RELATÓRIO ANUAL EFAPE 2020

ESCOLA DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
PAULO RENATO COSTA SOUZA

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
| Secretaria da Educação

Lista de abreviaturas e siglas

AHECC – Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos

ATEFAPE – Assistência Técnica do Coordenador

ATPC – Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem

AVA-EFAPE – Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE

BEC – Bolsa Eletrônica de Compras

CACS – Conselho de Acompanhamento e Controle Social

CadFormação – Cadastro de Ações de Formação

CADMAT – Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda

CAE – Conselho de Alimentação Escolar

CAPE – Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CCRIP – Centro de Criação e Produção

CEAC – Centro de Avaliação e Certificação

CEFOG – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica

CEFAI – Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais

CEFOP – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica

CEL – Centro de Estudos de Línguas

CEMAD – Centro de Suporte de Material Didático

CESOP – Centro de Suporte Operacional

COPED – Coordenadoria de Gestão da Educação Básica

CGRH – Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos

CIEBP – Centro de Inovação da Educação Básica Paulista

CITEM – Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula

CISE – Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares

CITEC – Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada

CMSP – Centro de Mídias da Educação de São Paulo

COFI – Coordenadoria de Orçamento e Finanças

CONSED – Conselho Nacional de Secretários de Educação

CREMC – Centro de Referência em Educação Mario Covas

DE – Diretoria de Ensino

DELOG – Departamento de Apoio Logístico

DEPEC – Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada

DETED – Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância

DOE – Diário Oficial do Estado de São Paulo

EaD – Educação a Distância

ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente

EDUCACENSO – Censo Escolar da Educação Básica

EFAPE – Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo "Paulo Renato Costa Souza"

EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais

FDE – Fundação para o Desenvolvimento da Educação

FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

FPE – Programa Formação pela Escola

FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação

GEPRE – Gerenciamento do Patrimônio em Rede

HP – Histórico de Participações

IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

IESP – Instituições de Ensino Superior e Pesquisa

IMESP – Imprensa Oficial do Estado de São Paulo

LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

MEC – Ministério da Educação

MGME – Melhor Gestão, Melhor Ensino

MMCE – Método de Melhoria de Convivência Escolar

MMR – Método de Melhoria de Resultados

MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

NAEFAPE – Núcleo de Apoio Administrativo

NBDOC – Núcleo de Biblioteca e Documentação

NUMAH – Núcleo de Memória e Acervo Histórico

OEI – Organização dos Estados Iberoamericanos

OT – Orientação Técnica

PAA – Projeto de Apoio à Aprendizagem

PAP – Ponto a Ponto

PAR – Plano de Ações Articuladas

PC – Professor Coordenador

PCA – Professor Coordenador de Área

PCG – Professor Coordenador Geral

PCNP – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico

PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola

PEB – Professor da Educação Básica

PEI – Programa Ensino Integral

PLi – Programa do Livro

PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar

PPA – Plano Plurianual

PRODESP – Companhia de Processamento de Dados do Estado de São Paulo

PTE – Programa de Transporte Escolar

PV – Projeto de Vida

QAE – Quadro de Apoio Escolar

QSE – Quadro da Secretaria da Educação

QM – Quadro do Magistério

SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo

SAS – Sistema de Ativação

SEB – Secretaria de Educação Básica

SED – Secretaria Escolar Digital

SEDUC-SP – Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

SEGER – Secretaria Geral

SESI – Serviço Social da Indústria

SIAFÍSICO – Sistema Integrado de Informações Físico-Financeiras

SIMPPA – Sistema de Monitoramento e Avaliação do Plano Plurianual

SIOPE – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação

SND – Sistema de Numeração Decimal

SPEC – Sistema de Proteção Escolar e Comunitária

TGD – Transtorno Global do Desenvolvimento

UCTEC – Unidade de Cooperação Técnica e Pesquisa

UE – Unidade Escolar

UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

VC – Videoconferência

Sumário

Lista de abreviaturas e siglas....2
Sumário....5
Apresentação....8
1. A EFAPE....9
1.1. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO....10
1.2. RETROSPECTIVA 2020....12
1.3. ORGANOGRAMA....13
1.4. DEPARTAMENTOS....13
1.4.1. NAEFAPE....13
1.4.2. ATEFAPE....13
1.4.3. UCTEC....14
1.4.3.1. Ações de cooperação e pesquisa....14
1.4.3.2. Ações realizadas pela UCTEC....17
1.4.3.3. Ações realizadas pela UCTEC no âmbito do CMSP....18
1.4.4. DEPEC....21
1.4.4.1. Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica (CEFOP) e Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica (CEFOG)....21
1.4.4.2. Centro de Avaliação e Certificação (CEAC)....23
1.4.5. DETED....24
1.4.5.1. Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (CITEC)....24
1.4.5.2. Centro de Criação e Produção (CCRIP)....24
1.4.4. DEPEC....25
1.4.6. DELOG....26
1.4.7. CREMC....26
1.5. ESTRUTURA FÍSICA....27
1.5.1. Espaços físicos da EFAPE....27
1.5.2. Covid 19: Protocolos e adequação de espaços físicos da EFAPE em 2020....28
1.5.3. Adequação dos espaços físicos – CMSP....29
1.6. FERRAMENTAS VIRTUAIS DE APOIO À APRENDIZAGEM....29
1.6.1. Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE)....29
1.6.1.1. Orientações sobre o uso do AVA-EFAPE....30
1.6.1.2. Infraestrutura....30

1.6.2. Estrutura tecnológica da EFAPE e sistemas de apoio 31
1.6.2.1. Ativações de espaços físicos da EFAPE 31
1.6.2.2. CMSP 31
1.6.2.3. Principais ferramentas, recursos web e soluções de comunicação e suporte 31
2. AÇÕES DE FORMAÇÃO 37
2.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO: CURSOS 38
2.1.1. Cursos Centralizados – Diversos 38
2.1.1.1 Cursos centralizados direcionados exclusivamente a servidores da SEDUC-SP 39
2.1.1.2. Cursos centralizados direcionados exclusivamente a servidores das redes municipais 40
2.1.2. Cursos Centralizados – Programa Inova Educação 40
2.1.2.1. Programa Inova Educação - Servidores da SEDUC-SP 40
2.1.2.2. Programa Inova Educação - Servidores das redes municipais 42
2.1.3. Cursos – Executados por parceiros 43
2.1.3.1. Cursos executados por instituição parceira: Aliança Francesa 44
2.1.3.2. Cursos executados por instituição parceira: Cultura Inglesa 44
2.1.3.3. EGESP 44
2.1.3.4. FNDE 45
2.1.3.5. Fundação Telefônica 45
2.1.3.6. Instituto Crescer 47
2.1.3.7. Instituto Península 47
2.1.3.8. Pinacoteca 47
2.1.3.9. Secretaria de Estado de Direitos da Pessoa com Deficiência 47
2.1.3.10. Unesp Presidente Prudente 47
2.1.3.11. Universidade Federal de Uberlândia 47
2.1.3.12. USP 48
2.2. AÇÕES CENTRALIZADAS: PERCURSOS FORMATIVOS 53
2.3. PAUTAS FORMATIVAS 53
2.3.1. Relação sintética das Pautas Formativas de 2020 53
2.3.2. ATPC – Formação Docente 54
2.3.3. Pautas Formativas: Programa de Recuperação e Aprofundamento da Aprendizagem 54
2.4. AÇÕES DE FORMAÇÃO – DESCRITIVO DAS PRINCIPAIS AÇÕES DE 2020 55
2.4.1. Programa Formação pela Escola (FPE) – FNDE e SEED/MEC 55
2.4.2. Formação de Formadores dos Diretores Ingressantes – Supervisores de Ensino 55

