO TRABALHO:

O QUE IREMOS FAZER: \_\_\_\_\_

PARA QUEM IREMOS LER: \_\_\_\_\_

QUANDO SERÁ O EVENTO: \_\_\_\_\_

ONDE: \_\_\_\_\_

A QUADRINHA QUE IREI LER:

---

---

---

---

---

## AULA 8

# PRODUÇÃO DE CONVITE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ LER E APRENDER COMO PRODUIR UM CONVITE.

### ATIVIDADE



1

VOCÊ JÁ RECEBEU ALGUM CONVITE PARA UM EVENTO? UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, POR EXEMPLO?

JÁ ESCREVEU UM CONVITE PARA ENVIAR PARA ALGUÉM?

LEIA JUNTO COM SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA E SEUS COLEGAS OS CONVITES:





CONVERSEM SOBRE:

- PARA QUE ESSES TEXTOS FORAM ESCRITOS?
- QUEM ESCREVEU?
- PARA QUEM?
- QUAIS INFORMAÇÕES APARECEM NESSES TEXTOS?

AGORA, TODOS JUNTOS, ESCRIVAM UM CONVITE PARA ENVIAR AOS COLEGAS DA OUTRA TURMA, CONVIDANDO PARA O EVENTO.

DITE PARA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA COMO O CONVITE DEVE SER ESCRITO. DEPOIS, COPIE AQUI:

---

---

---

---

---

---

---



# AULA 9

## SESSÃO DE LEITURA

### O QUE VAMOS APRENDER?

CHEGOU O GRANDE DIA!

NESTA AULA, SEU DESAFIO SERÁ LER A QUADRINHA ESCOLHIDA PARA O COLEGA DA OUTRA TURMA. LEIA E RELEIA O TEXTO PARA SE PREPARAR.

### ATIVIDADE



1

ALÉM DISSO, VOCÊ FARÁ UM CARTAZ COM O TÍTULO E UM DESENHO DA QUADRINHA PARA FAZER USO DURANTE A SESSÃO DE LEITURA.



### ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## AULA 10

# REGISTRO DAS LEITURAS LITERÁRIAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTE ESPAÇO, VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS LEITURAS REALIZADAS PELO/PELA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA PARA RECUPERÁ-LAS POSTERIORMENTE.

### ATIVIDADE

**1**

REGISTRE AQUI AS LEITURAS REALIZADAS PELO SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA:

LIVRO	AUTOR	DATA

CIRCULE A LEITURA REALIZADA PELO SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FOSSE REALIZADA NOVAMENTE. CONTE PARA SEUS COLEGAS O PORQUÊ DE SUA ESCOLHA.





**Anexo 1 - VERSOS DA QUADRINHA**

**QUE EU NÃO POSSO CANTAR SÓ**

**COMPANHEIRO ME AJUDE**

**COM VOCÊ CANTO MELHOR**

**EU SOZINHO CANTO BEM**

















LÍNGUA PORTUGUESA  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3









## AULA 1

# RODA DE LEITURA DE NOTÍCIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ PARTICIPARÁ DE UMA RODA DE LEITURA DE NOTÍCIAS E COMENTARÁ SE JÁ OUVIU FALAR SOBRE O ASSUNTO TRATADO OU CONHECE ALGUM CASO PARECIDO.

## HOMEM EM SITUAÇÃO DE RUA SOFRE AVC E SEUS 6 CÃES O ESPERAM NA PORTA DO HOSPITAL

por: Vitor Paiva

Se havia qualquer dúvida de que o cachorro é o melhor amigo do ser humano, a história de Seu Luiz, em Cianorte, e seus seis companheiros de quatro patas dissolve qualquer questão - e nos leva devidamente às lágrimas. Pessoa em situação de rua na cidade ao noroeste do estado do Paraná, Luiz sofreu um derrame e teve de ser internado às pressas - e ao longo das 24 horas que se passaram, enquanto ele estava internado, os animais permaneceram em vigília na porta do hospital.



*Os cães na entrada do hospital*

Segundo a ONG Amigos de Patas, que divulgou a história e as fotos, os cachorros de seu Luiz esperaram por seu melhor amigo aos choros, como membros da família que de fato são. Bastante conhecido na cidade, Luiz - que afirma viver nas ruas por opção - não só cuida dos animais como divide com eles tudo que possui e ganha.



A alta, finalmente, veio no dia seguinte. Ainda de acordo com a ONG, agora Luiz está em repouso em uma residência familiar, descansando durante sua recuperação, tranquilamente, ao lado de seus seis inseparáveis e fiéis amigos.



