

APRENDER SEMPRE

3^o ANO
ENSINO FUNDAMENTAL

MATEMÁTICA

CARO ESTUDANTE,

DEPOIS DE ALGUNS MESES LONGE DA ESCOLA, ESTAMOS VOLTANDO PARA AS ATIVIDADES PRESENCIAIS E VOCÊ FINALMENTE PODERÁ REENCONTRAR SEUS COLEGAS E PROFESSORES.

FIZEMOS ESTE MATERIAL ESPECIALMENTE PARA APOIÁ-LO NESTE MOMENTO, PARA QUE VOCÊ CONTINUE APRENDENDO. AS ATIVIDADES QUE ESTÃO AQUI IRÃO AJUDÁ-LO A CRESCER E ENTENDER CADA VEZ MAIS O MUNDO AO SEU REDOR!

DESEJAMOS A VOCÊ ÓTIMOS ESTUDOS!

Governo do Estado de São Paulo

Governador
João Doria

Vice-Governador
Rodrigo Garcia

Secretário da Educação
Rossieli Soares da Silva

Secretário Executivo
Haroldo Corrêa Rocha

Chefe de Gabinete
Renilda Peres de Lima

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica
Caetano Pansani Siqueira

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação
Nourival Pantano Junior



Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____ / ____ /2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 - JÚLIO CÉSAR, MARIA BEATRIZ E IZABEL APRENDEM SOBRE OS NÚMEROS NATURAIS

AULA 1 UM DITADO DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER NÚMEROS E OBSERVAR SUAS REGULARIDADES.

JÚLIO CÉSAR, MARIA BEATRIZ E IZABEL ESTÃO NO 3º ANO, ESTUDAM NA MESMA ESCOLA E GOSTAM DE REALIZAR ATIVIDADES ESCOLARES E ESPORTIVAS JUNTOS. ELES TROCAM IDEIAS SOBRE OS ASSUNTOS ESTUDADOS E SOBRE OS QUE OUVEM E LEEM EM TELEJORNALIS E EM SITES DA INTERNET.



VAMOS REALIZAR ATIVIDADES DE MATEMÁTICA COM ELES!



ATIVIDADE



- 1 ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE O/A PROFESSOR/A VAI DITAR.

- 2 JÚLIO CÉSAR, MARIA BEATRIZ E IZABEL COMENTARAM COM A PROFESSORA SIMONE QUE, AO IR À ESCOLA, OBSERVAM OS NÚMEROS DE ALGUMAS CASAS QUE HÁ NO CAMINHO E FAZEM A LEITURA DELES. ELES RECORDAM DE HOJE TEREM VISTO OS NÚMEROS:

398	521	80	47	302	670	609
-----	-----	----	----	-----	-----	-----

- A) QUAL DESSES NÚMEROS É O MAIOR? REGISTRE-O NO QUADRO.

--

- B) QUAL DESSES NÚMEROS É O MENOR? REGISTRE-O NO QUADRO.

--

AULA 2

SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DETERMINAR NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO EM SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS.

ATIVIDADE



1

MARIA BEATRIZ E IZABEL GOSTAM DE ESCREVER SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS EM CARTELAS EM QUE HÁ UMA REGRA PARA SUA CONSTRUÇÃO. ELAS MOSTRARAM TRÊS SEQUÊNCIAS QUE CRIARAM E PEDIRAM PARA JÚLIO CÉSAR COMPLETAR AS DUAS CARTELAS EM BRANCO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

A)

22	25	28	31		
----	----	----	----	--	--

B)

47	45	43	41		
----	----	----	----	--	--

C)

350	400	450	500		
-----	-----	-----	-----	--	--

AULA 3

AS CARTELAS E A FORMAÇÃO DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

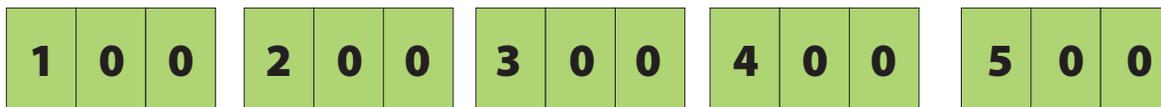
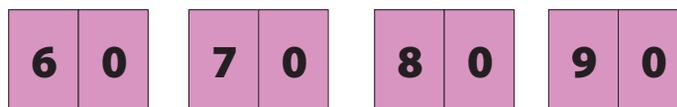
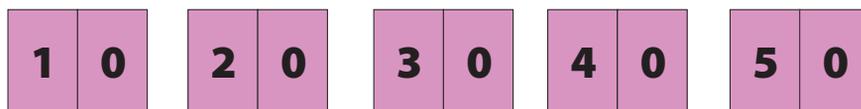
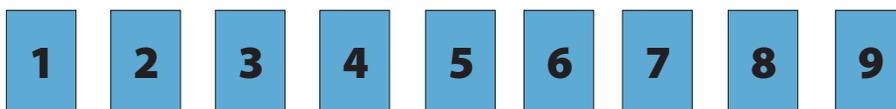
NESTA AULA, VAMOS COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS E OBSERVAR O VALOR POSICIONAL DE CADA ALGARISMO EM UM NÚMERO.

ATIVIDADE



1

JÚLIO CÉSAR, MARIA BEATRIZ E IZABEL ESTÃO BRINCANDO COM CARTELAS DE NÚMEROS.



IZABEL SELECIONOU UMA CARTELA DE CADA COR E COMPÔS UM NÚMERO. QUAIS CARTELAS ELA UTILIZOU PARA COMPOR O NÚMERO TREZENTOS E SETENTA E CINCO?

2

JÚLIO CÉSAR COMENTOU QUE PARA COMPOR O NÚMERO 259, ELE SELECIONOU AS CARTELAS 200, 50 E 9.



E DISSE QUE PODE ESCREVER $259 = 200 + 50 + 9$.

UTILIZANDO ESSE PROCEDIMENTO, QUAIS CARTELAS JÚLIO CÉSAR DEVE ESCOLHER PARA ESCREVER OS NÚMEROS ABAIXO?

A) 295 _____

B) 529 _____

C) 592 _____

D) 925 _____

E) 952 _____

3

ESCREVA UMA DECOMPOSIÇÃO PARA CADA UM DESSES NÚMEROS.

A) $295 = 200 + 90 + 5$.

B) $529 =$ _____

C) $592 =$ _____

D) $925 =$ _____

E) $952 =$ _____

AULA 4

OS CÁLCULOS DE MARIA BEATRIZ

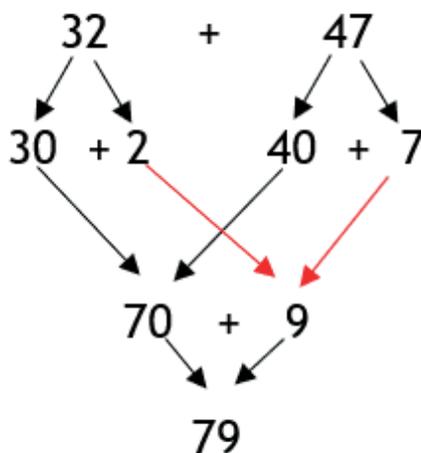
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS PARA REALIZAR UMA ADIÇÃO.

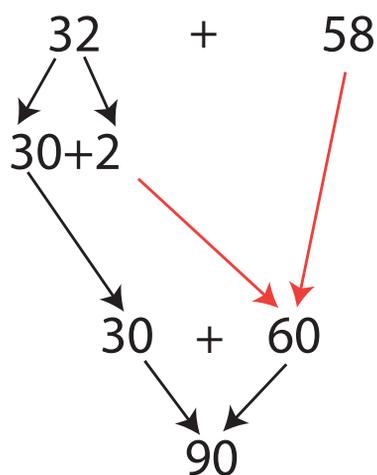
ATIVIDADE

- 1 MARIA BEATRIZ COMENTOU COM IZABEL QUE HÁ DIFERENTES FORMAS PARA DECOMPOR UM NÚMERO E ISSO PODE AUXILIAR EM CÁLCULOS. E, DEU EXEMPLOS:

A) SE EU QUERO CALCULAR $32 + 47$, POSSO DECOMPOR 32 EM $30 + 2$ E 47 EM $40 + 7$.



