



# APRENDER SEMPRE

## 5º ANO

### ENSINO FUNDAMENTAL

### LÍNGUA PORTUGUESA

Querido estudante y responsables,

Para evitar la diseminación del nuevo coronavirus y preservar la salud de todos (as), se suspendieron las actividades en las escuelas para disminuir la circulación de personas. Con el fin de no interrumpir sus estudios durante el periodo de suspensión de las clases, la Secretaría de Educación del Estado elaboró un material pedagógico para apoyarlo(la) en este momento.

Este material está dividido en dos partes: una de portugués y otra de matemáticas. En estos cuadernos encontrará actividades para ampliar sus conocimientos. Además, incluimos dos suplementos: uno con información sobre el COVID- 19 y otro con orientaciones y sugerencias para que usted pueda organizar una rutina de estudio y continuar aprendiendo, ¡incluso sin ir a la escuela!

Cuando vuelvan las clases es importante entregar las actividades realizadas al profesor (ra). De esta forma podrá tener un retorno sobre sus avances y tener apoyo para aprender más.

¡Excelente estudio!



Nome da Escola: \_\_\_\_\_

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Data: \_\_/\_\_/2020

Ano/Turma 5° Ano EF \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 1 – ¿Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?

### Actividad 1

Lea con atención los siguientes textos sobre la cartunista Clara Gomes.

El uso de nuevas tecnologías aparece con cierta frecuencia en la tira, realizada por Clara Gomes. ¿Conoce esa "tira"? ¿sus personajes? Antes de leerla, vamos a conocer un poco sobre la cartunista Clara Gomes.

“Os Bichinhos de Jardim nasceram no papel (papel jornal, para ser mais exata), lá pelos idos de 2001. Desde então, vêm seguindo uma longa estrada de experimentações: traço, texto, humor, expectativas, tudo muda com o tempo. Reinventar é a palavra de ordem - ou desordem...”



“Clara Gomes tem 32 anos e é uma petropolitana perdida no Rio de Janeiro. Designer gráfica pela UFRJ e especialista em Arte-Educação. Publica os Bichinhos de Jardim no impresso Tribuna de Petrópolis desde 2001 e no jornal O Globo desde maio de 2010”.



Disponível em: <https://bichinhosdejardim.com/about/>. Acesso em: 22 dez. 2017.

1. Lea la "tira" de Clara Gomes en que el personaje Maria Joana habla sobre las nuevas tecnologías:



Disponível em: <https://bichinhosdejardim.com/felicidade-real/>. Acesso em: 4 jan. 2018.

**a.** ¿Qué piensa el(la) lector(a) al leer el comentario que Maria Joana hace en la primera "quadrinho" "Sinto que estou perdendo a vida nesse computador..."? ¿Qué podemos suponer que ella está perdiendo después de leer esa primera "quadrinho"?

---



---



---



---

**b.** La "tira" bromea con un dicho popular que dice "a felicidade está nas pequenas coisas". ¿ha escuchado este dicho popular? ¿Qué cree que significa? Converse con familiares, vecinos(as) o colegas para saber más sobre esa expresión.

---



---



---



---

**c.** ¿Cuál sería la felicidad real para Maria Joana?

---



---



---



---

**d.** En las tres "quadrinho da tira" los diálogos de Maria Joana aparecen con un signo de puntuación llamado "reticências" (...). Esa secuencia de tres puntos puede tener muchos significados. Escoja las alternativas que pueden explicar el uso de este signo de puntuación en la tira:

- ( ) El uso del signo de puntuación indica una pequeña suspensión del pensamiento, o sea, el personaje deja una sugerencia en el aire.
- ( ) El uso del signo de puntuación indica una duda del personaje sobre determinado asunto.
- ( ) El uso de los puntos suspensivos en la tercera "quadrinho" indica una pausa, un pensamiento, una sugerencia.
- ( ) El uso de los puntos suspensivos en la primera "quadrinho", indica que se omitió algo intencionalmente.
- ( ) El uso de los puntos suspensivos en la segunda "quadrinho" demuestra la felicidad del personaje.



e. ¿Percibió alguna crítica en la "tira"? ¿Cuál?