*Luiz com seus cães nas ruas*

Fonte: Paiva, V. Homem em situação de rua sofre AVC e seus 6 cães o esperam na porta do hospital. Hypeless, 2019. Disponível em: <<https://www.hypeless.com.br/2019/01/homem-em-situacao-de-rua-sofre-avc-e-seus-6-caes-o-esperam-na-porta-do-hospital/>>. Acesso em: 7 jun. 2020.

**ATIVIDADE**

1

AGORA, ESCREVA O TÍTULO DA NOTÍCIA QUE ACABOU DE LER E REGISTRE A DATA DE PUBLICAÇÃO.

---

---

---

---





## AULA 2

# PLANEJAMENTO DO JORNAL-MURAL E NOVA RODA DE LEITURA DE NOTÍCIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ, SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA LERÃO MAIS UMA NOTÍCIA INTERESSANTE.

MAS ANTES RETOMARÃO A AULA ANTERIOR.

NA AULA ANTERIOR, VOCÊS FIZERAM ALGUNS COMBINADOS SOBRE O JORNAL-MURAL. VAMOS REGISTRÁ-LOS AQUI:

O QUE VAMOS FAZER: JORNAL-MURAL \_\_\_\_\_

QUEM SERÃO OS LEITORES: \_\_\_\_\_

LOCAL DO JORNAL-MURAL: \_\_\_\_\_

O QUE VAMOS PUBLICAR: \_\_\_\_\_

AGORA, VAMOS LER MAIS UMA NOTÍCIA INTERESSANTE:

## ZOOLOGICO DE SÃO PAULO LANÇA CAMPANHA 'AMIGOS DO ZOO'

Ação busca gerar receita para contribuir com manutenção dos espaços e cuidados diários com os animais durante restrição

Dom, 19/04/2020 - 18h52 | Do Portal do Governo



## CAMPANHA AMIGOS DO ZOO



Neste período de visitação suspensa nos parques Zoológico de São Paulo e Zoo Safári para ações de combate ao novo coronavírus (causador da doença COVID-19), a Fundação Parque Zoológico de São Paulo (FPZSP) lança a Campanha “Amigos do Zoo”, que disponibiliza ao público a compra online e antecipada de ingressos ao Zoológico com grandes descontos, diretamente no website [www.zoologico.com.br](http://www.zoologico.com.br).

O *voucher* gerado poderá ser utilizado em até seis meses e em qualquer dia da semana, a partir da data de retomada da visitação. Essa medida tem o objetivo de auxiliar na manutenção das despesas essenciais com os animais neste período restritivo às visitas.

### Receita

A principal fonte de receita da FPZSP é proveniente da atividade de visitação. O valor do ingresso adquirido por cada visitante é revertido para a manutenção de uma área de 824.529 m<sup>2</sup>, que compreende o Zoológico e Zoo Safári, além de suprir as necessidades dos mais de 2 mil animais sob responsabilidade da instituição. Diariamente, são preparadas três toneladas de alimentos de elevada qualidade que garantem a nutrição e atendem aos paladares mais exigentes.

Vinculada à Secretaria de Infraestrutura e Meio Ambiente do Estado, a FPZSP é uma entidade pública sem fins lucrativos que desenvolve programas e projetos para a conservação da fauna ameaçada de extinção por meio da educação ambiental, pesquisas aplicadas e bem-estar animal, linhas de ação que colocam o maior Zoológico do Brasil em posição de destaque no cenário mundial, trazendo com isso, grandes responsabilidades.

Fonte: Adaptado de Zoológico de São Paulo lança campanha ‘Amigos do Zoo’. Governo do Estado de São Paulo, 2020. Disponível em: <<https://www.saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/zoologico-de-sao-paulo-lanca-campanha-amigos-do-zoo/>>. Acesso em: 7 jun. 2020.

## ATIVIDADE



1

CONVERSE COM SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA E COLEGAS SOBRE A NOTÍCIA LIDA.



## AULA 3

# ESCRITA DE SLOGAN

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ TERÁ O DESAFIO DE ESCREVER O SLOGAN PARA A FOTO DA CAMPANHA PROMOVIDA PELO ZOOLOGICO DE SÃO PAULO, COMO LIDO NA NOTÍCIA DA AULA ANTERIOR.

SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA VAI DITAR O SLOGAN. ESCREVA DA MELHOR FORMA QUE PUDER.



## CAMPANHA AMIGOS DO ZOO

Fonte: Zoológico de São Paulo.