B) PARA CALCULAR $32+58$, PENSEI EM DECOMPOR APENAS O NÚMERO 32 EM $30+2$ E ADICIONAR 2 A 58. EM SEGUIDA, ADICIONAR 30 AO RESULTADO 60, OBTENDO 90.



APRESENTE DUAS DECOMPOSIÇÕES POSSÍVEIS PARA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO:

A) 87

B) 126

C) 304

D) 571

2

A PROFESSORA SIMONE PROPÔS AOS ESTUDANTES DE SUA TURMA QUE RESOLVESSEM AS ADIÇÕES APRESENTADAS A SEGUIR. VOCÊ PODE UTILIZAR SUAS ESTRATÉGIAS OU AS SUGERIDAS POR MARIA BEATRIZ.

A) $26 + 47 =$

B) $49 + 39 =$

3

A PROFESSORA SIMONE, PARA O CÁLCULO DE $36 + 45$, APRESENTOU A SOLUÇÃO:

$$\begin{array}{ccccccc} 36 & + & 45 & = & 36 & + & 4 & + & 41 \\ & & & & \swarrow & & \swarrow & & \searrow \\ & & & & & & 40 & & \\ & & & & & & \searrow & & \swarrow \\ & & & & & & & & 81 \end{array}$$

A) EXPLIQUE A UM(A) COLEGA O QUE A PROFESSORA SIMONE REALIZOU.

B) CALCULE $58 + 37$ E $49 + 39$.

$58 + 37$	$49 + 39$
-----------	-----------

AULA 5**MICAEL E DONA CIDINHA AUXILIAM A PROFESSORA SIMONE****O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

ATIVIDADE**1**

MICAEL E DONA CIDINHA AUXILIARAM A PROFESSORA SIMONE A ORGANIZAR AS CADEIRAS E CARTEIRAS DE DUAS SALAS DE AULA. EM UMA DELAS, HAVIA 32 CARTEIRAS E 35 CADEIRAS E NA OUTRA SALA DE AULA, 34 CARTEIRAS E 31 CADEIRAS. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUANTAS CARTEIRAS HAVIA NO TOTAL?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU.

B) QUANTAS ERAM AS CADEIRAS, NO TOTAL?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU.



2

EM OUTRA SALA DE AULA, MICAEL E DONA CIDINHA CONTARAM 32 CARTEIRAS E 37 CADEIRAS. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) O QUE HAVIA MAIS: CARTEIRAS OU CADEIRAS?

B) QUANTAS A MAIS?

AULA 6

SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS OBSERVAR SE HÁ REGRAS NA CONSTRUÇÃO DE SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS E DETERMINAR NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

ATIVIDADE

1

A PROFESSORA SIMONE PEGOU ALGUMAS CARTELAS EM QUE ESTAVAM ESCRITOS NÚMEROS:

48

64

19

82

78

21

62

58

EM SEGUIDA, ELA DISSE PARA JÚLIO CÉSAR, MARIA BEATRIZ E IZABEL QUE DEVERIAM ESCOLHER CARTELAS PARA DAR CONTINUIDADE A CADA UMA DAS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS APRESENTADAS A SEGUIR.

PRIMEIRAMENTE, ELES DEVERIAM OBSERVAR AS SEQUÊNCIAS E DETERMINAR O PADRÃO UTILIZADO NA CONSTRUÇÃO.

FAÇA VOCÊ TAMBÉM: ESCOLHA, PARA CADA ITEM, DUAS CARTELAS QUE VOCÊ CONSIDERA QUE DÃO CONTINUIDADE À SEQUÊNCIA E EXPLIQUE PARA UM(A) COLEGA COMO VOCÊ PENSOU.

A)

13	15	17		
----	----	----	--	--

B)

18	28	38		
----	----	----	--	--

C)

70	68	66		
----	----	----	--	--

D)

94	90	86		
----	----	----	--	--

AULA 7

UMA GINCANA NA ESCOLA

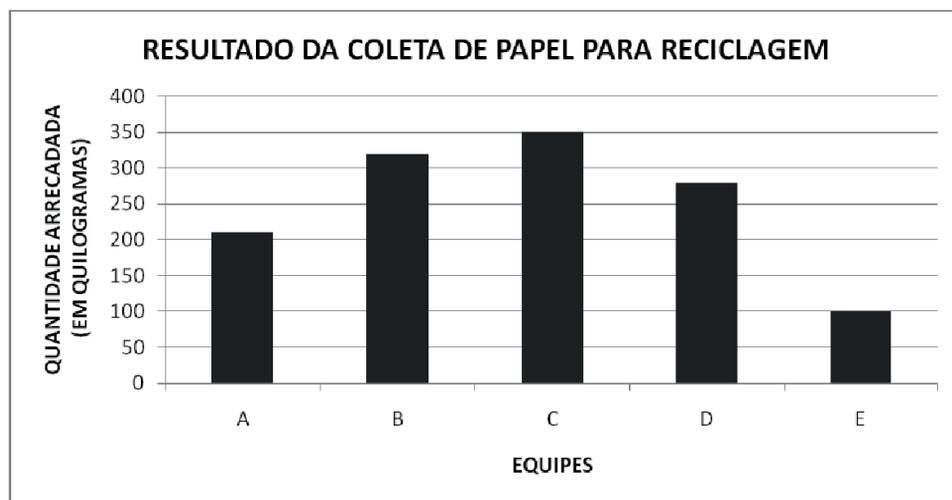
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER DADOS APRESENTADOS EM UM GRÁFICO DE COLUNAS.

ATIVIDADE



A ESCOLA ONDE AS CRIANÇAS ESTUDAM PROMOVEU UMA GINCANA E UMA DAS PROVAS PROPOSTAS ÀS EQUIPES CONSISTIU EM COLETAR PAPÉIS PARA RECICLAGEM. VEJA NO GRÁFICO A QUANTIDADE ARRECADADA POR CADA UMA DAS EQUIPES PARTICIPANTES.



FONTE: PROFESSORA SIMONE.

1 RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUAL EQUIPE OBTEVE O SEGUNDO MELHOR RESULTADO? ESCREVA A LETRA CORRESPONDENTE NO QUADRO.

B) QUANTOS QUILOGRAMAS DE PAPEL, A MAIS, A EQUIPE **E** DEVERIA TER ARRECADADO PARA IGUALAR-SE À EQUIPE VENCEDORA? REGISTRE O RESULTADO NO QUADRO.

AULA 8

CAIXAS DE DIFERENTES FORMATOS

O QUE VAMOS APRENDER?

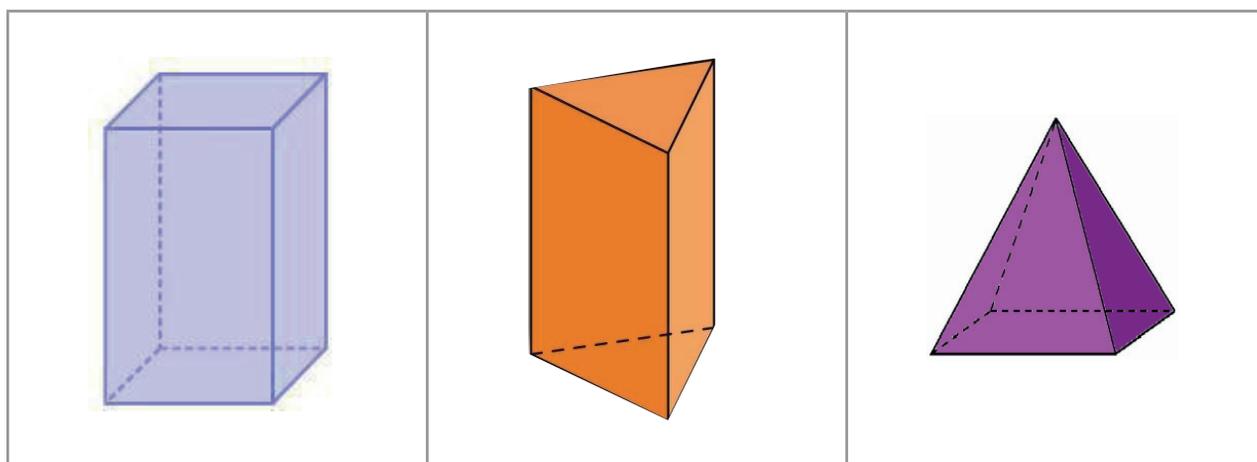
NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS COM AS PLANIFICAÇÕES DE SUAS SUPERFÍCIES.

