

# APRENDER SEMPRE

**5º ANO**  
ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

Caro estudante,

Para evitar a disseminação do novo coronavírus, preservando a saúde de todos(as), as atividades nas escolas foram paralisadas, de modo a diminuir a circulação de pessoas. Com o objetivo de não interromper seus estudos, mesmo durante o período de suspensão das aulas, a Secretaria de Estado da Educação preparou um material para apoiá-lo(a) neste momento.

Esse material é dividido em duas partes: uma de Língua Portuguesa e outra de Matemática. Nelas, você encontrará atividades para ampliar seus conhecimentos. Além disso, estão incluídos dois encartes: um com informações sobre a COVID-19 e outro, com orientações e sugestões para você organizar uma rotina de estudos e continuar aprendendo, mesmo sem ir à escola!

Quando as aulas voltarem, é importante que entregue as atividades realizadas ao seu professor(a). Dessa forma, você poderá ter uma devolutiva sobre o que conseguiu avançar e ser apoiado para aprender ainda mais!

Ótimos estudos!



Nome da Escola: \_\_\_\_\_

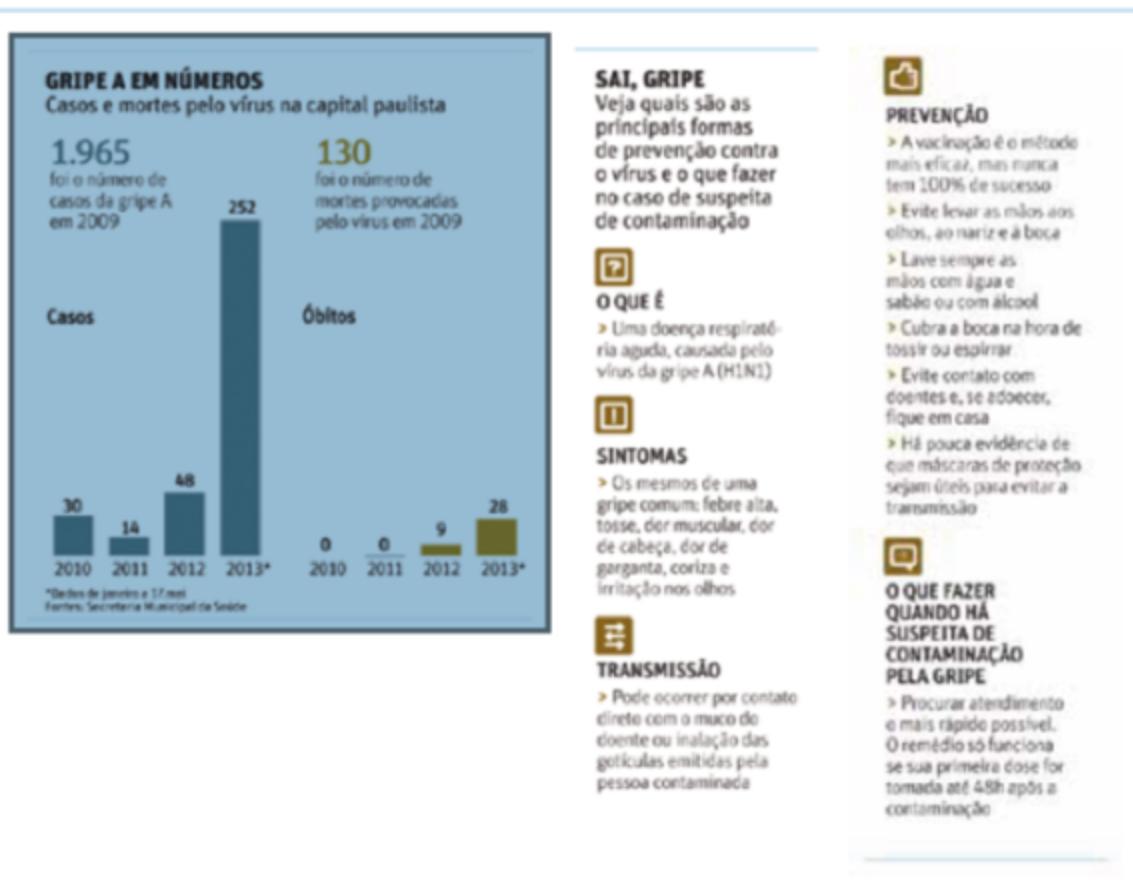
Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Data: \_\_/\_\_/2020

Ano/Turma 5º Ano EF \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 1 - Leitura de Infográfico

O infográfico é um importante recurso utilizado em textos jornalístico ou de divulgação científica. Conseguir compreendê-los é extremamente necessário no cenário atual. Nessa atividade você irá analisar o infográfico e responder às questões a seguir.