### ATIVIDADE



1

COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/ PROFESSORA, DISCUTA E COMPARE A FORMA COMO ESCREVERAM ESSE TEXTO.

PARTICIPE DA DISCUSSÃO DANDO SUAS CONTRIBUIÇÕES.

## AULA 4

# MAIS UMA RODA DE LEITURA DE NOTÍCIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI LER UMA NOVA NOTÍCIA COM SEUS/SUAS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA.

INSPIRAÇÃO

## CADEIRANTES SE VINGAM OCUPANDO VAGAS DE ESTACIONAMENTO COMUNS

por: Redação Hypeness

A fim de conscientizar a população e o governo sobre a importância das vagas exclusivas para deficientes físicos, a agência curitibana TheGetz criou a campanha “Esta vaga não é sua nem por um minuto”.

Se existe a placa e o lugar reservado à estas pessoas, significa que quem tem exclusividade são elas. O desrespeito do cidadão brasileiro para com estas pessoas é vergonhoso e é necessário reeducar a grande maioria por aí.

A campanha surgiu depois que uma cadeirante foi ignorada por uma motorista em um supermercado de Curitiba. Mirella, que é tetraplégica, viu uma mulher parar o carro na vaga exclusiva e, como ela não tinha nenhuma deficiência, sugeriu que procurasse outra vaga. Mirella foi ignorada pela mulher e pela gerência do supermercado, que disse que este “problema” era para ser fiscalizado pelo Detran e não por eles.

Depois deste episódio, a TheGetz fez uma ação colocando cadeiras de rodas em vagas normais e registrou a reação das pessoas em um estacionamento de Curitiba.



Homem observa cadeira de rodas estacionada em vaga de estacionamento.



De acordo com o diretor da agência, o intuito da campanha é chamar a atenção da sociedade e dos governantes para a necessidade de respeito e educação às vagas destinadas às pessoas com deficiência.

*"Com o movimento, o que se pretende é ampliar a visibilidade para a necessidade de respeito à figura do deficiente, que em nada se diferencia, em direitos e deveres, das pessoas tidas como normais. Para isso o apoio das esferas políticas é fundamental para que causas como essas possam ser vistas e ampliadas".*

Fonte: Adaptado de Cadeirantes se vingam ocupando vagas de estacionamento comuns. HypeNews, 2013. Disponível em: <<https://www.hypeNews.com.br/2013/12/a-vinganca-dos-cadeirantes/>>. Acesso em: 7 jun. 2020

## ATIVIDADE



AGORA, ESCREVA O TÍTULO DA NOTÍCIA QUE ACABOU DE LER.

1

## AULA 5 LEITURA DAS LEGENDAS DAS IMAGENS

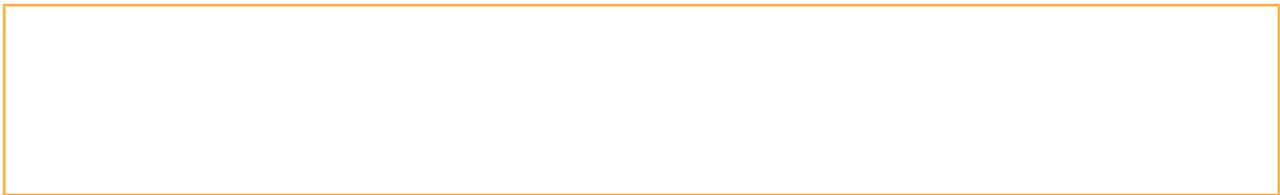
### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ RECUPERAR AS TRÊS NOTÍCIAS LIDAS ATÉ AQUI.

AGORA, RECORTE AS LEGENDAS QUE ESTÃO NO FIM DESTE MATERIAL E COLE-AS NAS IMAGENS CORRESPONDENTES.



Fonte: ONG Amigos de Patas.



Fonte: Zoológico de São Paulo.





Fonte: Hypeness (2013).

## AULA 6

# ESCRITA DE SLOGAN

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, O DESAFIO SERÁ ESCREVER O SLOGAN QUE SEU/SUA PROFESSOR/ PROFESSORA DITAR.

### ATIVIDADE



1 ESCREVA DA MELHOR FORMA QUE PUDER.



---

---



2

AO FINALIZAR A ESCRITA, DISCUTA E COMPARE AS DIFERENTES FORMAS COMO VOCÊ E SEUS/SUAS COLEGAS ESCREVERAM.

## AULA 7

# ANÁLISE DE LEGENDAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, COM OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/PROFESSORA, VOCÊ VAI RETOMAR AS NOTÍCIAS LIDAS, OBSERVANDO AS IMAGENS E AS LEGENDAS.