---



---



---



---

## Actividad 2

1. Lea otra "tira" en la que Maria Joana conversa con Mauro:



Disponível em: <https://www.bichinhosdejardim.com/wp-content/uploads/2017/10/bdj-170515-web.jpg>. Acesso em: 22 dez. 2017.

a. ¿Es posible ver un dispositivo móvil en las tres primeras "quadrinhos"?

---



---



---

b. Si no hubiera leído la última "quadrinho", ¿cual cree que sería la razón por la cual Maria Joana se está quejando?

---



---



---

c. ¿Qué significa la expresión "seu pacote de dados acabou" dicha por Mauro a Maria Joana en la última "quadrinho"?

---



---

d. ¿Cuál es el problema que explica los comentarios que Maria Joana dice en las primeras "quadrinhos"?

---

---

---

e. ¿Qué título le daría a esta "tira"? Justifique su respuesta.

---

---

---

#### Para reflexionar...

- a. ¿Conoce o ha visto a alguna escena en la que las personas se ponen nerviosas al no poder conectarse con otras personas por medio de dispositivos móviles?
- b. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esas nuevas formas de interacción?
- c. Estamos en un momento de aislamiento social debido al Coronavirus, ¿usted utiliza aplicaciones para conversar e interactuar con otras personas? ¿Cuáles?
- d. En el actual momento de aislamiento social, ¿cree que las personas están aislando o aproximando a los demás? Justifique.

Converse con sus familiares para saber su opinión en relación a ese tema y después registre su opinión en las líneas abajo:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ATIVIDADE 2 – LEYENDO Y DISCUTIENDO PROBLEMAS SOCIALES

### Actividad 1

1. Lea la "charge" de Luiz Carlos Fernandes, más conocido como "Fernandes", publicada en el diario del Grande ABC. En seguida responda las preguntas



Disponível em: [http://blogabcdohumor.blogspot.com.br/2011/05/charge-de-hoje\\_19.html](http://blogabcdohumor.blogspot.com.br/2011/05/charge-de-hoje_19.html). Acesso em: 22 dez. 2017.

a. ¿Cuál es el problema que se critica en la "charge"?

---



---

b. La palabra "placa" aparece dos veces en la "charge": en el globo de diálogo e en el globo de pensamiento. Explique el posible significado de cada una de estas frases:

"Eu fiz um gol de placa".	
"Eu carreguei placa".	

c. ¿Qué título le daría a esta "tira"? Justifique su respuesta.

---



---

d. Observe las expresiones faciales de los tres niños. ¿Qué revela cada una de ellas al (a la) lector(a)?

---



---

## Actividad 2

1. Lea las dos artigos de opinião" sobre el trabajo infantil; éstas pueden ayudarlo(a) a reflexionar un poco sobre esa problemática, común en diversas ciudades brasileiras, como São Paulo, Rio de Janeiro, Porto Alegre y Recife, entre otras. La columna de opinião, como su nombre lo dice, presenta la opinión de un(a) autor(a) sobre determinado asunto que generalmente es polémico.

### **Criança deve trabalhar?**

Por Rosely Sayão

Você gosta de brincar. Não gosta? Adora? Ah! Tem toda a razão em gostar de brincar. Estudar e brincar, sozinha ou em grupo, são duas coisas das mais importantes na vida de qualquer criança.

Hoje vou falar sobre uma situação que eu acho que você já conhece, mas talvez nunca tenha dado muita importância. Há crianças que não podem brincar.

Não, elas não foram proibidas. Elas não têm tempo, sabe por quê? Porque trabalham. Sim, isso mesmo: trabalham como gente grande, às vezes até em serviços muito pesados que podem prejudicar a saúde.

Quando você vai de casa para a escola, já deve ter percebido que, em alguns cruzamentos, há crianças vendendo guloseimas, pequenos objetos, flores etc. Há também as que fazem malabarismos, por exemplo, e depois pedem dinheiro aos motoristas em troca do pequeno espetáculo.

