SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de Educação

USAID DO POVO DOS ESTADOS UNIDOS

OIM ONU MIGRAÇÃO

APRENDER SEMPRE

1º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

MATEMÁTICA

Chers élèves et responsables,

Pour éviter la propagation du nouveau coronavirus, tout en préservant la santé de tous et de toutes, les activités dans les écoles ont été suspendues, de matière à diminuer la circulation de personnes. Dans l'objectif de ne pas interrompre vos études, même durant la période de suspension des cours, le Secrétariat d'État de l'Éducation a préparé un matériel pour vous aider en ce moment.

Ce matériel est divisé en deux parties: une de Langue Portugaise et l'autre des Mathématiques. Vous y rencontrerez des activités pour élargir vos connaissances. En outre, deux lettres y sont incluses: une contenant des informations sur la COVID-19 et l'autre, des orientations et suggestions pour vous organiser une routine d'étude et continuer à apprendre, même en restant chez vous.

À la reprise des cours, il est important que les activités réalisées soient remises à votre enseignant ou enseignante. Ainsi, vous pourrez avoir un dévolutif sur ce que vous parveniez à faire, puis vous recevrez des appuis afin d'apprendre d'avantage !

Excellentes études!

Nome da Escola: _____

Nome do Aluno: _____

Data: __/___/2020 **Ano/Turma 1° Ano EF** _____

SÉQUENCE 1 – RAFAEL VA À LA PLAGE

ACTIVITÉ 1

LA FAMILLE DE RAFAEL VA FAIRE, CE MOIS-CI, UNE PROMENADE À LA PLAGE. ELLE A PROGRAMMÉ LA DATE DANS LE CALENDRIER DU MOIS.

REMPLISSEZ LE CALENDRIER DU MOIS :

MOIS : _____ ANNÉE : _____

1. LE PÈRE DE RAFAEL A DIT QUE LA PROMENADE LIEU LE DERNIER SAMEDI DU MOIS. DANS QUEL JOUR DU MOIS ORGANISERA-T-IL LE VOYAGE ?

2. ÉCRIVEZ LES NOMS DES JOURS DE LA SEMAINE :

ONTEM FOI	HOJE É	AMANHÃ SERÁ

ACTIVITÉ 2

À LA PLAGE, POUR GARDER LA TEMPÉRATURE DES LIQUIDES ET DES ALIMENTS, LES TOURISTES UTILISENT DES BOÎTES (ALIMENTAIRES) ISOTHERMES.

Ilustrações: Ana Rita da Costa

1. ÉCRIVEZ LE NOM DE LA FORME GÉOMÉTRIQUE À QUOI SE RESSEMBLENT LES BOÎTES.

2. VOYEZ LA BOÎTES (ALIMENTAIRES) ISOTHERMES DU PÈRE DE RAFAEL :

Ilustração: NUCA

PEIGNEZ LA FIGURE QUI RESSEMBLE À LA MARQUE QUE LE FOND DE LA BOÎTE LAISSERA DANS LE SABLE :

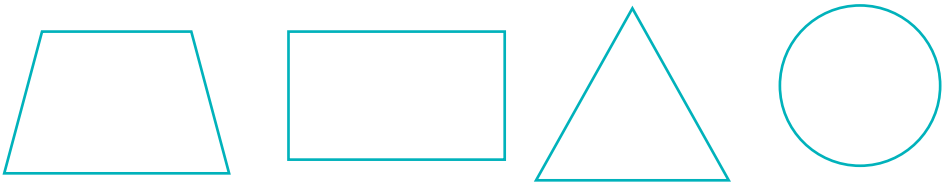
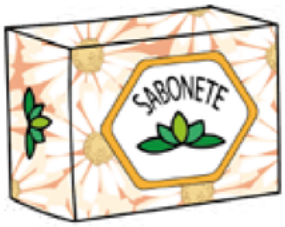


Ilustração: Joseane A. Ferreira

3. POUR MAINTENIR L'HYGIÈNE, LE SAVON ET LE DENTIFRICE SONT INCONTOURNABLES ! OBSERVEZ LES FORMES GÉOMÉTRIQUES DES BOÎTES. SONT-ELLES SIMILAIRES OU DIFFÉRENTES ?