ALÉM DISSO, O/A PROFESSOR/A TRARÁ JORNAIS E REVISTAS PARA DISCUTIR O QUE É UMA LEGENDA.

VOCÊ SABE O QUE É UMA LEGENDA?

CONVERSEM SOBRE:

- PARA QUE SERVEM ESSES TEXTOS?
- O QUE ACRESCENTAM DE INFORMAÇÕES ÀS IMAGENS?
- SE NÃO TIVÉSSEMOS A LEGENDA, O QUE NÃO SABERÍAMOS?
- SÃO TEXTOS CURTOS OU LONGOS?

SEU/SUA PROFESSOR/A REGISTRARÁ NA LOUSA O QUE VOCÊS APRENDERAM SOBRE LEGENDA. ANOTE AQUI:





## AULA 8

# PRODUÇÃO DE UMA LEGENDA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, TODOS TERÃO O DESAFIO DE ESCREVER JUNTOS UMA LEGENDA PARA A IMAGEM, CONSIDERANDO O QUE LERAM SOBRE O ASSUNTO NA NOTÍCIA



### ATIVIDADE



1

DITE PARA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA COMO A LEGENDA DEVE SER ESCRITA.

2

COPIE AQUI A PRODUÇÃO FINAL DA LEGENDA:

---

---

---



# AULA 9

## ORGANIZAÇÃO DO JORNAL-MURAL

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, CHEGOU O MOMENTO DE REVISAR OS MATERIAIS QUE COMPORÃO O JORNAL-MURAL DA TURMA.

### ATIVIDADE

**1** RECUPERE AS PRODUÇÕES PARA PASSAR A LIMPO E ORGANIZAR O JORNAL-MURAL. LEMBRE-SE DOS COMBINADOS QUE FIZERAM NA AULA 2.  
ESCREVA AQUI A SUA TAREFA NA ORGANIZAÇÃO DO JORNAL-MURAL:

---

---

### ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---





## AULA 10

# REGISTRO DAS LEITURAS LITERÁRIAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ REGISTRARÁ AS LEITURAS FEITAS PELO/PELA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA PARA RECUPERÁ-LAS POSTERIORMENTE.

REGISTRE AQUI AS LEITURAS REALIZADAS PELO/PELA SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA

LIVRO	AUTOR	DATA

MARQUE A LEITURA EM QUE AS ILUSTRAÇÕES FORAM UM DESTAQUE, CHAMANDO A SUA ATENÇÃO.

**COMPARTILHE NA RODA O QUE OBSERVOU.**



## ANEXO I - AULA 5

**CARTAZ DA CAMPANHA DO ZOOLOGICO DURANTE A QUARENTENA**



**CADEIRA DE RODAS OCUPA VAGA DE ESTACIONAMENTO COMUM**



**CÃES À ESPERA DO DONO NA PORTA DO HOSPITAL**



IMAGENS  
pixabay.com

ILUSTRAÇÕES  
freepik.com













LÍNGUA PORTUGUESA  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4









que estão sendo filmados seu comportamento muda. Sendo assim, uma equipe de cineastas da John Downer Productions teve uma ideia genial e decidiu infiltrar alguns robôs gorilas em uma família de gorilas e o resultado não poderia ser mais apaixonante. Graças a estes agentes secretos, hoje temos imagens únicas destes animais cantando, interagindo naturalmente e até mesmo soltando pum!



Para que o plano tivesse sucesso, a equipe optou por um bebê gorila: *“Pensamos quais animais espiões seriam melhores para filmar o grupo. Por exemplo, não seria uma boa ideia infiltrar um gorila de Silverback Mountain, pois isso poderia ser visto como uma ameaça demais para os animais reais. Por isso, optamos por um bebê gorila.”*, explicou o cineasta Matt Gordon.



Todos os robôs foram criados com a ajuda de biólogos e zoólogos e, claro, uma equipe de cientistas competente. Segundo eles, o segredo estaria nos olhos: *“Perguntamos a esses especialistas em quais recursos deveríamos nos concentrar. Eles disseram que para os gorilas os olhos eram extremamente importantes, já que eles aprendem muito um com o outro olhando nos olhos.”*, explica Gordon. A partir deste pressuposto, os cineastas projetaram o gorila espião para poder fechar e mover os olhos para que, quando



necessário, ele pudesse desviar o olhar para mostrar respeito aos gorilas reais.

O plano não somente deu certo, como foram capturadas as primeiras imagens de gorilas cantando. Especialistas dizem que eles fazem isso quando encontram comida e precisam notificar outros integrantes do grupo.

