

<b>FILOSOFIA</b>		
<b>1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO</b>		
<b>1º BIMESTRE</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As origens da Filosofia e a atitude filosófica.</li> <li>- Os períodos e os campos de investigação da atividade filosófica</li> </ul>
	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O conceito de civilização, o projeto de modernidade, a “pós-modernidade” e suas contribuições para a compreensão das noções de civilização e barbárie</li> </ul>
	(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O pensamento científico e os valores tradicionais.</li> <li>- A afirmação do discurso científico e filosófico em oposição ao senso comum em diferentes contextos históricos</li> </ul>
	(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A reflexão ética: as diferenças conceituais, as visões de mundo entre filósofos de diferentes contextos e tempos históricos</li> </ul>
<b>2º BIMESTRE</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A civilização científica e tecnológica em diferentes contextos: na ética e na liberdade, na cultura e na religião</li> </ul>

	históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	
	(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A arte como forma de pensamento.</li> <li>- A produção de significados e a reflexão estética</li> </ul>
	(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os conceitos de civilização/ barbárie, esclarecimento/ obscurantismo como subsídios para a compreensão das relações de poder</li> <li>- A democracia antiga e a democracia moderna.</li> <li>- A cidadania da antiguidade aos dias de hoje</li> </ul>
	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O eu e o outro: a tensão permanente na afirmação da subjetividade em face da objetividade do mundo contemporâneo em seus diferentes aspectos</li> <li>- O indivíduo e a coletividade: desconstrução dos pré-juízos sobre o humano e a sociabilidade</li> </ul>

### 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
	(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As concepções de infância, juventude e velhice na tradição filosófica e as suas problemáticas no Brasil contemporâneo</li> <li>- A renovação cultural, ética, valores e cultura juvenil</li> </ul>
	(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A autonomia do indivíduo frente ao poder do Estado: as contribuições dos pensadores contratualistas</li> <li>- A reflexão sobre a influência do pensamento científico na organização dos espaços contemporâneos, considerando a garantia dos Direitos Humanos e sociais</li> </ul>
	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A reflexão ética: as exigências morais do homem moderno</li> </ul>

	destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As exigências morais da contemporaneidade e as implicações para os direitos humanos</li> <li>- Os regimes políticos e a “produção” da moral</li> </ul>
	(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os desafios da bioética frente ao desenvolvimento tecnológico e a globalização na dinâmica produtiva.</li> <li>- A ética da responsabilidade frente aos desafios ambientais contemporâneos</li> </ul>

#### 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
	(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamentos opressores e modos de violência: pressupostos e implicações da opressão, da violência e indiferença em relação aos fenômenos sociais</li> <li>- O totalitarismo e o terrorismo como ameaça a democracia e aos Direitos Humanos</li> </ul>
	(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Identidade na produção filosófica: a Filosofia nos países africanos e latino americanos</li> <li>- A desigualdade, a exclusão e os direitos: os distintos aspectos da sociabilidade e da cidadania</li> </ul>
	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As políticas públicas para o meio ambiente e os impactos de anúncios e publicidade de estímulo ao consumo</li> <li>- A bioética e sua função descritiva, normativa e protetora</li> <li>- Os discursos éticos e políticos na identificação de posições não enunciadas</li> </ul>
	(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os fundamentos da ética para a constituição dos valores democráticos e</li> </ul>

	<p>formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p>	<p>solidários (igualdade e o respeito à diversidade, assim como a institucionalização dos Direitos Humanos)  - A ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo.  - Narrativas e teses filosóficas sobre justiça social, solidariedade, igualdade e equidade em diferentes períodos histórico</p>
--	---	--

<b>FILOSOFIA</b>
<b>2ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO</b>

<b>1º BIMESTRE</b>
--------------------

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
	Questionar a realidade social e planejar ações de intervenção solidária	Introdução à ética: o eu racional; autonomia e liberdade
	Relacionar ética e moral	Introdução à ética: o eu racional; autonomia e liberdade
	Identificar diferentes conceitos de liberdade com base em algumas teorias filosóficas	Introdução à ética: o eu racional; autonomia e liberdade
	Relacionar liberdade à solidariedade	Introdução à ética: o eu racional; autonomia e liberdade
	(Retomada) Expressar escrita e oralmente a relevância dos direitos humanos	Filosofia política: os direitos humanos

<b>2º BIMESTRE</b>
--------------------

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
	identificar diferentes concepções de indivíduo	Introdução à teoria do indivíduo: John Locke, Jeremy Bentham e Stuart Mill
	Identificar as subjetividades como resultado de construção social	Tornar-se indivíduo: Paul Ricoeur e Michel Foucault
	Identificar processos sociais merecedores de crítica	Condutas massificadas
	Refletir sobre as perspectivas de pertencimento e de responsabilidade por si mesmo e pelas demais pessoas e seres da natureza	Condutas massificadas
	(Retomada) Relacionar práticas de cidadania e respeito às diferenças	A filosofia e outras formas de conhecimento: mito, cultura, religião, arte e ciência

