





# **APRENDER** SEMPRE

4° ANO **ENSINO FUNDAMENTAL** 

# **MATEMÁTICA**

Chers élèves et responsables,

Pour éviter la propagation du nouveau coronavirus, tout en préservant la santé de tous et de toutes, les activités dans les écoles ont été suspendues, de matière à diminuer la circulation de personnes. Dans l'objectif de ne pas interrompre vos études, même durant la période de suspension des cours, le Secrétariat d'État de l'Éducation a préparé un matériel pour vous aider en ce moment.

Ce matériel est divisé en deux parties: une de Langue Portugaise et l'autre des Mathématiques. Vous y rencontrerez des activités pour élargir vos connaissances. En outre, deux lettres y sont incluses: une contenant des informations sur la COVID-19 et l'autre, des orientations et suggestions pour vous organiser une routine d'étude et continuer à apprendre, même en restant chez vous.

À la reprise des cours, il est important que les activités réalisées soient remises à votre enseignant ou enseignante. Ainsi, vous pourrez avoir un dévolutif sur ce que vous parveniez à faire, puis vous recevrez des appuis afin d'apprendre d'avantage!

Excellentes études!



Nome da Escola:	
Nome do Aluno:	
Data://2020	Ano/Turma 4° Ano EF
Séquence 1 - La population indigène	
ACTIVITÉ 1 L'école de Cauã, Tainá, Ubiratan a invité quelques indigèn à visiter et à informer les enfants de leurs traditions, leurs tret coutumes. Ils ont dit que toujours en fin d'après-midi, ils de réunir les enfants et de les raconter des histoires sur leuparents et grand-parents les avaient également racontées. sur les différentes ethnies indigènes, ont effectué des rech	aditions, habitudes s avaient l'habitude ur culture que leurs Cauã, Tainá, Ubiratam, en voulant savoir davantage
1. Cauã a découvert qu'en 2010, il y avait, 12 977 indigè quartier de Parelheiros et d'autres cartiers ; et 24 918 dans Estimez la population indigène totale répartie dans la capir Calculez ce total, puis, à l'aide d'une calculatrice, validez le	les villes littoraux de São Paulo. (IBGE 2010). tale et les villes du littoral em Sao Paulo à l'époque.

2. Ubiratan a déclaré à ses amis qu'en 2010, dans la municipalité de São Paulo,11 918 indigènes vivaient dans le milieu urbain. Étant donné que le nombre total d'indigènes était 12 977 à l'époque, combien d'indigènes vivaient-ils dans les villages indigènes ? À l'aide d'une calculatrice, vérifiez le résultat.

**3.** Tainá a découvert des données mises à jour en 2016, montrant l'augmentation de la population indigène dans les terres délimitées dans tout l'État de São Paulo. De nombreuses familles de cette population sont inscrites dans les pôles du CRPSP-Centro Regional de Psicologia de São Paulo.

Polo do CRPSP	Indígenas inscritos
Bauru	946
São Paulo	4 211
Peruíbe	123
Mongaguá	623
Registro	291



a.	Combien	d'indigènes	sont	enregistrés	au	CRPSP	?	Combien	ont le	ur terres	délimités	dans	les	zones
littc	rales?													

# **ACTIVITÉ 2**

Ubiratan et Tainá aiment faire des calculs de différentes manières, puis ils aiment comparer les résultats. Observez comment ils résolvent l'addition 326+298 :

							Taina	á						Ubiratan
3	0	0	+		2	0	+		6					1 1
2	0	0	+		9	0	+		8					3 2 6 + 2 9 8
5	0	0	+	1	1	0	+	1	4	=	6	2	4	6 2 4

### **NOTEZ BIEN:**

Dans l'addition

Les numéros 236 et 298 sont appelés **PARCELLES** ;

Le résultat est appélé **SOMME** ou **TOTAL** 

1. Choisissez l'une des procédures de Tainá ou de Ubiratan et résolvez les additions. Vérifiez le résultat, en utilisant la calculatrice.

Maintenant, voyez les procédures des deux amis pour la soustraction 782-273 :

Tainá	Ubiratan
7 0 0 + 7 0 + 1 2 - (2 0 0 + 7 0 + 3) 5 0 0 + 0 + 9 = 5 0 9	7 1 7 <b>8</b> 2 <u>- 2 7 3</u> 5 0 9

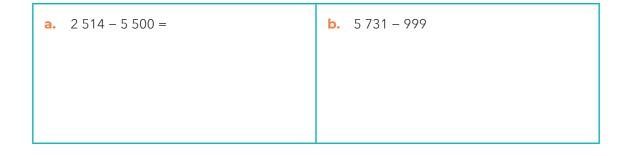
Le résultat a été le même, c'est à dire 509, mais les procédures pour effectuer les calculs ont été différentes.