Mas há também crianças que trabalham em lixões, em plantações, quebrando pedras, colhendo e descascando grãos - como o cacau, que produz o chocolate... você nem imagina!

Muitos pais sabem que elas trabalham: são pobres, e o dinheiro que o filho traz para casa é de grande ajuda. Mas não sabem que o mais importante para a criança é ir para a escola e ter tempo para brincar.

Há crianças que fazem tarefas domésticas: precisam arrumar a cama, lavar louça, essas coisas. Mas isso não é trabalho, é uma colaboração para que a casa fique sempre organizada, e para que a família viva melhor.

Há também as que não trabalham, mas têm a agenda tão cheia de compromissos que também acabam ficando sem tempo para brincar. É como se trabalhassem! Espero que não aconteça isso com você. E, se acontece, é preciso contar a seus pais que sente falta de tempo livre, está bem?

Converse com eles e com os professores a respeito dos direitos das crianças e sobre as que não conseguem ter esses direitos. Vai ser bom ter sua opinião sobre esse assunto!

*Disponível em: <http://www.chegadetrabalho infantil.com.br/crianca-deve-trabalhar-por-rosely-sayao/>. Acesso em: 22 dez. 2017.*

### **Trabalho Infantil no Brasil**

As crianças devem se dedicar a estudar e a brincar, e não a trabalhar

Vilma Medina

### **O que é o trabalho infantil**

Trabalho infantil é toda forma de trabalho exercido por crianças e adolescentes, abaixo da idade mínima legal permitida para o trabalho, conforme a legislação de cada país. O trabalho infantil, em geral, é proibido por lei. Especificamente, as formas mais nocivas ou cruéis de trabalho infantil não apenas são proibidas, mas



também constituem crime.

A exploração do trabalho infantil é comum em países subdesenvolvidos e países emergentes como no Brasil, onde nas regiões mais pobres este trabalho é bastante comum. Na maioria das vezes isto ocorre devido à necessidade de ajudar financeiramente a família. Muitas destas famílias são geralmente de pessoas pobres que possuem muitos filhos. Apesar de existir legislações que proíbam oficialmente este tipo de trabalho, é comum nas grandes cidades brasileiras a presença de menores em cruzamentos de vias de grande tráfego, vendendo bens de pequeno valor monetário.

Apesar de os pais serem oficialmente responsáveis pelos filhos, não é hábito dos juízes puni-los. A ação da justiça aplica-se mais a quem contrata menores, mesmo assim as penas não chegam a ser aplicadas.

### Perfil do trabalho infantil no Brasil

Como já era de se esperar, o trabalho infantil ainda é predominantemente agrícola. As crianças estão trabalhando em granjas, sítios e fazendas; em lojas e fábricas.

A Constituição Brasileira é clara: menores de 16 anos são proibidos de trabalhar, exceto como aprendizes e somente a partir dos 14. Não é o que vemos na televisão. Há dois pesos e duas medidas. Achamos um absurdo ver a exploração de crianças trabalhando nas lavouras de cana, carvoarias, quebrando pedras, deixando sequelas nessas vítimas indefesas, mas costumamos aplaudir crianças e bebês que tornam-se estrelas mirins em novelas, apresentações e comerciais. [...]

*Texto adaptado de <https://br.guiainfantil.com/direitos-das-criancas/450-trabalho-infantil-no-brasil.html>. Acesso em: 22 dez. 2017.*

**a.** ¿Las autoras Rosely Sayão y Vilma Medina están a favor o en contra del trabajo infantil? ¿Cómo llegó a esa conclusión?

---

---

---

---

**b.** Subraye en el texto algunas opiniones de las dos autoras sobre el trabajo infantil.

---

---

---

---



c. Destaque dos informaciones importantes para usted de cada uno de los textos y regístrelas en el cuadro abajo:

Texto 1	Texto 2

d. Según los textos, ¿qué pueden hacer las niñas y los niños sin tener consecuencias negativas?