<b>3º BIMESTRE</b>
--------------------

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
	Identificar e criticar práticas de humilhação social	Filosofia, política e ética: humilhação, velhice e racismo
	Construir argumentação crítica sobre as práticas sociais de discriminação e de preconceitos	Filosofia, política e ética: humilhação, velhice e racismo
	Analisar a condição de seres humanos a partir da reflexão a partir da reflexão filosófica sobre diferenças e igualdades entre homens e mulheres	Filosofia, política e ética: Homens e mulheres
	Expressar por escrito e oralmente a relevância da educação para a superação de preconceitos e desigualdades sociais	Filosofia, política e ética: Homens e mulheres
	(Retomada) Relacionar questões atuais a questões da História da Filosofia	As áreas da Filosofia

#### 4º BIMESTRE

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
	Reconhecer a relevância da reflexão filosófica para a análise dos temas que emergem dos problemas das sociedades contemporâneas	Desafios éticos contemporâneos: a ciência e a condição humana
	Expressar por escrito e oralmente questionamentos sobre o avanço tecnológico, o pensamento tecnicista e as consequências para a vida no planeta	Desafios éticos contemporâneos: a ciência e a condição humana
	Discutir questões do campo da Bioética, distinguindo o papel da reflexão filosófica para o seu enfrentamento	Introdução a bioética
	Identificar e problematizar valores sociais e culturais da sociedade contemporânea	Desafios éticos contemporâneos: a ciência e a condição humana
	(Retomada) Identificar movimentos associados ao processo de conhecimento, compreendendo etapas da reflexão filosófica para desenvolver o pensamento autônomo e questionador	Por que estudar Filosofia?

<b>FILOSOFIA</b>		
<b>3ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO</b>		
<b>1º BIMESTRE</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
	Identificar a presença da filosofia no cotidiano	O que é Filosofia?
	Estabelecer distinção entre o filosofar espontâneo, próprio do senso comum e o filosofar propriamente dito, típico dos filósofos especialistas.	O que é Filosofia?
	Relacionar pensamento, linguagem e língua	O homem como ser de natureza e de linguagem
	Identificar a importância da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para representar o real e imaginar diferentes realidades	O homem como ser de natureza e de linguagem
	(Retomada) Identificar e problematizar valores sociais e culturais da sociedade contemporânea	Desafios éticos contemporâneos: a ciência e a condição humana
<b>2º BIMESTRE</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
	Identificar marcas dos discursos filosóficos, mitológico e religioso	Característica do discurso filosófico: comparação com o discurso religioso
	Questionar o papel social do Estado e das leis	O homem como ser político
	Reconhecer o caráter insatisfatório, ingênuo e mesmo ideológico de certas explicações normalmente aceitas pelo senso comum para o problema da desigualdade	A desigualdade entre os homens como desafio da política
	Distinguir a argumentação de Rousseau acerca da origem da desigualdade e de como superá-la por meio do contrato social	A desigualdade entre os homens como desafio da política
	(Retomada) Questionar a realidade social e planejar ações de intervenção solidária	Introdução à ética (o eu racional/autonomia e liberdade)
<b>3º BIMESTRE</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
	Distinguir diferentes concepções sobre a ideia de liberdade	Três concepções de liberdade: libertarismo, determinismo e dialética
	Relacionar liberdade à política por meio da mediação do conceito de democracia	Três concepções de liberdade: libertarismo, determinismo e dialética
	Discutir o conceito de liberdade, destacando questões associadas e diferentes entendimentos sobre o ser livre	Três concepções de liberdade: libertarismo, determinismo e dialética
	Relacionar liberdade à solidariedade na perspectiva de uma sociedade democrática	Três concepções de liberdade: libertarismo, determinismo e

		dialética
	(Retomada) Identificar as subjetividades como resultado de construção social	Tornar-se indivíduo: Paul Ricoeur e Michel Foucault
<b>4º BIMESTRE</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	Ler, compreender e interpretar textos filosóficos	Características do discurso filosófico: comparação com o discurso da literatura
	Elaborar hipóteses e questões a partir de leituras e debates realizados	Características do discurso filosófico: comparação com o discurso da literatura
	Identificar diferentes conceitos de felicidade, destacando questões associadas a diferentes entendimentos contemporâneos sobre “ser feliz”	Valores contemporâneos que cercam o tema da felicidade e das dimensões pessoais e sociais da felicidade
	Relacionar a ideia de felicidade a uma ética solidária	Valores contemporâneos que cercam o tema da felicidade e das dimensões pessoais e sociais da felicidade
	Refletir sobre as perspectivas de pertencimento e de responsabilidade por si mesmo e pelas demais pessoas e seres da natureza	Condutas massificadas