

APRENDER SEMPRE

4º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL

MATEMÁTICA

CARO ESTUDANTE,

DEPOIS DE ALGUNS MESES LONGE DA ESCOLA, ESTAMOS VOLTANDO PARA AS ATIVIDADES PRESENCIAIS E VOCÊ FINALMENTE PODERÁ REENCONTRAR SEUS COLEGAS E PROFESSORES.

FIZEMOS ESTE MATERIAL ESPECIALMENTE PARA APOIÁ-LO NESTE MOMENTO, PARA QUE VOCÊ CONTINUE APRENDENDO. AS ATIVIDADES QUE ESTÃO AQUI IRÃO AJUDÁ-LO A CRESCER E ENTENDER CADA VEZ MAIS O MUNDO AO SEU REDOR!

DESEJAMOS A VOCÊ ÓTIMOS ESTUDOS!

Governo do Estado de São Paulo

Governador
João Doria

Vice-Governador
Rodrigo Garcia

Secretário da Educação
Rossieli Soares da Silva

Secretário Executivo
Haroldo Corrêa Rocha

Chefe de Gabinete
Renilda Peres de Lima

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica
Caetano Pansani Siqueira

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação
Nourival Pantano Junior



Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____/____/2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

QUATRO AMIGOS, AS ATIVIDADES ESPORTIVAS E AS APRENDIZAGENS MATEMÁTICAS

AULA 1

DITADO DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, a partir de um ditado de números, vamos ler, escrever e ordenar números naturais.

Mateus, Giovana, Ana Júlia e Thiago participam de atividades esportivas em um clube municipal próximo à escola onde estudam. Eles gostam de esportes e de fazer exercícios, pois sabem que são importantes para a saúde, e também de resolver problemas matemáticos.

Vamos realizar atividades matemáticas com eles!

ATIVIDADE



- 1** A professora vai ditar números para você escrever nos quadros.

- 2** Agora, você deve escrever esses números em ordem crescente, ou seja, do menor para o maior.

AULA 2

JOGOS DE BASQUETEBOL

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos resolver um problema com o uso de estimativa e explicar as estratégias que utilizamos.

ATIVIDADE



1

Mateus comentou com Ana Júlia que fez 117 pontos nos jogos de basquete do ano passado e já marcou 138 pontos nos 11 jogos deste ano.



Responda às questões:

- a. Estime quantos pontos Mateus marcou nesses dois anos, até a presente data.

Foram mais de 200? _____

Mais de 240? _____

Mais de 260? _____

- b. Quantos pontos Mateus fez?

Registre como você pensou.

Escreva sua resposta
no quadro a seguir:

**AULA 3****O TEMPO PARA REALIZAR TAREFAS ESCOLARES E ATIVIDADES FÍSICAS****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos resolver problemas e explicar as estratégias utilizadas para determinar o tempo necessário à realização de uma tarefa escolar.

ATIVIDADE

- 1** Thiago disse para Mateus que ontem iniciou as tarefas escolares às 15 horas e 30 minutos e as concluiu às 16 horas e 50 minutos. Quanto tempo ele destinou à realização das tarefas?

- 2** Mateus disse para Thiago que gosta de praticar atividades físicas três vezes por semana. Na quarta-feira, ele jogou futebol. No sábado, fez uma caminhada que durou 75 minutos e, no domingo, outra caminhada que durou 93 minutos.

Responda às questões:

- a.** No sábado, a caminhada durou uma hora, mais de uma hora ou menos de uma hora?

- b.** Escreva o tempo gasto nessa caminhada em horas e minutos.

- c.** A caminhada de domingo durou duas horas, mais de duas horas ou menos de duas horas?

- d.** Quantos minutos ele caminhou no domingo a mais que no sábado?

AULA 4

IMPORTÂNCIA DE IDENTIFICAR VALORES DE CÉDULAS E MOEDAS

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos resolver problemas utilizando cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

ATIVIDADE



- 1 Mateus e Giovana juntaram as moedas e cédulas da ilustração.

Mateus	Giovana
	

Responda às questões:

- a. Qual o valor que cada um juntou?



b. Qual dos dois tem a maior quantia?

c. Quantos reais a mais?

2 Mateus comentou com os amigos que ele e sua mãe entraram ontem em um ônibus com outros 43 passageiros. Ao parar no primeiro ponto, 12 passageiros desceram e 15 subiram.



a. Ao partir desse ponto, o ônibus tinha quantos passageiros?

b. No ponto seguinte, subiram 14 passageiros e desceram 13. Quantos permaneceram no ônibus?

c. Com essas informações, é possível dizer a idade do motorista do ônibus? Justifique sua resposta.



AULA 5

PIRÂMIDES

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos aprender a identificar planificações de superfícies de pirâmides, figuras geométricas espaciais que fazem parte da classe dos poliedros.