# **NOTEZ BIEN:**

Dans la soustraction Le numéro 782 est appelé de **DIMINUENDE** 273 est le **DIMINUTEUR** 

509 est appelé **DIFFÉRENCE** ou **RESTE** 

2. Choisissez l'une des procédures, de Tainá ou de Ubiratan, puis résolvez les soustractions. Vérifiez le résultat à l'aide d'une calculatrice.





Maintenant, Tainá multiplie par estimation et Ubiratan le fait par la technique opératoire. Voyez comment ils ont fait le calcul de 225 x 19 :

Tainá	Ubiratan
2 2 5 x 2 0 = 4 5 0 0 4 5 0 0 - 2 2 5 = 4 2 7 5	2 2 5 x 1 9 4 5 + 1 8 0 1 8 0 0 2 2 5 0 4 2 7 5

## **NOTEZ BIEN:**

Dans la multiplication : Le numéro 225 et le 19 sont appelés de **FACTEURS**; Le résultat 4 275 est le **PRODUIT** DES **FACTEURS**.

Choisissez l'une des procédures, de Tainá ou de Ubiratan, puis résolvez les multiplications. Vérifiez le résultat à l'aide d'une calculatrice.

# **ACTIVITÉ 3**

1. Cauã et Tainá ont multiplié 32 par 12 de deux manières différentes. Vérifiez le :

Tainá	Cauã
1 2 x 3 2 =	3 0 + 2
1 2 x (3 0 + 2) =	x 1 0 + 2 6 0 + 4
3 6 0 + 2 4 = 3 8 4	3 0 0 + 2 0 3 0 0 + 8 0 + 4 = 3 8 4

Utilisez les procédures de Cauã, résolvez les multiplications et vérifiez les résultats avec une calculatrice.

a. 
$$22 \times 15 =$$

**b.** 
$$73 \times 12 =$$

Utilisez les procédures de Tainá, résolvez les multiplications et validez les résultats à l'aide d'une calculatrice.

a. 
$$12 \times 17 =$$

**b.** 
$$34 \times 22 =$$

**NOTEZ BIEN :** Tainá a utilisé la propriété distributive de la multiplication par **rapport à l'addition.** Mais, il est également possible de multiplier par la propriété distributive par rapport à la soustraction. Multiplier 12 par 29 équivaut à multiplier 12 par 30 puis soustraire 12.

# **ACTIVITÉ 4**

1. Ubiratan a mis Cauã au défi de multiplier et de diviser par 10, 100 et 1000. Aidez Cauã à effectuer ces calculs :

a.	$4 \times 1 = 4$
	$4 \times 10 = 40$
	4 x 100 =
	4 x 1 000 =

**b.** 
$$47 \times 1 =$$
  $47 \times 10 =$   $47 \times 100 =$   $47 \times 1000 =$ 

**c.** 
$$5 \times 1 = 5$$
  
 $5 \times 10 =$   
 $5 \times 100 =$   
 $5 \times 1000 =$ 

2. Avez-vous remarqué quelques régularités ? Laquelle ou lesquelles ?

3. Observez si cette règle s'applique à n'importe quel nombre :

a.	109 x 10 = 109 x 100 = 109 x 1 000 =	b.	50 x 10 = 50 x 100 = 50 x 1 000 =
c.	1 050 : 10 = 10 500 : 100 = 105 000 : 1 000 =	d.	800 : 10 = 80 000 : 100 = 800 000 : 1 000=

# Séquence 2- Artisanat de la mère de Cauã et de Tainá

# **ACTIVITÉ 1**

Les mères de Cauã et de Tainá sont artisanes. Elles combinent souvent leurs pièces pour former des ensembles à vendre.



quer trois	Nina, mère de Tainá, doit faire une enquête sur le nombre de perles qu'elle doit acheter pour fabris types de bracelets. Tainá sépare les quantités pour elle et calcule le total de colis à acheter. Aidez nener l'enquête.
	oracelet qu'elle fabriquera a besoin de 12 grandes perles et entre chachune d'elles, 3 petites perls es. Elle produira 25 bracelets de ce type. Combien de grandes perles devra-t-elle acheter ?
<b>b.</b> Com	nbien de petites perles a-t-elle besoin pour les 25 bracelets ?
c. Com	nbien de perles va-t-elle besoin au total ?
120 de c	Nina a fabriqué un autre type de bracelet, avec 15 perles colorées de même taille. Dona Nina livre ses bracelets par semaine. Elle a 68 paquets de ces perles avec 100 unitées chacun. Pensez-vous que iel est suffisant pour une semaine ?
a. Com	nbien de perles a-t-elle utilisé pour une semaine ?