Ilustração: Ana Rita da Costa



4. ASSOCIEZ CHAQUE BOÎTE À LA PLANIFICATION DE LA SURFACE CORRESPONDANTE :

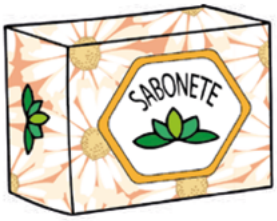
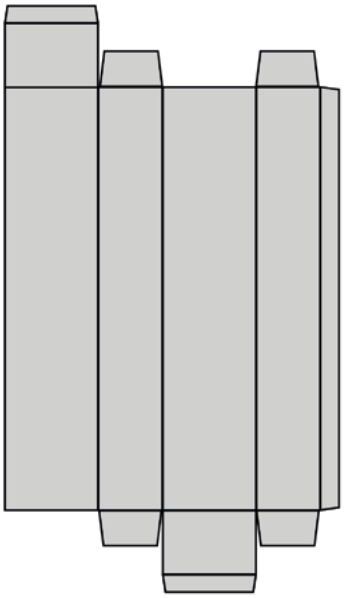
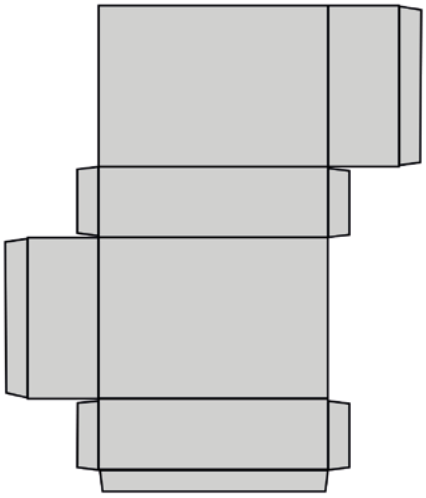


Ilustração: Ana Rita da Costa





ACTIVITÉ 3

1. SUR LA DESCENTE DE LA CÔTE, RAFAEL A OBSERVÉ LES VÉHICULES. IL A VU UN «CAMINHÃO CEGONHA» QUI A PASSÉ SUR LA ROUTE :

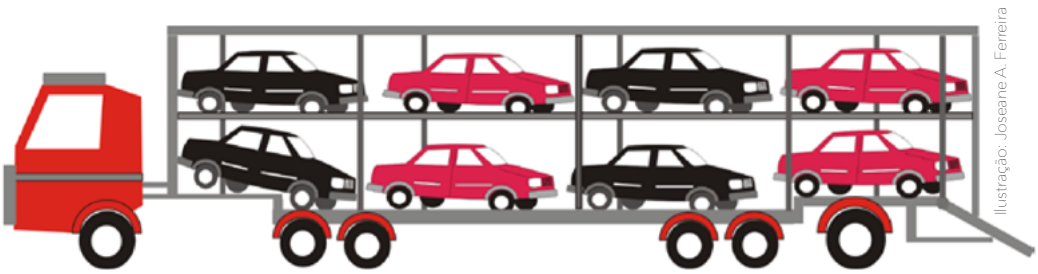


Ilustração: Joseane A. Ferreira

A. COMBIEN DE VOITURES LE CAMION TRANSPORTE-T-IL ?

B. QUELLE EST LA SÉQUENCE DE COULEURS DES VOITURES ?

2. RAFAEL A UTILISÉ LES MÊMES COULEURS ET IL A PEINT CES VOITURES DANS UNE NOUVELLE SÉQUENCE DE COULEURS. SI RAFAEL CONTINUE LA SÉQUENCE, QUELLE DEVRAIT ÊTRE LA COULEUR DE LA PROCHAINE VOITURE ?

Ilustração: Joseane A. Ferreira

3. EN UTILISANT LES MÊMES COULEURS, ORGANISEZ UNE NOUVELLE SÉQUENCE DE COULEURS DIFFÉRENTES DES PRÉCÉDENTES.

Ilustração: Joseane A. Ferreira

ACTIVITÉ 4

DURANT LE VOYAGE, LE PÈRE DE RAFAEL A L'HABITUDE FAIRE DES JEUX AVEC DES CALCULS MATHÉMATIQUES !