ATIVIDADE



1 Observe as ilustrações de pirâmides abaixo:

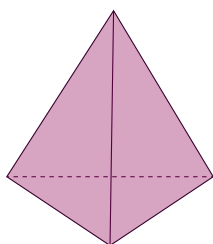


Figura 1

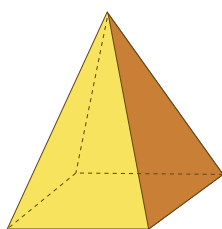


Figura 2

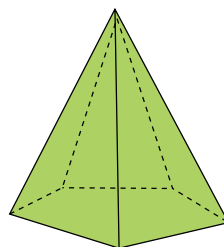


Figura 3

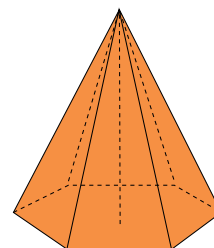


Figura 4

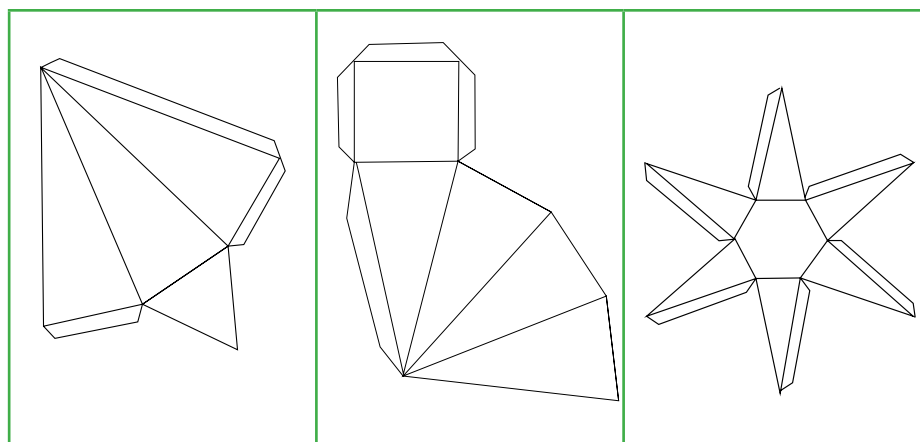
Qual das figuras mostradas abaixo corresponde a uma possível planificação da superfície da Figura 3?
Circule a letra correspondente.

A	B	C	D

**AULA 6****CARACTERÍSTICAS DE PIRÂMIDES****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos aprender a identificar regularidades na contagem de faces, vértices e arestas das pirâmides.

Mateus, Giovana, Ana Júlia e Thiago observaram os moldes e comentaram que todos representam pirâmides.



Eles desenharam as figuras, depois de montadas, e contaram o número de faces, arestas e vértices. Faça isso você também e complete o quadro.

Pirâmide de base triangular	Pirâmide de base quadrada	Pirâmide de base pentagonal

CARACTERÍSTICAS DE PIRÂMIDES

	Número de lados do polígono da base	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas
Pirâmide de base triangular				
Pirâmide de base quadrada				
Pirâmide de base pentagonal				

Agora, responda à questão:

Imagine uma pirâmide de base octogonal, como é o polígono da base dessa pirâmide e o que pode ser observado na superfície lateral. Em seguida, determine o número de faces, vértices e arestas.

Número de lados do polígono da base	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas

AULA 7

FRUTAS DO POMAR

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos resolver problemas utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

Giovana pediu que Ana Júlia a auxiliasse a resolver um problema da tarefa escolar para ser apresentada no dia seguinte:



ATIVIDADE



1

João Pedro foi visitar seus tios no mês de julho. Na terça-feira, ele, seu tio Alcir e sua tia Flávia colheram laranjas no pomar. Na quarta-feira, recolheram 258 laranjas e verificaram que, nesses dois dias, a colheita foi de 415 laranjas.

Responda às questões e justifique suas respostas:

a. Na terça-feira foram colhidas mais de 100 laranjas?

b. Na terça-feira foram colhidas mais de 200 laranjas?

c. Quantas laranjas foram colhidas na terça-feira?

d. Essa quantidade corresponde a mais de 10 dúzias de laranjas?

**AULA 8****MEDIR E ESTIMAR COMPRIMENTOS****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos resolver problemas que exploram medidas de comprimento como o metro e o centímetro.

ATIVIDADE

Mateus foi visitar sua tia Sandra, e ela disse:

– Como você está crescendo!

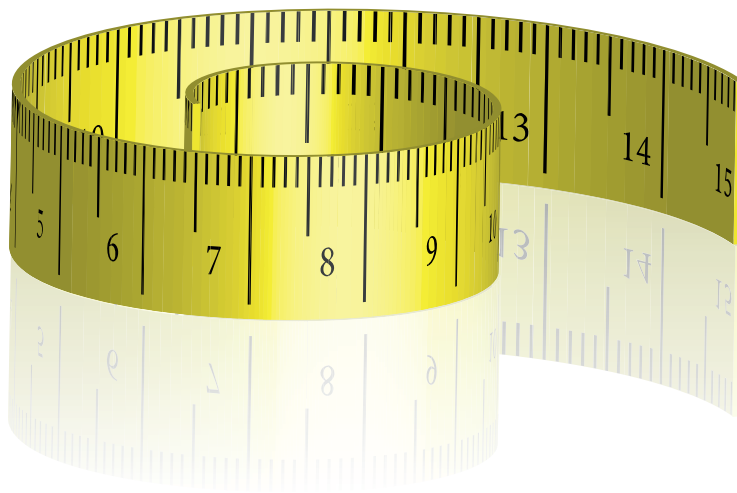
1

Mateus comentou que está medindo 1 metro e meio e seu pai, que é bem alto, mede 2 metros.

Tia Sandra perguntou:

– Quantos centímetros você ainda deve crescer para atingir a altura do seu pai?

Responda à pergunta de tia Sandra.

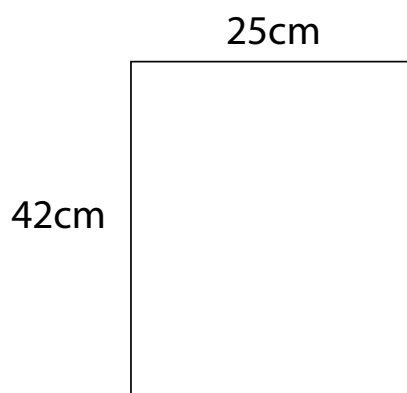


Registre como você pensou.



2

Tia Sandra mostrou um quadro com a foto de vários familiares para Mateus e disse que precisa trocar a moldura. Pediu ajuda a ele para medir o contorno do quadro e verificar quantos centímetros de moldura serão necessários. Mateus contou que aprendeu a medir perímetros nas aulas de Matemática e que poderiam utilizar esse conhecimento.



Auxilie-os nessa tarefa e responda à questão:

- a. Será necessário 1 metro, mais de 1 metro ou menos de 1 metro de moldura?

- b. Qual a medida do contorno da moldura?



AULA 9

PESQUISA SOBRE LEITURA DE LIVROS

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos resolver problemas com dados apresentados em gráfico de colunas.