2.4.3. Inova Educação 56
2.4.4. PEI e Novo Ensino Médio 56
2.4.5. Currículo Paulista 56
2.4.6. Ações de Formação – UCTEC 56
2.4.7. Ações executadas pelo CREMC 59
2.4.7.1. Biblioteca CRE Mario Covas 59
2.4.7.2. Programa Sala de Leitura 63
2.4.7.3. Custódia e Gestão do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos 63
2.4.7.4. Memória Oral 65
2.4.7.5. Gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais 68
2.4.7.6. Gestão do Hotsite 71
2.4.7.7. Prêmio Gestão Escolar 2020 72
3. DADOS CONSOLIDADOS DAS AÇÕES CENTRALIZADAS 75
3.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO – CURSOS 75
3.1.1. Total de inscritos em ações de formação – Cursos 75
3.1.2. Ações por eixo de formação – Cursos 76
3.1.3. Cursos por eixo de formação 77
3.1.4. Inscrições por público-alvo 78
3.1.5. Cursos por data início 79
4. INDICADORES DE USO DAS SOLUÇÕES TECNOLÓGICAS – PRINCIPAIS AÇÕES CENTRALIZADAS 80
5. GLOSSÁRIO 87

Apresentação

Volátil, incerto, complexo e ambíguo:

Assim foi o ano de 2020 para o mundo todo, para todos nós!

Uma pandemia estava no meio do caminho trazendo perdas, dores e novas necessidades.

Com o advento da COVID-19, a Educação passou por uma transformação nunca antes imaginada, com salas de aula sendo transportadas para as salas de casa e educadores revendo seus papéis, do dia para a noite, de uma hora para a outra.

Como ensinar sem olhar nos olhos dos estudantes?

Como acompanhar um aluno a distância?

Num contexto tão desafiador, a formação docente também foi colocada em xeque. Tudo o que aprendemos até o momento não serve mais?

Mas mudanças tão radicais pedem respostas rápidas e uma capacidade de adaptação que descobrimos ter. Que bom!

Com a suspenção das ações presenciais, a Escola de Formação colocou-se à disposição da Rede Estadual de Ensino, oferecendo suas dependências para a implementação do Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMSP). O movimento mobilizou centenas de profissionais que não mediram esforços para garantir o acesso à Educação Pública aos mais de 5 milhões de alunos das redes estadual e municipais.

Mesmo em um ano tão turbulento, as diretrizes da SEDUC-SP, contempladas no Mapa Estratégico 2019-2022, continuaram a ser cuidadosamente observadas, norteando as ações da EFAPE ao promover a formação continuada e o desenvolvimento dos profissionais da Educação da Rede Estadual de Ensino de São Paulo.

Neste documento, registramos a trajetória da EFAPE durante o ano de 2020, o caminho percorrido, as principais ações de formação dessa escola de governo e a consolidação dos trabalhos realizados ao longo do ano. No decorrer de 2020, foram mais de 140 cursos ofertados, mais de 800 mil inscrições nessas ações de formação, atendendo servidores da SEDUC-SP e das redes municipais de ensino do Estado de São Paulo.

Neste relatório, consta a síntese das ações realizadas pelos diversos setores da EFAPE, descrições e números que vão muito além de indicadores. São ações de formação feitas por e para educadores, a viabilização e a promoção do desenvolvimento profissional da nossa Rede, em conformidade com os objetivos da Pasta, em prol da garantia de acesso à Educação Básica Pública de qualidade e em consonância com os desafios da comunidade escolar, de modo orgânico ao contexto de toda a sociedade.

Um relato de 2020, um agradecimento a toda a rede, a todos os profissionais da Educação, da Saúde, às famílias e às comunidades por todo o empenho e toda a colaboração coletivos para mantermos nossas crianças, nossos jovens e os adultos em aula, em movimento, com apoio e esperança.

O registro de um ano marcado por uma grande (r)evolução para todos nós!

Raquel Teixeira
Coordenadora
Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo
"Paulo Renato Costa Souza"

1. A EFAPE

A **EFAPE** é uma iniciativa pioneira, voltada para a formação dos profissionais da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), com foco na atuação prática e incorporando as novas tecnologias como ferramentas da formação continuada. Foi criada pelo Decreto nº 54.297, de 5 de maio de 2009, como parte do Programa Mais Qualidade na Escola, com o objetivo de garantir a qualificação de profissionais para o exercício do magistério e da gestão do Ensino Básico, desenvolvendo estudos, planejamento, avaliação e gerenciamento da execução dos programas de formação, aperfeiçoamento e educação continuada.

Em 2011, a partir do Decreto nº 57.141, de 18 de julho de 2011, que reorganizou a Secretaria, a EFAP (Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo "Paulo Renato Costa Souza", como denominada na época), é elevada à categoria de Coordenadoria e passa a ser composta, conforme detalhado no organograma disposto a seguir, por Assistência Técnica do Coordenador (ATEFAP), Departamento de Apoio Logístico (DELOG), Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada (DEPEC), Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância (DETED), Centro de Referência em Educação Mario Covas (CREMC), Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (GCTEC) e Núcleo de Apoio Administrativo (NAEFAP).

Em 2019, ano da comemoração dos seus 10 anos, a EFAPE foi reestruturada por meio do Decreto nº 64.187, de 17 de abril de 2019 – que também promoveu mudanças nas outras secretarias de Estado. A partir desse decreto, o nome da escola foi alterado para **Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo "Paulo Renato Costa Souza"** e, consequentemente, sua sigla passou a ser EFAPE. E essa alteração do nome da EFAPE passa a indicar, claramente, que atende a todos os quadros da SEDUC-SP. Além disso, esse decreto também esclarece que a EFAPE poderá abranger o atendimento, inclusive, de todos os servidores municipais da Educação do Estado de São Paulo.

Os cursos centralizados realizados pela EFAPE combinam o ensino a distância, por meio de aulas ao vivo, mediadas por tecnologia e de ambientes virtuais de aprendizagem, com atividades presenciais e em serviço, para as 91 DE, mais de 5.400 unidades escolares, cerca de 234 mil servidores no Quadro do Magistério (QM), no Quadro de Apoio Escolar (QAE) e no Quadro da Secretaria da Educação (QSE) da SEDUC-SP[1].