Fonte: *Folha de S. Paulo*. Cotidiano. 18 mai. 2013.

### Vamos Praticar!

1. Qual é o assunto do gráfico?

---



---

2. Qual é o título do gráfico?

---

---

3. Onde os dados do gráfico foram coletados?

---

---

4. O que é gripe A?

---

---

5. Quem deveria tomar a vacina da gripe A, em 2013?

---

---

6. Qual foi o número de casos da gripe A, em 2010?

---

---

7. De acordo com a leitura do infográfico, responda V para afirmações Verdadeiras e F para as Falsas.

- a. Foram registrados, no ano de 2009, 1.965 casos de gripe A na capital paulista. ( )
- b. Os dados do ano de 2013 referem-se ao período de janeiro a 17 de maio. ( )
- c. Foram registrados 62 casos a mais de gripe A no ano de 2012 do que o número de casos registrados em 2011. ( )
- d. No ano de 2010, foram registrados 16 casos de gripe A a mais do que o número de casos registrados em 2011. ( )
- e. Levar as mãos aos olhos é uma maneira de se proteger da gripe A. ( )
- f. Com certeza, o número de casos de gripe A registrados na capital paulista, em 2013, vai superar todos os casos registrados na cidade entre 2010 e 2012. ( )
- g. Os sintomas da gripe A são os mesmos de uma gripe comum. ( )
- h. O remédio que cura a gripe A só funciona até 24 horas após a contaminação. ( )

8. De acordo com o que você tem ouvido sobre a atual situação do mundo com o COVID (Coronavírus), e o que acabou de ler sobre a H1N1, em sua opinião, há semelhanças entre H1N1 e Coronavírus? Quais?

---

---

---



## ATIVIDADE 2 - Televisão ou vida real? O que é mais legal?

Você gosta de assistir televisão? Provavelmente sim. Essa atividade vai nos levar a refletir sobre esse meio de comunicação. A partir do texto que você lerá e das questões propostas você poderá refletir se é tão atraente quanto parece.

### Vamos Praticar!

Leia atentamente o texto e responda às questões a seguir.

#### Televisão

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças ir assistir televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo ser criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

**Conclusão:** a vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

Fonte: PAES, J. P. *Televisão*. In: *Vejam como eu sei escrever*. 1. ed. São Paulo, Ática, 2001. p. 26-27.

1. Sobre qual meio de comunicação o texto fala?

---

---

---

2. Explique com suas palavras e de acordo com o que você entendeu do texto, a conclusão do autor: **“a vida fora da televisão é melhor do que dentro dela”**.

---

---

---

3. Explique, com suas palavras, por que os doces que aparecem na TV não têm gosto?

---

---

---

4. Na frase “Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos” a palavra destacada (esses) se refere a:

- ( ) Mãe
- ( ) Dia
- ( ) Doces
- ( ) Gostosos

5. Há um trecho em que percebemos que o narrador é uma criança. Assinale a alternativa que comprova isso.

- a. “Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas.”
- b. “Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade...”
- c. “Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças ir assistir à televisão.”
- d. “Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma...”

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO, 2013. Secretaria Municipal de Educação. Interfaces Curriculares. Áreas do Conhecimento e Avaliação para Aprendizagem. p.130. (Adaptação)

### ATIVIDADE 3 - Um pouquinho sobre o mundo animal - Síntese dos textos de divulgação científica.

Nessa atividade vamos ler um texto de divulgação científica sobre animais. Os textos de divulgação científica têm a finalidade de divulgar um conhecimento, informando as pessoas a respeito de algum assunto. Quando lemos esses textos precisamos nos ater aos principais pontos, pois normalmente são textos que nos trazem determinados conhecimentos. Nessa atividade vamos extrair as ideias principais do texto e treinar nossa habilidade de síntese.

#### Vamos Praticar!

1. Você já ouviu falar em tartarugas marinhas?

---

---

---

2. O que você já sabe sobre elas? Registre o que você já sabe.

---

---

---



Leio o texto a seguir para saber um pouquinho mais a respeito desse animal!