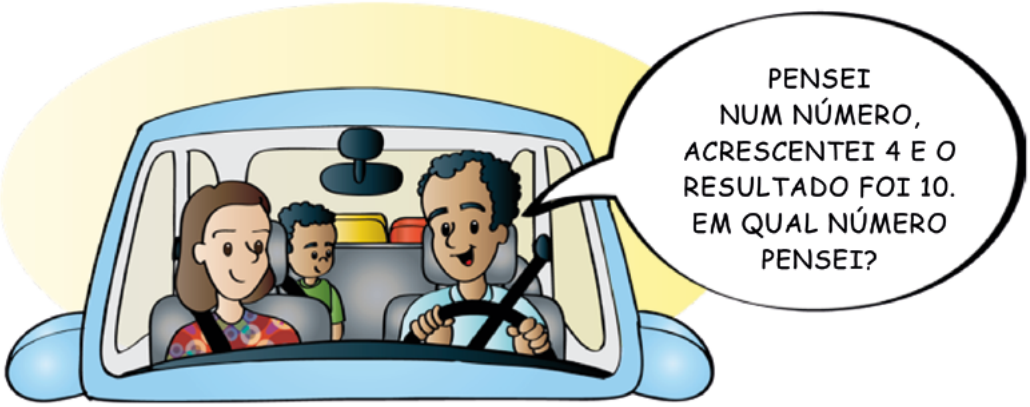


Ilustração: Ana Rita da Costa

1. LE PÈRE DE RAFAEL A PENSÉ À QUEL NUMÉRO ? ÉCRIVEZ COMMENT VOUS AVEZ FAIT POUR LE DÉCOUVRIR DANS L'ESPACE CI-DESSOUS.

2. RÉSOLVEZ LES CALCULS MATHÉMATIQUES, EN COMPLÉTANT LES ESPACES VIDES POUR OBTENIR LE RÉSULTAT INDIQUÉ :

A. _____ + 7 = 9

B. _____ + 3 = 6

C. _____ + 5 = 7

D. 5 + _____ = 9

E. 4 + _____ = 6

F. 3 + _____ = 7

3. RAFAEL PROPOSÉ UN AUTRE CALCUL. IL A DIT À SON PÈRE QU'IL AVAIT PENSÉ À UN NUMÉRO. À PARTIR DE CE NUMÉRO, IL A RETIRÉ 2 ET IL A RETENU 1. À QUEL NUMÉRO A-T-IL PENSÉ ?

4. RÉSOLVEZ LES CALCULS MATHÉMATIQUES, EN COMPLÉTANT LES ESPACES VIDES POUR OBTENIR LE RÉSULTAT INDIQUÉ :

A. _____ – 2 = 0

B. _____ – 3 = 1

C. _____ – 4 = 2

D. 6 – _____ = 0

E. 5 – _____ = 1

F. 7 – _____ = 2

SÉQUENCE 2 – MER EN VUE !

ACTIVITÉ 1

EN ARRIVANT SUR LA PLAGE, RAFAEL A ÉTÉ SURPRIS PAR LA QUANTITÉ D'EAU QU'IL Y A DANS LA MER.

Ilustração: Ana Rita da Costa

1. RAFAEL A UNE BOUTEILLE ET UN PETIT SEAU. QUE PEUT-IL FAIRE POUR DÉCOUVRIR LEQUEL DES DEUX PEUT CONTENIR PLUS D'EAU ?

ACTIVITÉ 2

RAFAEL A REÇU DE SON PÈRE UNE PISCINE GONFLABLE POUR JOUER SUR LA PLAGE. IL VEUT LA REMPLIR D'EAU DE MER, EN UTILISANT SON PETIT SEAU.

Ilustração: Ana Rita da Costa

1. SACHANT QUE RAFAEL A DÉJÀ MIS 20 SEAUX D'EAU ET LA MOITIÉ DE LA PISCINE, COMBIEN DE SEAUX D'EAU SERONT NÉCESSAIRES POUR TERMINER DE REMPLIR LA PISCINE ?