Em 2020, com o advento da Covid-19, várias foram as iniciativas e estratégias de formação realizadas pela EFAPE, buscando promover o aperfeiçoamento profissional e o acesso à educação pública e de qualidade a toda a Rede. No decorrer deste documento serão descritas as principais ações de formação realizadas pela EFAPE nesse período, bem como iniciativas da SEDUC-SP que contaram com o apoio desta escola.

Composto por quatro partes, A EFAPE; Ações de Formação; Dados consolidados; e Indicadores de uso das principais soluções tecnológicas, muitas são as realizações da EFAPE em 2020 constantes deste Relatório, compreendendo, dentre outros tópicos: Planejamento Estratégico, Retrospectiva 2020, adaptações e iniciativas advindas da pandemia de Covid-19, Programa de Recuperação e Aprofundamento, CMSP, CIEBP, cursos, percursos, ações estratégicas e permanentes, e principais indicadores.

[1] Dados da SEDUC-SP disponíveis em: **http://www.educacao.sp.gov.br/institucional/a-secretaria** (acesso em 22/12/2020).

1.1. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Com o objetivo de entregar para a sociedade paulista uma educação pública para o século XXI de excelência e com equidade, a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) conta com o **plano estratégico para o período de gestão 2019-2022**.

Nesse plano são traçados os objetivos que nortearão o trabalho de toda a equipe da Secretaria: da unidade central, das diretorias de ensino e das escolas.

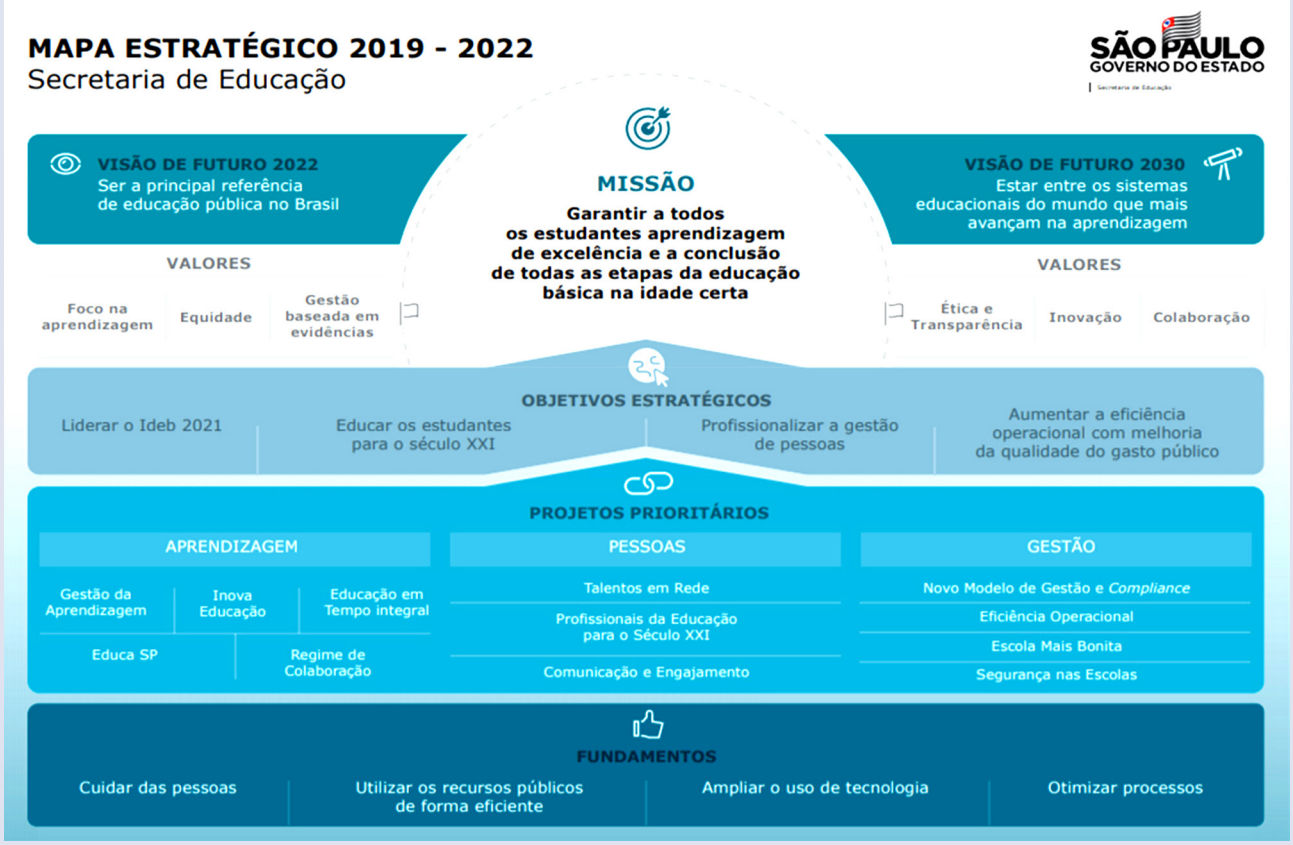
Alinhados aos objetivos estratégicos, foram estabelecidos indicadores e metas que permitirão acompanhar o esforço de toda a rede estadual e avaliar o alcance gradual dos resultados esperados.

As metas foram definidas em consonância com o Plano Nacional de Educação (2014-2024), Lei nº 13.005/2014, com o Plano Estadual de Educação (2016-2026), Lei nº 16.279/2016, e com o Programa de Governo da Gestão do Governador João Agripino da Costa Doria Júnior. Com o intuito de organizar e concretizar as ações necessárias para o alcance dos objetivos, foram definidos projetos prioritários.

O plano estratégico foi elaborado com base no diagnóstico da educação paulista e na escuta de gestores, equipes técnicas, dirigentes, diretores, professores e estudantes. Serviram de subsídio para a concepção do plano: estudos acadêmicos; dados de fontes secundárias; relatórios internos; planos de melhoria construídos pelas diretorias de ensino; contribuições de especialistas da área da Educação; e propostas e sugestões colhidas em um processo de escuta da Rede.

Alinhada a esse planejamento da SEDUC-SP, a EFAPE construiu, em 2020, o alinhamento estratégico desta escola de governo.

Ambos – o mapa estratégico da SEDUC-SP e o alinhamento estratégico da EFAPE – estão dispostos a seguir.