### **O que o experimento descobriu**

O coro de agradecimento é como a equipe nomeou o hábito dos gorilas cantarem. Segundo eles, essa descoberta fornece um ponto de vista interessante sobre a evolução da linguagem e da comunicação vocal em geral. Mas isto não é tudo.

Como mostram os vídeos, eles podem escalar árvores, mas costumam ficar no chão em comunidades de até 30 indivíduos. Eles se organizam de acordo com as estruturas sociais; as tropas são lideradas por um homem adulto mais velho e dominante, geralmente chamado de silverback devido à faixa de cabelos prateados que adornam seu pelo escuro. Os grupos também incluem alguns outros jovens do sexo masculino, algumas do sexo feminino e seus filhos.

É o líder que organiza todas as atividades, como comer, aninhar folhas e movimentar-se. Aqueles que têm um problema e decidem desafiar o macho alfa são postos em prática por demonstrações impressionantes de poder físico. Ele pode ficar de pé, arremessar coisas, fazer ataques agressivos e bater no peito enorme enquanto grita e solta rugidos assustadores. No entanto, os gorilas geralmente são calmos e não agressivos, a menos que sejam perturbados.

### **CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE:**

- **O QUE VOCÊ ACHOU DESTE EXPERIMENTO?**
- **O QUE TE CHAMOU ATENÇÃO OU O QUE VOCÊ ACHOU MAIS INTERESSANTE?**

### **ATIVIDADE**



**1**

AGORA, ESCREVA O TÍTULO DA REPORTAGEM QUE ACABOU DE LER. REGISTRE TAMBÉM A DATA DE SUA PUBLICAÇÃO

---

---

---

---





## AULA 2

# RETOMADA DOS TEXTOS LIDOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ RETOMAR OS TÍTULOS DOS TEXTOS QUE FORAM LIDOS E PUBLICADOS NO JORNAL-MURAL.

### ATIVIDADE



1

EM SEGUIDA, SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ LER UM TÍTULO E VOCÊ TERÁ QUE LOCALIZAR ONDE ESTÁ ESCRITO. AO ENCONTRÁ-LO, CIRCULE-O.

HOMEM EM SITUAÇÃO DE RUA SOFRE AVC E SEUS 6 CÃES O ESPERAM NA PORTA DO HOSPITAL

ZOOLOGICO DE SÃO PAULO LANÇA CAMPANHA 'AMIGOS DO ZOO'

CADEIRANTES SE VINGAM OCUPANDO VAGAS DE ESTACIONAMENTO COMUNS

MAIS DE 60% DE CRIANÇAS E MÃES AINDA NÃO SE VACINARAM CONTRA GRIPE EM SP

ROBÔ GORILA SE MISTURA A INTEGRANTES DE GRUPO E REGISTRA MOMENTOS NUNCA ANTES VISTOS

DEPOIS DE LOCALIZAR O TÍTULO DITADO POR SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA, CONTE PARA OS COLEGAS COMO DESCOBRIU.



## AULA 3

# RODA DE LEITURA DE NOTÍCIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ E SUA TURMA IRÃO LER UMA NOTÍCIA INTERESSANTE SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA ESCOLA.

- VOCÊ JÁ PENSOU SOBRE ESTE ASSUNTO?
- O QUE VOCÊ SABE SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL?

### LIVRO GRATUITO AJUDA A MONTAR CARDÁPIO ESCOLAR EQUILIBRADO<sup>2</sup>

“Alimentação Escolar: Promovendo a saúde do futuro” orienta pais e responsáveis a estimular crianças a consumir alimentos saudáveis.

Qua, 30/01/2019 - 10h05 | **Do Portal do Governo.**

Com a volta às aulas, a preocupação com a alimentação de crianças e adolescentes nas escolas é redobrada. Frutas, legumes e verduras, muitas vezes, são trocados por produtos ultra processados, guloseimas e itens com alto teor calórico.

Para auxiliar a equipe multidisciplinar na escolha de alimentos para as merendas escolares e ajudar na educação alimentar dos estudantes, a Secretaria de Agricultura e Abastecimento, lançou o livro “Alimentação Escolar: promovendo a saúde do futuro”.

O livro traz dicas de como montar um cardápio equilibrado, considerando a qualidade, quantidade, harmonia e adequação, para compor diferentes refeições. “A alimentação escolar, entre outros fatores, deve incluir frutas, legumes e hortaliças, ao menos três vezes por semana, além de suprir 20% das necessidades nutricionais diárias, em uma refeição”, afirma a nutricionista Milene Massaro, responsável pela organização do livro.