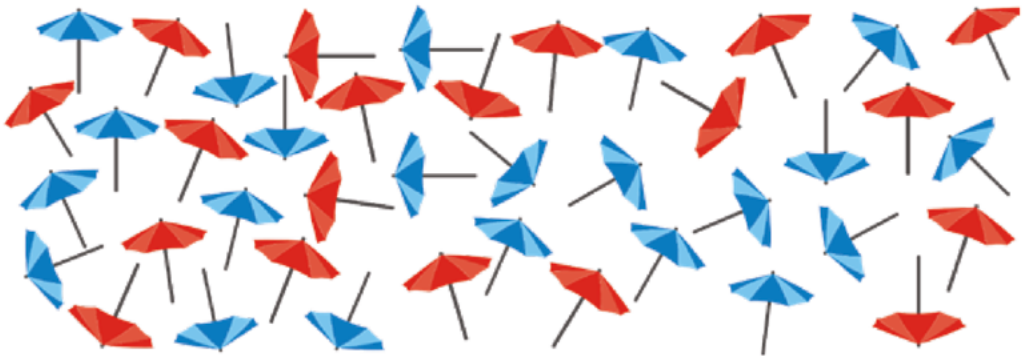
2. POUR REMPLIR LE SEAU AVEC DE L'EAU, RAFAEL A UTILISÉ 10 TASSES D'EAU. COMBIEN DE TASSES D'EAU RAFAEL A BESOIN POUR REMPLIR 2 SEAUX ?

ACTIVITÉ 3

AU MILIEU DU SABLE BLANC, RAFAEL A OBSERVÉ LA COULEUR DES PARASOLS.

1. COMPTEZ LES PARASOLS ET ÉCRIVEZ LE NOMBRE TOTAL DANS L'ESPACE CI-DESSOUS :

TOTAL :



Ilustrações: Joseane A. Ferreira

A. COMBIEN DE PARASOLS DE CHAQUE COULEUR Y A-T-IL ?

B. Y A-T-IL PLUS DE PARASOLS ROUGES OU PLUS DE BLEUS ?

C. COMBIEN EN PLUS ?

ACTIVITÉ 4

1. RÉSOLVEZ LES PROBLÈMES, EN ÉCRIVANT LA SOLUTION.

A. LE VENDEUR A 8 BOUÉES ROSES ET 15 BOUÉES VERTES. COMBIEN DE BOUÉES Y A-T- IL POUR VENDRE ?

B. LE VENDEUR A DES BOUÉES ORANGES ET JAUNES. SI LE TOTAL EST DE 18 BOUÉES ET 9 SONT DES ORANGES, COMBIEN DE BOUÉES JAUNES Y A-T-IL ?

C. LE VENDEUR A QUELQUES BOUÉES VERTES ET 12 BOUÉES BLEUES, TOTALISANT 20 BOUÉES. COMBIEN DE BOUÉES VERTS LE VENDEUR A-T-IL ?

SÉQUENCE 3 – AMUSEMENT SUR LA PLAGE

ACTIVITÉ 1

RAFAEL AIME JOUER AU FOOTBALL DANS LE SABLE. VOYEZ COMMENT SES COLLÈGUES ONT DÉMARQUÉ LES CAMPS :