ALINHAMENTO ESTRATÉGICO EFAPE

ENTENDIMENTO COMUM DO CONTEXTO CONSTRUÍDO EM SEMINÁRIO

ESCOLA DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA

MISSÃO Desenvolver e preparar professores para ajudar o aluno a ser produtivo e feliz

VISÃO Ser uma referência nacional e internacional em formação continuada

VALORES Inovar na formação continuada
Reforçar que professores são formadores
Entender desafios da escola na escola

DIRECIONADORES EFAPE

DEFINIR UMA POLÍTICA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL COM FOCO NA MELHORIA DA APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE	Formular matriz de competências e habilidades de um "bom professor"	Apoiar o desenvolvimento do profissional da educação na gestão da sala de aula, da escola e do sistema	Considerar os diferentes modelos de desenvolvimento	Criar ambiente para receber e acolher os novos professores
FORTALECER O PROTAGONISMO DAS DIRETORIAS DE ENSINO, UNIDADES ESCOLARES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NO PROCESSO FORMATIVO	Apoiar os profissionais na identificação de suas necessidades e na autogestão de sua trilha formativa	Promover compartilhamento de práticas e participação dos profissionais da rede na construção de formações	Instrumentalizar a rede com metodologias e ferramentas para que possa trabalhar suas formações	Criar ambiente para receber e acolher os novos professores
DESENVOLVER A CULTURA DE DADOS E EVIDÊNCIAS QUE RETROALIMENTA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES E PROFISSIONAIS	Construir um sistema de inteligência integrado entre as diversas áreas da Seduc que alimente a estratégia de desenvolvimento de pessoas	Basear o avanço contínuo profissional em ciência e evidências	Promover melhoria contínua e aprendizado com base nas experiências em sala de aula	
ACOMPANHAR E AVALIAR O IMPACTO DAS FORMAÇÕES NA APRENDIZAGEM DO ALUNO	Implementar a rotina de monitoramento e avaliação da eficiência e eficácia dos programas de desenvolvimento profissional ofertados	Monitorar e acompanhar o desenvolvimento do processo formativo dos profissionais de educação	Disseminar cultura de formação com foco no aprendizado do aluno	
MOBILIZAR E ENGAJAR A REDE PARA O DESENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS DO SÉCULO XXI	Promover uma rede colaborativa de formação	Apoiar a rede na apropriação das mudanças estratégicas construídas na concepção de desenvolvimento dos profissionais de educação	Estabelecer uma comunicação clara, transparente, participativa com toda a rede	

ATORES-CHAVE E INTERFACES CRÍTICAS DA EFAPE

- CENTRO DE MÍDIAS
- COPED
- CITEM
- CGRH

ENTREGAS – PRIMEIRA REFLEXÃO - REDE / DE / ESCOLAS

REFERENCIAIS DOCENTE PAULISTA
- Levantamento das demandas formativas da rede
- Matriz de habilidades e competências
- Referenciais do diretor

MATRIZ DE FORMAÇÃO
- Atendimento das etapas e modalidades
- Centro de Inovação

ENFRENTANDO A DESIGUALDADE
- Programa de Recuperação e Aprofundamento

CIRCUITO DE FORMAÇÃO
- Acompanhamento pedagógico formativo
- Rede colaborativa de professores
- Rede de formadores

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS SERVIDORES ADMINISTRATIVOS
- Levantamento das demandas formativas

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO
- Sistema de avaliação permanente
- Rotinas de acompanhamento

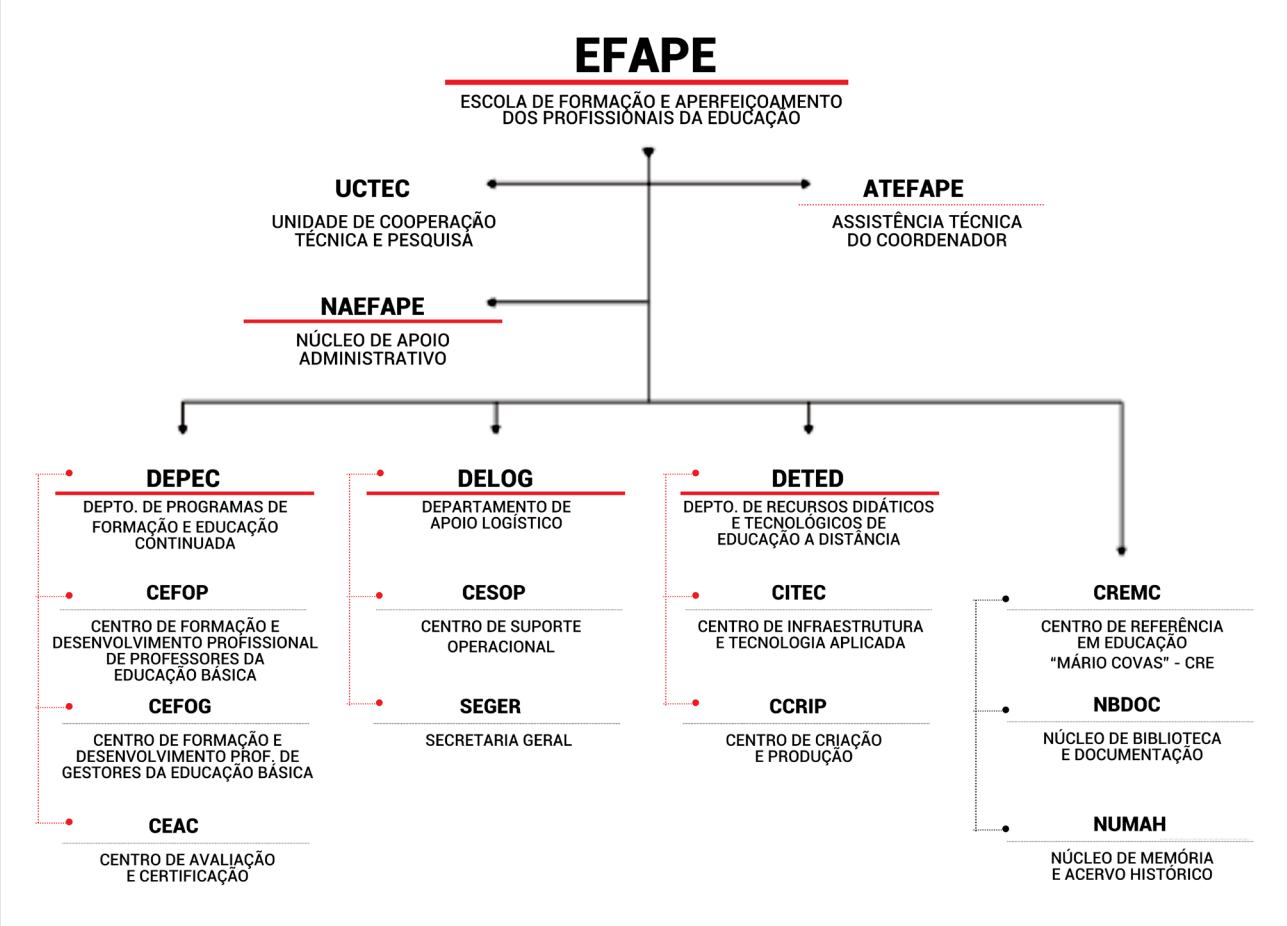
MUSEU DO AMANHÃ DA EDUCAÇÃO
- Ambiente para disseminação e debate de projetos e metodologias inovadoras

1.2. RETROSPECTIVA 2020

O ano de 2020 contou com alguns marcos. A arte abaixo retrata as principais ações realizadas pela EFAPE no decorrer do ano (para conhecer mais sobre cada uma dessas iniciativas, **clique aqui**):

1.3. ORGANOGRAMA

A EFAPE é assim estruturada:



1.4. DEPARTAMENTOS

Considerado o organograma apresentado no item anterior, os itens a seguir apresentam a estrutura e as atribuições de cada um dos departamentos da EFAPE.