Para isso, são sugeridos alguns modelos de cardápios. O livro também traz dicas de como apresentar os alimentos nos pratos e receitas que podem ser preparadas nas escolas.

A publicação aponta o papel de diferentes profissionais, como diretores, coordenadores, nutricionistas e merendeiras, na contribuição da formação de hábitos alimentares saudáveis. Segundo o livro, o fornecimento de um alimento seguro aos estudantes, a

<sup>2</sup> Fonte: (Texto adaptado). Governo do Estado de São Paulo. 2019. Livro gratuito ajuda a montar cardápio escolar equilibrado. Disponível em: <<https://www.saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/agricultura-livro-gratuito-ajuda-a-montar-cardapio-escolar-equilibrado/>>. Acesso em: 06 jun. 2020.



formação de um ambiente propício a melhores escolhas alimentares e a promoção da educação alimentar e nutricional são elementos necessários para atingir a alimentação saudável no ambiente escolar.

## ATIVIDADE



**1** RECUPERE, COM SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA E SEUS COLEGAS, A NOTÍCIA LIDA A PARTIR DAS QUESTÕES:

- A.** O QUE ESTÁ SENDO NOTICIADO?
- B.** VOCÊ ACHA IMPORTANTE A PUBLICAÇÃO DESSE LIVRO? POR QUÊ?
- C.** VOCÊ CONSIDERA ESSA NOTÍCIA RELEVANTE? JUSTIFIQUE

**2** AGORA, VOCÊS IRÃO LER O INFOGRÁFICO ABAIXO:

### COMO MANTER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL<sup>3</sup>



APÓS A LEITURA COM SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA, RETOME A DISCUSSÃO A PARTIR DAS QUESTÕES:

- A.** O QUE CHAMOU A SUA ATENÇÃO NESTE INFOGRÁFICO?
- B.** QUAIS INFORMAÇÕES PODEMOS TER SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL A PARTIR DESTA LEITURA?
- C.** QUAIS ALIMENTOS ESTÃO INDICADOS COMO:
  - EVITE!
  - LIMITE!

<sup>3</sup> Disponível em: <https://www.piratuba.sc.gov.br/noticias/index/ver/codMapaltem/6874/codNoticia/620218>, acesso em 15/06/2020



3

A PARTIR DE TUDO O QUE APRENDERAM, O QUE ACHAM DE ORGANIZAR UMA CAMPANHA DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA OS DEMAIS COLEGAS DA ESCOLA E PUBLICÁ-LA NO JORNAL-MURAL DA TURMA?

VAMOS COMBINAR?

**A.** O QUE FAREMOS:

---

---

**B.** PARA QUEM:

---

---

**C.** ONDE IREMOS REALIZAR:

---

---

**D.** ONDE IREMOS PUBLICAR:

---

---





## AULA 4

# ESCRITA DA LISTA DE ALIMENTOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ DITAR E VOCÊ DEVERÁ ESCREVER DA MELHOR FORMA QUE PUDER.

### ATIVIDADE



- 1 VOCÊ IRÁ ESCREVER UMA LISTA DE ALIMENTOS, PREENCHENDO O QUADRO A PARTIR DO QUE PUDERAM APRENDER NA AULA ANTERIOR.

LEMBRE-SE QUE ESSAS INFORMAÇÕES SÃO PARTE DA CAMPANHA DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E SERÃO PUBLICADAS NO JORNAL-MURAL DA TURMA.

EVITE	LIMITE
MODERE	PREFIRA

AGORA, DISCUTA COM OS COLEGAS COMPARANDO AS DIFERENTES FORMAS QUE ESCREVERAM.

PARTICIPE DA DISCUSSÃO CONTRIBUINDO COM SUAS OPINIÕES. VOCÊ CONCORDA COM A ESCRITA PRODUZIDA POR SEU/SUA COLEGA?

## AULA 5

# LEITURA DE INFOGRÁFICO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER AINDA MAIS SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

ESTA CAMPANHA SERÁ MUITO INFORMATIVA PARA OS LEITORES DO JORNAL-MURAL, NÃO ACHA?