---



---

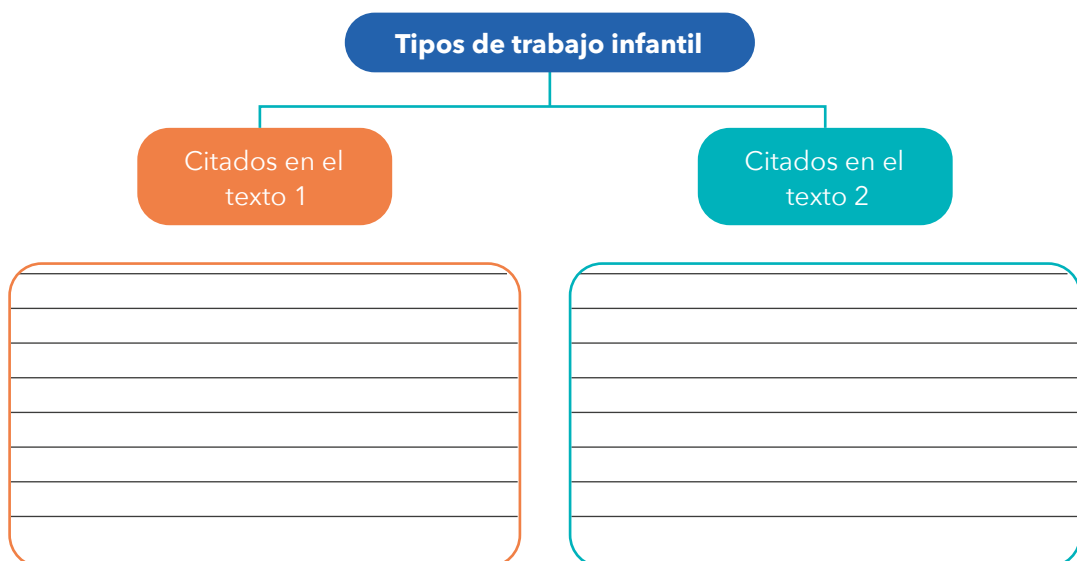


---



---

e. Compare los tipos de trabajo infantil que son citados en los dos textos y organícelos en el siguiente cuadro:





f. ¿Las autoras citan los mismos tipos de trabajo infantil? ¿Percibió alguna diferencia?

---



---



---



---

2. Ahora lea los textos de una campaña publicitaria de UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância) contra el trabajo infantil. Converse con sus familiares para saber su opinión sobre este tema.



**O TRABALHO NÃO SÓ TIRA A ESCOLA DAS CRIANÇAS, TIRA A INFÂNCIA TAMBÉM. VOCÊ VAI ACEITAR ISSO?**

Muitas crianças brasileiras têm passado o dia coletando sucata nos lixões e ruas das cidades, deixando de frequentar as aulas. No Brasil, um milhão de meninos e meninas trocaram os estudos pelo trabalho. O UNICEF ajuda a levar essas crianças e adolescentes de volta às salas de aula. Mas para isso precisa de seu apoio. Se você conhece algum caso de exploração do trabalho infantil, denuncie.



VEJA COMO AJUDAR NO SITE [WWW.UNICEF.ORG.BR](http://WWW.UNICEF.ORG.BR)

Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/dm9ddb\\_carrinho.jpg](https://www.unicef.org/brazil/pt/dm9ddb_carrinho.jpg). Acesso em: 22 dez. 2017.



**TEM MUITA CRIANÇA OCUPADA COM TRABALHO QUE NÃO É DA ESCOLA.**

O trabalho doméstico infantil tira muitas crianças da escola. Crianças que neste momento podem estar cuidando de casas de gente como você. No Brasil, um milhão de meninos e meninas trocaram os estudos pelo trabalho. O UNICEF ajuda a levar essas crianças e adolescentes de volta às salas de aula. Mas para isso precisa de seu apoio. Se você conhece algum caso de exploração do trabalho infantil, denuncie.