1.4.1. NAEFAPE

O Núcleo de Apoio Administrativo **(NAEFAPE)** tem as seguintes atribuições:

- Receber, registrar, distribuir e expedir papéis e processos;
- Preparar o expediente;
- Exercer atividades relacionadas à frequência, férias, licenças e afastamentos dos servidores;
- Prever, requisitar, guardar e distribuir o material de consumo;
- Manter registro do material permanente e comunicar à unidade competente a sua movimentação;
- Desenvolver outras atividades características de apoio administrativo.

1.4.2. ATEFAPE

Além das atribuições comuns às assistências técnicas dispostas no artigo 80, do Decreto nº 64.187, de 17/04/2019, a Assistência Técnica do Coordenador **(ATEFAPE)** é responsável por: apoiar e assistir o coordenador na proposição de políticas e na articulação do desenvolvimento dos programas educacionais; e assistir o coordenador nos entendimentos de cooperação técnica com universidades e outras entidades de ensino, nacionais e estrangeiras, de interesse para o atendimento aos objetivos da Escola.

1.4.3. UCTEC

A Unidade de Cooperação Técnica e Pesquisa **(UCTEC)** tem por responsabilidades: prospectar e propor acordos de cooperação técnica com entidades nacionais e internacionais em matéria de interesse do desenvolvimento dos profissionais da Educação Básica; manter atualizado o registro do estado d'arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da Educação Básica; realizar e conduzir estudos e pesquisas em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em Educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional, e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras.

Por meio da UCTEC, a EFAPE realiza programas e ações especiais voltados à pesquisa, à formação continuada de professores em pós-graduação, à inovação, além de promover a interlocução nacional e internacional com instituições ou entidades especializadas, com foco na formação dos profissionais da Educação.

Essa unidade atua de forma articulada aos outros departamentos e centros da EFAPE, gabinete do Secretário, demais coordenadorias e diretorias regionais de ensino, coordenando e elaborando conteúdos para ações formativas de caráter estratégico e prioritário para a SEDUC-SP, oferecendo estudos e subsídios para suas atividades parciais e prestando direcionamentos para o melhor desempenho das ações executadas pela Escola de Formação. Nesse sentido, entre as ações desenvolvidas pela UCTEC em 2020, destacam-se: Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas, Gerenciamento da "EFAPE em Revista: Formação e Educação", a construção da Política de Formação dos Profissionais da Educação e de Referenciais de Atuação Docente, de forma a atender a um dos objetivos estratégicos da Secretaria – "Profissionalizar a Gestão de Pessoas" – e um dos projetos prioritários que abrange o desenvolvimento dos "Profissionais da Educação do Século XXI", no âmbito do Plano Estratégico 2019-2022[2].

Outro ponto relevante que norteou as atividades e produtos entregues pela UCTEC foi referente à pandemia da Covid-19, que exigiu esforços coletivos da EFAPE como um todo, de forma a garantir a formação continuada dos profissionais da Rede com ênfase no atendimento ao profissional da Educação, professores e estudantes, projetos de recuperação e reforço, e todas as formações que passaram a ser adaptadas e desenvolvidas em um formato remoto, como também as Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) desenvolvidas pelo Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMSP).

Assim, para além das atividades concernentes à nossa unidade de trabalho e suas especificidades deste período, também foram realizadas outras ações, sempre com foco em apoiar as frentes de trabalho que requeriam esforços para implementação e desenvolvimento do trabalho descrito neste documento e, principalmente, frente às ações de enfrentamento no início da pandemia, como apoiar a estrutura dos protocolos gerais e desenho de ações formativas para sua efetivação.

Essa unidade de trabalho participou de reuniões de planejamento e avaliação de trabalho, assim como de reuniões ordinárias e extraordinárias para alinhamento junto às frentes de trabalho, apoiando ações da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação (EFAPE). Para atender às necessidades específicas ocasionadas pelo novo cenário da pandemia, a UCTEC colaborou na estruturação do Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMSP) e desenvolveu ações formativas por este meio.

1.4.3.1. Ações de cooperação e pesquisa

Descritivo de ações de formação executadas por instituições de Educação Superior, por si ou por meio de pesquisadores a elas vinculados, e por instituições parceiras, com atendimento às demandas e gestão de dados pela EFAPE.

[2] Disponível em: **https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/07/Plano-estrategico2019-2022_final-5-min.pdf** (acesso em 27/11/2020).

Pesquisador	Instituição Proponente	Título da Pesquisa	Status	Nível	Eixo
Rosangela de Lima Francisco	PUC-SP Instituto	"Diretor escolar: contribuições de um curso semipresencial para a formação dos diretores ingressantes da rede estadual de ensino de São Paulo"	Dissertação encaminhada em dezembro de 2020 e apresentação dos achados com a Rede, via CMSP, canal de formação continuada.	Mestrado Profissional	Eixo II
Bárbara Barbosa Born	Stanford – Graduate School of Education	"Transformando a formação continuada para transformar as aprendizagens"	Em andamento. Entrevistas já realizadas com profissionais voluntários, dentro do grupo pesquisado, com análise parcial dos dados, já disponível para socialização com a EFAPE.	Doutorado	Eixo I
Gabriel Francisco Zago Pacheco	USP	"Análise da Prática Docente em Educação Física Escolar no Ensino Médio e sua relação com o Currículo do Estado de São Paulo"	Aguardando defesa (prevista entre dezembro de 2020 e fevereiro de 2021), para posterior envio da dissertação e apresentação dos achados.	Mestrado	Eixo I
Ana Cristina Gonçalves de Abreu Souza	PUC-SP	"Ações formativas de Parceria da EFAPE que formam os professores da Rede Pública do Estadual de São Paulo: uma reflexão"	Relatório final encaminhado em dezembro de 2020. Aguardando fechamento de data para apresentação dos achados (previsão para fevereiro de 2021).	Pós-Doutorado	Eixo III
Idalise Bernardo Bagé	UNESP – Rio Claro	"Política Pública de Formação de Professores Ingressantes: Um Olhar para o Estado de São Paulo"	Relatório final encaminhado. Apresentação dos achados com a Rede, via CMSP, canal de formação continuada.	Doutorado	Eixo I
Luís Fernando Ferreira Pinto	PPGE/FE/ Unicamp	Pesquisa "A formação dos diretores escolares da Rede Pública do Estado de São Paulo"	Acesso aos cursos MGME – Curso 2 – Formação de Gestores Escolares – 1ª Edição/2017 e MGME – Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias – Gestão – 1ª Edição/2017	Mestrado	Eixo II
Raíssa Bárbara Nunes Moraes	FFCLRP/USP – Ribeirão Preto	"Formação e Qualificação de Professores da Rede Estadual de Ensino: Efetividade de Ações Educacionais a Distância"	Apresentação dos achados em fevereiro de 2020 para a equipe EFAPE. Encaminhamento da dissertação em março de 2020.	Doutorado	Eixos I e II