### **Tartarugas marinhas**

As tartarugas marinhas existem há mais de 150 milhões de anos. Seu casco é coberto de escamas de queratina, o mesmo material das nossas unhas. São encontradas em todos os oceanos do mundo e se alimentam de algas, peixes, águas-vivas, moluscos, ouriços e caranguejos.

Existem sete espécies de tartaruga marinha: tartaruga-verde, tartaruga cabeçuda, tartaruga-de-pente, tartaruga-oliva, tartaruga-gigante, tartaruga-australiana e tartaruga-de-Kemp. A maior do mundo é a tartaruga-de-couro, também chamada de tartaruga-gigante. Ela pode pesar cerca de 700 quilos e chega a ter 2 metros de comprimento. A menor é a tartaruga-oliva. Ela mede cerca de 60 centímetros.

Somente as fêmeas saem da água. Elas voltam ao local onde nasceram, cavam um buraco e depositam seus ovos. Uma tartaruga fêmea coloca em média 130 ovos por vez.

Assim que os filhotes nascem, correm para o mar. A corrida pela areia da praia até o mar é o momento mais perigoso na vida da tartaruguinha. Pequenas e frágeis são alvo fácil para caranguejos, aves e outros bichos. De cada mil tartarugas que saem dos ovos, apenas uma ou duas sobrevivem.

As tartarugas podem ficar fora da água por quanto tempo quiserem desde que não se exponham ao sol e ao calor. Elas tiram a cabeça da água para respirar, mas podem ficar várias horas lá embaixo.

*Adaptado de [www.recreionline.abril.com.br](http://www.recreionline.abril.com.br)*

Depois da leitura, selecione as seguintes informações sobre as tartarugas marinhas e registre:

**(Se necessário, volte ao texto e leia novamente)**

#### **Alimentação:**

---

---

---

#### **Espécies de tartarugas marinhas:**

---

---

---

#### **Curiosidades:**

---

---

---

## ATIVIDADE 4 - Treinando a síntese dos textos de divulgação científica.

Na atividade 3 você já fez um síntese de um texto de divulgação científica. Agora, você vai conhecer um pouco sobre o mico-leão-da-cara-preta. Você já ouviu falar dele?

### Mico-leão-da-cara-preta

O mico-leão-da-cara-preta foi descoberto em 1990, na ilha de Superagui, no Paraná. Essa espécie tem o corpo dourado e a cara, claro, só poderia ser preta! Seus hábitos não são muito diferentes dos demais micos. Eles costumam viver em grupos familiares com cerca de cinco indivíduos, que, em geral, incluem um casal em idade reprodutiva e seus filhotes de diferentes gestações. Das quatro espécies de micos-leões, o da-cara-preta é a que se encontra mais seriamente ameaçada de extinção, devido à caça, ao tráfico de animais, à fragmentação e à perda de áreas de mata atlântica.

Fonte/Adaptação: *Ciência hoje para crianças*. julho 2003

Depois da leitura, selecione as seguintes informações sobre o Mico-leão-da-cara-preta e registre:

**(Se necessário, volte ao texto e leia novamente)**

### Características do mico-leão-da-cara-preta:

---



---



---

### Motivos da ameaça de extinção:

---



---



---

### BOXE PARA APROFUNDAR CONHECIMENTOS

Muitos animais da fauna brasileira estão em extinção. A população do mico-leão-da-cara-preta também tem diminuído. Se você quiser saber mais sobre animais em extinção pode consultar o site: <http://www.ebc.com.br/animaisemextincao>, nessa página você encontra os animais em extinção por região ou pelos biomas.

Quanto às tartarugas, há um projeto muito sério que trabalha para que elas não sejam extintas. É o Projeto Tamar que você também pode acessar pelo site: <https://www.tamar.org.br/>, para conhecer mais sobre o universo das tartarugas e o trabalho desenvolvido pela instituição.

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). 2011. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. *Recuperação Língua Portuguesa - Reflexão sobre o sistema de escrita: unidade 1 - p.41 e 42.*



## ATIVIDADE 5 - Ficha Técnica - Uma forma de síntese

Você já deve ter visto, em algum momento, uma ficha técnica. A ficha técnica é um texto que apresenta, de forma sintetizada, algumas informações. Aqui, nós aprenderemos sobre ficha técnica a partir de textos sobre animais. Você lerá uma ficha técnica para depois produzir uma com base nas informações do texto apresentado.