ATIVIDADE

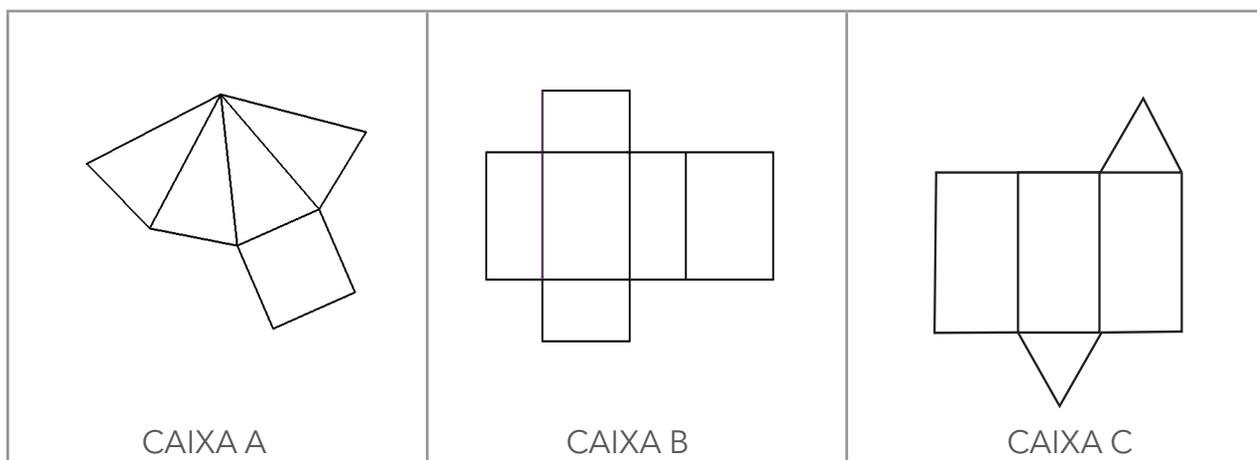


1

NA COLETA DE PAPÉIS PARA A GINCANA, JÚLIO CÉSAR ENCONTROU TRÊS CAIXAS.



ELE AS DESMONTOU E OBTVE AS PLANIFICAÇÕES MOSTRADAS ABAIXO. QUAL ALTERNATIVA É A CORRETA?





- A) A CAIXA C TINHA O FORMATO DE UM CUBO.
- B) A CAIXA A TINHA O FORMATO DE UMA PIR MIDE.
- C) A CAIXA B TINHA O FORMATO DE UM CILINDRO.
- D) UMA DAS CAIXAS TINHA O FORMATO DE UM CONE.

2

VEJA A TABELA QUE MOSTRA O RESULTADO DA VOTAÇÃO DE FRUTAS PREFERIDAS REALIZADA COM OS ESTUDANTES DA ESCOLA, CUJOS DADOS FORAM ORGANIZADOS PELA PROFESSORA SIMONE.

FRUTAS PREFERIDAS		
FRUTA	MENINOS	MENINAS
ABACAXI	20	25
BANANA	43	40
CARAMBOLA	5	9
LARANJA	32	22
MANGA	19	34

FONTE: PROFESSORA SIMONE.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A) QUAIS AS DUAS FRUTAS VOTADAS COMO AS MAIS PREFERIDAS PELOS MENINOS?

- B) QUAIS AS DUAS FRUTAS MAIS VOTADAS COMO PREFERIDAS PELAS MENINAS?



C) JÚLIO CÉSAR DISSE QUE A BANANA TEVE 83 VOTOS. VOCÊ CONCORDA COM ELE? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

D) A FRUTA LARANJA RECEBEU MAIS DE 50 VOTOS?

E) A FRUTA ABACAXI RECEBEU MAIS QUE O DOBRO DE VOTOS DADOS À CARAMBOLA. ESSA FRASE É VERDADEIRA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

AULA 9

MOEDAS E CÉDULAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS COM MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.

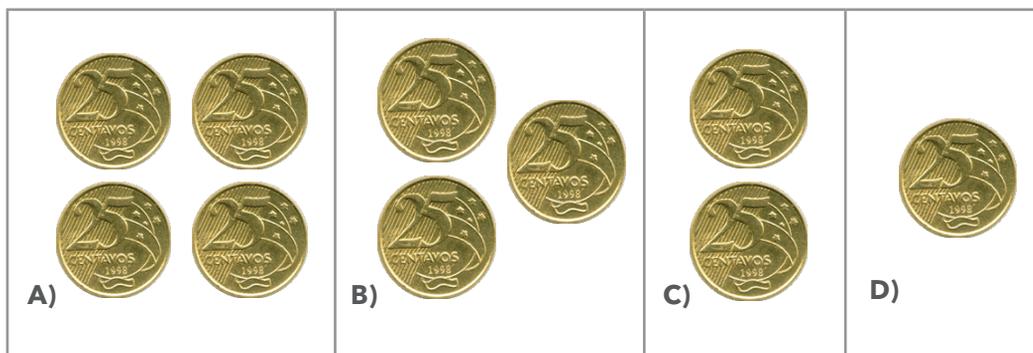
ATIVIDADE





1

MARIA BEATRIZ TROCOU UMA MOEDA DE UM REAL POR MOEDAS DE VINTE E CINCO CENTAVOS. SELECIONE O QUADRO QUE CONTÉM A QUANTIDADE DE MOEDAS DE VINTE E CINCO CENTAVOS QUE ELA RECEBEU NESSA TROCA.



2

IZABEL FEZ ANIVERSÁRIO NO ÚLTIMO SÁBADO DO MÊS PASSADO E GANHOU DE SUA MÃE SANDRA AS MOEDAS E CÉDULAS QUE ESTÃO REPRODUZIDAS ABAIXO:



QUANTOS REAIS IZABEL GANHOU DE SUA MÃE? ESCREVA SUA RESPOSTA NO QUADRO.

AULA 10

IZABEL REALIZA TROCAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS COM MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.

ATIVIDADE



IZABEL QUIS TROCAR A CÉDULA DE 10 REAIS POR CÉDULAS E MOEDAS.



1

EM QUAL DAS SITUAÇÕES MOSTRADAS ABAIXO NÃO É REALIZADA A TROCA DE FORMA CORRETA?





C)

The image shows a collection of 8 coins and one 5 Reals banknote. The coins are arranged in two rows: the top row has 5 coins (1 Real, 5 Centavos, 1 Real, 1 Real, 5 Centavos) and the bottom row has 3 coins (1 Real, 5 Centavos, 5 Centavos). The banknote is a 5 Reals note from Banco Central do Brasil, featuring a portrait of a woman and the number '5'.

D)

The image shows a collection of 10 coins and one 5 Reals banknote. The coins are arranged in two rows: the top row has 5 coins (1 Real, 5 Centavos, 1 Real, 5 Centavos, 5 Centavos) and the bottom row has 5 coins (1 Real, 5 Centavos, 1 Real, 1 Real, 1 Real). The banknote is a 5 Reals note from Banco Central do Brasil, featuring a portrait of a woman and the number '5'.