Pesquisador	Instituição Proponente	Título da Pesquisa	Status	Nível	Eixo
Vera Maria Nigro de Souza Placco	CEPId/PUC-SP	"Desafios da escola contemporânea: Qual a escola da atualidade?"	Apresentação parcial dos achados com a Rede, via CMSP. No canal de formação continuada. Relatório final a ser encaminhado em janeiro de 2021, com posterior socialização dos achados.	Grupo de Pesquisa – Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado	Eixos I, II e III
Carla Valéria Farias Lima	UFSCAR	Título: (provisório) "Já para a Direção! Aprender a ser Diretor(a) de Escola, Sendo. Um estudo sobre as aprendizagens profissionais de diretores(as) de escola iniciantes"	Em andamento. Fornecimento de acesso ao Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2018 no AVA-EFAPE.	Mestrado	Eixo II
Cláudio Gaspar de Mello	USP-RP	"Formação Continuada de Diretores da Rede Estadual de Ensino: Resultados de Ações Educacionais a Distância no Nível Organizacional"	Em andamento. Fornecimento de acesso ao Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2018 e ao suporte pedagógico e no AVA-EFAPE, regulamento do curso e quantidade de diretores na função ou exercendo as atividades em outras localidades da SEDUC-SP.	Doutorado	Eixo II
Natalia Puentes Montoya	Instituto Península	Bom Professor"	Em andamento. Envio do relatório com o resultado das primeiras análises dos questionários (pesquisa de opinião). Apresentação de achados anteriores em janeiro de 2020.	Pesquisa não vinculada ao Programa de Pós-Graduação	Eixo I e II
Elivelton Serafim Silva	USP	"A positividade da profissão docente sob a perspectiva de professores de Matemática"	Em andamento. Divulgação de questionário virtual aos professores de Matemática da Rede.	Mestrado	Eixo I
Rodolfo Zampieri Bezzon	Faculdade de Educação - USP	"Espaços e atividades extraescolares segundo os professores de ciências: contradições e possibilidades"	Defesa marcada para 22/01/2021	Mestrado	Eixo I

1.4.3.2. Ações realizadas pela UCTEC

- **Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas**

As Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas foram implementadas a partir de 2016, objetivando a prática de pesquisa como instrumento norteador das ações formativas da EFAPE. Tal prerrogativa de pesquisa está regulamentada em decreto que reorganiza a SEDUC-SP (Decreto nº 64.187/2019, em seu artigo 41, incisos II, III, IV e V[3]).

Assim, ponderando a amplitude das ações envolvidas com os estudos e a alocação das atribuições legais, a UCTEC constitui-se como ponto de referência para direcionar as atividades inerentes à pesquisa, não apenas como executora, mas também como plataforma e foco de convergência para contribuições dos demais departamentos e coordenadorias, além de ser um âmbito de intermediação entre a EFAPE e pesquisadores externos, ou seja, vinculados a instituições de pesquisa na área da Educação.

Assume, assim, as seguintes atribuições:

1. Promoção de estudos e/ou pesquisas, objetivando:
   a. Levantar dados e evidências com o auxílio do DETED e do DEPEC;
   b. Realizar revisões de bibliografia;
   c. Produzir materiais de apoio aos departamentos e relatórios de pesquisas na forma de resenhas e artigos;
   d. Traduzir artigos selecionados.

- **Programa Fulbright DAI 2020-2021**

O Programa tem como objetivo mudar significativamente a realidade educacional da comunidade em que o professor atua, por meio de ações e projetos que permitam que os pares de trabalho/comunidade possam também se beneficiar dos conhecimentos e aprendizagens adquiridos a partir do intercâmbio, para que eles sejam partilhados.

Número de candidatos inscritos	Nome da selecionada	Título do Projeto	Escola/Região	Previsão para viagem (EUA)
05	Denise da Silva Nascimento	Do my choices define me? The power choice conscious about what to learn – Electives (BRA) x Clubs (USA) – what can we learn from American Educational System?	EE Oswaldo de Oliveira Lima/ Suzano	Janeiro de 2021

- **Estágio Supervisionado Remoto**

Ancorada no Parecer do Conselho Estadual de Educação 109/2020, que autorizou a realização de Estágio Supervisionado Remoto para licenciandos de IES, enquanto durar a pandemia de Covid-19, a EFAPE elaborou Documento Orientador para sistematizar procedimentos para a realização desses estágios nas unidades escolares da rede pública estadual. Para dúvidas, a Rede conta com o endereço de e-mail: **estagioremoto.efape@educacao.sp.gov.br**.

Número de estagiários	Número de atendimentos (dúvidas)
Aproximadamente 700	Aproximadamente 300 (via e-mail Estágio Supervisionado Remoto)

[3] "[...] Artigo 41 – A Unidade de Cooperação Técnica e Pesquisa tem as seguintes atribuições: [...] II - manter atualizado o registro do estado d'arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da Educação Básica; III - realizar e conduzir estudos e pesquisas em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em Educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; IV - identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras; V - promover: a) a difusão das melhores práticas de ensino na Educação Básica recomendadas pela Coordenadoria de Gestão da Educação Básica; b) acordos e parcerias com universidades e outras entidades educacionais para a realização dos programas de interesse da formação e do desenvolvimento profissional na Educação Básica em todas as instâncias da Secretaria." Apud SÃO PAULO (Estado). Decreto nº 64.187, de 17/04/2019. Reorganiza a Secretaria da Educação e dá providências correlatas. Disponível em: **http://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2011/decreto-57141-18.07.2011.html** (acesso em 13/12/2019).

- **Plano Parfor**

O referido Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica **(PARFOR)** é uma ação da CAPES que visa induzir e fomentar a oferta de Educação Superior, gratuita e de qualidade, para profissionais do magistério que estejam no exercício da docência na rede pública de Educação Básica e que não possuem a formação específica na área em que atuam em sala de aula. **A UCTEC finalizou em 13/03/2020 a análise de 267 inscrições no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR).**

- **Acordos de Cooperação Técnica e Parcerias com Entidades Nacionais e Internacionais**

A UCTEC apoiou as tratativas para a formalização de algumas parcerias para a realização de programas em matéria de interesse da formação e do desenvolvimento dos profissionais da Educação Básica, em todas as instâncias da Secretaria. No processo de alinhamento com as parcerias, realizou ajustes nos planos de trabalho e encaminhamentos para garantir as especificidades da formação e do desenvolvimento profissional na Educação Básica, para sequenciamento das ações pelo DEPEC.

