

APRENDER SEMPRE

2º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL

MATEMÁTICA

CARO ESTUDANTE,

DEPOIS DE ALGUNS MESES LONGE DA ESCOLA, ESTAMOS VOLTANDO PARA AS ATIVIDADES PRESENCIAIS E VOCÊ FINALMENTE PODERÁ REENCONTRAR SEUS COLEGAS E PROFESSORES.

FIZEMOS ESTE MATERIAL ESPECIALMENTE PARA APOIÁ-LO NESTE MOMENTO, PARA QUE VOCÊ CONTINUE APRENDENDO. AS ATIVIDADES QUE ESTÃO AQUI IRÃO AJUDÁ-LO A CRESCER E ENTENDER CADA VEZ MAIS O MUNDO AO SEU REDOR!

DESEJAMOS A VOCÊ ÓTIMOS ESTUDOS!

Governo do Estado de São Paulo

Governador
João Doria

Vice-Governador
Rodrigo Garcia

Secretário da Educação
Rossieli Soares da Silva

Secretário Executivo
Haroldo Corrêa Rocha

Chefe de Gabinete
Renilda Peres de Lima

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica
Caetano Pansani Siqueira

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação
Nourival Pantano Junior



Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____/____/2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 - NÚMEROS E GEOMETRIA

OLÁ ESTUDANTES!

ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO GOSTAM DE PROPOR DESAFIOS ENTRE ELES, PARA PROVOCAR UM AO OUTRO.

ROBERTA



THIAGO



MATHEUS



BRUNO



COMO ELES GOSTAM DE MATEMÁTICA, BUSCARAM ALGUMAS IDEIAS NOS LIVROS E CADERNOS DA ESCOLA.

VAMOS PARTICIPAR DOS DESAFIOS QUE ELES PREPARARAM!

AULA 1

LER E ESCREVER NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E ESCREVER ALGUNS NÚMEROS QUE JÁ CONHECEMOS.

ATIVIDADE



1

MATHEUS ESCREVEU NÚMEROS, POR EXTENSO, EM TRÊS CARTELAS.

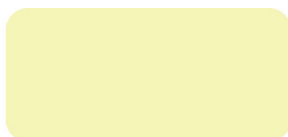


ONZE

DEZESSETE

DEZENOVE

A) EM SEGUIDA, ELE LEU OS NÚMEROS PARA SEU IRMÃO THIAGO E PEDIU QUE OS ESCRIVESSE EM ALGARISMOS. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM!

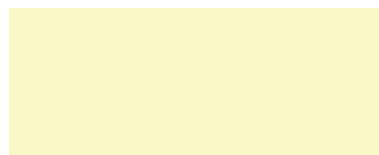
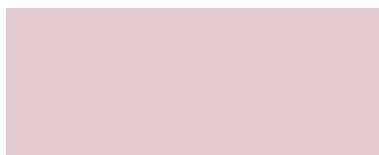


B) DEPOIS FOI A VEZ DE THIAGO DAR UMA TAREFA PARA MATHEUS:
ESCREVER OS NÚMEROS POR EXTENSO NAS CARTELAS.

21

25

28



c) QUAL É O MAIOR NÚMERO DESSAS CARTELAS?

MATHEUS ENCONTROU E RESOLVEU DOIS DESAFIOS NA INTERNET.
EM SEGUIDA, PROPÔS PARA BRUNO RESOLVER EM UM TEMPO DE 10 MINUTOS
DUAS SITUAÇÕES.
BRUNO DEVE COLOCAR OS NÚMEROS EM ORDEM, DO MENOR PARA O MAIOR.
VAMOS AJUDÁ-LO?

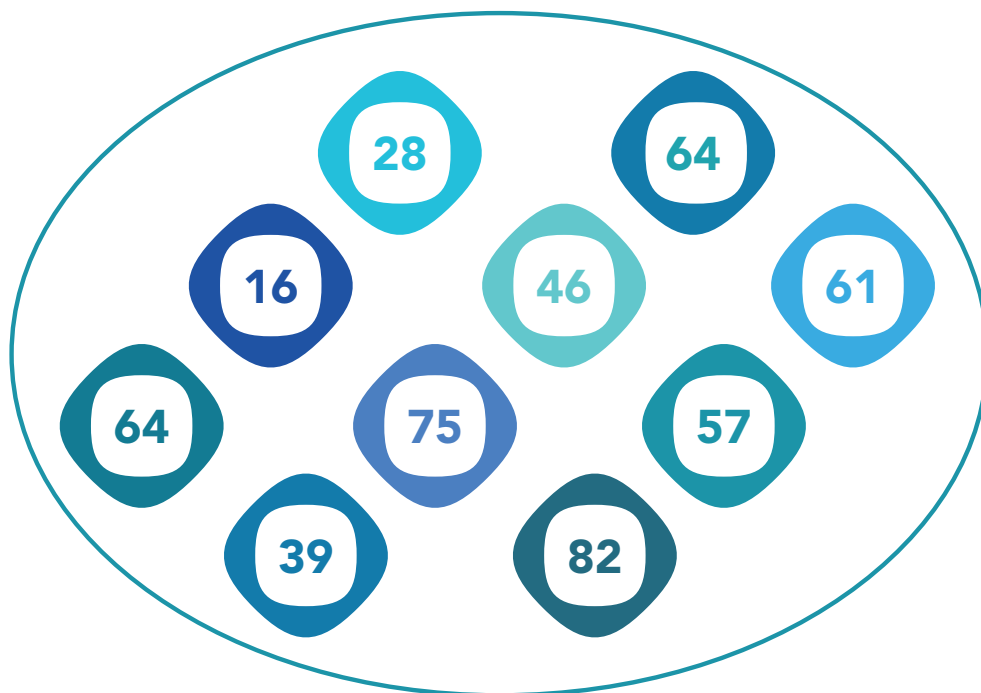


70	100	30
80	90	20
50	10	40

[illegible]



B)



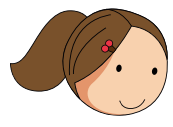
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





AULA 2

CÁLCULOS E CONTAGEM



O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR CÁLCULOS
E FAZER CONTAGENS USANDO ESTIMATIVA.

ATIVIDADE



1 ROBERTA RECORTOU CARTELAS E DESAFIOU THIAGO, MATHEUS E BRUNO A RESOLVEREM AS ADIÇÕES DE CADA CARTELA.
VAMOS AJUDAR OS MENINOS?

A) ANOTE OS RESULTADOS AO LADO DE CADA CARTELA.

THIAGO

$$2 + 1$$

$$4 + 3$$

$$7 + 8$$

$$8 + 9$$

MATHEUS

$$7 + 1$$

$$5 + 6$$

$$8 + 7$$

$$8 + 6$$

BRUNO

$$5 + 1$$

$$6 + 5$$

$$5 + 4$$

$$5 + 5$$



B) DESAFIE UM AMIGO OU UMA AMIGA DA SUA TURMA PARA RESOLVER AS ADIÇÕES:

$$9 + 5$$

$$7 + 5$$

$$9 + 8$$

$$7 + 7$$

$$8 + 6$$

$$6 + 6$$

2

THIAGO GANHOU UM ESTOJO E ORGANIZOU SEUS LÁPIS DE VÁRIAS CORES, CONFORME ILUSTRAÇÃO ABAIXO.

ELE DESAFIOU MATHEUS A FAZER ESTIMATIVA DE QUANTOS LÁPIS ELE POSSUI.

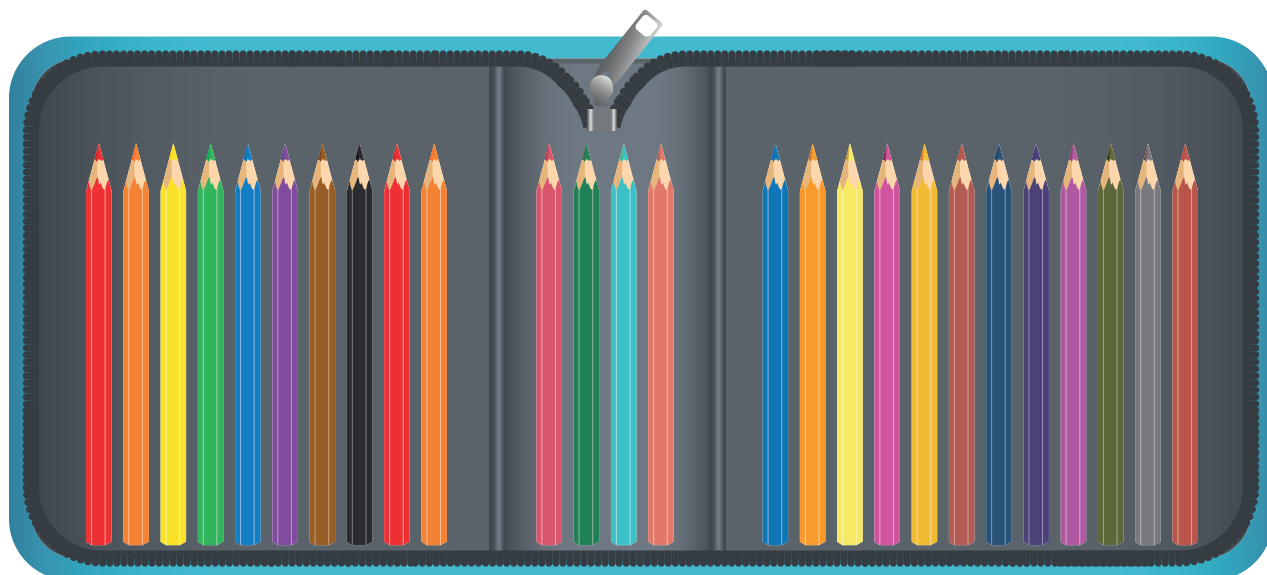
A) SEM CONTÁ-LOS, VOCÊ ACHA QUE HÁ 10, MAIS QUE 10 OU MENOS QUE 10 LÁPIS NO ESTOJO?