ATIVIDADE



1

Thiago comentou com os amigos que a professora Maria José fez uma pesquisa com os estudantes sobre os livros mais lidos por eles quando cursavam o 3º ano. Os dados obtidos foram organizados e apresentados no gráfico de colunas mostrado a seguir:



Fonte: Professora Maria José.

Responda às questões:

- a. Quais os títulos dos livros que tiveram mais de 30 votos?

- b. Houve livros com a mesma quantidade de votos? Quais foram?

- c. Quantos votos deveriam ter sido dados ao livro que ocupa a segunda posição para igualar o título com maior número de votos?

**AULA 10****GINCANA NA ESCOLA****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos resolver problemas com o uso da estimativa e explicar as estratégias utilizadas.

ATIVIDADE**1**

No início do ano, a escola em que os amigos estudam organizou uma gincana para recepcionar os estudantes. Em uma das provas, foram inscritos 30 estudantes em equipes de 5 participantes cada. Quantas equipes foram formadas para a participação nessa prova da gincana?

Registre como você pensou.

Escreva sua resposta no quadro a seguir:

2

Uma das tarefas propostas na gincana foi resolver o seguinte problema:

Cristina, tia de João Pedro, selecionou 48 laranjas que foram colhidas para colocá-las em 4 caixas, com a mesma quantidade em cada caixa. Quantas laranjas ela colocará em cada caixa?

Resolva o problema você também.



ANOTAÇÕES

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

MATEMÁTICA
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2



 ANOTAÇÕES

 **ANOTAÇÕES**



Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____/____/2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - A MATEMÁTICA E A ARTE

Aula 1

UMA VISITA VIRTUAL AO MASP

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos aprender um pouco sobre um pintor paulista e realizar adições ou subtrações com números naturais.

Os pais de Giovana comentaram com a filha e os amigos Mateus, Ana Júlia e Thiago que eles podem visitar virtualmente diversos museus do mundo e conhecer muitas obras de arte pelo site <https://www.educacao.sp.gov.br/noticias/realidade-virtual-permite-visita-ao-masp-pela-internet/>.

Eles informaram que a plataforma reúne cerca de 6 milhões de obras de mais de mil instituições culturais de 70 países.

Todos ficaram ansiosos e sabem que podem aprender muito sobre Arte e Matemática no passeio virtual.

Vamos participar com eles da visita aos museus!



ATIVIDADE



1

Mateus comentou com os amigos que o Museu de Arte de São Paulo Assis Chateaubriand, conhecido como MASP, é um dos que podem ser visitados virtualmente.

Lá, há obras de Candido Portinari, pintor paulista que nasceu na cidade de Brodowski em 29/12/1903 e faleceu na cidade do Rio de Janeiro em 06/02/1962.

Responda às questões:

- a. Leia em voz alta e escreva por extenso os anos de nascimento e falecimento de Candido Portinari.

- b. Candido Portinari nasceu há 100 anos, mais de 100 anos ou menos de 100 anos?

- c. Quando Candido Portinari faleceu, ele já havia completado 60 anos? Justifique sua resposta.

2

Veja os dados relativos ao quadro “O lavrador de café”, de Candido Portinari, que faz parte do acervo do MASP.

O lavrador de café, 1934

1ª Técnica: óleo sobre tela

Dimensões: 100 x 81 cm

Designação: pintura

Responda às questões:

- a. Em que ano Portinari pintou esse quadro? Escreva o ano por extenso.

- b. Essa obra já completou 100 anos? Se a resposta for negativa, em que ano isso ocorrerá?

1 Fonte: PORTINARI, C. O lavrador de café. 1934. Pintura, óleo sobre tela, 100 x 81 x 2,5 cm. Disponível em: <<https://masp.org.br/acervo/obra/o-lavrador-de-cafe>>. Acesso em: 30 jun. 2020.



Aula 2

MEDIR COMPRIMENTOS

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos medir o comprimento de fitas e interpretar as informações sobre as medidas do quadro “O lavrador de café”, que fez parte da atividade anterior.

ATIVIDADE

**1**

Utilize uma régua para medir o comprimento das fitas desenhadas abaixo e registre a medida encontrada:

**2**

Agora, observe o registro sobre as dimensões do quadro “O lavrador de café”, de Candido Portinari:

100 cm x 81 cm

Responda às questões:

- a. Como você interpreta essa informação? Explique a um colega.



- b. Compare essas dimensões com 1 metro de comprimento. O que você pode afirmar?

Aula 3

O QUE SIGNIFICA PERÍMETRO?

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos determinar o perímetro de algumas figuras planas.

ATIVIDADE



1

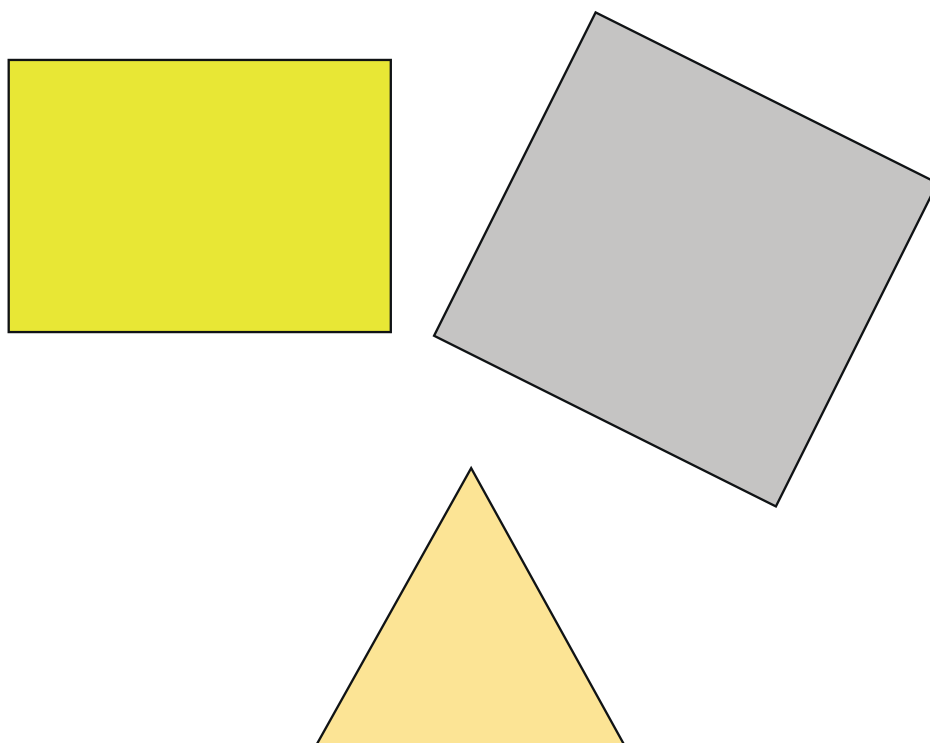
Giovana comentou com Mateus que as medidas do quadro “O lavrador de café” são de 100 cm por 81 cm e perguntou: “Qual o comprimento necessário para colocar moldura nesse quadro?”. Mateus disse que a medida do contorno de um triângulo ou de um quadrilátero como os quadrados, retângulos, paralelogramos, entre outros, é chamada de perímetro. “Assim, você quer determinar o perímetro do quadro.”