Parceiros	Instrumentos de Formalização
Fundação Getúlio Vargas (FGV)	Acordo de Cooperação com a SEDUC para oferta de formação aos servidores.
Fundação Lemann	Acordo de Cooperação com a SEDUC para a oferta de formação aos servidores e curso: "Aprendizagem Criativa" – da Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa.
Coordenadoria Estadual da Mulher em Situação de Violência Doméstica e Familiar do Poder Judiciário SP (COMESP)	Termo de Colaboração Técnica – Secretarias do Estado da Saúde e Justiça para oferta de ações formativas via Canal de Formação Continuada do CMSP.
SEBRAE-SP/Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de São Paulo	Chamamento Público concluído com a SEDUC-SP; Oficinas de Empreendedorismo disponibilizadas no chamamento público 01/2020.
Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Processo de Autorização pelo Regramento EFAPE	Para oferta do Curso de LIBRAS aos servidores.
Instituto Crescer para Cidadania – Credenciamento	Pelo regramento EFAPE, para oferta de Curso de Atualização em "Eficiência Energética" para educadores.

1.4.3.3. Ações realizadas pela UCTEC no âmbito do CMSP

Concepção do Canal de Formação Continuada

No início da pandemia foi solicitado à EFAPE que esta fizesse parte de uma força-tarefa destinada a compor uma estratégia emergencial para a estruturação do Centro de Mídias da Educação de São Paulo – entendido, então, como a principal ação para provimento de ensino remoto destinado aos estudantes que, por determinação do Decreto nº 64.881, de 22/03/2020, estavam entrando em quarentena junto com os professores e toda a comunidade escolar.

A UCTEC foi diretamente envolvida nessa ação, participando de uma série de reuniões e ações que viabilizaram a concretização desse importante ambiente tecnológico. A partir do segundo semestre de 2020, a UCTEC também teve papel preponderante na estruturação do Canal de Formação Continuada, criado especialmente para estreitar o vínculo entre a EFAPE e os profissionais da Rede que, por esse motivo, mantiveram-se em formação, além de serem contemplados com novas pautas formativas, adequadas ao contexto, ao momento e aos desafios enfrentados por toda a Rede.

Nos meses subsequentes ao lançamento do Canal, a equipe UCTEC teve a incumbência de gerenciar a grade de programação e a estratégia de comunicação dos horários para os profissionais da Educação.

O Canal tem se configurado como um espaço privilegiado de debates sobre temáticas pedagógicas desenvolvidas a partir das premissas dos projetos prioritários da SEDUC-SP e proporcionou discussões que ampliaram o Currículo Paulista e a práxis pedagógica. E também, a formação dos profissionais, fundamentada em princípios que norteiam uma educação humanizadora, criando conectividade com a formação profissional apoiada pelos parceiros que compartilham dessa visão. Mais do que isso, o Canal abriu o diálogo para a criação de uma cultura de respeito e valorização à vida, às pesquisas educacionais e ao apoio aos

profissionais em sentido amplo e integral. Visando atender de forma diferenciada, abrangente e inovadora, a todas as ações de formação continuada, a UCTEC trabalhou em conjunto com os demais departamentos no planejamento e na elaboração das seguintes ações:

Abordagens do Canal Formação Continuada

Toda a concepção foi estruturada e proposta para o Canal de Formação Continuada a serviço das Coordenadorias da SEDUC-SP e se configurou como mais uma iniciativa de trabalho junto às ações formativas:

- Atendeu, por meio de uma programação, a todas as ações de formação continuada da SEDUC-SP, o que o tornou diferente dos demais canais, como o Canal de Formação de Professores, Canal Gestão e Canal Treinamento, que atendem a demandas mais fixas e específicas;
- Propôs ser um espaço que não concorresse com a programação dos outros canais e em disponibilidade para acolher de forma customizada a comunicação e a formação dos profissionais da rede pública, nos tempos próprios em que as demandas exigiam;
- Realizou a exibição de séries de vídeos cuja curadoria estava ancorada na qualidade da abordagem do aspecto de formação, além de ter estado em sintonia com uma necessidade emergente dos profissionais da rede pública estadual;
- Fundamentou pedagogicamente a utilização de recursos tecnológicos para o QM e de forma contextualizada nas ações próprias e cotidianas dos profissionais do QAE e QSE.

Grade de Programação

Foi composta de grades flexíveis quanto ao tempo de duração dos programas e seus formatos, a fim de atender às diversas modelagens de ações da formação continuada. As grades do Canal Formação Continuada têm como premissas:

- Dar continuidade à ação de formação de professores em andamento na SEDUC-SP, contemplando seus 3 eixos:
  - Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, suas Modalidades e Atendimentos Específicos;
  - Gestão Educacional;
  - Grandes Temas da Educação.
- Dar continuidade ao desenvolvimento de habilidades e competências dos professores, focadas nas dimensões:
  - Conhecimento profissional;
  - Prática profissional;
  - Engajamento profissional.
- Discutir o currículo de cada etapa, considerando o contexto da pandemia da Covid-19;
- Acompanhar e contribuir sinergicamente com o trabalho educacional que está sendo proposto aos alunos pelo Centro de Mídias da Educação de São Paulo.

Nesse sentido, foram criados quadros e séries com foco no desenvolvimento integral dos profissionais da Educação, como as séries: Diálogos, Educação e Pesquisa, Memória e Patrimônio Escolar, Tecnologia Educacional, Competências Socioemocionais: Com a Palavra, o Educador! Envelhecimento Ativo; e ações de formação conjuntas com o DEPEC aos profissionais de todos os quadros da SEDUC-SP.

Série – Diálogos Educação e Pesquisa	Estimular o permanente diálogo entre os profissionais da Educação e Universidades, Instituições que realizam pesquisas relacionadas à área educacional.
Série – Tecnologia na Educação	Subsidiar teoria e prática para que professores, professores coordenadores e PCNPs utilizem as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação para o desenvolvimento do Currículo Paulista, bem como reflitam sobre as Metodologias Ativas.
Série – Parceria Educação, Saúde e Justiça	Bate-papo com especialistas sobre temáticas que versam sobre Saúde e Justiça.

Clube de Leitura na prática e Memória Escolar, Educação e Patrimônio	Clube de Leitura – Promover um espaço de debates e de troca de experiências sobre a criação de espaços virtuais e presenciais para a promoção da leitura. Memória Escolar – Os profissionais têm a oportunidade de ouvir especialistas falando sobre conceitos e a preservação do Patrimônio, que servirão de subsídios para o desenvolvimento de projetos e de ações para a Preservação da Memória e do Patrimônio Escolar.
Série Envelhecimento Ativo	Ampliar o debate sobre a gestão da idade, para um envelhecimento ativo junto aos servidores da Rede. Divulgar e Promover ações voltadas à proteção, educação, cultura, participação social, saúde, carreira e Direitos da população idosa.
Série – Uso das Ferramentas em Tecnologia Microsoft, Google, entre outras	Subsidiar o uso de ferramentas digitais para que professores, coordenadores, PCNPs e servidores utilizem as Ferramentas necessárias para sua utilização em serviço.
Série – Competências Socioemocionais: Com a Palavra, O Educador!	Cinco programas com a participação do especialista do IAS e profissionais da Educação da SEDUC-SP.