<b>b.</b> Pour vous arriv				emai	nes a	ura-	t-elle	e de	mat	térie	el et i	n'au	ra p	lus	bes	oin	d'ache	eter	? E:	xpliq	uez cor
c. Sacha	ant di	ie d	lans u	ın m	nois il	v a .	4 sei	main	ies	com	nhier	n de	na	aue	its at	ura-t	-وااو ا	hes	oin	nour	· produi
bracelets						yu	7 301	III	103,	COII	IDICI	rac	Pav	que	, (3 (4)	ara i	. CIIC I	003	OIII	pour	produi
	'																				
ACTIVITÉ	<u> </u>																				
<b>ACTIVITÉ</b> Dona Isis,		re d	e Cau	ıã fa	briqu	e de	es bra	cele	ets e	t de	s col	liers	s, ma	ais e	elle tı	rava	ille av	ecu	ın au	ıtre s	tyle arti:
	, la mè										s col	liers	;, ma	ais e	elle tı	rava	ille av	ec u	ın au	ıtre s	tyle arti:
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga	lem	ient d	es p	aque	ets d	e 100	) ре	rles	•											
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt	, la mè te éga oit fair	lem e 1	nent d 5 bra	es p	aque ets av	ets de	e 100 ce m	) pe iodè	rles ele,	où (	chaq	ue	carr	é c	i-de	SSOL	ıs rep	rés	ente	une	e perle.
Dona Isis, Elle achèt  1. Elle de premières	, la mè te éga oit faii s rang	lemre 1	5 bra, en o	es pacele	ets av	vec (	ce m	) pe	rles.	où (	chaq les 3	ue der	carr	res,	en I	ssou	s rep	rés	ente	etite	e perle. s.
Dona Isis, Elle achèt  1. Elle de premières	, la mè te éga oit faii s rang	lemre 1	5 bra, en o	es pacele	ets av	vec (	ce m	) pe	rles.	où (	chaq les 3	ue der	carr	res,	en I	ssou	s rep	rés	ente	etite	e perle.

<b>b.</b> Fai	tes les calculs pour	trouver le total de	grosses et petites	perles pour les 15	bracelets.	
	<b>TÉ 3</b> a Isis va faire un col cristal d'argent et d		er des perles noire	es, bleues, blanches	s et vertes avec des	morc
		Preta	Azul	Branca	Verde	
	Cristais					
	Prata					
	Dourada					
a. Co	mbien de combina	isons peut-elle fair	e ?			
	a Isis a un pot cont . Combien de perle		et un autre contena	ant 76. Elle a achet	é 3 paquets de 100	) perle
	veut faire des brace iquer ? Expliquez c	•		·	sez-vous qu'il sera p	ossib

# ACTIVITÉ 4

Tainá avait des problèmes à résoudre comme devoirs de maison. Voyez comment elle a résolu. Faites les calculs et vérifiez si les résultats présentés par Tainá sont corrects.



2. Une artisane a reçu de la vente de bracelets 1 938 reais et d'une commande de boucles d'oreilles et de colliers 2 406. Combien a-t-elle gagné ?

1 9 3 8 + 2 4 0 6

Tainá aime estimer les résultats avant de faire le calcul. Faites comme elle : estimez d'abord, puis calculez, et enfin, vérifiez les réponses à l'aide d'une calculatrice.

a. Si les versements sont de 354 et 647, pensez-vous que la somme est inférieure ou supérieure à mille ?

**Estimativa:** 

Cálculo:

b. Quelle est la différence entre 1 002 et 248 ? À peu près 800 ?

•	_ •	
Letu	m atı	1/2:
Esti	ıııau	va.