VEJA COMO AJUDAR NO SITE [WWW.UNICEF.ORG.BR](http://WWW.UNICEF.ORG.BR)

Disponível em: [https://www.unicef.org/brazil/pt/dm9ddb\\_vassoura.jpg](https://www.unicef.org/brazil/pt/dm9ddb_vassoura.jpg). Acesso em: 22 dez. 2017.

a. ¿Qué comunica cada texto de la campaña de UNICEF sobre el trabajo infantil en Brasil?

---

b. ¿Qué le pide la campaña a las personas que leen los textos?

---

c. ¿De qué manera la infancia es representada en las imágenes?

---

d. ¿Para usted qué significan las fotografías de cada uno de los textos publicitarios?

---

e. ¿Cómo relaciona los dos textos de la campaña con las "artigos de opinião" leídas anteriormente? ¿Tienen la misma opinión sobre el trabajo infantil?

---

f. ¿Piensa que el trabajo infantil sólo sucede en Brasil o también se presenta en otros países?

---

2. Para finalizar esa actividad, escriba un breve texto con su opinión en relación al trabajo infantil. Antes de escribir su columna de opinión siga estas pistas:

- Haga una investigación en websites y enciclopedias virtuales sobre el asunto.
- Lea noticias impresas o virtuales sobre el trabajo infantil en Brasil y en el mundo.
- Investigue en qué lugares las niñas y los niños normalmente trabajan y en qué tipos de labores.
- Converse con sus familiares sobre el trabajo infantil en las diferentes clases sociales

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ATIVIDADE 3 – LA EPIDEMIA SE VUELVE VIRAL Y SE TRANSFORMA EN TEXTOS...

¿Ha escuchado o leído la palabra "epidemia"? ¿En cuál situación? ¿Qué entiende por "epidemia"? ¿Qué puede significar esa palabra? En los últimos meses la palabra que más aparece en las noticias es "pandemia" ¿Qué piensa que es una "pandemia"? Ciertamente usted ha leído y escuchado mucho sobre eso últimamente. Iniciaremos nuestro estudio aprendiendo más sobre "epidemia" y llegaremos a "pandemia".

Para conocer un poco más sobre las epidemias, debe leer mentalmente una noticia publicada en la revista *Ciência Hoje para Crianças* en 2001. Si el título es "epidemias de verão" ¿Sobre qué será que el texto va a discutir con el(la) lector(a)? ¿Por qué?

Durante la lectura debe usar tres lápices o esferos de colores para marcar tres acciones importantes:

- a. Palabras o expresiones sobre las que tengo **dúvidas**.
- b. Fragmentos de la noticia que son importantes para comprender qué es una **epidemia**.
- c. Fragmentos de noticias que son importantes para entender detalles sobre las **epidemias de verão**.

Para la **acción A**, usará el color \_\_\_\_\_

Para la **acción B**, usará el color \_\_\_\_\_

Para la **acción C**, usará el color \_\_\_\_\_

### Epidemias de Verão

Os dias quentes e as chuvas constantes são comuns no verão e favorecem o surgimento de epidemias. Você conhece essa palavra?

Epidemias são doenças que surgem rapidamente em certos lugares e atingem um grande número de pessoas ao mesmo tempo. Algumas delas aparecem com mais frequência em determinadas épocas do ano. É por isso que, no verão, ouvimos falar muito sobre dengue, insolação ou diarreias [...]. Falaremos um pouco de cada uma delas para que você as conheça e possa se proteger!

Por que essas doenças são mais comuns no verão? A falta de saneamento básico (redes de água e esgoto) nas áreas pobres e as chuvas de verão, que favorecem o acúmulo de água parada, criam ambientes favoráveis para o aumento da quantidade de vírus e bactérias.

Quando alguém adoece nessas regiões, a doença se espalha rapidamente por meio dos restos de fezes. O lixo acumulado também facilita o aumento do número de casos, pois ratos, baratas e mosquitos levam nas patas os microrganismos para as casas da região.