ANEXO I - FICHAS

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 0 2 0 3 0 4 0 5 0

6 0 7 0 8 0 9 0

1 0 0 2 0 0 3 0 0 4 0 0 5 0 0

6 0 0 7 0 0 8 0 0 9 0 0





MATEMÁTICA
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2





Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____ / ____ /2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - QUATRO ESTUDANTES E MUITAS ATIVIDADES MATEMÁTICAS

AULA 1 UM DITADO DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER E COMPARAR NÚMEROS.

EMERSON, MARIA CECÍLIA, ELIANE E GRACE SÃO PRIMOS, E TODO DIA, NO FINAL DA TARDE, VÃO À CASA DE SEUS AVÓS, SENHOR JOSÉ E DONA CLARICE, PARA CONTAR OS ACONTECIMENTOS DO DIA, FAZER UMA LEITURA E AUXILIÁ-LOS EM TAREFAS COMO RECOLHER AS FOLHAS DAS ÁRVORES NA CALÇADA.

ELES GOSTAM DE REALIZAR ATIVIDADES ESPORTIVAS, POIS SABEM QUE SÃO IMPORTANTES PARA A SAÚDE E COMENTAM SOBRE AS TAREFAS ESCOLARES QUE REALIZARAM PARA AS AULAS DO DIA SEGUINTE.

VAMOS REALIZAR ATIVIDADES DE MATEMÁTICA QUE FORAM PROPOSTAS PARA ELES.





ATIVIDADE



- 1 MARIA CECÍLIA DITOU ALGUNS NÚMEROS PARA QUE SEUS PRIMOS OS ESCREVESSEM NOS QUADROS. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

- 2 CONSIDERE OS NÚMEROS ÍMPARES E OS ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE.

--	--	--	--	--

AULA 2**AS CARTELAS DE NÚMEROS E OS BLOCOS DE CONSTRUÇÃO****O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR NÚMEROS E ASSOCIAR BLOCOS DE CONSTRUÇÃO A FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.

ATIVIDADE

1 CADA CARTELA ABAIXO TEM UM NÚMERO.

2020	999	500	742	79	1958
------	-----	-----	-----	----	------

GRACE QUER ORGANIZAR OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR, E OS ESCREVER NOS QUADROS ABAIXO.

FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

--	--	--	--	--	--

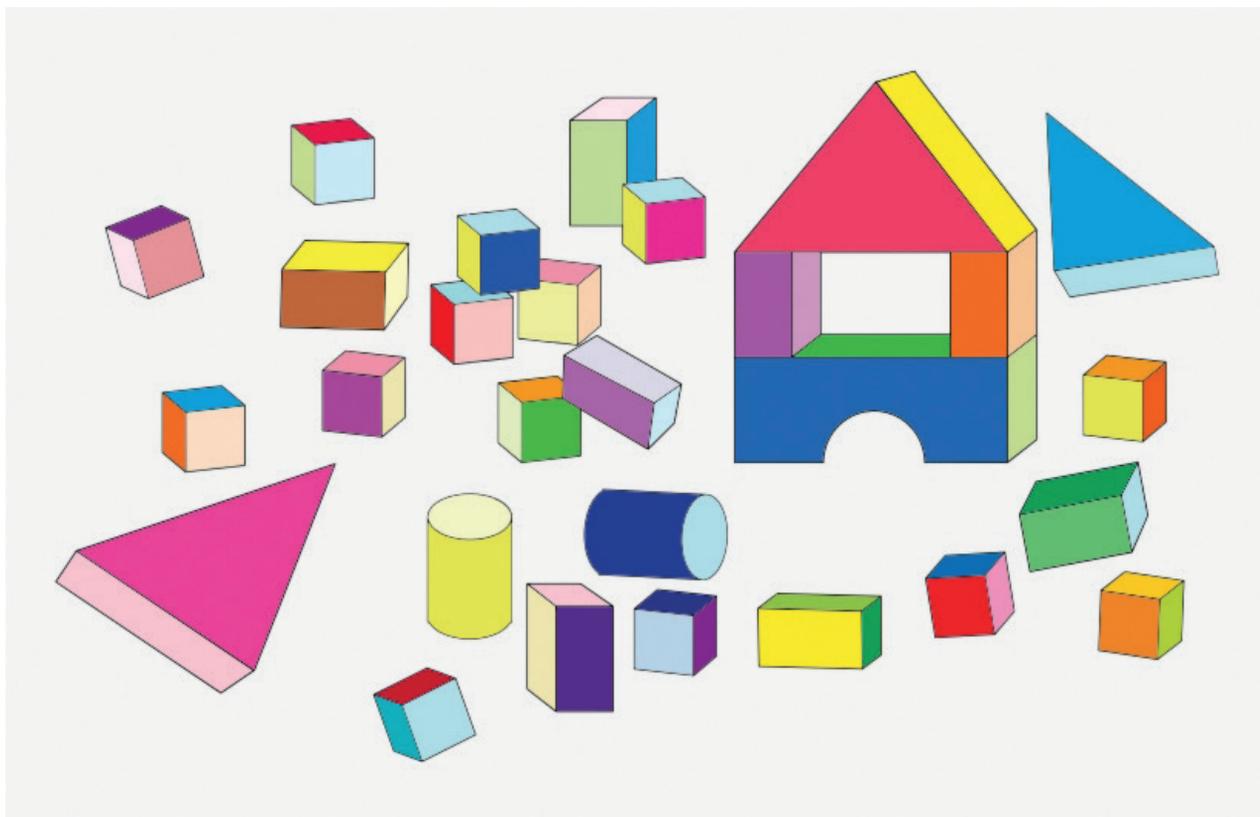
A) ESCREVA POR EXTENSO O NÚMERO ESCRITO NO QUADRO AZUL.

B) ESCREVA POR EXTENSO O NÚMERO ESCRITO NO QUADRO AMARELO.



2

EMERSON ENCONTROU UM BRINQUEDO QUE ELE GANHOU NO ANIVERSÁRIO DE 5 ANOS: UMA CAIXA COM BLOCOS DE CONSTRUÇÃO. OBSERVE OS BLOCOS E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



A) IDENTIFIQUE OS BLOCOS QUE TÊM FORMATO DE CILINDRO E ASSINALE-OS COM UM X. QUANTOS SÃO ELES?

B) QUANTOS CUBOS VOCÊ OBSERVA NA ILUSTRAÇÃO?

C) HÁ ALGUM BLOCO COM FORMATO DE CONE?



AULA 3

OS VALORES DE CÉDULAS E MOEDAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR TROCAS DE CÉDULAS E MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.

ATIVIDADE



1

EMERSON MOSTROU PARA OS PRIMOS AS MOEDAS QUE ELE JUNTOU E QUER TROCÁ-LAS POR CÉDULAS DE DOIS REAIS.



Fonte: Banco Central do Brasil

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUANTOS REAIS EMERSON JUNTOU?

B) QUANTAS CÉDULAS DE DOIS REAIS ELE RECEBERÁ NESSA TROCA?



C) SOBRARÃO MOEDAS? QUANTAS?

D) QUAL O VALOR TOTAL DAS MOEDAS QUE NÃO FORAM TROCADAS PELAS CÉDULAS DE 2 REAIS?

AULA 4

A IMPORTÂNCIA DO VALOR POSICIONAL DE CADA ALGARISMO EM UM NÚMERO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONSTRUIR NÚMEROS E CONSIDERAR O VALOR POSICIONAL DE CADA ALGARISMO EM UM NÚMERO.

ATIVIDADE



MARIA CECÍLIA PROPÔS UM DESAFIO A EMERSON, ELIANE E GRACE: ELA MOSTRA UMA CARTELA COM UM NÚMERO ESCRITO E FALA UM ALGARISMO.

E QUAL É O DESAFIO?

1

ELES DEVEM ACRESCENTAR O ALGARISMO AO NÚMERO COM O OBJETIVO DE CONSTRUIR O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL.

COM A CARTELA **42** E O ALGARISMO **3**, PODEM SER FORMADOS OS NÚMEROS: **342**, **432** E HÁ OUTRO.

QUAL É O OUTRO NÚMERO QUE PODE SER FORMADO?