### DICAS PARA DEIXAR O LANCHE MAIS SAUDÁVEL<sup>4</sup>

Sáb, 29/02/2020 - 9h44 | Do Portal do Governo

Veja alguns exemplos do que é recomendado evitar e do que colocar

 <b>CARBOIDRATO</b> É importante fonte de energia	
	
bisnaguinha industrializada	bisnaguinha caseira integral
biscoito recheado	cookies integrais sem adição de açúcar branco
salgadinhos	mandioca, batata-doce, mandioquinha, milho
bolinhos industrializados	bolos caseiros

<sup>4</sup> Fonte: (Texto adaptado) Governo do Estado de São Paulo. 2020. Dicas para deixar o lanche da hora do intervalo mais saudável. Disponível em: <<https://www.saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/dicas-para-deixar-o-lanche-da-hora-do-intervalo-mais-saudavel/>>. Acesso em: 06 jun. 2020.



## FRUTAS E LEGUMES

São fontes de  
vitaminas e minerais

### Exemplos

- frutas frescas, secas ou desidratadas
  - sucos naturais
  - tomatinhos cereja
- cenoura ou pepino (em palitos)

Fonte: Livro "Lancheira Saudável", da Secretaria de Agricultura e Abastecimento do Estado



## ATIVIDADE



1

CONVERSE COM SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA SOBRE AS INFORMAÇÕES QUE APARECEM NESSE INFOGRÁFICO.

A. O QUE SIGNIFICAM ESSES SINAIS?



- B. POR QUE VOCÊ ACHA QUE ELES FORAM USADOS AQUI?
- C. O QUE VOCÊ PÔDE APRENDER AINDA MAIS SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL?
- D. QUAIS INFORMAÇÕES SÃO IMPORTANTES DE SEREM COMPARTILHADAS NA CAMPANHA QUE A SUA TURMA ESTÁ ORGANIZANDO?

## AULA 6

# ESCRITA DE LISTA DE LANCHE SAUDÁVEL

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ ESCREVER DA MELHOR FORMA POSSÍVEL O QUE SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ DITAR.

NA AULA ANTERIOR, VOCÊ E SEUS COLEGAS APRENDERAM DICAS PARA UM LANCHE SAUDÁVEL.

NO FINAL DA AULA, CONVERSARAM SOBRE AS INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ESSE ASSUNTO QUE DEVEM SER COMPARTILHADAS NA CAMPANHA.

### ATIVIDADE



1

AGORA, SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ DITAR ESSAS INFORMAÇÕES E VOCÊ DEVE ESCREVER DA MELHOR FORMA QUE PUDER.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AO FINALIZAR A ESCRITA, DISCUTA E COMPARE AS DIFERENTES FORMAS QUE VOCÊ E SEUS COLEGAS ESCREVERAM.

---



## AULA 7

# ANÁLISE DE CARTAZES

### O QUE VAMOS APRENDER?

PARA A DIVULGAÇÃO DA CAMPANHA DA BOA ALIMENTAÇÃO, QUE TAL ORGANIZAR CARTAZES COM AS INFORMAÇÕES?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ CONHECER E ANALISAR ALGUNS CARTAZES.

VOCÊ SABE O QUE É UM CARTAZ?

JÁ VIU ALGUM DESSES NA SUA ESCOLA, NO POSTO DE SAÚDE OU EM ALGUM COMÉRCIO?

# EU NÃO DEIXO A DENGUE ENTRAR AQUI!

” Furo ou guardo os pneus em local coberto.

” Limpo sempre a piscina e elimino a água parada de meu jardim.

” Retiro a água acumulada em vasos de plantas.

” Guardo garrafas, vasos e baldes vazios com a boca para baixo.

” Mantenho a caixa d'água sempre bem tampada e limpa.

Informações: [www.prefeitura.sp.gov.br/covisa](http://www.prefeitura.sp.gov.br/covisa) ou no telefone 156.

Crianças de 6 meses a menores de 5 anos

Gestantes

Mães no pré-parto

Bebês acima de 60 anos

Doentes crônicos

Portadores de condições especiais

Profissionais de saúde

**VACINE-SE  
CONTRA A GRIPE**

E VIVA COM MAIS SAÚDE

Procure uma unidade de saúde

TSE

SÃO BENTO DO UNA

# Vacinação Contra a Influenza

## 15<sup>a</sup> a 26<sup>de</sup> abril

Quem deve ser vacinado:

- Pessoas com 60 anos ou mais**
- Gestantes**
- Crianças de 06 a 23 de meses de vida**
- Profissionais de saúde**
- População indígena**

**Grupos de risco**  
 Portadores de doenças crônicas:

- Respiratórias;
- Cardíacas;
- Renais;
- Hepáticas;
- Neurológicas.

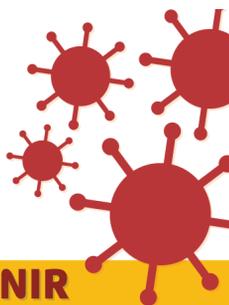
Diabetes;  
 Imunossupressão;  
 Obesidade mórbida;  
 Transplantados;  
 Síndrome de Down.