B) AGORA, CONTE QUANTOS LÁPIS TEM EM CADA REPARTIÇÃO DO ESTOJO. ESCREVA A QUANTIDADE DE LÁPIS QUE TEM EM CADA UMA DAS PARTES.

()

()

()





C) QUANTOS LÁPIS HÁ NO TOTAL?

D) QUANTOS GRUPOS DE 10 LÁPIS BRUNO CONSEGUE FORMAR?

E) COM 100 LÁPIS QUANTOS GRUPOS DE 10 LÁPIS PODEMOS FORMAR? VOCE PODE UTILIZAR AS TAMPINHAS PARA DESCOBRIR.

AULA 3

PINOS DE TABULEIROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS COM OS PINOS DOS JOGOS DE TABULEIRO.

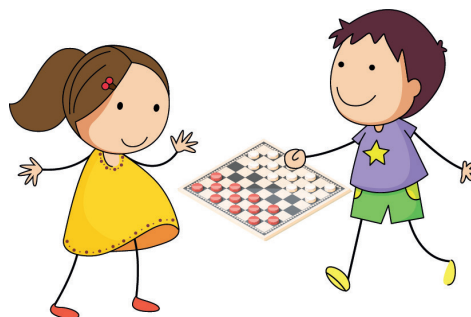
ATIVIDADE



1

ROBERTA POSSUI JOGOS DE TABULEIRO. ELA GOSTA DE ENFEITAR SEUS BRINQUEDOS PARA DEIXÁ-LOS DIFERENTES E DESSA FORMA NÃO SE MISTURAM COM OS BRINQUEDOS DE OUTRAS CRIANÇAS.

ELA ENFEITOU TODOS OS PINOS DE SEUS JOGOS DE TABULEIRO.





A) INICIALMENTE, ELA DISSE QUE ENCONTROU ALGUNS DE SEUS PINOS E OS ENFEITOU.



QUANTOS PINOS ELA ENFEITOU INICIALMENTE?

B) NA SEMANA SEGUINTE, ELA ENCONTROU OUTROS PINOS E OS ENFEITOU.



DESSA VEZ, QUANTOS PINOS ELA ENFEITOU?

C) QUANTOS PINOS FORAM ENFEITADOS NO TOTAL?



D) REPRESENTE COM SÍMBOLOS MATEMÁTICOS O QUE ACONTECEU.

AULA 4

BOTÕES DA CAIXA DE COSTURA

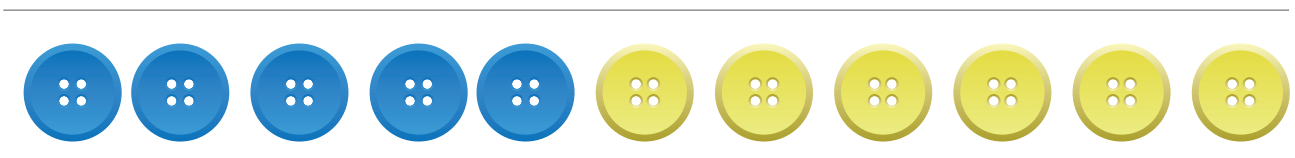
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR ALGUMAS CONTAGENS PARA SABER QUANTOS BOTÕES TEM A MAIS OU A MENOS E VAMOS ENCONTRAR UMA REGRA NA ORGANIZAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DE BOTÕES.

ATIVIDADE

1 BRUNO PEGOU ALGUNS BOTÕES NA CAIXA DE COSTURA DE SUA MÃE E PREPAROU UM DESAFIO PARA MATHEUS. AJUDE MATHEUS NESSA ATIVIDADE E RESPONDA:

A) HÁ MAIS BOTÕES AMARELOS OU AZUIS?

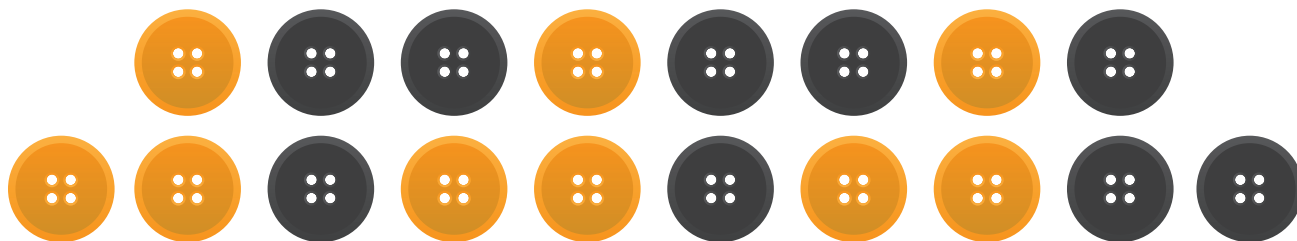




B) HÁ MAIS BOTÕES VERDES OU VERMELHOS?

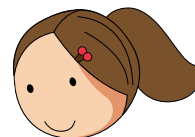


C) HÁ MAIS BOTÕES LARANJAS OU PRETOS?



D) BRUNO COMEÇOU A MONTAR UMA FILEIRA DE BOTÕES E DISSE PARA MATHEUS QUE ELE UTILIZOU UMA REGRA E INDICOU QUE IRÁ COLOCAR MAIS DOIS BOTÕES. PINTE OU ESCREVA AS CORES DOS DOIS PRÓXIMOS BOTÕES, CONSIDERANDO A REGRA QUE BRUNO UTILIZOU.



**AULA 5****A CAIXA DE BOTÕES DE DONA MARGARETH****O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A UTILIZAR SÍMBOLOS MATEMÁTICOS EM SITUAÇÃO-PROBLEMA.

ATIVIDADE

THIAGO GOSTOU DA IDEIA DE PREPARAR DESAFIOS COM OS BOTÕES. PEGOU A CAIXA DE BOTÕES DE DONA MARGARETH PARA MONTAR UM DESAFIO PARA ROBERTA RESOLVER.

1 ELE GOSTA DE MONTAR ESQUEMAS PARA ORGANIZAR SUAS IDEIAS.

MONTOU O ESQUEMA ABAIXO PARA MOSTRAR QUANTOS BOTÕES DONA MARGARETH USOU NA CONFECÇÃO DE UMA CAMISA.

	TINHA	USOU	FICOU COM
BOTÕES	14	6	8

THIAGO FALOU PARA ROBERTA QUE O SEU ESQUEMA PODERIA SER ESCRITO DA SEGUINTE FORMA:

ELA TINHA QUATORZE BOTÕES, USOU 6, FICOU COM 8 BOTÕES.

OU

QUATORZE MENOS SEIS É IGUAL A OITO.



A) POSSO REPRESENTAR O QUE ACONTECEU POR MEIO DE SÍMBOLOS MATEMÁTICOS? COMO SERIA ESSA ESCRITA?

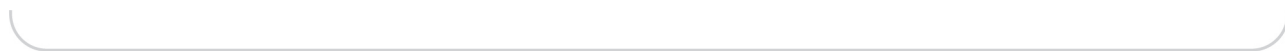
AGORA É COM VOCÊ...

RESOLVA AS DUAS SITUAÇÕES USANDO SÍMBOLOS MATEMÁTICOS COMO: ($-$ E $=$) OU ($+$ E $=$). VOCÊ PODE UTILIZAR A CALCULADORA PARA CONFERIR OS RESULTADOS.

B) DONA MARGARETH TINHA 20 BOTÕES AMARELOS, UTILIZOU 7 COM QUANTOS BOTÕES FICOU?

C) ELA TINHA 12 BOTÕES VERMELHOS, COMPROU OUTROS 9. COM QUANTOS BOTÕES TEM AGORA?

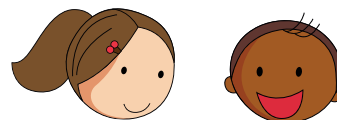
D) ELABORE UMA SITUAÇÃO PARA UM COLEGA DA TURMA RESOLVÊ-LO.