DOS TRÊS NÚMEROS FORMADOS, QUAL É O MAIOR DELES?

FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

CARTELA	ALGARISMO	MAIOR NÚMERO POSSÍVEL
79	5	
28	5	
37	1	
66	8	
77	3	

O ALGARISMO 5 ESTÁ PRESENTE NOS NÚMEROS 795 E 528. O VALOR DESSE ALGARISMO NOS DOIS NÚMEROS É O MESMO? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

AULA 5

CARTELAS PARA CONSTRUIR NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

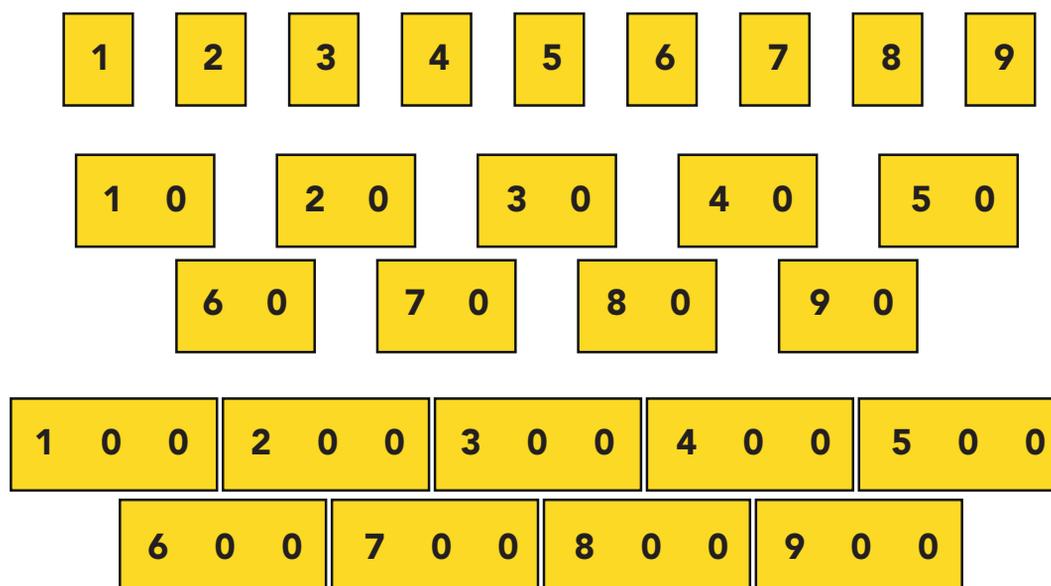
NESTA AULA, VAMOS COMPOR NÚMEROS UTILIZANDO CARTELAS.

ATIVIDADE



1

VOCÊ JÁ VIU CARTELAS DE NÚMEROS COMO AS QUE EMERSON, GRACE, MARIA CECÍLIA E ELIANE ESTÃO BRINCANDO?



ELIANE SELECIONOU AS CARTELAS



E FORMOU O NÚMERO 426. EM SEGUIDA, ELA ESCREVEU $426 = 400 + 20 + 6$.

A) SE ESCOLHER AS CARTELAS



QUAL NÚMERO ELA FORMARÁ?

COMO VOCÊ LÊ ESSE NÚMERO?

B) SE AS CARTELAS ESCOLHIDAS FOREM



QUAL NÚMERO ELA FORMARÁ?

COMO VOCÊ LÊ ESSE NÚMERO?

C) QUAIS CARTELAS ELA DEVE SELECIONAR PARA ESCREVER O NÚMERO 462?



AULA 6

VAMOS SOMAR DOIS NÚMEROS USANDO CARTELAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR ADIÇÕES UTILIZANDO AS CARTELAS SOBREPOSTAS.

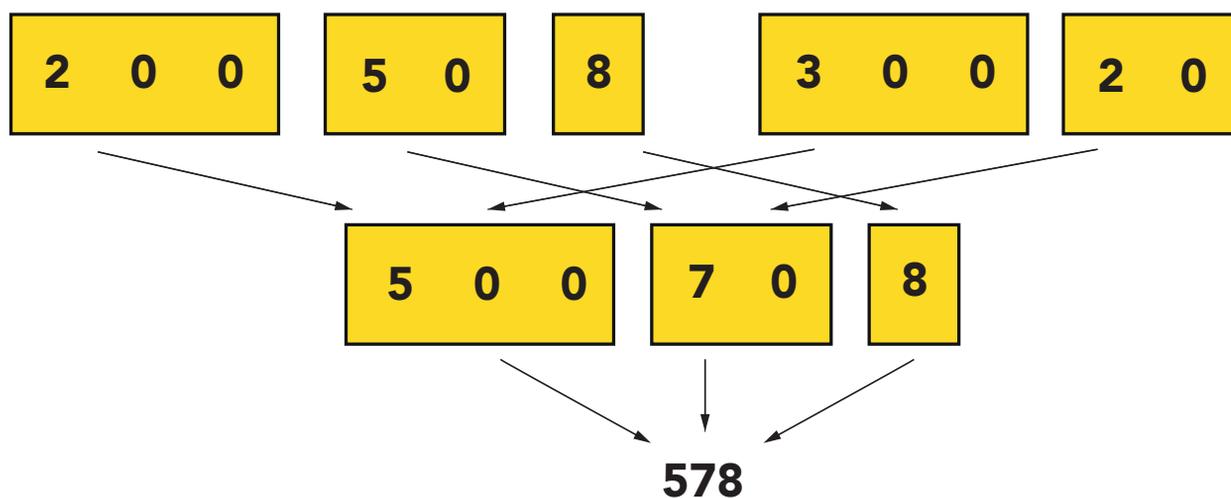
ATIVIDADE

MARIA CECÍLIA E EMERSON QUEREM CALCULAR $258 + 320$. GRACE DISSE QUE ELES PODEM UTILIZAR AS CARTELAS PARA REALIZAR ESSE CÁLCULO. E EXPLICOU:

1

$$258 = 200 + 50 + 8 \quad \text{E} \quad 320 = 300 + 20.$$

VAMOS CONSIDERAR AS CARTELAS ABAIXO:



ASSIM, $258 + 320 = 578$



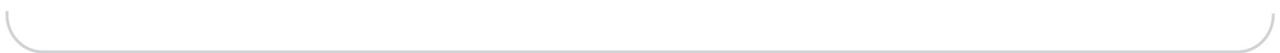
DETERMINE OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES:

A) $247 + 52$

B) $607 + 232$

C) $400 + 378$

D) $75 + 123$





AULA 7

OS PÁSSAROS NO QUINTAL DO SR. JOSÉ

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS OBSERVANDO OS PÁSSAROS QUE VEMOS NO QUINTAL DO SR. JOSÉ.

DURANTE O LANCHE, O SR. JOSÉ PEDIU QUE AS CRIANÇAS OBSERVASSEM OS PÁSSAROS EM UMA ÁRVORE DO QUINTAL.

ATIVIDADE

**1**

HAVIA 16 PÁSSAROS NA ÁRVORE E CHEGARAM 7 PÁSSAROS. QUANTOS PÁSSAROS FICARAM NA ÁRVORE?

2

EM OUTRO MOMENTO, ELES VIRAM 12 PÁSSAROS NA ÁRVORE. LOGO DEPOIS, CHEGARAM 10 PÁSSAROS E 4 VOARAM, QUE FORAM POUCHAR EM OUTRA ÁRVORE. QUANTOS PÁSSAROS FICARAM NESSA ÁRVORE?

AULA 8

CAQUIS E MAÇÃS

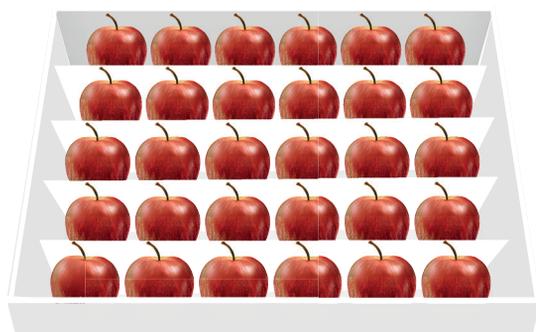
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS.

