

<b>LÍNGUA INGLESA</b>			
<b>1ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO</b>			
<b>1º BIMESTRE</b>			
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Comunicação Intercultural	Dimensão Intercultural	(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.	Construção de identidades no mundo globalizado
-	Todos os campos de atuação social	(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).	Análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos.
-	Todos os campos de atuação social	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.	Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
<b>2º BIMESTRE</b>			
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
-	Escrita	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas
-	Todos os campos de atuação social	(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
-	Todos os campos de	(EM13LGG301) Participar de	Planejamento, produção

	atuação social	processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.	e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
--	----------------	---	--

### 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Avaliação dos textos lidos	Leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	Reflexão pós-leitura
-	Todos os campos de atuação social	(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.	Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.
-	Todos os campos de atuação social	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	Leitura e compreensão de textos escritos e multissemióticos; produção de textos orais, escritos e multissemióticos.

### 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Interação discursiva	Oralidade	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação	Funções e usos da língua inglesa: persuasão.
-	Todos os campos de atuação social	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais	Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.

		e coletivos.	
-	Todos os campos de atuação social	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.	Planejamento e produção de textos escritos e multissemióticos.

**LÍNGUA INGLESA**  
**2ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO**

**1º BIMESTRE**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Gramática	-----	Retomada Usar formas verbais de presente simples e do passado simples (voz ativa ou passiva) em um texto informativo	Voz passiva, passado, passado contínuo e presente
Estudo do léxico	-----	----- Reconhecer o processo de formação de palavras: prefixação e sufixação.	Formação de palavras por sufixação e prefixação..
Estratégias de leitura	-----	----- Ler, compreender, analisar e interpretar: sinopses e resenhas críticas de filmes, roteiros, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.	Sinopses e resenhas críticas.
Estudo do léxico	-----	----- Reconhecer expressões que mostram uma opinião contrária e as que mostram a continuidade de acontecimentos.	O uso das conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e dos marcadores sequenciais.

**2º BIMESTRE**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Compreensão	-----	Retomada Identificar a tradução, a definição, a antonímia e a sinonímia como diferentes processos pelos quais é possível expressar o significado de uma palavra.	Sinonímia, antonímia e definições de palavras.
Estudo do léxico	-----	----- Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais.	O uso do imperativo.
Estratégias de leitura	-----	----- Ler, compreender, analisar e interpretar: roteiros, anúncios ou propagandas publicitárias, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.	Propagandas publicitárias, roteiros e entrevistas.
Estudo do léxico	-----	----- Reconhecer e usar os graus do adjetivo.	O uso dos graus dos adjetivos nas propagandas.

**3º BIMESTRE**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Estudo do léxico	-----	Retomada Deduzir uma regra gramatical com base na análise de exemplos	Expressões com preposições (verbo + preposição, adjetivo + preposição)
Compreensão	-----	----- Inferir o significado de palavras por meio da análise de sua estrutura e de comparação com a língua portuguesa.	Construção de opinião.
Estratégias de leitura	-----	----- Ler, compreender, analisar e interpretar: entrevistas, seção “Pergunte ao especialista” (revista juvenil), legendas de filmes, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.	Entrevistas, seção de revistas para jovens (“Pergunte ao especialista”), legendas de filmes.
Estudo do léxico	-----	----- Identificar as situações de uso de verbos modais should, must, might.	Verbos modais para dar conselhos: should, must, might.

#### 4º BIMESTRE

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Gramática	-----	Retomada Reconhecer o uso do passado simples e da voz passiva em um texto informativo	Voz passiva, presente e passado.
Gramática	-----	----- Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais.	O uso de diferentes tempos verbais.
Gramática	-----	----- Identificar conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e marcadores sequenciais	O uso de linking words (palavras de ligação)
Gramática	-----	----- Identificar as situações de uso dos discursos direto e indireto	Discursos diretos e indiretos

**LÍNGUA INGLESA**  
**3ª SÉRIE - ENSINO MÉDIO**

**1º BIMESTRE**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Gramática	-----	Retomada Identificar conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e marcadores sequenciais.	O uso das conjunções (contraste, adição, conclusão e concessão) e dos marcadores sequenciais.
Estratégias de leitura	-----	----- Ler, compreender, analisar e interpretar: relatos de experiência, páginas da internet, boletins informativos, piadas, adivinhas, verbetes de dicionário e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.	Relatos de experiência, páginas de internet, boletins informativos.
Estudo do léxico	-----	----- Identificar diferentes usos do presente perfeito (expressar continuidade de ações, falar de experiência de vida, dar notícias).	O uso dos tempos verbais: presente e presente perfeito.
Estudo do léxico	-----	----- Localizar e interpretar informações em um texto para apresentar uma opinião e construir argumentação.	Construção de opinião.

**2º BIMESTRE**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Gramática	-----	Retomada Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais.	Uso de diferentes tempos verbais.
Estratégias de leitura	-----	----- Ler, compreender, analisar e interpretar: anúncios, boletins informativos, guias de orientação, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.	Anúncios de empregos e textos informativos.
Compreensão	-----	----- Reconhecer as características e a organização de um anúncio de emprego.	As características e a organização de um anúncio.
Gramática	-----	----- Reconhecer e usar verbos que indicam diferentes habilidades.	Verbos que indicam diferentes habilidades.

3º BIMESTRE			
UNIDADE TEMÁTICA	EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Gramática	-----	Retomada Identificar as situações de uso de diferentes tempos verbais.	O uso de diferentes tempos verbais.
Estratégias de leitura	-----	----- Ler, compreender, analisar e interpretar: depoimentos, livreto de apresentação de cursos universitários (índice, carta de boas-vindas, tabelas com cursos, resumo dos cursos, relatos de experiência, textos informativo descritivos, testemunhos), piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais.	Depoimentos e livretos de apresentação de cursos universitários.
Gramática	-----	----- Identificar as situações de uso de estruturas verbais para indicar ações no futuro: will, going to.	O uso dos tempos verbais: futuro (will, going to).
Estudo do léxico	-----	----- Identificar o uso dos marcadores textuais que indicam opções (either ... or, neither ... nor).	O uso dos marcadores textuais que indicam opções: either... or, neither... nor.
4º BIMESTRE			
UNIDADE TEMÁTICA	EIXO/ CAMPO DE ATUAÇÃO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Compreensão	-----	Retomada Inferir o significado de palavras por meio da análise de sua estrutura e de comparação com a língua portuguesa.	Construção de opinião.
Estratégias de leitura	-----	----- Ler, compreender, analisar e interpretar: currículo, boletins informativos, piadas, adivinhas e diálogos, inferindo seus traços característicos, bem como suas finalidades e usos sociais	Currículo, boletins informativos e textos diversos
Práticas de leitura	-----	----- Comparar gêneros de textos distintos, identificando suas características	Currículo e boletins informativos.
Práticas de leitura e escrita	-----	----- Identificar o uso e o significado de abreviações em currículo	O uso e o significado das abreviações