Vamos estudar um pouco esse assunto!



Mateus propôs a Giovana que utilize um instrumento de medida de comprimento como a régua para medir os lados do triângulo e dos retângulos e determinar os perímetros.

Faça isso você também.



ANOTAÇÕES



Aula 4

COMPRAR FRUTAS PARA PREPARAR UMA VITAMINA

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos resolver um problema e determinar o troco de uma compra.

ATIVIDADE



1

Giovana acompanhou a amiga Ana Júlia à casa de seus avós para mostrar a eles como fazer a visita virtual a um museu. O avô de Ana Júlia comentou que comprou frutas e iria fazer uma vitamina para todos tomarem antes da visita. Ele comprou duas dúzias de bananas-nanicas ao custo de R\$ 8,00 a dúzia e 6 maçãs pelo valor de R\$ 7,80. Ele disse que pagou com uma cédula de vinte e outra de dez reais. Responda às questões:

a. Qual foi o valor da compra?

b. Quanto ele recebeu de troco?

c. O que ele poderia ter feito para facilitar o troco?



- d. O valor de cada banana-nanica foi maior, menor ou igual a R\$ 1,00? Justifique sua resposta.

- e. O valor pago por cada maçã foi maior, menor ou igual a R\$ 1,00? Justifique sua resposta.

ANOTAÇÕES

Aula 5

O USO DO SINAL DE IGUAL

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos utilizar o sinal de igual, analisando o seu uso, que não se limita à indicação do resultado de uma operação.

ATIVIDADE



1

Sr. Antônio pediu que Ana Júlia e Giovana pensassem em dois números cuja soma é igual a 100. Ana Júlia disse 30 e 70 e Giovana sugeriu 99 e 1. O Sr. Antônio perguntou a elas se é correto escrever:

$$30 + 70 = 99 + 1$$

O que você responderia?

2

Sr. Antônio propôs que elas analisassem as sentenças matemáticas apresentadas a seguir e as classificassem em verdadeiras ou falsas. Ele pediu que, para as sentenças falsas, justificassem o porquê.

a. $30 + 70 + 20 = 99 + 1 + 20$



b. $30 + 70 - 20 = 99 + 1 - 20$

c. $30 + 70 + 25 = 99 + 1 + 1$

d. $40 + 60 = 10 + 90$

e. $40 + 60 + 50 = 10 + 90 + 50$

f. $40 + 60 + 10 = 40 + 60 - 10$



Aula 6

UMA OBRA DE VAN GOGH

O QUE VAMOS APRENDER?

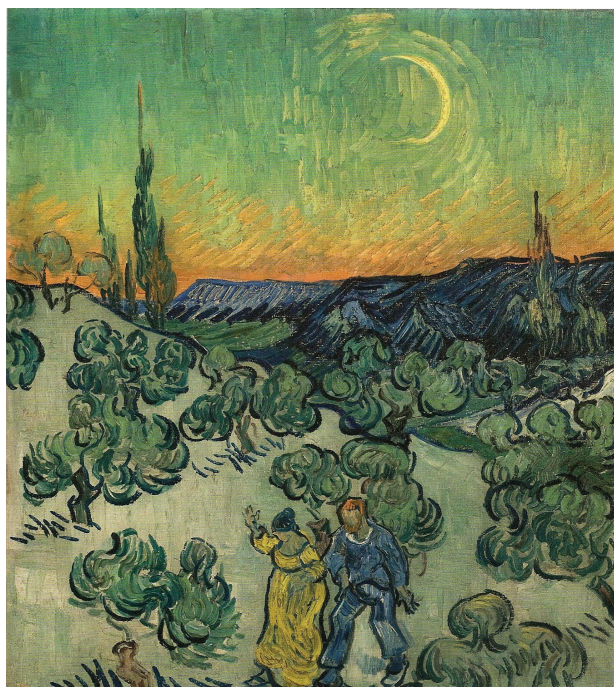
Nesta aula, vamos conhecer uma obra do pintor holandês Vincent Van Gogh e realizar o cálculo mental utilizando diferentes estratégias.

ATIVIDADE



1

A Sra. Célia, avó de Ana Júlia, perguntou às meninas se havia obras de Van Gogh para serem apreciadas em visitas virtuais a museus. Ela explicou que Vincent Van Gogh foi um pintor holandês que nasceu em 1853 e faleceu em 1890, na França. No acervo do MASP, elas encontraram a obra "Passeio ao crepúsculo" e a apreciaram na visita virtual.