ATIVIDADE



- 1 O SENHOR JOSÉ COMProu UMA CAIXA DE MAÇÃS. ELE MOSTROU ÀS CRIANÇAS E PERGUNTOU: QUANTAS MAÇÃS HÁ NESSA CAIXA?



- 2 DONA CLARICE DISSE PARA AS CRIANÇAS QUE O SR. JOSÉ COMProu 6 EMBALAGENS DE CAQUIS E MOSTROU UMA DELAS. E PERGUNTOU: QUANTOS CAQUIS HÁ NAS 6 EMBALAGENS?





AULA 9

O LANCHE PREPARADO POR DONA CLARICE

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS.

ATIVIDADE



- 1 DONA CLARICE PREPAROU DUAS ASSADEIRAS PARA O LANCHE DA TARDE, COM 9 PÃES EM CADA UMA. QUAL O TOTAL DE PÃES?

NO QUINTAL HÁ UMA LARANJEIRA E O SR. JOSÉ COLHEU LARANJAS PARA FAZER O SUCO PARA O LANCHE. ELE PERGUNTOU AOS NETOS:

- VOCÊS SABEM QUANTAS LARANJAS HÁ EM UMA DÚZIA?

2

MARIA CECÍLIA DISSE QUE EM UMA DÚZIA HÁ 12 LARANJAS E O SR. JOSÉ DISSE QUE ELA ESTAVA CORRETA.

E DISSE: QUANTAS LARANJAS HÁ EM 2 DÚZIAS?

AULA 10

MEDINDO COMPRIMENTOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A ESTIMAR E A MEDIR COMPRIMENTOS E DAR SIGNIFICADO A UM METRO DE COMPRIMENTO.

ATIVIDADE



1

DEPOIS DO LANCHE, GRACE ENCONTROU DUAS CORDAS E AS ESTICOU NO QUINTAL. O SR. JOSÉ DISSE QUE A MENOR MEDE 1 METRO DE COMPRIMENTO E PEDIU QUE AS CRIANÇAS ESTIMEM O COMPRIMENTO DA CORDA MAIOR. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.



2

MARIA CECÍLIA TEM 9 ANOS E MEDE 1 METRO E 22 CENTÍMETROS. ELIANE TAMBÉM TEM 9 ANOS E SUA ALTURA É DE 1 METRO E 29 CENTÍMETROS.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUEM É MAIS ALTA: MARIA CECÍLIA OU ELIANE?

B) QUAL A DIFERENÇA DAS ALTURAS DAS DUAS MENINAS?



3 O SENHOR JOSÉ REGISTROU AS ALTURAS DOS QUATRO NETOS EM UMA TABELA.

NOME	ALTURA
ELIANE	1 METRO E 29 CENTÍMETROS
EMERSON	1 METRO E 35 CENTÍMETROS
GRACE	1 METRO E 27 CENTÍMETROS
MARIA CECÍLIA	1 METRO E 22 CENTÍMETROS

FONTE: SENHOR JOSÉ

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUAL DAS CRIANÇAS É A MAIS ALTA?

B) SE AS CRIANÇAS FOREM COLOCADAS EM FILA, DA MENOR PARA A MAIOR, QUAL DELAS OCUPARÁ A TERCEIRA POSIÇÃO?

C) QUANTOS CENTÍMETROS CECÍLIA PRECISA CRESCER PARA ATINGIR 1 METRO E 30 CENTÍMETROS?



ANEXO 1

1	2	3	4
5	6	7	8
9	1 0		
2 0	3 0		
4 0	5 0		
6 0	7 0		

8 0	1 0 0
9 0	2 0 0
7 0 0	3 0 0
8 0 0	4 0 0
9 0 0	5 0 0
	6 0 0



MATEMÁTICA
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3





Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____ / ____ / 2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 - OS JARDINS DA ESCOLA EM QUE PEDRO, JOSÉ AFONSO, ÉRICA E VANESSA ESTUDAM

VANESSA



ÉRICA



PEDRO



JOSÉ AFONSO





AULA 1

MARGARIDAS E ROSAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

PEDRO, JOSÉ AFONSO, ÉRICA E VANESSA ESTÃO NO TERCEIRO ANO E ESTUDAM NA MESMA ESCOLA. COMO MORAM PRÓXIMOS UM DO OUTRO, APROVEITAM PARA FAZER AS ATIVIDADES ESCOLARES JUNTOS E, ASSIM, PODEM TIRAR DÚVIDAS E COMPARTILHAR ESTRATÉGIAS QUE ELABORAM PARA RESOLVER OS PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

ATIVIDADE



1

A PROFESSORA SANDRA, COM A COLABORAÇÃO DOS ESTUDANTES PEDRO, JOSÉ AFONSO, ÉRICA, VANESSA E SEUS COLEGAS, TEM CUIDADO DE DOIS JARDINS QUE FICAM PRÓXIMO AO PORTÃO DE ENTRADA DA ESCOLA.

ONTEM, EM UM DELES, ELA CONTOU 127 MARGARIDAS E 54 ROSAS.



MARGARIDA



ROSA

RESPONDA À QUESTÃO:

QUANTAS FLORES A PROFESSORA SANDRA CONTOU?
RESOLVA E ESCREVA O RESULTADO NO QUADRO.

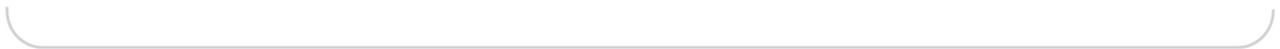


2

CONSIDERE A QUANTIDADE DE FLORES QUE A PROFESSORA SANDRA CONTOU NO JARDIM DA ESCOLA: 127 MARGARIDAS E 54 ROSAS.

A) NESSE JARDIM, O QUE HÁ MAIS: MARGARIDAS OU ROSAS?

B) QUANTAS A MAIS? RESOLVA E ESCREVA O RESULTADO NO QUADRO.





AULA 2

UM JARDIM E DOIS CANTEIROS COM ROSEIRAS FLORIDAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

ATIVIDADE



1

EM OUTRO JARDIM DA ESCOLA, HÁ DOIS CANTEIROS. A PROFESSORA SANDRA CONTOU 38 ROSAS EM UM DELES E ESTIMOU QUE, NO OUTRO, HAVIA MAIS DE 50 E MENOS DE 60 ROSAS.

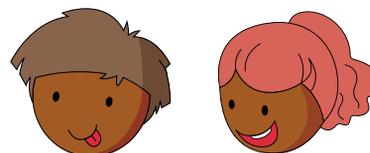
SE A ESTIMATIVA DA PROFESSORA SANDRA ESTIVER CORRETA, O QUE VOCÊ PODE AFIRMAR SOBRE A QUANTIDADE DE ROSAS NESSES DOIS CANTEIROS?



ANOTAÇÕES

2

PEDRO E VANESSA COMENTARAM COM A PROFESSORA SANDRA QUE SOLICITARAM CONTRIBUIÇÕES AOS FAMILIARES PARA COMPRAR SEMENTES DE FLORES A SEREM PLANTADAS EM UM CANTEIRO QUE ESTÁ EM CONSTRUÇÃO. VEJA QUANTO ELAS ARRECADARAM.



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUAL O VALOR ARRECADADO COM AS CÉDULAS?

B) QUAL O VALOR ARRECADADO COM AS MOEDAS?

C) O VALOR TOTAL É MAIOR, MENOR OU IGUAL A 50 REAIS?

D) QUAL O VALOR TOTAL ARRECADADO?



AULA 3

GIRASSOL “BONITO DE OUTONO”

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

ATIVIDADE



JOSÉ AFONSO E ÉRICA FICARAM RESPONSÁVEIS PELA COMPRA DAS SEMENTES PARA O PLANTIO DE FLORES EM UM NOVO JARDIM DA ESCOLA.