A diarreia é uma doença de verão bastante comum que atinge principalmente as crianças. Apesar de ser transmitida por diversos tipos de bactérias e vírus, o principal transmissor da doença é uma variação da



Imagem: Pixabay

Escherichia coli, uma bactéria que existe normalmente no nosso organismo sem causar problemas. Essa variante produz forte desidratação no organismo, causando grande perda de líquidos, vômitos e náuseas. Para tratá-la é muito simples: deve-se beber muito líquido e comer alimentos leves, como frutas, verduras e legumes. Também há casos em que a pessoa sente muita sede, porque está desidratada e a melhor alternativa de tratamento é tomar aos poucos o sal reidratante, que é distribuído gratuitamente nos postos de saúde.

A dengue é uma das mais conhecidas 'doenças de verão'. Ela é transmitida por um mosquito de nome complicado - o *Aedes aegypti*, que transporta o vírus. Quem é picado pelo inseto pode sentir febre alta, dores de cabeça, nos músculos e nas articulações, além de perder o apetite, ter náuseas e apresentar bolinhas vermelhas por todo o corpo que causam coceiras.

Outra doença de verão causada por vírus é a hepatite viral do tipo A, que ataca o fígado. A pessoa pode levar até um mês para desenvolver os sintomas, tempo suficiente para o vírus atacar as células hepáticas (do fígado), provocando amarelamento da pele, febre, dores de cabeça e musculares e o aumento do tamanho do fígado. Mas nem sempre a criança contaminada pelo vírus apresenta todos esses sintomas; ela pode sentir apenas mal-estar ou sinais de gripe. Na maioria das vezes, a doença sequer é detectada pelo médico. Como no caso da dengue, não existe ainda medicação eficaz contra o vírus da hepatite A: o melhor a fazer é tratar dos sintomas da doença.

A melhor forma de combater essas doenças é a prevenção. Para evitar a dengue, deve-se retirar da casa e do quintal objetos que possam juntar água parada, principal foco da doença. No caso da hepatite A, que é transmitida por meio de alimentos e da água contaminada, deve-se evitar o contato com essa água.

Mas os cuidados que devemos seguir no verão não param por aí! Em dias de calor, os médicos recomendam que se beba mais de dois litros de água para ficar hidratado. Evite alimentos gordurosos, não tome sol entre 10h e 16h e use filtro solar, óculos de sol e chapéu quando for à praia ou piscina. E lembre-se: todos devem se cuidar para curtir as férias de forma mais saudável!

*Matéria publicada em 02.02.2001 Disponível em: <http://chc.org.br/epidemias-de-verao/>. Acesso em 18 abr. 2018.*

**1.** Lea atentamente las afirmaciones sobre las epidemias de verano y sus causas. Marque si son verdaderas o falsas, justificando su respuesta cuando sea necesario.

Algumas afirmações...	Verdadeira	Falsa	Justificativa
Os alimentos ricos em gordura ajudam a proteger o organismo da hepatite viral do Tipo A.			
Dores nos músculos e nas articulações são raros sintomas da dengue, pois as bolinhas vermelhas evitam as dores pelo corpo.			



Algumas afirmações...	Verdadeira	Falsa	Justificativa
Como a diarreia só pode acontecer no verão, ela é a epidemia mais comum entre as crianças.			
Todas as crianças com hepatite viral do tipo A apresentam amarelamento da pele e dor de cabeça.			
Os mosquitos, especialmente no verão, transmitem os microrganismos para vários lugares de uma região.			

**a.** La noticia "Epidemias de verão" explica al (la) lector(a) lo que sería una "epidemia" ¿Está de acuerdo con la explicación? ¿Sumaría alguna otra información para el(la) lector(a) de la Revista CHC?

---



---



---

**b.** Según la noticia, ¿por qué la prevención es importante?

---



---



---

**c.** ¿Usted toma precauciones de las epidemias de verano? ¿Cómo?

---



---



---

**d.** ¿Ya leyó o escuchó sobre otras epidemias en Brasil?

---



---



---

e. Agora que sabe qué es una "epidemia", ¿logra explicar qué es una "pandemia"? Converse con sus familiares y mire las noticias en la televisión para responder esta pregunta.

---



---

La portada del suplemento infantil "Folhinha" llama la atención de público-objetivo sobre un problema. ¿Es posible saber con anticipación la temática del reportaje? ¿Cuál sería?