Ilustração: Ana Rita da Costa

1. OBSERVEZ L'ILLUSTRATION, LES ESPACES QUI DÉLIMITENT LES CAMPS SONT-ILS ÉGAUX OU DIFFÉRENTS ?

2. COMMENT FERIEZ-VOUS POUR LAISSER LES BARRES TRANSVERSALES DES CAMPS AVEC DES ESPACES ÉGAUX ?

ACTIVITÉ 2

1. RAFAEL JOUE AVEC SA SŒUR «ACERTE O ALVO» SUR LE SABLE DE LA PLAGE.

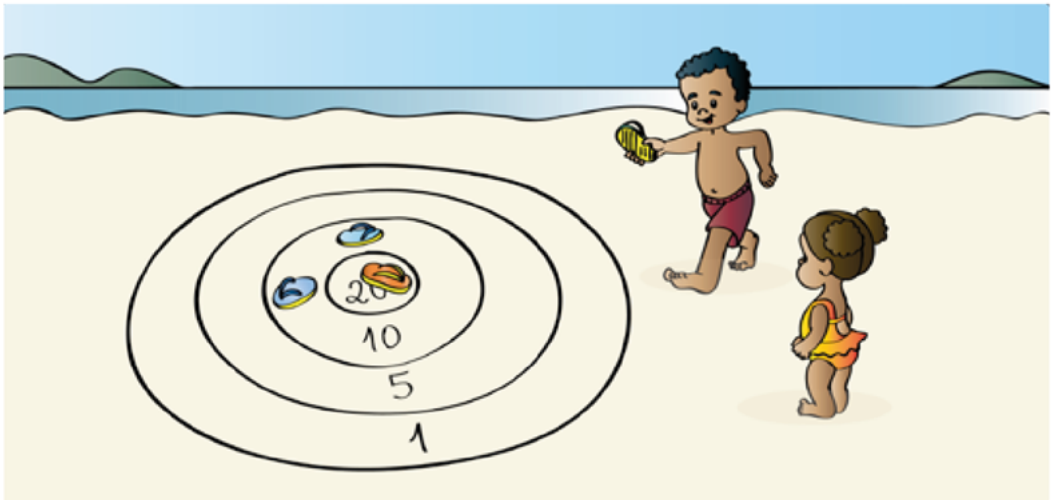


Ilustração: Ana Rita da Costa

A. COMBIEN DE POINTS RAFAEL A-T-IL OBTENU JUSQU'À PRÉSENT ?

B. ET S'IL FRAPPE LA RÉGION DES 10, AVEC COMBIEN DE POINTS RESTERA-T-IL ?

2. OBSERVEZ LES CHIFFRES ET INDIQUEZ LE NOMBRE TOTAL DES POINTS QUE RAFAEL ET SA SOEUR ONT OBTENU DANS CHAQUE TOUR DE JEU :

	RAFAEL	TOTAL DE PONTOS	VERA	TOTAL DE PONTOS
1ª RODADA	20 10 10 1		20 10 5 5	
2ª RODADA	20 20 10 1		20 10 10 5	

Ilustrações: Ana Rita da Costa

ACTIVITÉ 3

RAFAEL A JOUÉ « ACERTE O ALVO » SUR LA PLAGE ET IL A MARQUÉ 60 POINTS. VOYEZ LA STRATÉGIE DE COMPTAGE DES POINTS DE CE JEU :

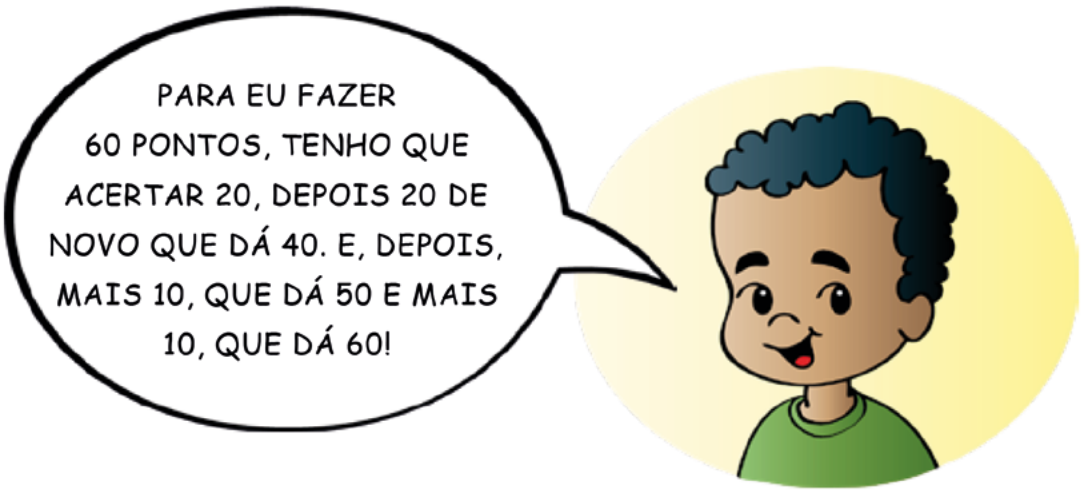


Ilustração: Ana Rita da Costa

1. UTILISEZ LES PROCÉDURES DE RAFAEL POUR OBTENIR LES NUMÉROS SUIVANTS :

16	
30	
40	
50	

SÉQUENCE 4 – TOUT CE QUI TOMBE DANS LE FILET N'EST PAS DU POISSON

ACTIVITÉ 1

LA PLAGE EST UN ENDROIT JOLI ET AMUSANT. MAIS, MALHEUREUSEMENT, TOUT LE MONDE NE PREND PAS BIEN SOIN D'ELLE.