### Vamos Praticar!

Observe a ficha técnica da onça pintada

#### FICHA TÉCNICA

**Animal:** Onça Pintada

**Características:**

Felino

Maior mamífero do Brasil

**Peso:** 36 kg a 158kg

**Período de gestação:** 90 a 105 dias - geralmente 2 filhotes por gestação

**Alimentação:** aves e mamíferos

Necessita comer pelo menos 2 kg de alimento por dia

**Localização:** Habita florestas úmidas às margens dos rios e ambientes campestres desde a Amazônia até o pantanal e os pampas gaúchos

**Hábitos:** Noturnos

Comportamento solitário

Você observou que na ficha técnica algumas informações importantes sobre a onça pintada estão em destaque. Agora você vai ler o texto a seguir e em seguida, vai extrair as informações do texto para elaborar uma ficha técnica.

### Cavalo-marinho

O cavalo-marinho possui uma cabeça alongada com filamentos que lembram a crina de um cavalo.

É por isso que tem esse nome. É o único peixe com a cabeça perpendicular ao corpo. Existem mais de 40 espécies desse animal, habitando quase toda a totalidade dos mares de nosso planeta. Seu tamanho varia de 2 a 60 centímetros.

Do mesmo modo que o camaleão, ele pode mudar de cor e seus olhos saltados podem mover-se independentemente um do outro. Eles nadam com o corpo na vertical, movimentando-se pela rápida vibração das barbatanas. A cauda longa e preênsil permite que eles se agarrem às plantas submarinas enquanto se alimentam de pequenos crustáceos.

A reprodução ocorre na primavera. Os ovos postos pela fêmea são fertilizados pelo macho, que os guarda

em uma bolsa na base da sua cauda. Dois meses mais tarde, os ovos se abrem e o macho realiza violentas contorções para expelir os filhotes, que são transparentes e pouco maiores que um centímetro. Sobem logo à superfície para encher suas bexigas natatórias com ar, única maneira de conseguir o equilíbrio na água.

Fonte: [http://www.saudeanimal.com.br/cavalo\\_marinho.htm](http://www.saudeanimal.com.br/cavalo_marinho.htm)

Agora é com você, escreva uma ficha técnica sobre o cavalo-marino.

## FICHA TÉCNICA

### Animal:

---

---

---

---

### Características:

---

---

---

---

### Tamanho:

---

---

---

---

### Reprodução:

---

---

---

---



## ATIVIDADE 6 - Pensando sobre as repetições de palavras nos textos.

Você já deve ter ouvido falar que repetir muitas vezes a mesma palavra em um texto não é muito bom porque o texto pode ficar chato, cansativo de ler. Há outras maneiras de retomar o assunto tratado, sem abusar da repetição de palavras. Alguns sinônimos ou pronomes (esse/essa; ele/ela etc.) podem substituir a palavra desejada eliminando a repetição e deixando o texto mais atraente. Nessa atividade vamos exercitar essas substituições.

### Vamos Praticar!

Leia o texto a seguir:

#### Jiboia engole boi?

Talvez pelo veneno ou pelo chocalho de algumas espécies, as cobras assustam e mexam com a imaginação das pessoas. Há quem aposte que uma **jiboia** consegue engolir um boi inteiro. Mas será que isso é verdade? As **jiboias** são répteis carnívoros, ou seja, as **jiboias** se alimentam de outros animais. Até aí, nada demais. O curioso é que as **jiboias** conseguem se alimentar de animais maiores que seu tamanho. Isso só é possível porque o queixo das **jiboias** não é como o nosso, é composto por uma mandíbula com um único osso. As **jiboias** têm dois ossos no queixo, unidos por uma fibra elástica. Além disso, a pele das **jiboias** também é elástica, as costelas das **jiboias** são livres entre si e os dentes das **jiboias** são curvados para trás. Assim, as **jiboias** não mastigam seu alimento e as **jiboias** são capazes de engolir os animais inteiros.

Mas, a capacidade das **jiboias** se limita a engolir até cerca de 3/4 de seu peso. Então, uma **jiboia** que pesa 40 quilos consegue se alimentar de outro animal que pese aproximadamente 30 quilos.

A **jiboia** é considerada uma cobra grande, podendo pesar até 45 quilos. E, com esse peso, a **jiboia** consegue engolir um animal de 30 a 35 quilos, o equivalente a um cabrito ou um cachorro de tamanho médio.