Passeio ao crepúsculo, 1889-1890

Autor: Vincent Van Gogh

Técnica: óleo sobre tela

Dimensões: 52 x 47 cm



Com apoio nas informações sobre a obra, responda às questões:

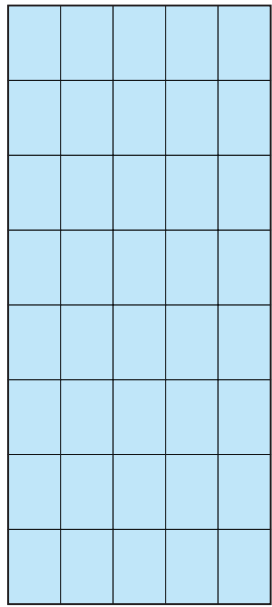
- a. A Sra. Célia comentou que Van Gogh iniciou a pintura dessa obra em 1889 e a concluiu em 1890. Ela perguntou às meninas se o término da pintura ocorreu há mais de 200 anos, menos de 200 anos ou exatamente 200 anos. O que você responderia à Sra. Célia?

- b. Há quantos anos foi concluída a obra "Passeio ao crepúsculo"?

- c. Quais as medidas dessa obra?



2 Sr. Antônio pediu a colaboração das meninas para resolver um problema. Ele deseja reformar uma parede do banheiro e quer saber quantas peças de revestimento precisa comprar. Observe o desenho que o Sr. Antônio elaborou para representar a parede e responda às questões:



a. Você acha que há 20 peças, mais de 20 peças ou menos de 20 peças?

b. Você acha que há 100 peças, mais de 100 peças ou menos de 100 peças?

3 Quantas peças o Sr. Antônio deve comprar?



Aula 7

RESOLVENDO MULTIPLICAÇÕES

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos resolver multiplicações utilizando estratégias que podem facilitar o cálculo.

ATIVIDADE

**1**

Ana Júlia e Giovana lembraram que têm cálculos para resolver como tarefa de casa.

Ana Júlia explicou a Giovana que busca estratégias para facilitar os cálculos e, assim, não resolve todos da mesma maneira. Para multiplicar um número por 4, ela calcula o dobro do dobro desse número. Deu um exemplo: para calcular 4×25 , calcula o dobro de 25, que é 50, e, em seguida, o dobro de 50, que é 100. Assim, obtém $4 \times 25 = 100$.

Ana Júlia solicitou que Giovana calculasse 4×32 e 4×51 . Calcule você também.

2

Giovana comentou que, para multiplicar um número por 8, pode determinar o dobro da multiplicação desse número por 4, ou seja, calcular o dobro do dobro do dobro desse número.

Para calcular 8×13 , Giovana determina o dobro de 13, que é 26; o dobro de 26, que é 52; e, finalmente, o dobro de 52, que é 104. Portanto, $8 \times 13 = 104$.



Calcule 8×15 e 8×27 .

Aula 8
LER É MUITO BOM

O QUE VAMOS APRENDER?

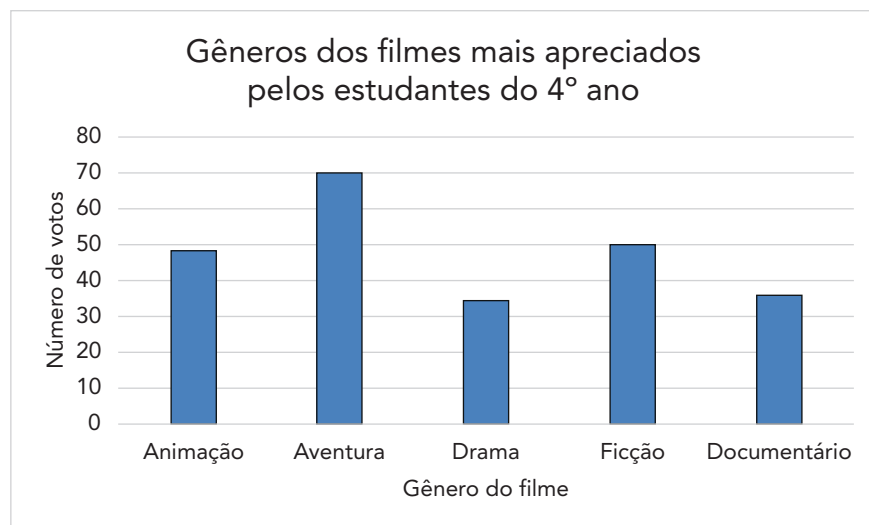
Nesta atividade vamos ler dados apresentados em gráficos de colunas.

ATIVIDADE 



1

Thiago comentou com os avós de Ana Júlia que a professora Simone fez uma pesquisa com os estudantes da escola sobre os gêneros de filmes de que mais gostam. Os dados obtidos foram organizados e apresentados num gráfico de colunas que ficou exposto no mural da sala.



Fonte: Professora Simone

Ele mostrou uma foto do gráfico e disse que deveria responder às questões propostas abaixo. Responda-as você também:

- a. Quais gêneros de filmes tiveram mais de 40 votos?

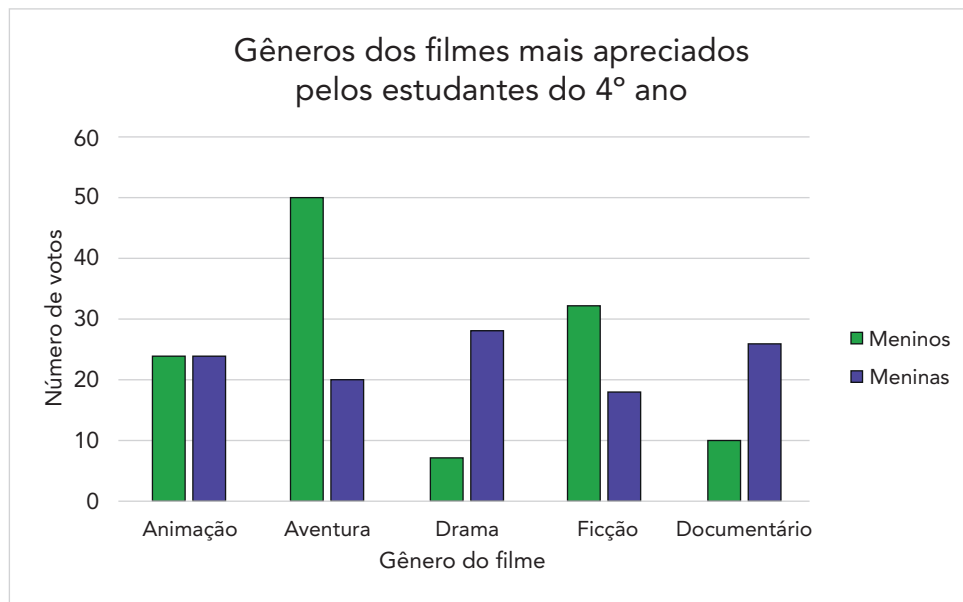
- b. Houve gêneros de filmes com a mesma quantidade de votos?