Ilustração: Ana Rita da Costa

1. OBSERVEZ LE TEMPS PRIS PAR CERTAINS DÉCHETS POUR SE DÉCOMPOSER :

TIPO DE LIXO	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO
CHICLETE	5 ANOS
FIO DE NYLON	30 ANOS
GARRAFA PET	MAIS DE 100 ANOS
LATA DE ALUMÍNIO	200 A 500 ANOS

Ilustrações:Freepik / NUCA

Fonte:<http://www.projetoreciclar.ufv.br/?area=temp_degradacao>

A. QUELS SONT LES DÉCHETS QUI PRENNENT MOINS DE TEMPS POUR SE DÉCOMPOSER ?

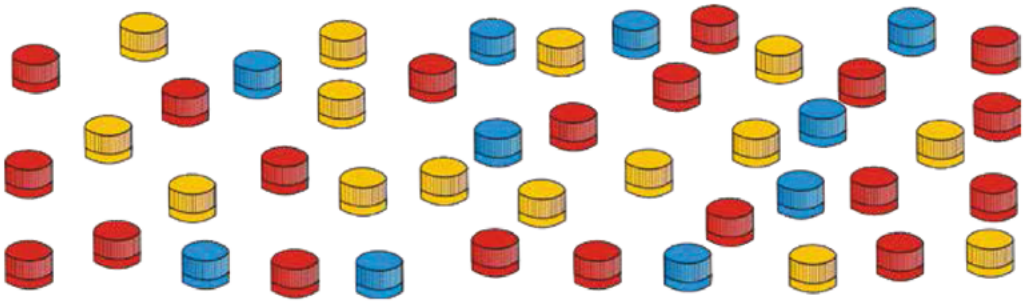
B. QUEL DÉCHET PREND-IL PLUS DE TEMPS ?

C. QUELLE EST LA DIFFÉRENCE ENTRE LE TEMPS DE DÉCOMPOSITION DE LA CHICLETE ET CELUI DU FIO DE NYLON ?

ACTIVITÉ 2

Ilustração: Ana Rita da Costa

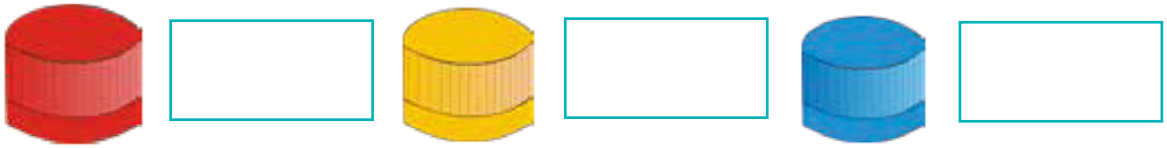
1. COMPTEZ LE NOMBRE DE TAMPINHAS QUE RAFAEL A COLLECTÉ SUR LA PLAGE :



Ilustrações: Joseane A. Ferreira

A. ÉCRIVEZ DANS L'ESPACE CI-DESSOUS LE NOMBRE DE TAMPINHAS QUE RAFAEL A COLLECTÉ :

B. COMBIEN DE TAMPINHAS POUR CHAQUE COULEUR ?

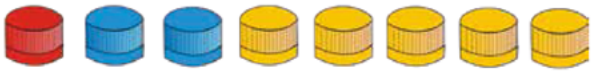
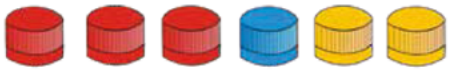


C. Y A-T-IL PLUS DE TAMPINHAS ROUGES OU PLUS DE JAUNES ? COMBIEN DE PLUS ?

2. ALLONS-NOUS APPRENDRE À COMPOSER ET À DÉCOMPOSER LES NOMBRES À L'AIDE DES TAMPINHAS ? OBSERVEZ LA VALEUR DE CHAQUE TAMPINHA :

Ilustração: Ana Rita da Costa

3. ÉCRIVEZ, AVEC DES CHIFFRES, LA QUANTITÉ DE TAMPINHAS :

A.	
B. 	
C. 	
D.	
E.	

4. MAINTENANT, DÉCOMPOSEZ LES CHIFFRES EN DESSINANT LES TAMPINHAS :

14 PONTOS	
28 PONTOS	