AULA 6

BLOCOS DE MADEIRA



O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA VAMOS ESTUDAR CARACTERÍSTICAS DE ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

ATIVIDADE

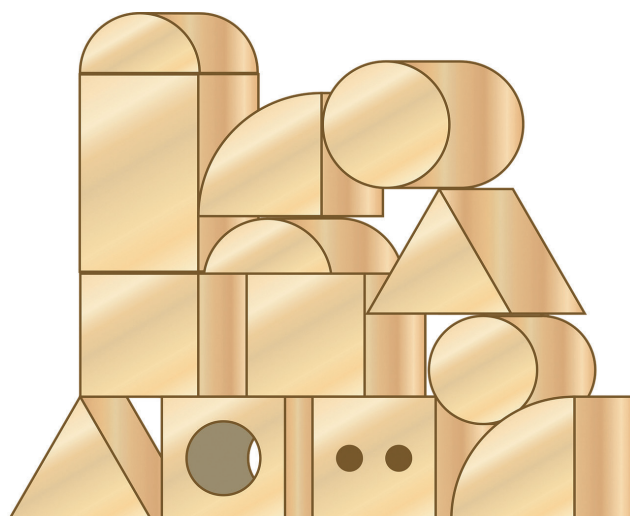


BRUNO GANHOU UMA CAIXA COM BLOCOS DE MADEIRA E VERIFICOU QUE ALGUMAS PEÇAS TEM O FORMATO DE TIJOLO, DE CAIXAS E TRONCOS DE ÁRVORES.

1

PARA DESAFIAR ROBERTA, BRUNO MONTOU A SEGUINTE ESTRUTURA, UTILIZANDO BLOCOS COM O FORMATO DE PIRÂMIDES, BLOCOS RETANGULARES, CUBOS, CILINDROS E OUTROS:

A) ELE PEDIU PARA ROBERTA MARCAR COM UM "X" OS BLOCOS QUE TÊM FORMATO DE CILINDRO.

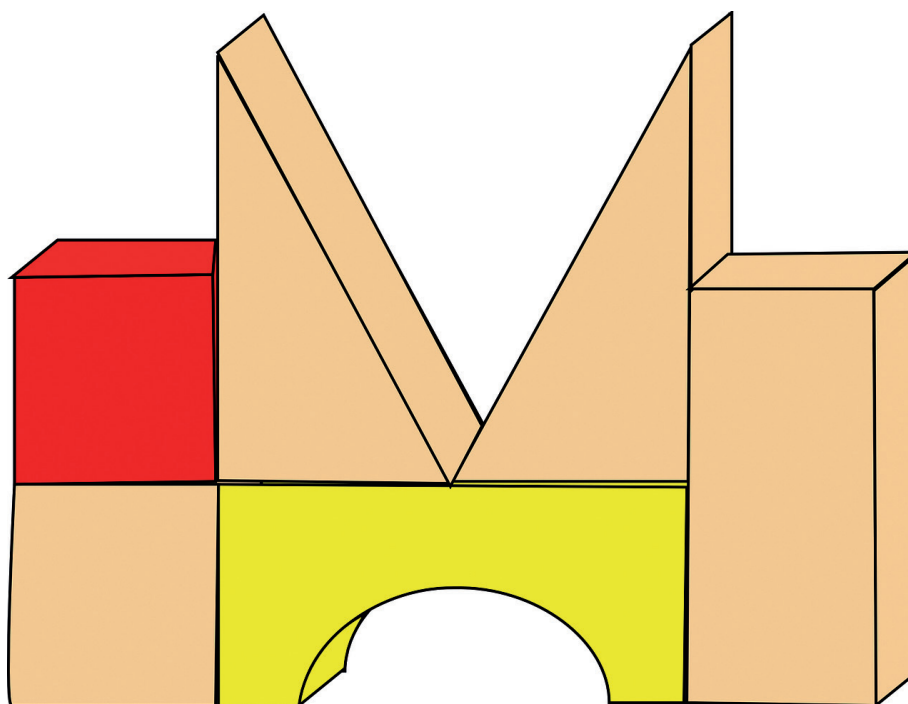




B) AGORA É A VEZ DE ROBERTA DESAFIAR O BRUNO.

ELA SELECIONOU ALGUNS BLOCOS E MONTOU UMA ESTRUTURA. OBSERVE - A E RESPONDA:

QUAL O FORMATO DA FIGURA VERMELHA?



() PIRÂMIDE

() BLOCO RETÂNGULAR

() CILINDRO



AULA 7

O GOSTO PELA LEITURA



O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR COMO ROBERTA ORGANIZA SUA ESTANTE DE LIVROS E APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE COMO RESOLVER PROBLEMAS.

ATIVIDADE



1

ROBERTA GOSTA MUITO DE LER. ELA TEM O HÁBITO DE COMENTAR COM SEUS AMIGOS SOBRE OS LIVROS QUE LÊ.

VAMOS ACOMPANHAR A ORGANIZAÇÃO DA ESTANTE DELA DIANTE DOS DESAFIOS QUE ELA PREPAROU PARA OS AMIGOS.

ELA LANÇOU O PRIMEIRO DESAFIO PARA MATHEUS:

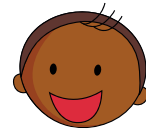
A) DOMINGO ORGANIZEI OS LIVROS DA MINHA ESTANTE. VERIFIQUEI QUE HAVIA 24 LIVROS EM UMA PRATELEIRA E 7 EM OUTRA. QUANTOS LIVROS HAVIA NAS DUAS PRATELEIRAS?

O SEGUNDO DESAFIO FOI PARA O THIAGO:

B) EU TENHO 15 LIVROS E MEU IRMÃO TEM 19 . QUEM TEM MAIS LIVROS? QUANTOS A MAIS?

**O TERCEIRO DESAFIO FOI PARA O BRUNO:**

C) MEU PAI TEM 29 LIVROS E MINHA MÃE TEM 21. QUEM TEM MENOS LIVROS?
QUANTOS A MENOS?

**AULA 8****ANALISANDO SEQUÊNCIAS DE FIGURAS****O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS ESTUDAR A CONSTRUÇÃO DE SEQUÊNCIAS DE FIGURAS.

ATIVIDADE

BRUNO DISSE PARA MATHEUS QUE QUANDO CONSTRUÍMOS UMA SEQUÊNCIA DE FIGURAS OU NÚMEROS, TEMOS QUE CONSIDERAR ALGUNS FATORES QUE VAMOS EXPLORAR HOJE.

- 1 ELE ORGANIZOU UMA SEQUÊNCIA COM CÍRCULOS E TRIÂNGULOS E DISSE A MATHEUS QUE ESTABELECEU UMA REGRA.

ELE PEDIU PARA MATHEUS OBSERVAR A ILUSTRAÇÃO E IDENTIFICAR A REGRA QUE ELE UTILIZOU. VAMOS AJUDÁ-LO?



A) QUAL REGRA BRUNO UTILIZOU?

B) QUAL A PRÓXIMA FIGURA QUE DEVE SER DESENHADA E QUAL A SUA COR?



AULA 9

GUARDANDO DINHEIRO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS RELACIONADOS À QUANTIDADE DE MOEDAS.

ATIVIDADE



1 BRUNO PREPAROU O SEGUINTE DESAFIO PARA MATHEUS RESOLVER.

A) THIAGO GANHOU DE SUA AVÓ 13 MOEDAS NA SEGUNDA-FEIRA E GANHOU NO SÁBADO 8 MOEDAS DE SEU TIO ANDRÉ. QUANTAS MOEDAS ELE TEM AGORA?



B) ONTEM, TERÇA-FEIRA, ROBERTA TINHA 14 MOEDAS E HOJE PELA MANHÃ, ELA GANHOU 7 MOEDAS DE SEU PAI. QUANTAS MOEDAS ELA TEM AGORA?

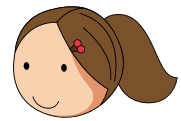
REGISTRE NO QUADRO ABAIXO:

--



AULA 10

COPOS COM CHOCOLATE E JOGO DE NÚMEROS



O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A CONTAR A PARTIR DE AGRUPAMENTOS DE 10 CHOCOLATES E VAMOS REGISTRAR E COMPARAR NÚMEROS DE CARTELAS DE BINGO.

ATIVIDADE

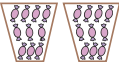
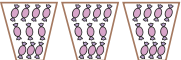
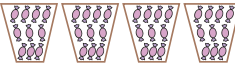
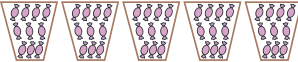
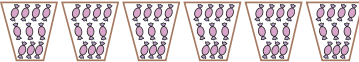
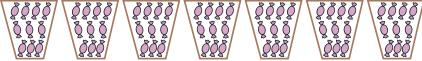
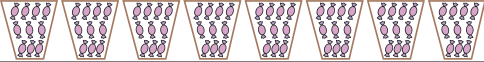
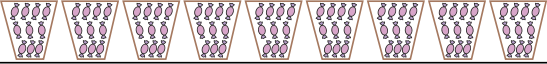
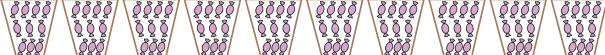


1

MATHEUS PREPAROU UMA SURPRESA PARA ROBERTA.