- c. Quantos votos a mais o gênero que ocupa a segunda posição deveria receber para igualar o gênero com maior número de votos?



2

Giovana comentou que a professora Simone também apresentou o resultado da pesquisa sobre os gêneros de filmes em um gráfico de colunas agrupadas. Veja como ficou:



Fonte: Professora Simone

a. Algum gênero teve a mesma quantidade de votos de meninos e meninas? Qual?

b. Qual o gênero mais votado pelos meninos?

c. Qual o gênero mais votado pelas meninas?

d. Considerando os votos das meninas, qual gênero obteve o segundo lugar?



Aula 9

OBSERVANDO CARACTERÍSTICAS DE PRISMAS

O QUE VAMOS APRENDER?

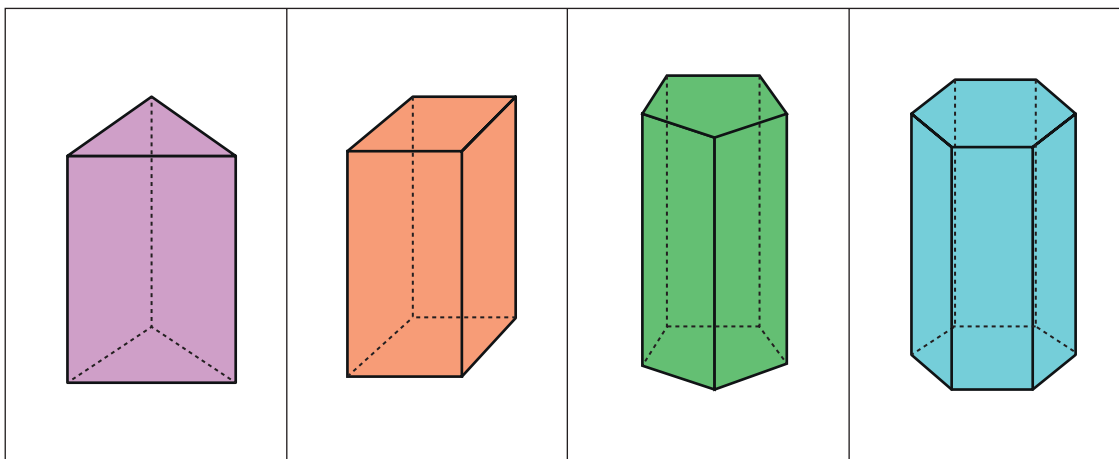
Nesta aula, vamos identificar faces, vértices e arestas em prismas.

ATIVIDADE



1

Thiago e Ana Júlia gostam de fazer as tarefas da escola em dupla, pois assim podem discutir como pensaram para resolver e tirar possíveis dúvidas.



Eles observaram as figuras da ilustração, e Thiago afirmou que todas são representações de prismas.

a. Você concorda com ele?

b. Thiago disse que a primeira figura (da esquerda para a direita) é um prisma de base triangular. Como você chamaria a segunda figura?

2 Complete as lacunas para tornar as sentenças verdadeiras.

A terceira figura é um prisma de base _____. Ela apresenta _____ bases que são pentágonos e 5 faces laterais, totalizando _____ faces. São _____ vértices e _____ arestas,

Aula 10

DIFERENTES POSSIBILIDADES PARA DECOMPOR UM NÚMERO

O QUE VAMOS APRENDER?

Nesta aula, vamos decompor números e verificar que há diferentes possibilidades para realizar essa tarefa.

ATIVIDADE



1 Giovana comentou com Ana Júlia que pode decompor o número 36 em $30 + 6$. Porém, se fosse calcular $36 + 99$, ela decomporia 36 em $35 + 1$, para adicionar 1 a 99 e facilitar o cálculo.



Em seguida, Giovana apresentou algumas decomposições de números utilizando adições e multiplicações. Veja o que ela fez:

I. $45 = 40 + 5$

II. $293 = 200 + 90 + 3$

III. $3009 = 300 + 9$

IV. $4057 = 4 \times 100 + 5 \times 10 + 7$

V. $983 = 9 \times 100 + 8 \times 10 + 3$

a. Leia em voz alta cada um dos números.

b. Quais decomposições ela realizou de forma incorreta?

c. Justifique por que estão incorretas.

d. Apresente duas decomposições possíveis para cada número:

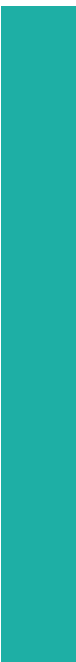
$199 =$ _____

$4.250 =$ _____

$8.362 =$ _____



ANOTAÇÕES



[illegible]

MATEMÁTICA
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3



 ANOTAÇÕES

[illegible]



Nome da Escola: _____

Nome do Estudante: _____

Data: ____/____/2020

Ano/Turma: _____

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 - OS CUIDADOS COM A SAÚDE E COM A ALIMENTAÇÃO

AULA 1

UM DITADO DE NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos aprender mais sobre a leitura, a escrita e a comparação de números naturais.

Caio, Daniela, Luciana e Vinícius são estudantes do 4º ano e têm muito interesse em aprender coisas novas e compartilham informações sobre seus conhecimentos. Eles trocam ideias sobre os assuntos estudados e sobre as notícias que ouvem em telejornais e que leem em sites da internet. Vamos realizar atividades de Matemática com eles.