- 1 ELES SOLICITARAM AJUDA AOS SEUS PAIS PARA FAZER A COMPRA. OS PAIS FIZERAM UMA PESQUISA E SUGERIRAM O PLANTIO DA FLOR GIRASSOL DA VARIIDADE “BONITO DE OUTONO”. AS SEMENTES SÃO VENDIDAS EM PACOTES COM 10 UNIDADES, E CADA PACOTE CUSTA 5 REAIS.



**RESPONDA ÀS QUESTÕES:**

A) VOCÊ SABE POR QUE ESSA PLANTA SE CHAMA GIRASSOL? PESQUISE SOBRE O ASSUNTO E COMENTE COM UM COLEGA.

B) JOSÉ AFONSO E ÉRICA QUEREM COMPRAR 3 PACOTES DE SEMENTES. QUANTO ELES PAGARÃO?

C) AS SEMENTES DESSES 3 PACOTES DEVEM SER DIVIDIDAS IGUALMENTE PARA SEREM PLANTADAS EM 5 CANTEIROS. QUANTAS SEMENTES SERÃO DESTINADAS A CADA CANTEIRO?





AULA 4

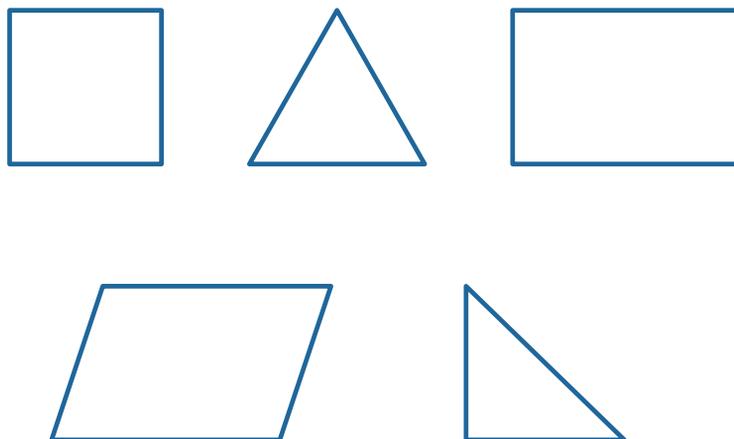
A CONSTRUÇÃO DOS CANTEIROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER SOBRE FIGURAS PLANAS COMO TRIÂNGULOS E QUADRADOS.

JOSÉ AFONSO E ÉRICA ESTÃO MUITO EMPOLGADOS COM O PLANTIO DAS SEMENTES NO NOVO JARDIM. ELES VÃO PROPOR AO GRUPO QUE CONTORNEM OS DIFERENTES ESPAÇOS DO JARDIM COM GARRAFAS PLÁSTICAS RECICLÁVEIS PARA QUE FIQUEM MAIS BONITOS.

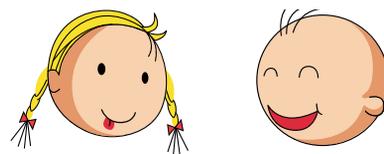
OBSERVE OS DESENHOS DOS CONTORNOS QUE ELES VÃO SUGERIR:



ATIVIDADE



01 RESOLVA



A) PINTE DE AZUL OS CONTORNOS DAS FIGURAS FORMADAS POR 4 LADOS, QUE SÃO QUADRILÁTEROS, E DE VERMELHO OS TRIÂNGULOS, QUE SÃO FORMADOS POR TRÊS LADOS.



B) PARA FAZER O CONTORNO DO CANTEIRO EM FORMATO DE TRIÂNGULO, ELES ESTIMAM UTILIZAR 30 GARRAFAS PLÁSTICAS. SE FIZEREM 3 CANTEIROS COM ESSE FORMATO, QUANTAS GARRAFAS DEVERÃO UTILIZAR?

C) PARA FAZER O CONTORNO DO CANTEIRO EM FORMATO DE QUADRADO, ELES DEVEM UTILIZAR 12 GARRAFAS PLÁSTICAS EM CADA LADO. QUANTAS GARRAFAS DEVEM SER UTILIZADAS EM UM CANTEIRO COM ESSE FORMATO?





AULA 5

O GIRASSOL “BONITO DE OUTONO”

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

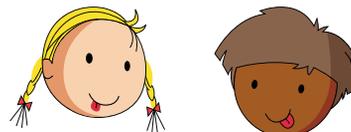
NESTA AULA, VAMOS REALIZAR MEDIÇÕES DE COMPRIMENTO E APRENDER SOBRE O METRO, QUE É UMA UNIDADE DE MEDIDA DE COMPRIMENTO.

ATIVIDADE



PEDRO E ÉRICA PESQUISARAM SOBRE O GIRASSOL DA VARIEDADE “BONITO DE OUTONO” E DESCOBRIRAM QUE ELE PODE ALCANÇAR 2 METROS DE ALTURA OU UM POUCO MAIS.

1 RESPONDA ÀS QUESTÕES:



A) VOCÊ SABE QUAL É A SUA ALTURA? QUANTO VOCÊ MEDE?

B) COMPARE A ALTURA QUE PODE SER ATINGIDA POR UM GIRASSOL COM A SUA ALTURA HOJE. QUEM É MAIOR? OU VOCÊS TÊM A MESMA ALTURA?

C) UTILIZE UM INSTRUMENTO DE MEDIDA DE COMPRIMENTO COMO A FITA MÉTRICA, MEÇA A ALTURA DA PORTA DA SALA DE AULA E REGISTRE O VALOR OBTIDO.

D) COMPARE A ALTURA QUE PODE SER ATINGIDA POR UM GIRASSOL COM A ALTURA DA PORTA DA SALA DE AULA. QUE COMENTÁRIOS VOCÊ PODE FAZER?



AULA 6

CARTELAS COM UMA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR A REGRA UTILIZADA PARA CONSTRUIR UMA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS E DETERMINAR OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

ATIVIDADE



- 1 PEDRO E VANESSA DECIDIRAM ELABORAR CARTELAS PARA CONSTRUIR UMA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS. VEJA O QUE ELES FIZERAM:

59	67	55	51	47	63
----	----	----	----	----	----

PEDRO ESTABELECEU UMA REGRA PARA ORGANIZAR OS NÚMEROS. DESCREVA A REGRA DE FORMAÇÃO E COMPLETE OS NÚMEROS QUE DEVEM APARECER NAS TRÊS ÚLTIMAS CARTELAS PARA DAR CONTINUIDADE À SEQUÊNCIA.

47	51	55			
----	----	----	--	--	--

- 2 VANESSA GOSTOU DA BRINCADEIRA E ELABOROU OUTRAS CARTELAS PARA PEDRO ORGANIZAR COM UM PADRÃO DE CONSTRUÇÃO, OU SEJA, UMA REGRA.

77	92	72	87	97	82
----	----	----	----	----	----

ELA ORGANIZOU AS CARTELAS, DEIXANDO TRÊS DELAS COM OS NÚMEROS VOLTADOS PARA BAIXO. DESCREVA A REGRA DE FORMAÇÃO UTILIZADA POR VANESSA E COMPLETE AS CARTELAS COM NÚMEROS PARA DAR CONTINUIDADE À SEQUÊNCIA.

97	92		82		
----	----	--	----	--	--

AULA 7

UM DESAFIO PARA JOSÉ AFONSO RESOLVER



O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER ADIÇÕES UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO MENTAL.

ATIVIDADE



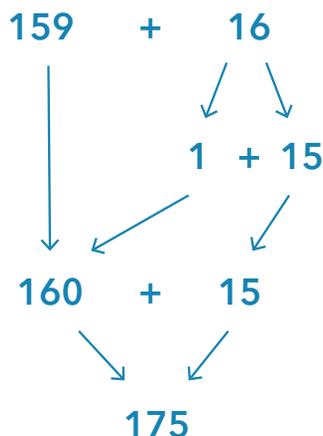
1

PEDRO PROPÔS QUE JOSÉ AFONSO REALIZASSE ALGUNS CÁLCULOS MENTALMENTE. PARA ISSO, ELE MOSTROU AS CARTELAS:



PEDRO PEDIU QUE JOSÉ AFONSO DETERMINASSE O RESULTADO DA ADIÇÃO DO MENOR NÚMERO AO MAIOR NÚMERO.