ELE PEGOU OS CHOCOLATES QUE GANHOU E OS DISTRIBUIU EM COPOS. CADA COPO TEM 10 CHOCOLATES. OS COPOS FORAM ORGANIZADOS EM FILEIRAS.

A) ANOTE QUANTOS CHOCOLATES HÁ EM CADA FILEIRA.

10		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

B) SE ELE PEGAR O COPO DA PRIMEIRA FILEIRA E TODOS OS COPOS DA ÚLTIMA FILEIRA ELE FICARÁ COM MAIS OU MENOS QUE 100 CHOCOLATES?



2

THIAGO E MATHEUS MONTARAM UM JOGO PARA DESAFIAR BRUNO. FIZERAM CARTELAS COM NÚMEROS. OBSERVE AS CARTELAS QUE ELES FIZERAM:

8		19		20
	40		44	
27		35		39
	9		12	

32		34		35
	3		15	
17		18		22
	40		50	

	47		49	
35		40		41
	6		11	
18		25		29

A) HÁ NÚMEROS REPETIDOS NAS TRÊS CARTELAS. QUAIS SÃO ELES?

B) QUAL O MAIOR NÚMERO REGISTRADO NA CARTELA AMARELA?

C) QUAL O MENOR NÚMERO REGISTRADO NA CARTELA LILÁS?

D) QUAL É O MENOR NÚMERO REGISTRADO NA CARTELA VERDE? E O MAIOR?

MATEMÁTICA
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2



ANOTAÇÕES

[illegible]



Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____/____/2020

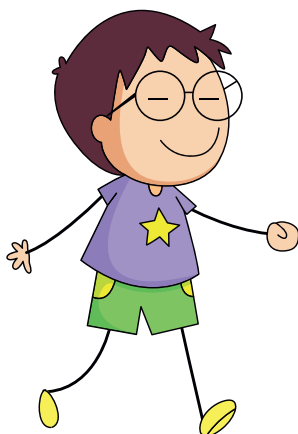
Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - NÚMEROS COLEÇÕES, OPERAÇÕES E GEOMETRIA

OLÁ, ESTUDANTES!

**MATHEUS, THIAGO, BRUNO E ROBERTA, NOVAMENTE, VÃO TRAZER SITUAÇÕES
PARA DESAFIAR UNS AOS OUTROS.**

MATHEUS



THIAGO



BRUNO



ROBERTA



VAMOS PARTICIPAR DOS DESAFIOS QUE ELES MONTARAM?



AULA 1

ESCREVER NÚMEROS COM FICHAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER COMO É A ESCRITA DOS NÚMEROS USANDO FICHAS, UMAS SOBRE AS OUTRAS

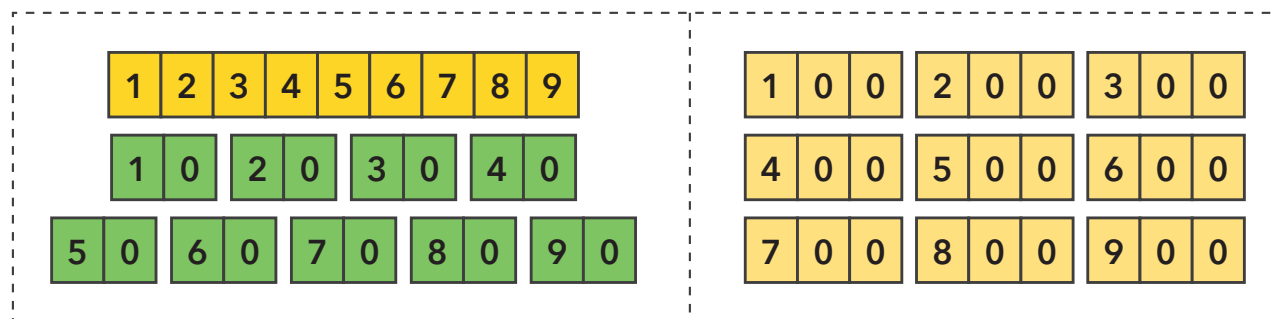
ATIVIDADE



1

BRUNO APRESENTOU UM DESAFIO PARA MATHEUS.

ELE ENCONTROU, EM UM SITE DA INTERNET, UMA ATIVIDADE PARA MONTAR DIFERENTES NÚMEROS COM FICHAS COMO ESTAS:



VEJA COMO BRUNO MONTOU OS NÚMEROS ABAIXO:

22	45	333



BRUNO MOSTROU AS FICHAS DAS UNIDADES, DAS DEZENAS E DAS CENTENAS PARA MATHEUS DIZER COMO CADA NÚMERO FOI ESCRITO, INDICANDO QUAL FICHA SOBREPÕE A OUTRA. PERGUNTOU:

A) QUAIS FORAM AS FICHAS UTILIZADAS PARA ESCREVER O NÚMERO 22?

B) E PARA ESCREVER O NÚMERO 45?

C) E PARA ESCREVER O NÚMERO 333?

BRUNO MONTOU UM NÚMERO EM QUE UTILIZOU AS TRÊS FICHAS MOSTRADAS ABAIXO.



D) AGORA É COM VOCÊ... QUAL NÚMERO ELE ESCREVEU? REGISTRE QUAL FICHA SOBREPÕE A OUTRA PARA ESCREVER ESSE NÚMERO.





AULA 2

LER E ESCREVER NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A ESCREVER NÚMEROS DE DUAS FORMAS: POR EXTENSO, ISTO É, COMO FALAMOS, E USANDO OS ALGARISMOS DE 0 A 9.

ATIVIDADE

**1**

MATHEUS ESCREVEU, POR EXTENSO, NÚMEROS EM TRÊS CARTELAS.



VINTE E SEIS

SETENTA E QUATRO

NOVENTA E NOVE

A) EM SEGUIDA, MATHEUS LEU OS NÚMEROS PARA THIAGO E PEDIU QUE ELE OS ESCREVESSE EM ALGARISMOS. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

B) DEPOIS FOI A VEZ DE THIAGO DAR UMA TAREFA PARA MATHEUS. ELE DEVE ANOTAR, NAS CARTELAS, A ESCRITA DOS NÚMEROS POR EXTENSO, ORDENANDO-OS DO MENOR PARA O MAIOR.

88

33

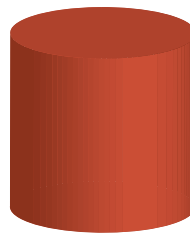
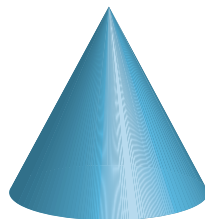
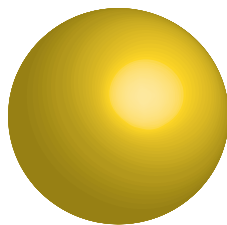
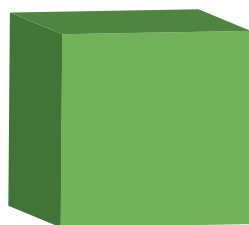
55

**AULA 3****COMPARAR FIGURAS GEOMÉTRICAS COM ALGUNS OBJETOS****O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS RECONHECER E NOMEAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS E COMPARÁ-LAS COM OBJETOS QUE SÃO COMUNS NO NOSSO DIA A DIA.

ATIVIDADE**1**

MATHEUS DESAFIOU BRUNO A DIZER O FORMATO DE ALGUNS BRINQUEDOS. APRENDEMOS QUE ALGUNS OBJETOS SÃO PARECIDOS COM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS COMO CUBO, ESFERA, CONE E CILINDRO:



VEJA ESSES OBJETOS:



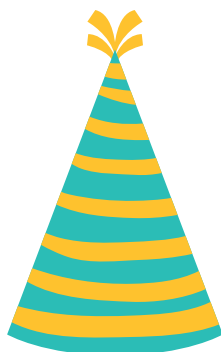
A) QUAL É O FORMATO DA BOLINHA DE TÊNIS? _____

B) E DA LATA DE REFRIGERANTE? _____

C) QUAL É O FORMATO DO DADO? _____



D) QUAL O FORMATO DO CHAPEUZINHO DE ANIVERSÁRIO DA FESTA DE THIAGO? MATHEUS NÃO SABIA.



VOCÊ SABE DIZER? _____

AULA 4

COMO RESOLVER UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA QUE SÃO COMUNS NO NOSSO DIA A DIA.