ATIVIDADE

**1**

A professora de Vinícius ditou números para serem escritos nos quadros. Seu professor ou sua professora vai ditá-los para que você os escreva.

2

Agora, você deve escrever esses números em ordem decrescente, ou seja, do maior para o menor.

**AULA 2****UMA ENFERMIDADE QUE REQUER MUITOS CUIDADOS****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta atividade, vamos ter várias informações sobre a enfermidade que tem nos afetado e aprender mais sobre a leitura e a escrita de números naturais.

ATIVIDADE

No dia 12 de junho de 2020, Caio e Vinícius realizaram uma pesquisa sobre a enfermidade que afeta cidades do estado de São Paulo, o Brasil e o mundo, a COVID-19, e encontraram no site do Governo do Estado de São Paulo a manchete:

1

**São Paulo registra 10,1 mil óbitos e 162,5 mil casos de coronavírus
Mais de 30,3 mil pessoas diagnosticadas com a enfermidade COVID-19
já tiveram alta de hospitais no estado de São Paulo.**

Fonte: São Paulo registra 10,1 mil óbitos e 162,5 mil casos de coronavírus. Governo do Estado de São Paulo, 2020. Disponível em: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/ultimas-noticias/sao-paulo-registra-101-mil-obitos-e-1625-mil-casos-de-coronavirus/> Acesso em: 12 jun. 2020

Responda às questões:

- a. Comente sobre os cuidados que devemos ter para que não haja a propagação desse vírus e evitemos ser acometidos pela doença.

- b. Por que, na manchete, há números escritos utilizando algarismos e palavras como 10,1 mil?

- c. Você sabe escrever, utilizando somente algarismos, os números 10,1 mil e 30,3 mil? Se a resposta for positiva, escreva-os.

**2**

Ao dar prosseguimento à leitura da notícia sobre a COVID-19, Caio e Vinícius obtiveram as seguintes informações:

Nesta quinta-feira (11 de junho de 2020), foram registrados no estado de São Paulo 10.145 óbitos e 162.520 casos confirmados pelo novo coronavírus. Entre as pessoas diagnosticadas com a COVID-19, 30.383 foram internadas, curadas e tiveram alta hospitalar.

Responda às questões:

- a. Há relação entre os números 10,1 mil e 10.145; 162.520 e 162,5 mil? Discuta com o colega e exponha sua ideia para o grupo.

- b. Quantas pessoas, dentre as diagnosticadas com a COVID-19, foram internadas, curadas e tiveram alta hospitalar no estado de São Paulo, até a data da notícia? Escreva esse número por extenso.

**AULA 3****FRUTAS E SUAS MASSAS****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos estimar as massas de algumas frutas e resolver problemas explorando o sistema monetário brasileiro.

ATIVIDADE**1**

Luciana comentou com Daniela sobre a importância de mantermos uma alimentação saudável, o que inclui o consumo de frutas, verduras e legumes.

Luciana perguntou se Daniela tem ideia das massas de algumas frutas. Ela disse que uma melancia pode pesar, em média, de 5 a 10 kg, e que uma maçã média pesa 150 g.

Responda às questões:

- a.** O que você responderia ao comparar a massa de uma banana-nanica grande e de uma maçã média: as massas são iguais, a massa de uma banana-nanica é maior que a de uma maçã média ou a massa de uma banana-nanica é menor que a de uma maçã média?

- b.** Você pode estimar a massa de uma banana-nanica grande?

- c.** E a massa de uma manga grande?

**2**

Luciana disse que seu pai foi ao supermercado e, ao pesar uma banana-nanica grande, obteve o valor de 200 gramas. Qual a massa aproximada de 10 bananas dessa qualidade? Expresse-a em quilogramas. E qual a massa aproximada de uma dúzia de bananas como essa?

3

Essa qualidade de banana é vendida por R\$ 3,60 o quilograma. Quanto o pai de Luciana deve ter pagado pelas 10 bananas-nanicas?

4

Se ele der uma cédula de 10 reais para pagar essa compra, quanto deve receber de troco?



AULA 4

AS ECONOMIAS DE LUCIANA E DE CAIO

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos resolver problemas explorando cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

ATIVIDADE



- 1 Luciana e Caio têm o hábito de poupar e juntaram as moedas e cédulas mostradas na ilustração.

Luciana	Caio



Responda às questões:

a. Qual o valor que cada um deles juntou?

b. Se as duas crianças juntarem suas economias, o valor total será maior que 100 reais? Qual o valor que eles terão?

c. Eles querem, em conjunto, comprar dois livros cujos preços são R\$ 20,00 e R\$ 30,00. Cada um deve contribuir com o mesmo valor. Qual o valor da contribuição de cada um nessa compra?

d. Com quantos reais cada um ficará após a compra dos livros?



**AULA 5****METADE DE UMA MELANCIA****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos resolver dois problemas e em um deles precisamos calcular o preço de metade de uma melancia.

ATIVIDADE**1**

Daniela viu uma barraca em que melancias inteiras são vendidas por R\$ 15,00 a unidade. Mas elas também podem ser vendidas em metades. O dono da barraca começou a fazer um cartaz para informar os preços aos consumidores.

Complete o cartaz:



Melancia

- inteira: R\$ 15,00

- metade: _____

2

Se Daniela escolher uma melancia que pesa 8 kg e solicitar somente a metade dela, qual a massa desse pedaço?

3

Se a melancia escolhida pesar 7 kg, qual será a massa de meia melancia?

AULA 6**QUANDO O RESULTADO DE UMA MULTIPLICAÇÃO DE DOIS NÚMEROS NATURAIS É UM NÚMERO PAR?****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos investigar resultados de multiplicações e identificar quando o resultado é um número par e quando é um número ímpar.

ATIVIDADE**1**

Os quatro amigos decidiram realizar uma investigação sobre resultados de multiplicações de dois números naturais. Para isso, eles calcularam os resultados das multiplicações apresentadas nas cartelas. Faça isso você também.