JOSÉ AFONSO COMENTOU QUE O DESAFIO FOI CALCULAR $16 + 159$ E QUE O RESULTADO OBTIDO FOI 175. ELE EXPLICOU COMO FEZ O CÁLCULO, APRESENTANDO O SEGUINTE ESQUEMA:



EXPLIQUE A UM COLEGA COMO JOSÉ AFONSO REALIZOU A ADIÇÃO.

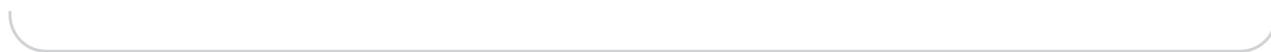
2 ENCONTRE OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES:

A) $83 + 29$

B) $78 + 83$

C) $99 + 159$

D) $16 + 159$





AULA 8

O PLANTIO E A COLHEITA DE LEGUMES

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

PEDRO E ÉRICA PESQUISARAM SOBRE O TEMPO MÉDIO NECESSÁRIO PARA A COLHEITA DE LEGUMES APÓS O PLANTIO E REGISTRARAM AS INFORMAÇÕES.

AS ABÓBORAS DEMORAM CERCA DE 120 DIAS PARA SEREM COLHIDAS. BATATAS PRECISAM DE UM TEMPO PRÓXIMO A TRÊS MESES, ASSIM COMO AS BETERRABAS. EM APENAS UM MÊS PODEM SER COLHIDOS OS RABANETES, E AS ERVILHAS PRECISAM DE 50 DIAS PARA A COLHEITA.

ATIVIDADE



1 RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUAL O TEMPO MÉDIO PARA A COLHEITA DE BETERRABAS?

B) AS ERVILHAS, EM MÉDIA, PODEM SER COLHIDAS MENOS DE DOIS MESES APÓS O SEU PLANTIO. ESSA AFIRMAÇÃO É VERDADEIRA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

C) QUAL O TEMPO MÉDIO PARA A COLHEITA DAS BATATAS?

D) PEDRO AFIRMOU QUE, APÓS 30 DIAS DO PLANTIO, É POSSÍVEL COLHER RABANETES. VOCÊ CONCORDA COM ELE?



AULA 9

TEMPO DE COLHEITA

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

NESTA AULA, VAMOS LER INFORMAÇÕES EM UM GRÁFICO DE COLUNAS.

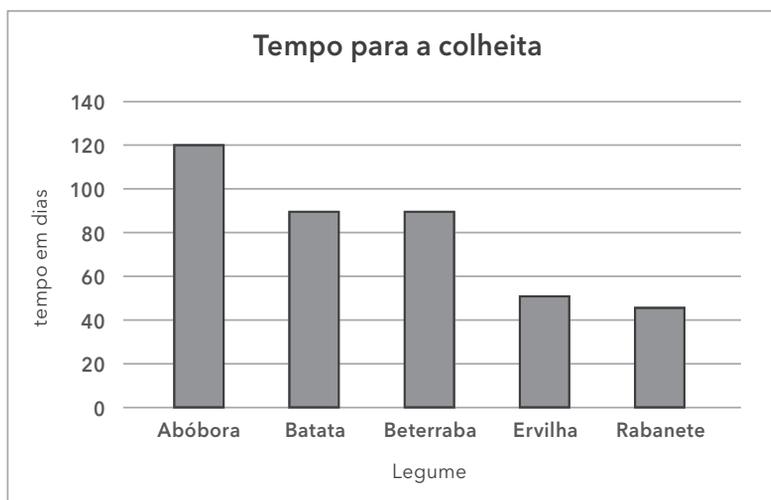
ATIVIDADE



1

JOSÉ AFONSO DECIDIU APRESENTAR AS INFORMAÇÕES SOBRE O TEMPO MÉDIO PARA A COLHEITA DOS LEGUMES OBTIDAS POR PEDRO E VANESSA EM UM GRÁFICO DE COLUNAS.

ELE UTILIZOU UMA PLANILHA ELETRÔNICA PARA CONSTRUIR O GRÁFICO, MAS, AO DIGITAR OS DADOS, HOUVE UMA INCORREÇÃO. OBSERVE O GRÁFICO, COMPARE-O COM AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NO TEXTO DA AULA 8 E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



Fonte: Pedro e Vanessa.

A) QUAL INFORMAÇÃO FOI DIGITADA INCORRETAMENTE?

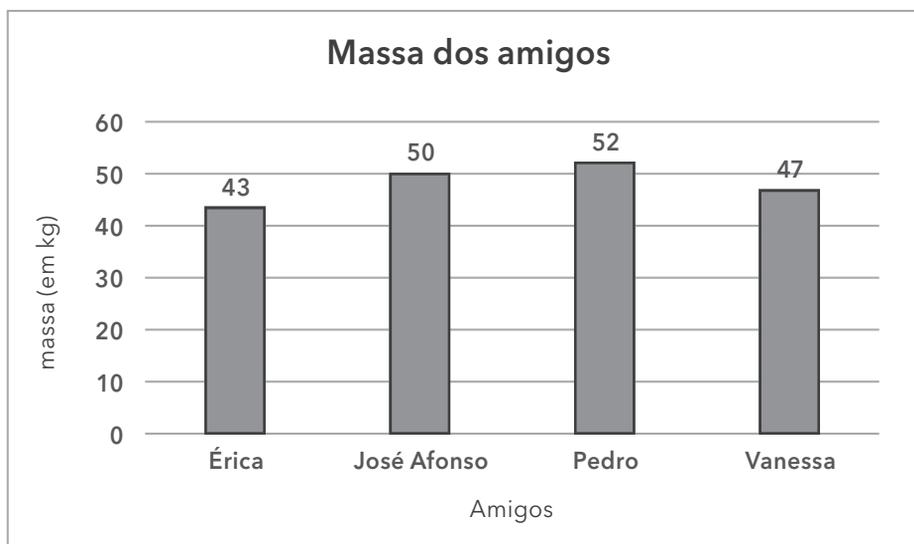
B) ÉRICA DISSE QUE O PLANTIO E A COLHEITA DE ABÓBORAS DEMORAM MAIS QUE O DOBRO DO TEMPO DO PLANTIO E A COLHEITA DE ERVILHAS. VOCÊ CONCORDA COM ESSA AFIRMAÇÃO? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.



2

OS AMIGOS DECIDIRAM MEDIR SUAS MASSAS E, PARA ISSO, UTILIZARAM UMA BALANÇA.

JOSÉ AFONSO APRESENTOU ESSES VALORES EM UM GRÁFICO DE COLUNAS:



A) QUANTOS QUILOGRAMAS ÉRICA PRECISA ENGORDAR PARA ATINGIR A MASSA DE VANESSA?

B) SE ÉRICA E VANESSA SUBIREM JUNTAS EM UMA BALANÇA, QUE VALOR ESSA BALANÇA DEVERÁ REGISTRAR?

C) SE OS QUATRO AMIGOS SUBIREM JUNTOS EM UMA BALANÇA, ELA REGISTRARÁ MAIS QUE 200 kg, MENOS QUE 200 kg OU EXATAMENTE 200 kg?

AULA 10

TROCANDO MOEDAS

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS.

ATIVIDADE



- 1 VANESSA MOSTROU AOS AMIGOS AS MOEDAS QUE JUNTOU E DISSE QUE QUER TROCÁ-LAS POR CÉDULAS DE CINCO REAIS.



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A) QUANTOS REAIS VANESSA JUNTOU? _____
- B) QUANTAS CÉDULAS DE 5 REAIS ELA RECEBERÁ NESSA TROCA? _____
- C) SOBRARÃO MOEDAS? _____

IMAGENS
pixabay.com

ILUSTRAÇÕES
freepik.com