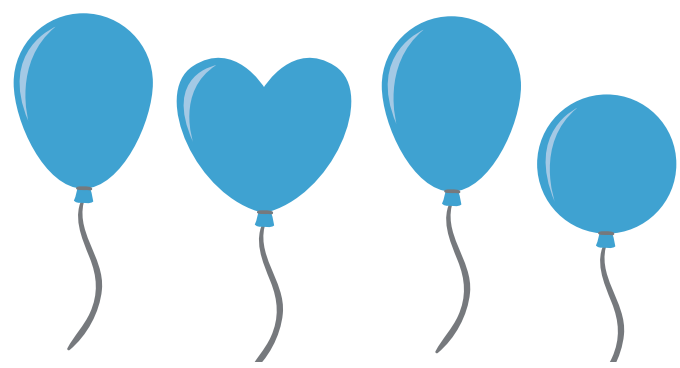
ATIVIDADE



1

ROBERTA GOSTOU DOS DESAFIOS PROPOSTOS A PARTIR DOS BRINQUEDOS DE MATHEUS. ELA LEMBROU QUE A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE THIAGO FOI ENFEITADA COM MUITOS BALÕES COLORIDOS. ELA PREPAROU ATIVIDADES PARA MATHEUS E THIAGO RESOLVEREM.





A) PERTO DA MESA EM QUE MATHEUS ESTAVA SENTADO TINHA 17 BALÕES VERMELHOS E 4 AZUIS. QUANTOS BALÕES HAVIA PERTO DA MESA DELE?

B) BRUNO TINHA PERTO DE SUA MESA ALGUNS BALÕES. GANHOU 8, COLOCOU JUNTO COM OS OUTROS E FICOU COM 19 BALÕES. QUANTOS BALÕES POSSUÍA INICIALMENTE?

C) PERTO DA MESA DE ROBERTA TINHA ALGUNS BALÕES. ELA DEU PARA SUA PRIMA MARÍLIA 6 BALÕES E FICOU COM 14 BALÕES. QUANTOS BALÕES ROBERTA TINHA INICIALMENTE?

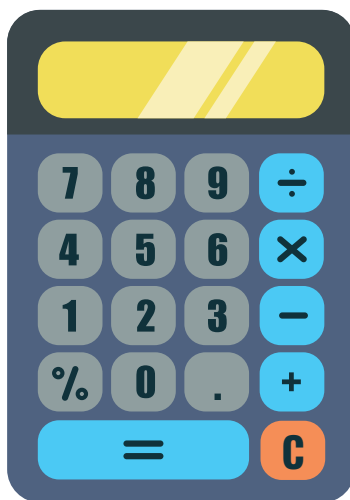
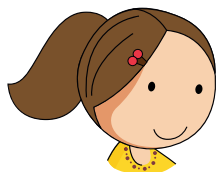


**AULA 5****CÁLCULO MENTAL E O USO DA CALCULADORA****O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A UTILIZAR A CALCULADORA PARA CONFERIR O RESULTADO DE CÁLCULO MENTAL.

ATIVIDADE**1**

ROBERTA PROPÔS PARA THIAGO FAZER, POR CÁLCULO MENTAL, ALGUMAS OPERAÇÕES. ELA VAI CONFERIR O RESULTADO COM SUA NOVA CALCULADORA.



A) VOCÊ PODE FAZER O MESMO COM UM PARCEIRO OU PARCEIRA PARA AJUDAR THIAGO:

$8 + 9 =$	$4 + 4 =$	$3 + 3 =$
$8 - 7 =$	$7 - 3 =$	$8 - 4 =$



B) AGORA VOCÊ PODE ESCOLHER ALGUNS NÚMEROS PARA RESOLVER, PRIMEIRO POR CÁLCULO MENTAL, PARA DEPOIS VERIFICAR O RESULTADO COM O USO DE UMA CALCULADORA.

$___ + ___ =$	$___ + ___ =$	$___ + ___ =$
$___ + ___ =$	$___ + ___ =$	$___ + ___ =$

AULA 6

SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A CONSTRUIR UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA A PARTIR DE UMA REGRA ESTABELECIDA.

ATIVIDADE



1

A PROFESSORA DE THIAGO PROPÔS UMA RODA DE RECITAÇÃO DE NÚMEROS. AO CHEGAR EM CASA, ELE DESAFIOU MATHEUS USANDO OS MESMOS NÚMEROS.

A) NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU QUE CONTASSEM DE 1 EM 1, PARTINDO DO NÚMERO 22. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

22							
----	--	--	--	--	--	--	--



B) NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAREM DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 20. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

20							
----	--	--	--	--	--	--	--

C) NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU QUE A CONTAGEM ACONTECESSE DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO 5. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

5							
---	--	--	--	--	--	--	--

D) NA QUARTA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAREM DE 10 EM 10, A PARTIR DO NÚMERO 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA

10							
----	--	--	--	--	--	--	--





AULA 7

CÁLCULOS E MAIS CÁLCULOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A UTILIZAR A CALCULADORA PARA CONFERIR O RESULTADO DE CÁLCULO MENTAL.

ATIVIDADE

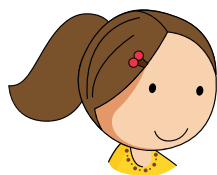


1

AGORA FOI A VEZ DE BRUNO DESAFIAR ROBERTA.

BRUNO TEM DE ESCREVER OS NÚMEROS QUE FALTAM NOS QUADROS.

CALCULE MENTALMENTE E DEPOIS CONFIRA OS RESULTADOS USANDO A CALCULADORA:



A) $4 + \square = 5$	I) $13 + \square = 20$
B) $\square + 1 = 6$	J) $6 + 13 = \square$
C) $3 + \square = 4$	K) $\square - 5 = 5$
D) $8 + 1 = \square$	L) $22 - \square = 12$
E) $9 + 3 = \square$	M) $9 - 5 = \square$
F) $3 + \square = 12$	N) $7 - \square = 2$
G) $10 + 6 = \square$	O) $8 - 8 = \square$
H) $\square + 6 = 11$	P) $11 - \square = 6$





AULA 8

LER E ESCREVER NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A ORDENAR NÚMEROS, ORGANIZANDO-OS DO MENOR PARA O MAIOR.

ATIVIDADE



AGORA É A VEZ DE MATHEUS DESAFIAR ROBERTA.

- 1 ELE RECORTOU ALGUNS NÚMEROS QUE PESQUISOU EM REVISTAS, FOLHETOS E JORNAIS E DEU PARA ROBERTA ORGANIZÁ-LOS.



28

2019

36

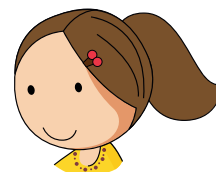
49

63

94

82

2020



A) VAMOS AJUDAR MATHEUS LENDO EM VOZ ALTA OS NÚMEROS ACIMA. DEPOIS VAMOS ESCREVER CADA UM DELES NAS CARTELAS ABAIXO, ORGANIZANDO-OS DO MENOR PARA O MAIOR.



B) ESCOLHA SEIS NÚMEROS. ESCREVA-OS EM UMA FOLHA.

TROQUE-OS COM UM AMIGO OU AMIGA, PARA ORGANIZAR OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE.

AULA 9

UTILIZAR CÁLCULOS JÁ CONHECIDOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A NOS APOIAR EM CÁLCULOS JÁ CONHECIDOS E UTILIZAR A CALCULADORA PARA CONFERIR OS RESULTADOS DE OUTROS CÁLCULOS

ATIVIDADE



ROBERTA FALOU PARA SEUS AMIGOS QUE PREPAROU UM NOVO DESAFIO PARA ELES RESOLVEREM COM O USO DA CALCULADORA.

- 1 ELA MONTOU TRÊS TABELAS E DEU UMA PARA CADA AMIGO. INFORMOU QUE ELES DEVEM FAZER OS CÁLCULOS SEGUINDO O MODELO DOS RESULTADOS QUE ESTÃO ANOTADOS EM AZUL NAS TABELAS.





NA PRIMEIRA LINHA DA TABELA ESTÃO OS NÚMEROS QUE DEVEM SER ADICIONADOS OU SUBTRAÍDOS DOS NÚMEROS DA PRIMEIRA COLUNA.

CADA UM DEVE COMPLETAR COM OS RESULTADOS DE ADIÇÕES OU DE SUBTRAÇÕES. VAMOS AJUDÁ-LOS?