Mais informações:  
[prefeitura.sp.gov.br/covisa](http://prefeitura.sp.gov.br/covisa) ou ligue 156

PROCURE UM POSTO DE SAÚDE.  
**A VACINAÇÃO É GRATUITA!**

## O QUE É O NOVO CORONAVÍRUS? (COVID-19)

O **coronavírus** faz parte de uma grande família viral que causa infecções respiratórias em seres humanos e em animais.



## SAIBA COMO PREVENIR

- cubra sempre o nariz e a boca ao tossir e ao espirrar
- utilize lenços descartáveis, jogue-os no lixo após o uso
- lave as mãos frequentemente com água e sabão
- evite tocar olhos, nariz e boca
- não compartilhe objetos de uso pessoal

**ATIVIDADE****1** CONVERSEM SOBRE:

- PARA QUE SERVEM CADA UM DESTES CARTAZES?
- COMO ELES FORAM ORGANIZADOS?
- O QUE TEM NELES?
- QUEM SÃO OS LEITORES DESSES CARTAZES?

SEU/SUA PROFESSOR/PROFESSORA IRÁ REGISTRAR NA LOUSA O QUE CONVERSARAM SOBRE OS CARTAZES. ANOTE NO ESPAÇO ABAIXO.

ESSAS ANOTAÇÕES SERÃO RETOMADAS QUANDO FOREM PRODUIR OS CARTAZES DA CAMPANHA DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

## AULA 8

# PRODUÇÃO DE CARTAZ

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS, TODOS JUNTOS, PRODUZIR OS CARTAZES DA CAMPANHA DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

### ATIVIDADE



- 1 RECUPEREM O MATERIAL PRODUZIDO ATÉ AQUI E PLANEJEM A PRODUÇÃO DO CARTAZ.

DISCUTAM SOBRE A MELHOR FORMA DE ORGANIZAR AS INFORMAÇÕES NO CARTAZ, PARA QUE OS LEITORES POSSAM SE INFORMAR DE FORMA EFICAZ SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

VOCÊ E SEUS COLEGAS IRÃO PRODUZIR JUNTO COM SEU/SUA PROFESSOR/ PROFESSORA UM CARTAZ COLETIVO.

REGISTRE AQUI A PRODUÇÃO FINAL:



## AULA 9

# CAMPANHA DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, SERÁ O MOMENTO DE FINALIZAR OS MATERIAIS E SE PREPARAR PARA REALIZAR A CAMPANHA DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NAS OUTRAS TURMAS.

LEMBRE-SE DOS COMBINADOS REALIZADOS ANTERIORMENTE.

### ATIVIDADE



1

AGORA, ESCREVA AQUI O NOME DOS COLEGAS QUE FAZEM PARTE DO SEU GRUPO E A TURMA ONDE IRÃO REALIZAR A CAMPANHA:

---

---

---

---

---

2

PUBLIQUEM, AGORA, OS CARTAZES NO JORNAL-MURAL DA TURMA.

- O QUE ACHOU DE PARTICIPAR DESSA CAMPANHA?

---





2

RETOME TODAS AS LEITURAS REALIZADAS POR SEU/SUA PROFESSOR/  
PROFESSORA.

AGORA, PENSE SOBRE:

- SE VOCÊ TIVESSE QUE ESCOLHER UMA LEITURA PARA RECOMENDAR PARA UM/A AMIGO/A, QUAL INDICARIA?

---

---

---

- PARA QUAL AMIGO/A VOCÊ FARIA ESSA INDICAÇÃO?

---

---

---

COMPARTILHE, NA RODA FORMADA NA CLASSE, SUAS ESCOLHAS.

---











The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial statements. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and transfers between accounts.

Next, the document outlines the process of reconciling bank statements with the company's records. This involves comparing the bank's record of transactions with the company's ledger to identify any discrepancies. Common reasons for differences include bank fees, interest, and timing differences between the company's books and the bank's records.

The document also covers the preparation of the income statement and balance sheet. It provides a step-by-step guide on how to calculate net income and total assets, ensuring that all necessary adjustments are made. The goal is to present a clear and accurate picture of the company's financial performance and position at the end of the reporting period.

Finally, the document discusses the importance of reviewing the financial statements for errors and omissions. It suggests that a thorough review should be conducted by someone other than the preparer to ensure objectivity and accuracy. Any errors identified should be corrected immediately to avoid misleading stakeholders.