Fonte: Acervo da Folha

### **Ai, que medo!**

Para se proteger do *Aedes aegypti*, transmissor da dengue, crianças cariocas vão à escola de calça comprida e usam repelente todos os dias.

*Malu Toledo da Sucursal do Rio*

Já pensou em ir para a escola de calça comprida no maior calor? É tanta gente pegando dengue no Rio que as crianças entraram na luta contra esse mosquito.

Para se proteger do *Aedes aegypti*, o transmissor da doença, elas agora têm que se cobrir da cabeça aos pés na escola, faça chuva ou faça sol. Na mochila, cada um leva o seu repelente, que a professora passa nos alunos a cada duas horas.

Nas escolas, muita criança entrou na campanha para acabar com o foco do mosquito. Ninguém quer pegar dengue. Quem fica doente não pode brincar nem sair de casa. Fica fraco, deitado e tem que ir ao médico para tomar soro.

E tem que fazer exame de sangue e torcer para melhorar porque a dengue pode matar se não for cuidada. Quem já viu alguém com dengue sabe o perigo que é.

Clarisse Fiche Dessaune de Almeida, 7, viu o pai muito doente, de cama. Depois, foi a mãe de Clarisse quem pegou dengue. Agora, para se proteger, a menina trocou o short do uniforme por uma calça jeans e vai de tênis com meia à escola.

E mais: ela usa repelente três vezes ao dia e dorme protegida por um mosquiteiro, uma tela de tecido que parece um véu em volta da cama. Clarisse até gosta, pois acha que fica parecido com uma cama de princesa.

A menina tenta matar mosquitos com a mão, mas acha difícil e prefere usar uma raquete elétrica com uma



rede de alta tensão que queima os insetos no ato. A raquete virou moda no Rio.

É tanta gente falando de dengue que os grandinhos também estão com medo do mosquito. A mãe de Bruno Manoel Cravo Duarte, 11, conta que o filho até pediu para dormir na cama dela.

O menino nega, mas conta que sempre passa repelente no intervalo da aula. No colégio onde estuda, até a calça jeans, que não faz parte do uniforme, foi liberada por causa do mosquito. "Tenho medo. Uma colega teve e não pôde ir à escola", diz Lorena Vitorino, 10.

Mateus Santos, 8, também passou a ir à escola de calça. A irmã dele já teve dengue. "A pessoa fica com dor de cabeça, não consegue fazer nada e fica fraca", diz.

Já Matheus da Cunha, 9, conta que, na Rocinha, tem vários vizinhos com dengue. Ele conhece algumas formas de matar os focos do mosquito: acabar com a água parada, jogar areia no vasinho de plantas e colocar cloro no ralo. (MT)

*Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folhinha/dicas/di12040807.htm>. Acesso em 18 abr. 2018.*

**2.** Según los relatos de los niños de Rio de Janeiro retratados en el reportaje ¿Cómo están tratando la irrupción de dengue en la región?

**3.** A lo largo del texto aparecen varios datos sobre el dengue. Intente unirlos en un sólo párrafo, utilice frases cortas y la puntuación adecuada.

**4.** Relea el reportaje de la portada, preste atención a los pronombres destacados en los siguientes segmentos:

- Para se proteger do *Aedes aegypti*, o transmissor da doença, **elas** agora têm que se cobrir da cabeça aos pés na escola, faça chuva ou faça sol.
- A irmã **dele** já teve dengue. "A pessoa fica com dor de cabeça, não consegue fazer nada e fica fraca", diz.
- E mais: **ela** usa repelente três vezes ao dia e dorme protegida por um mosquiteiro, uma tela de tecido que parece um véu em volta da cama.
- **Ele** conhece algumas formas de matar os focos do mosquito

**a.** Las palabras destacadas en rojo son pronombres. Éstos hacen referencias a otras palabras dentro del texto ¿Cuáles son? Circúlelas.

---



---

**b.** ¿Cómo explica el uso del pronombre en el texto? ¿Para qué sirven? O sea, ¿cuál sería su función?

---



---