BRUNO FEZ ADIÇÕES

NÚMEROS	1	10	6	9
11	12	21	17	20
19				
47				

THIAGO FEZ SUBTRAÇÕES

NÚMEROS	1	2	5	10
22	21	20	17	12
50				
35				

MATHEUS FEZ ADIÇÕES

NÚMEROS	1	5	3	6
15	16	20	18	21
50				
13				

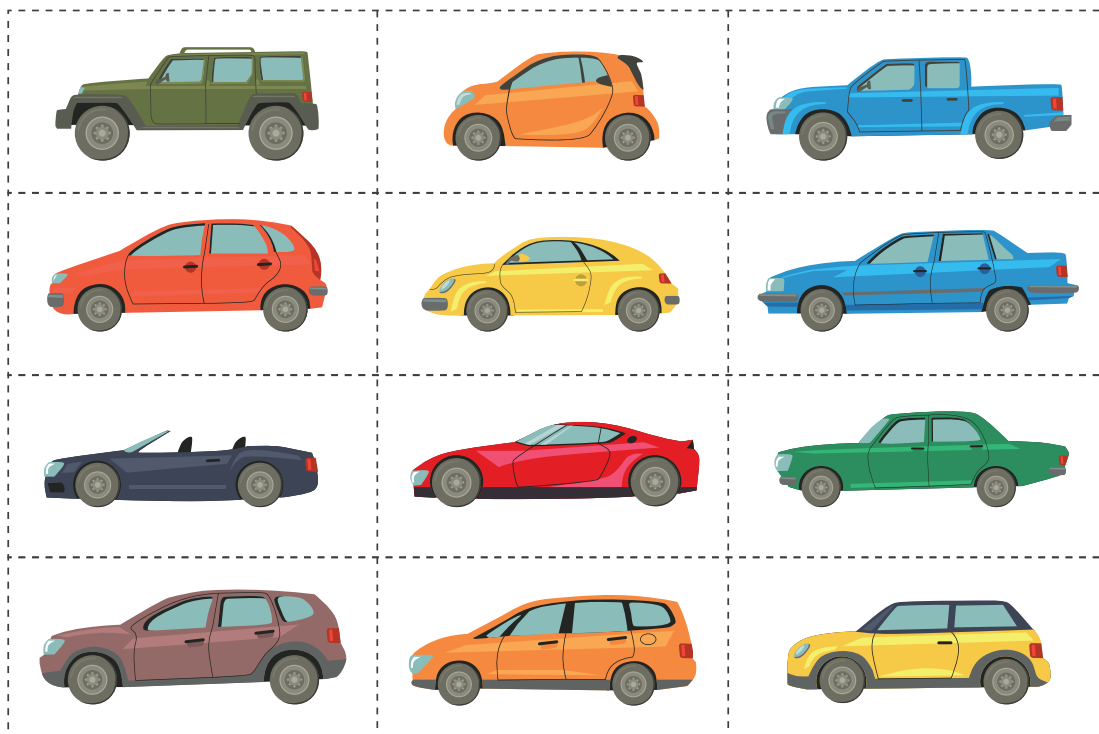
**AULA 10****COMO RESOLVER UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA****O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA QUE SÃO COMUNS NO NOSSO DIA A DIA.

ATIVIDADE

THIAGO DESAFIOU BRUNO COM A SEGUINTE PROPOSTA:

- 1** MATHEUS TINHA 5 CARRINHOS. GANHOU ALGUNS NO SEU ANIVERSÁRIO. AGORA MATHEUS TEM 12 CARRINHOS.





VEJA OS REGISTROS QUE BRUNO FEZ PARA ENTENDER A PROPOSTA DA ATIVIDADE:

QUANTOS CARRINHOS MATHEUS TINHA ANTES DE SEU ANIVERSÁRIO?

BRUNO DISSE: CIRCULEI A PARTE QUE FALA
QUE MATHEUS TINHA 5 CARRINHOS

QUANTOS CARRINHOS ELE TEM AGORA?

VEJA COMO BRUNO FEZ: CIRCULEI A PARTE QUE DIZ:
AGORA MATHEUS TEM 12 CARRINHOS.

A) OS REGISTROS QUE BRUNO FEZ FACILITAM O ENTENDIMENTO DO QUE OCORREU? POR QUÊ?

B) QUANTOS CARRINHOS MATHEUS GANHOU? QUAL OPERAÇÃO USAR?



Anexo 1 - FICHAS SOBREPOSTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	0	2	0	3	0
---	---	---	---	---	---

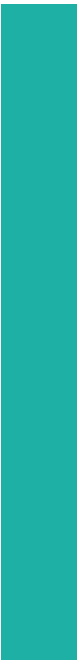
4	0	5	0	6	0
---	---	---	---	---	---

7	0	8	0	9	0
---	---	---	---	---	---

1	0	0	2	0	0	3	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4	0	0	5	0	0	6	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

7	0	0	8	0	0	9	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---



MATEMÁTICA
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3



Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____/____/2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 - DESAFIOS COM NÚMEROS, SISTEMA MONETÁRIO E GEOMETRIA

OLÁ, ESTUDANTES!

MATHEUS, THIAGO, BRUNO E ROBERTA, NOVAMENTE, VÃO TRAZER NOVAS SITUAÇÕES PARA DESAFIAR UNS AOS OUTROS.

ROBERTA



THIAGO



MATHEUS



BRUNO



VAMOS CONTINUAR AJUDANDO ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO COM SEUS DESAFIOS?

ESTAMOS CONTANDO COM VOCÊS!



AULA 1

LER, ESCREVER E COMPARAR NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER O QUE ALGUNS NÚMEROS TÊM EM COMUM E VAMOS BUSCAR QUAL É O MAIOR NÚMERO.

VAMOS TAMBÉM APRENDER O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES E O QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE UM NÚMERO E VAMOS ORDENÁ-LOS, DO MENOR PARA O MAIOR.

ATIVIDADE



1

ROBERTA CONFECCIONOU UM QUADRO COM ALGUNS NÚMEROS E VAI APRESENTAR ESSE DESAFIO A BRUNO.

VAMOS FAZER JUNTO COM ELE!

A) LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DE CADA QUADRO.

1	11	111
2	21	121
3	31	131
4	41	141
5	51	151
6	61	161
7	71	171
8	81	181
9	91	191

B) AGORA, CIRCULE E ANOTE ABAIXO O SÉTIMO NÚMERO DE CADA UMA DAS TRÊS COLUNAS?

C) O QUE ESSES NÚMEROS TÊM EM COMUM? ESCREVA COMO VOCÊ PENSOU.



D) OS NÚMEROS ABAIXO ESTÃO ORGANIZADOS DE DOIS EM DOIS, CONFORME AS CORES. CIRCULE O MAIOR NÚMERO DE CADA DUPLA.

126

162

275

257

338

383

443

434

2

MATHEUS QUER DESAFIAR BRUNO. ELE ENCONTROU EM SEU CADERNO ALGUMAS SITUAÇÕES PARA O AMIGO RESOLVER.

A) ELE MONTOU ALGUNS QUADROS E PEDIU PARA BRUNO PREENCHER COM OS NÚMEROS QUE VÊM, IMEDIATAMENTE, ANTES E DEPOIS DO NÚMERO REGISTRADO. VAMOS AJUDÁ-LO?

	9	
	14	
	22	
	35	

	63	
	85	
	92	
	99	

	44	
	55	
	66	
	77	

B) BRUNO ANOTOU E LANÇOU UM DESAFIO PARA MATHEUS. PREENCHA O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

81			84			87			
	92			95			98		

C) ORGANIZE OS NÚMEROS ABAIXO DO MAIOR PARA O MENOR. PRESTE ATENÇÃO, ALGUNS JÁ FORAM ESCRITOS. SE ACHAR MELHOR, VÁ RISCANDO NO QUADRO ABAIXO OS NÚMEROS QUE VOCÊ JÁ ESCREVEU.

27 - 9 - 42 - 97 - 33 - 58 - 85 - 60 - 5 - 11

			27			58			
--	--	--	----	--	--	----	--	--	--



AULA 2

O ANIVERSÁRIO DE ROBERTA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA QUE SÃO COMUNS NO NOSSO DIA A DIA E FAZER ALGUNS CÁLCULOS.

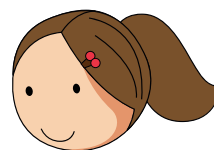
ATIVIDADE



1

ROBERTA DISSE A THIAGO QUE SUA MÃE FARÁ BOLO E DOCINHOS PARA O SEU ANIVERSÁRIO.

SUA MÃE PRECISA SABER QUANTAS CRIANÇAS SERÃO CONVIDADAS PARA FAZER A QUANTIDADE CERTA DE GULOSEIMAS.



A) A MÃE DE ROBERTA ORGANIZOU ALGUNS DOCINHOS EM UMA BANDEJA, COMO MOSTRA A ILUSTRAÇÃO ACIMA. VOCÊ SABE DIZER QUANTOS DOCINHOS ELA COLOCOU NA BANDEJA?

B) SE ELA FIZER 2 BANDEJAS COMO ESSA, QUANTOS SERÃO OS BRIGADEIROS?



c) NA HORA DE SERVIR O BOLO, ELA VAI COLOCAR 2 BRIGADEIROS EM CADA PRATINHO.

REGISTRE QUANTOS BRIGADEIROS ELA VAI PRECISAR PARA MONTAR:

1 PRATINHO DE BOLO	>>>	2 BRIGADEIROS
--------------------	-----	----------------------

2 PRATINHO DE BOLO	>>>	
--------------------	-----	--

3 PRATINHO DE BOLO	>>>	6 BRIGADEIROS
--------------------	-----	----------------------

4 PRATINHO DE BOLO	>>>	
--------------------	-----	--

5 PRATINHO DE BOLO	>>>	
--------------------	-----	--

MATHEUS ENCONTROU NO COMPUTADOR UM JOGO QUE USAVA ADIÇÕES, EM QUE UM NÚMERO ERA ADICIONADO A OUTRO.