Cálculo:

# Séquence 3- Mesurer et « peser », c'est juste pratiquer

# **ACTIVITÉ 1**



1. Cauã et Ubiratan ont lu que certains peuples indigènes sortent généralement pour chasser les animaux et qu'ils passent souvent plusieurs heures à marcher, jusqu'à ce qu'ils trouvent un gibier à manger. Les garçons ont décidé de se promener dans le parc près de la maison de Tainá pour découvrir, observer et cartographier quelques oiseaux qui y vivent là-bas. Ils ne chasseront pas, mais ils aimeraient savoir au cours de la promenade quels animaux sont là. Ce parc a 1 500 mètres de contours et ils ont fait deux tours pour réaliser leurs premières observations. Combien de mètres ont-ils parcouru ?

2. Le Kilomètre est un des multiples du mètre. 1 kilomètre équivaut à 1000 mètres. Comme les garçons ont parcouru 3000 mètres, cela correspond à combien de kilomètres (Km) ? Utilisez le tableau des unités pour le savoir.

Unité de mesure	Valeur
km	
hm	
dam	
m	
dm	
cm	
mm	

	3	• Que s'est-il	passé dans	la transf	formation	?
--	---	----------------	------------	-----------	-----------	---

## **ACTIVITÉ 2**

1. Après l'enquête dans les deux parcs - celui près de la maison de Tainá et celui de Cantareira - Cauã et Ubiratan ont découvert qu'il y avait au moins 3 oiseaux en commun dans ces deux endroits ; le garça, le tuim et le macuco. Le garça mesure environ 1 m de haut ; macuco 52 cm et tuim 12 cm. Indiquez en centimètres (cm) la hauteur du héron dans le tableau de mesure.





Disponível em: https://www.flicr.com/photos/22551294@N08/6154495508.



Disponível em: https://zoologia2013.com.br/ 2013/12/tuim-de-asa-azul-forpus-xanthopterygius.html. Acesso em: 8 mar. 2018

Unité de mesure	Valeur
km	
hm	
dam	
m	

Unité de mesure	Valeur
dm	
cm	
mm	

# **ACTIVITÉ 3**

fatigués et les a d boit un verre de 2	-		•			t 850ml. Si	chacun des tro
2 Caus a vraime	nt aimá la ius	sorvi par Tainá	ot il lui a de	omandá la r	acotto Tair	ná a dit que	a pour chaqua
tasses de jus de i	melon (400ml)	·				•	
tasses de jus de i	melon (400ml)	·				•	
tasses de jus de i	melon (400ml)	·				•	
2. Cauã a vraime tasses de jus de i d'un litre ou moir	melon (400ml)	·				•	

## **ACTIVITÉ 4**

Cauã a dit à sa famille qu'il avait appris à faire un jus très savoureux chez son amie. Il a parlé des quantités nécessaires pour le faire et qu'il préparerait le jus pour tout le monde. Son père qui s'est rendu compte qu'il était enthousiasmé par les mesures nécessaires pour faire le jus, en a profité et lui a demandé s'il connaissait d'autres unités de mesures. Il a répondu : « Je connais quelques unes. Connaissez-vous la tonne ? " le père a demandé.



### **NOTEZ BIEN:**

La tonne est utilisée pour mesurer la masse de charges très lourde telles que celles transportées par camions, navires et trains. **Une**tonne (t) équivaut à 1000 kg

Allons-nous voir si vous pouvez convertir les mesures suivantes en tonnes!

1. Convertissez les mesures de masse des camions en tonnes :

Um caminhão pequeno tem em média uma massa de 16 000 kg	
Uma carreta tem uma média e massa de 41 500kg	
Uma carreta bitrem tem em média uma massa de 57 000 kg	

# Séquence 4- Diversité des peuples indigènes

# **ACTIVITÉ 1**

Cauã, Tainá et Ubiratan ont effectué des recherches à l'école sur les peuples indigènes et ont organisé une liste avec les noms de certains de ces peuples. Ils ont demandé à leurs collègues quelle ethnie qu'ils aimeraient rechercher, puis ils ont organisé les données avec les réponses d'abord dans un tableau, puis dans un graphique.

Complétez le résultat du sondage en indiquant le nombre de répondants. Donnez ensuite, un titre au tableau.

Povos indígenas	Anotação das opiniões	Nº de entrevistados
Guaranis		
Xavantes		
Caigangues		
Terenas		
Ticunas		
Outros		

a.	Quel est le peuple le plus voté ?
b.	Quel est le moins voté ?
c.	Combien d'étudiants ont été interviewés ?
d.	Quels peuples ont eu la même quantité de votes ?

# **ACTIVITÉ 2**

Tainá, Cauã et Ubiratan organiseront les données collectées dans un graphique à colonnes, car ils estiment qu'il est préférable pour visualiser ces données. Aidez-les à organiser ce graphique.