$2 \times 4 =$

$2 \times 5 =$

$3 \times 4 =$

$3 \times 5 =$

$4 \times 1 =$

$7 \times 2 =$

$3 \times 10 =$

$8 \times 10 =$

$5 \times 6 =$

$5 \times 7 =$



$$9 \times 2 =$$

$$3 \times 7 =$$

$$5 \times 5 =$$

$$7 \times 5 =$$

Responda às questões.

- a. Pinte da mesma cor as cartelas cujos resultados das multiplicações são números pares.
- b. O que você observa sobre os fatores de multiplicação cujos resultados são números pares?
E quando os resultados são números ímpares?

AULA 7

O TEMPO DE UMA VIAGEM

O QUE VAMOS APRENDER ?

Nesta aula, vamos aprender como calcular o intervalo de tempo de uma viagem.

ATIVIDADE



- 1 Vinícius contou aos amigos que no mês passado fez uma viagem com seus pais para visitar seus avós e registrou os horários em que saiu de casa e em que chegou à casa de seus avós. Observe os relógios:



Sabendo que a família após almoçar, organizar as malas no carro e realizar a viagem, chegou ao destino no mesmo dia, quanto tempo durou a viagem?

Registre como você pensou.

**AULA 8****OS LANCHES PREPARADOS PELOS AVÓS DE VINÍCIUS****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos aprender a determinar o total de possibilidades ao combinar elementos de duas coleções e as quantidades dos ingredientes utilizadas em uma receita.

ATIVIDADE**1**

Na manhã seguinte à chegada de Vinícius e seus pais na casa dos avós, eles prepararam um saboroso café da manhã. Havia três sabores de suco: laranja, acerola e graviola, e quatro bolos: fubá, chocolate, mandioca e laranja.

Responda às questões:

- a. Se Vinícius optar por tomar apenas um sabor de suco e comer fatias de um bolo, quantas possibilidades diferentes de escolha ele terá?

- b. O pai de Vinícius disse que não deseja tomar suco de laranja. De quantas maneiras diferentes ele pode fazer a escolha de um suco e um bolo?



- c. Os avós de Vinícius disseram que, após o café da manhã, todos estão convidados para um passeio com o objetivo de conhecer pontos turísticos da cidade, como a Praça Central, o Mirante e o Ginásio de esportes.
De quantas maneiras diferentes eles podem organizar a ordem da visita aos três pontos turísticos?

2

Durante o passeio, Vinícius disse para sua avó que o café da manhã estava delicioso e comentou que gosta de pão de queijo. Ela, então, decidiu fazer uma receita para o lanche da tarde.

Às 15 horas, ela pediu para Vinícius pegar o caderno de receitas e ler os ingredientes necessários.

Ingredientes necessários para uma receita de pão de queijo

- | | |
|--|---|
| - 4 ovos | - 1 copo americano de óleo (150 mL) |
| - 500 g de polvilho doce | - 4 copos americanos de queijo minas meia cura ralado |
| - 2 copos americanos de leite (300 mL) | - sal a gosto |

Ela fez algumas perguntas a Vinícius para ver o que ele sabia sobre medidas.
Responda às perguntas, você também.

- a. Se eu fizer duas receitas, qual a quantidade de polvilho doce que devo utilizar?

- b. Para fazer três receitas, utilizarei 1 litro de leite, mais de 1 litro ou menos de 1 litro?

- c. Em três receitas, será utilizada uma dúzia de ovos. Você concorda com essa afirmação? Por quê?

**AULA 9****OS PÃES DE QUEIJO E AS MOEDAS****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos resolver problemas que envolvem a quantidade de pães de queijo em uma receita e a quantidade de moedas em pilhas de moedas.

ATIVIDADE

- 1** Vinícius perguntou para sua avó quantas unidades de pão de queijo era possível fazer com uma receita que foi apresentada na Aula 8. Ela comentou que com uma receita fazia aproximadamente 30 unidades.

Ajude Vinícius a responder às perguntas de sua avó:

- a.** 4 receitas possibilitam fazer quantas unidades de pão de queijo?

- b.** Para preparar essas 4 receitas, qual a quantia de leite a ser utilizada?

- c.** Se eu quiser fazer 150 unidades de pão de queijo, quantas receitas devo preparar?



- 2 Vinícius fez duas pilhas com as moedas de seu avô. Observe a figura e responda às questões:



- a. Quantas moedas há em cada pilha construída por Vinícius?

- b. De quantas moedas Vinícius vai precisar para construir pilhas como as mostradas abaixo?



**AULA 10****MUITOS SABORES DE SORVETE A ESCOLHER****O QUE VAMOS APRENDER ?**

Nesta aula, vamos verificar as possibilidades para escolher um sorvete e uma cobertura.

ATIVIDADE**1**

Os avós de Vinícius o levaram a uma sorveteria localizada na Praça Central da cidade. Lá, observaram o cartaz:

MONTE SEU SORVETE COM 2 BOLAS DO MESMO SABOR

São 15 sabores e 4 opções de cobertura.

R\$ 6,50 cada sorvete

Na compra de 3 ou mais sorvetes, você tem
um desconto de R\$ 0,50 em cada sorvete.

Responda às questões:

- a. Quantas são as possibilidades para montar um sorvete, escolhendo um dos sabores e uma cobertura?



- b. Se Vinícius e seus avós escolherem um sorvete para cada um, qual o valor a ser pago?

- c. O avô de Vinícius separou 15 reais em cédulas de 5 reais e pediu que Vinícius separasse moedas de 50 centavos para completar o pagamento a ser feito. Quantas moedas Vinícius deve separar?

2

Na volta para casa, os avós de Vinícius decidiram encomendar salgadinhos para uma confraternização que farão com os demais familiares no sábado. Sabendo que um cento de salgadinhos custa R\$ 32,00, quanto eles pagarão por 300 salgadinhos?

[illegible]

[illegible]