2

ELE COMEÇOU A MONTAR UM NOVO JOGO PARA DESAFIAR THIAGO E INICIOU COM OS CÁLCULOS QUE JÁ CONHECE:

$3 + 1$	4
---------	---

$5 + 1$	6
---------	---

$6 + 1$	7
---------	---

DEPOIS MONTOU NOVOS QUADROS PARA THIAGO FAZER OS CÁLCULOS:



A) USE CÁLCULO MENTAL E ANOTE O RESULTADO NOS QUADRINHOS COLORIDOS.

VAMOS AJUDÁ-LO?

$3 + 3$	6
$4 + 4$	
$5 + 5$	
$6 + 6$	
$7 + 7$	
$8 + 8$	

$3 + 4$	7
$4 + 5$	
$5 + 6$	
$6 + 7$	
$7 + 8$	
$8 + 9$	

$4 + 3$	7
$5 + 4$	
$6 + 5$	
$7 + 6$	
$8 + 7$	
$9 + 8$	

B) CONTINUE ANOTANDO OS RESULTADOS COM O USO DO CÁLCULO MENTAL E DA CALCULADORA. FIQUE ATENTO COM OS SÍMBOLOS UTILIZADOS EM CADA OPERAÇÃO (+ OU -).

ADIÇÃO	+
SUBTRAÇÃO	-

QUADRO 1	
$20 + 20$	40
$30 + 30$	
$40 + 40$	
$50 + 50$	
$60 + 60$	
$70 + 70$	

QUADRO 2	
$200 + 200$	400
$300 + 300$	
$400 + 400$	
$500 + 500$	
$600 + 600$	
$700 + 700$	

QUADRO 3	
$20 - 10$	10
$30 - 10$	
$40 - 10$	
$50 - 10$	
$60 - 10$	
$70 - 10$	

QUADRO 4	
$200 - 100$	100
$300 - 100$	
$400 - 100$	
$500 - 100$	
$600 - 100$	
$700 - 100$	

AULA 3

A SALA DE AULA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA QUE SÃO COMUNS NO NOSSO DIA A DIA.

ATIVIDADE



1

BRUNO PROPÔS ALGUMAS SITUAÇÕES-PROBLEMA COM AS INFORMAÇÕES QUE ROBERTA, MATHEUS E THIAGO TROUXERAM.
VAMOS AJUDÁ-LOS?



A) ROBERTA DISSE QUE NA SUA SALA DE AULA TINHA ALGUMAS CARTEIRAS. COLOCARAM OUTRAS 7 CARTEIRAS E A SALA FICOU COM 25 CARTEIRAS. QUANTAS CARTEIRAS TINHA INICIALMENTE?



B) MATHEUS DISSE QUE NA SALA DELE TINHA 28 CARTEIRAS E LEVARAM 5 CARTEIRAS PARA OUTRA SALA. COM QUANTAS CARTEIRAS FICOU A SALA DE MATHEUS?

C) THIAGO DISSE QUE AS CARTEIRAS DE SUA SALA DE AULA FICAM ORGANIZADAS EM DUAS FILEIRAS, UMA DE FRENTE PARA A OUTRA, PARA QUE TODOS ESTUDANTES SE VEJAM.

DE UM LADO TEM 13 CARTEIRAS E DO OUTRO TEM 11. QUANTAS CARTEIRAS TEM A SALA DE THIAGO?



AULA 4

DURAÇÃO DE UM CAMPEONATO DE FUTEBOL

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A USAR O CALENDÁRIO PARA ENCONTRARMOS A DURAÇÃO DE UM CAMPEONATO DE FUTEBOL.

ATIVIDADE



1

THIAGO FALOU PARA MATHEUS E ROBERTA QUE O TÉCNICO DO TIME DE FUTEBOL LIGOU, INFORMANDO QUE O CAMPEONATO DESTE ANO ACONTECERÁ NO MÊS DE AGOSTO.

OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE AGOSTO DE 2020.

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

O PRIMEIRO DIA DO CAMPEONATO DE FUTEBOL SERÁ NO PRIMEIRO DOMINGO DO MÊS DE AGOSTO DE 2020.



A) ESCREVA, NO QUADRINHO ABAIXO, O DIA DO MÊS, DO PRIMEIRO JOGO DO CAMPEONATO:

B) A DECISÃO DO CAMPEONATO, ISTO É, O ÚLTIMO JOGO ESTÁ PREVISTO PARA O DIA VINTE E NOVE DE AGOSTO. ESCREVA EM QUAL DIA DA SEMANA SERÁ O ÚLTIMO JOGO DO CAMPEONATO:

C) O CAMPEONATO OCORREU EM QUANTAS SEMANAS?



AULA 5

AS ECONOMIAS DE THIAGO E ROBERTA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER O VALOR DE ALGUMAS CÉDULAS E MOEDAS DO NOSSO SISTEMA MONETÁRIO.

ATIVIDADE

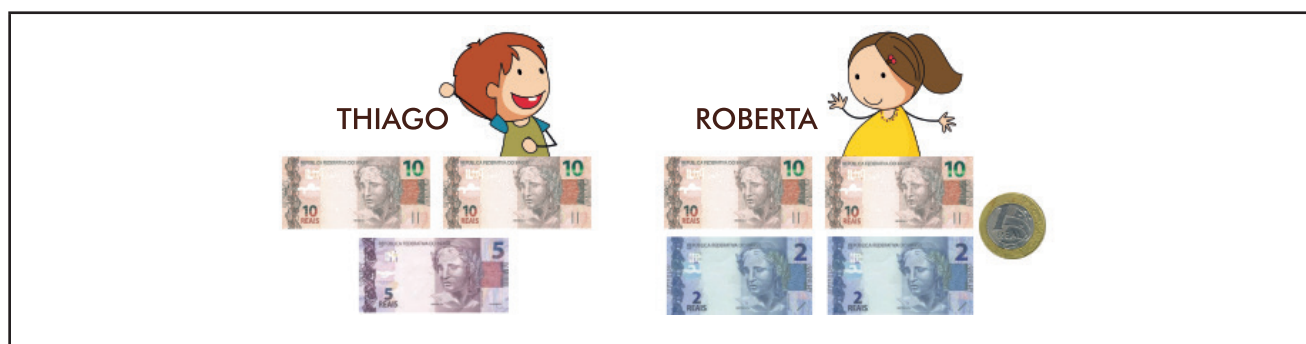


1

THIAGO E ROBERTA JOGAM NO MESMO TIME.

ELES ESTÃO ECONOMIZANDO DINHEIRO PARA COMPRAR UMA CAMISETA NOVA PARA O CAMPEONATO.

OBSERVE A QUANTIA QUE THIAGO E ROBERTA TÊM:



A) QUANTOS REAIS THIAGO TEM?

B) QUANTOS REAIS ROBERTA TEM?

C) QUEM TEM MAIS DINHEIRO?



AULA 6

ESTIMAR MEDIDAS DE COMPRIMENTO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER COMO USAR ESTIMATIVAS PARA MEDIR O COMPRIMENTO DE ALGUNS OBJETOS.

ATIVIDADE



1

BRUNO COMENTOU COM ROBERTA QUE QUANDO CRESCER QUER SER ENGENHEIRO, POIS GOSTA MUITO DE FAZER CÁLCULOS.

BRUNO DISSE QUE PODEMOS ESTIMAR O COMPRIMENTO DE OBJETOS UTILIZANDO AS MÃOS E OS PÉS. QUANDO MEDIMOS COM AS MÃOS, USAMOS A PALMA DA MÃO. O PALMO É A DISTÂNCIA MÁXIMA ENTRE O POLEGAR E O DEDINHO.

QUANDO MEDIMOS COM OS PÉS, PODEMOS USAR OS PÉS OU A MEDIDA DE NOSSO PASSO QUANDO ANDAMOS.

A) PARA MEDIR O COMPRIMENTO DA LOUSA É MELHOR USAR PASSOS OU PALMOS?



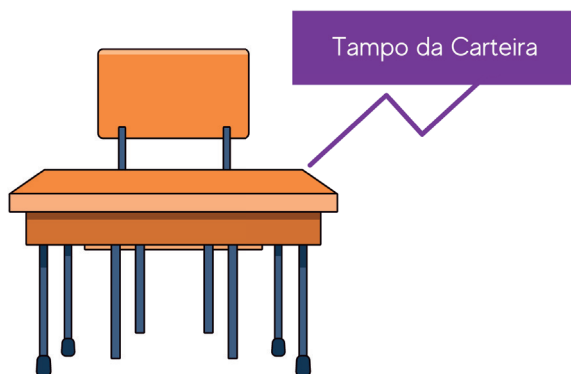
B) CONSIDERANDO O TAMANHO DE SEU PASSO, ESTIME O COMPRIMENTO DA LOUSA DE SUA SALA DE AULA. AGORA MEÇA O COMPRIMENTO DA LOUSA UTILIZANDO O PASSO COMO UNIDADE DE MEDIDA.

MAIS () OU MENOS () QUE 4 PASSOS



O TAMPO DA CARTEIRA É O LOCAL EM QUE COLOCAMOS OS NOSSOS CADERNOS PARA QUE POSSAMOS FAZER NOSSAS ATIVIDADES ESCOLARES.