**Resultado:** nessa história de uma **jiboia** engolir um boi inteiro há um pouco de exagero.

Fonte: <http://chc.org.br/jiboia-engole-boi/> acesso em 26 de março de 2020.

1. Você observou como a repetição da palavra deixa o texto cansativo?

a. Escreva algumas palavras que podem ser sinônimos, ou seja, palavras que tenham o mesmo sentido de jiboia.

---

---

---

---

---

---

---

**b.** Reescreva o trecho a seguir, substituindo a palavra **jiboia** por uma palavra ou um termo que a substitua sem mudar o sentido. Além das palavras que você relacionou como sinônimo, você pode usar outras como: ela(s), dela(s) etc.

„As **jiboias** são répteis carnívoros, ou seja, as **jiboias** se alimentam de outros animais. Até aí, nada demais. O curioso é que as **jiboias** conseguem se alimentar de animais maiores que seu tamanho. Isso só é possível porque o queixo das **jiboias**...”

---



---



---



---



---

*Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). 2011. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa - Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo: unidade IV - Você sabia? - Livro do aluno. P.9 (Adaptado)*

## ATIVIDADE 7 - Eliminando repetições

Nessa atividade você vai praticar um elemento de coesão presente nos bons textos, eliminar repetições, substituí-las por palavras de sentido equivalente.

### Vamos Praticar!

Reescreva os textos a seguir, substituindo as palavras grifadas por outras equivalentes, para assim evitar repetições desnecessárias. Verifique quais palavras você pode usar dentre aquelas que estão no banco de palavras abaixo. Você pode ainda decidir se quer deixar de usar palavras caso entenda que o leitor poderá facilmente entender a que se refere a informação.

**Banco de palavras:** ela, elas, ele, eles, esses animais, os animais, aqueles animais, os mamíferos marinhos, essa espécie de peixe.

### Você sabia que...

A baleia Cachalote é a única fonte mundial de âmbar-cinzentos, matéria básica para indústria de perfumes caros? As baleias se alimentam da lula gigante que as baleias engolem inteira, mas nunca as baleias conseguem digerir seus bicos duros que permanecem em seus aparelhos digestivos produzindo uma substância escura e fétida - este é o âmbar-cinzentos, a melhor substância conhecida para conservar o aroma dos perfumes e que tem um preço elevadíssimo. Frequentemente as baleias expõem o âmbar-cinzentos que pode então ser encontrado boiando no mar.



---

---

---

---

---

---

---

Fonte: Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). 2011. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa - Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo: unidade IV - Você sabia? - Livro do aluno. P.10.

## ATIVIDADE 8 - Refletindo sobre as palavras que terminam com „EZA“ ou „ESA“

Nessa atividade você será convidado a refletir sobre quando se usa „EZA“ ou „ESA“ no final de palavras. Tente observar que algumas palavras estão mais relacionadas às características das pessoas, enquanto outras indicam a origem das pessoas. Seguindo isso você descobrirá quando usar „EZA“ ou „ESA“. Vamos a esse desafio?

### Vamos Praticar!

Certamente você já ouviu a história da Branca de Neve... Lembra-se da rainha invejosa que falava com o espelho? Leia, abaixo, um trecho do diálogo dela.

- Dizei-me espelhinho, com toda **franqueza**, quem é nesse mundo que tem mais **beleza**?
- Sois vós minha **alteza**, com toda **certeza**.

Observe as palavras em destaque neste texto: franqueza vem de “franco”; beleza vem de “belo”; certeza vem de “certo”.

1. Seguindo esses exemplos, quais palavras vêm de “duro”, de “esperto”, de “mole”, de “rico” e de “pobre”? Escreva-as abaixo.

---

---

---

---

---

---

---

2. Agora, leia estas palavras:

Chinesa      Japonesa      Inglesa

3. Que som elas têm em comum com as que estão destacadas no diálogo que você leu?

---

---

---

4. Com que letras esse som pode ser escrito?

---

---

---

5. Chinesa é a mulher que nasce na China; a que nasce no Japão é japonesa; a que nasce na Inglaterra é inglesa. E a mulher que nasce na França? E a da Holanda?

---

---

---

6. Você acha que essas palavras são escritas com "s" ou com "z"?

---

---

---

7. De acordo com o que você observou e refletiu, tente escrever uma regra para saber quando usamos Z (EZA) e quando usamos S (ESA).

---

---

---