C) PARA MEDIR O COMPRIMENTO DO TAMPO DA CARTEIRA, É MELHOR USAR PALMOS OU PASSOS?



MAIS () OU MENOS () QUE 15 PALMOS





AULA 7

COMPARAR FIGURAS GEOMÉTRICAS COM ALGUNS OBJETOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR COMO ROBERTA ORGANIZA SUA ESTANTE DE LIVROS E APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE COMO RESOLVER PROBLEMAS.

ATIVIDADE



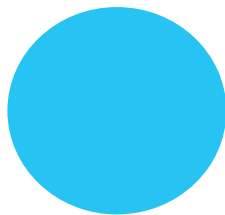
BRUNO DISSE QUE JÁ CONSEGUIU MONTAR ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NA ESCOLA.

- 1 ELE TROUXE ALGUMAS PLANIFICAÇÕES E PREPAROU UM DESAFIO PARA ROBERTA. ELA TEM QUE DESCOBRIR QUAL PLANIFICAÇÃO CORRESPONDE AOS SÓLIDOS ABAIXO.

A) LIGUE A PLANIFICAÇÃO DA FIGURA GEOMÉTRICA AO OBJETO CORRESPONDENTE (LATA DE REFRIGERANTE, CONE DE TRÂNSITO E CAIXA DE SAPATO).



B) BRUNO DISSE QUE A BASE DA FIGURA É A PARTE QUE ELA SE APOIA. ELE PEGOU UMA LATA DE REFRIGERANTE E A APOIOU SOBRE UMA FOLHA DE PAPEL. COM UM LÁPIS, CONTORNOU A PARTE APOIADA.



ASSIM, ELE MOSTROU PARA ROBERTA QUE A BASE DO CONE É **CIRCULAR**.

BRUNO PEDIU QUE ROBERTA OBSERVASSE A PLANIFICAÇÃO DOS OUTROS DOIS OBJETOS E NOMEASSE AS BASES:

- A BASE DO BLOCO RETANGULAR É

- A BASE DO CILINDRO É





AULA 8

O COELHO QUER CHEGAR À CENOURA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A USAR ALGUMAS PALAVRAS COMO: PARA CIMA, PARA BAIXO, PARA A DIREITA E PARA A ESQUERDA, PARA AJUDAR O COELHINHO A ENCONTRAR A CENOURA.

ATIVIDADE

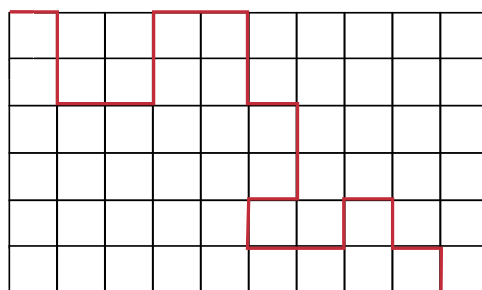


ROBERTA PRECISA INDICAR QUAL O CAMINHO QUE O COELHINHO DEVE FAZER PARA CHEGAR À CENOURA.

1 REGRA: USAR OS TERMOS PARA A DIREITA, PARA A ESQUERDA, PARA CIMA E PARA BAIXO.

COMEÇANDO ASSIM: O COELHO CAMINHA UM QUADRADINHO PARA A DIREITA, DOIS PARA BAIXO, DOIS PARA A DIREITA.

DÊ CONTINUIDADE ÀS ORIENTAÇÕES.



AULA 9

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RECONHECER UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA A PARTIR DE UM PADRÃO ESTABELECIDO.

ATIVIDADE

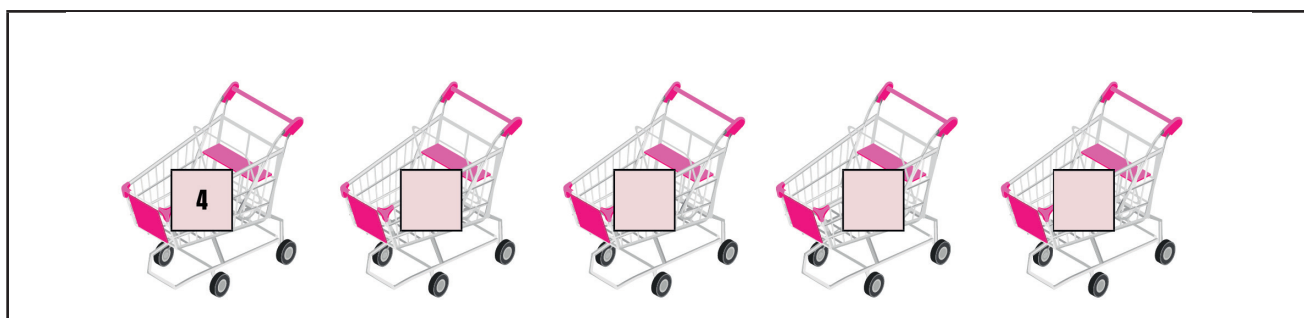


DONA HELENA, MÃE DE ROBERTA, DISSE QUE, ATUALMENTE, POR CONTA DO ISOLAMENTO SOCIAL DEVIDO À COVID-19, O SUPERMERCADO QUE ELA VAI ENUMEROU OS CARRINHOS DE COMPRA PARA CONTROLAR A QUANTIDADE DE PESSOAS DENTRO DO SUPERMERCADO.

COM ESSAS INFORMAÇÕES, ROBERTA MONTOU UM DESAFIO PARA THIAGO RESOLVER. VAMOS AJUDÁ-LO?

1

VEJA ABAIXO UM EXEMPLO DA ORGANIZAÇÃO DOS CARRINHOS DE COMPRA QUE MINHA MÃE VERIFICOU NO SUPERMERCADO:



NO PRIMEIRO CARRINHO, ESTAVA ESCRITO O NÚMERO 4.

EM SEGUIDA, ESTAVA ESCRITO DUAS UNIDADES ADICIONADOS A ESSE NÚMERO. RESPONDA:

A) QUAL NÚMERO ESTAVA ESCRITO NO SEGUNDO CARRINHO?



B) OS NÚMEROS DOS CARRINHOS SEGUIRAM O MESMO PADRÃO, ISTO É, FORAM ADICIONADAS DUAS UNIDADES AO CARRINHO ANTERIOR. QUAIS SÃO OS NÚMEROS DESTES CARRINHOS?

C) VOCÊ ACHA QUE ESTE SUPERMERCADO SE PREOCUPA COM A SAÚDE DOS SEUS CLIENTES? ESCREVA A SUA OPINIÃO.

D) ESTE SUPERMERCADO ESTÁ RESPEITANDO A INDICAÇÃO DOS ÓRGÃOS DE SAÚDE PARA O CONTROLE DESSA TERRÍVEL PANDEMIA?





AULA 10

COMPARAR FIGURAS GEOMÉTRICAS COM ALGUNS OBJETOS

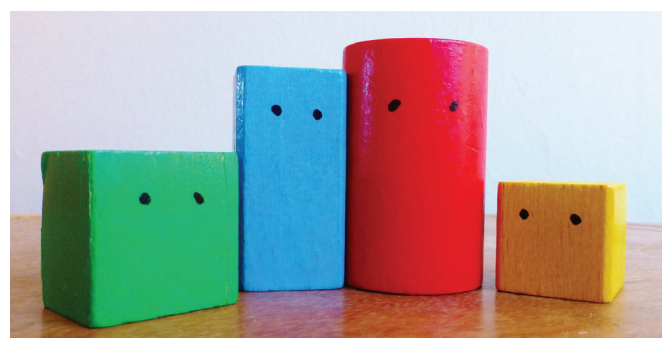
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RECONHECER E NOMEAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS E COMPARÁ-LAS COM OBJETOS QUE SÃO COMUNS NO NOSSO DIA A DIA.

ATIVIDADE

1 THIAGO ACHOU SUA CAIXA DE BLOCOS DE MADEIRA E RECORTOU ALGUMAS ILUSTRAÇÕES PARA DESAFIAR MATHEUS SOBRE O FORMATO DE ALGUNS OBJETOS.
AGORA, VAMOS AJUDAR MATHEUS A RESPONDER ÀS QUESTÕES QUE THIAGO MONTOU:

A) QUAL É O FORMATO DA PEÇA VERMELHA DA ILUSTRAÇÃO.



CUBO	CILINDRO	BLOCO RETANGULAR
()	()	()



B) QUAL É FORMATO DA CAIXA DE SAPATO.



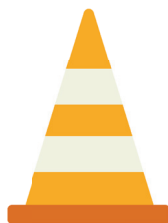
CUBO	CILINDRO	BLOCO RETANGULAR
()	()	()

C) QUAL É FORMATO DO GLOBO TERRESTRE.



ESFERA	CONE	CILINDRO
()	()	()

D) QUAL É O FORMATO DO OBJETO ABAIXO, UTILIZADO PARA SINALIZAR O TRÂNSITO?



ESFERA	CONE	CILINDRO
()	()	()





ANOTAÇÕES