Série Tecnologia na Educação

Direcionada aos professores, professores coordenadores, PCNPs e diretores de Núcleo Pedagógico, essa série de webinários trouxe informações sobre as Plataformas Educacionais Digitais que foram disponibilizadas à rede estadual por meio do Chamamento Público 01/2020, publicado em 26/03/2020.

Em todos os programas, os participantes eram orientados sobre como acessar o ambiente, quais suas funcionalidades e quais são suas possibilidades pedagógicas. A UCTEC trabalhou no relacionamento com os parceiros, definição de roteiro e apresentação.

A seguir, quadro com a relação de programas realizados:

Webinários	
Parceiros / Temas	**Dias**
Stoodi	22/jun
DragonLearn	24/jun
Explicaê	30/jun
Jornal Joca 1	02/jul
Escola Mais	07/jul
Mangahigh 1	09/jul
Revisaenem	16/jul
Mangahigh 2	10/set
Descomplica	20/out
Plantão de Dúvidas e Neuron	24/nov
Jornal Joca 2	26/nov

Série Aprendizagem Ativa

Uma outra série produzida pela equipe UCTEC se propunha a discutir diversas nuances envolvidas no tema Metodologias Ativas. O objetivo era compor um quadro de referências para que os educadores refletissem sobre metodologias que, aliadas à tecnologia, possam permitir que o aluno esteja e se veja como protagonista do seu próprio processo educativo.

Temas	Parceiros	Dias
Rotinas de Pensamento	Inst. Catalisador	31/jul
Aprendizagem Ativa	Elaine Leite (EFAPE) e Julci Rocha (CMSP)	06/ago
Ensino Híbrido	Fernando Trevisani	13/ago
Gamificação	Tiago Eugênio	20/ago
Aprendizagem Criativa 1	Rede Brasileira de Ap. Criativa, Fundação Lemann e Massachusetts Institute of Technology	12/nov
Aprendizagem Criativa 2		25/nov

A UCTEC envolvendo-se desde o planejamento até a execução de atividades referentes às apresentações de Plataformas Licenciadas, pelo CMSP no Canal Formação de Professores:

Semana de Replanejamento – Junho		
Parceiros	**Dias**	**Público**
Plataformas – Apresentação Geral	03/jun	Todos os professores.
Stoodi	04/jun	
DragonLearn	04/jun	
Matific	02/jun	

1.4.4. DEPEC

O Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada **(DEPEC)** tem como principal objetivo a formação continuada de professores, técnicos e gestores da SEDUC-SP e, para tal, está organizado em três centros.

1.4.4.1. Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica (CEFOP) e Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica (CEFOG)

Entre os centros com a responsabilidade de realizar formação continuada, visando ao aperfeiçoamento e à atualização dos conhecimentos para o desenvolvimento dos profissionais da Educação, estão o CEFOP, que tem como característica principal desenvolver programas e cursos de formação continuada aos profissionais do Quadro do Magistério (QM) – professores e professores do Núcleo Pedagógico (PCNP), e o CEFOG, que oferece programas e cursos de formação continuada aos profissionais do Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e gestores do Quadro do Magistério (QM) – professores coordenadores (PC), diretores e vice-diretores de escola e supervisores de ensino. Esses centros têm ainda a atribuição de participar do processo de seleção de pessoal para os quadros correspondentes.

Para a realização de uma ação formativa, como curso, são demandadas diferentes ações; e dentre elas, destacam-se:

I. Interlocução com os demais centros ou departamentos da EFAPE, com as demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou das Instituições Parceiras;
II. Planejamento – entre equipes da EFAPE, demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras;
III. Acompanhamento de produção de conteúdo, elaboração de roteiros de gravação, gravação de videoaulas, revisão, adequação e validação de conteúdos, na produção inicial, e, quando necessárias, a cada nova edição, em parceria com equipes das demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou das Instituições Parceiras;
IV. Acompanhamento da produção web do conteúdo, validação da ambientação e configuração do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE);
V. Acompanhamento e elaboração da documentação, em dossiê, para autorização e homologação do referido curso, como ofício, plano de curso e regulamento;

VI. Quando necessária, inserção das informações no CadFormação e/ou orientações ao proponente para tal ação;

VII. Divulgação por meio de hotsite, teaser, notícias, boletins, vídeos, webconferências e/ou VC;

VIII. Acompanhamento das inscrições;

IX. Execução do curso – acompanhamento técnico e pedagógico, isto é, durante a oferta do curso, são realizados acompanhamentos via "Fale Conosco" e, se necessário, são efetuadas intervenções sobre possíveis ajustes no conteúdo no AVA-EFAPE ou, ainda, ajustes no cronograma, caso haja eventualidades que possam comprometer o andamento do curso, bem como o acompanhamento do aproveitamento e participação dos cursistas;

X. Atendimento dos cursistas via "Fale Conosco" e/ou Ouvidoria;

XI. Acompanhamento do desempenho dos cursistas durante a realização das ações de formação por meio de relatórios extraídos do AVA-EFAPE;

XII. Intervenção por meio de ações para evitar evasões e desistências, tais como envio de boletins orientadores, contato via e-mail com o cursista e contato intermediado pela UE e/ou DE correspondentes ao seu local de trabalho;

XIII. Acompanhamento da documentação necessária para a finalização do curso: Ofício, Relatório de Homologação, Planilha de Certificação e Certificação online disponibilizada no "Histórico de Participação" (HP).

Para o desenvolvimento dessas ações, há necessidade da realização de um trabalho colaborativo e dialógico entre os diversos atores das diversas equipes dos centros e dos departamentos da EFAPE e demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras. Para a realização das ações formativas, o DEPEC conta com os gestores de curso, profissionais de diferentes cargos da Rede Pública Estadual de São Paulo afastados junto à EFAPE, que realizam a mediação e o gerenciamento necessários para a produção e a oferta das ações formativas. Nesse contexto, tem como atribuições:

1. Acompanhamento de processos:
   a) Acompanhamento dos prazos de vigência de parcerias, termos de cooperação, entre outros que envolvam a elaboração, a produção e a oferta de ações formativas e, se necessária, a intervenção nestas para que a oferta ocorra dentro do prazo estabelecido no referido documento;
   b) Alinhamento entre as equipes envolvidas (Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras) durante todo o processo, a fim de dirimir dúvidas e orientar quanto às etapas de trabalho;
   c) Acompanhamento da elaboração do Plano de Ação da Formação Continuada e Regulamento, quando houver;
   d) Articulação com o Centro de Avaliação e Certificação (CEAC) para a elaboração da pesquisa de avaliação;
   e) Articulação com o DETED para alinhamento das etapas necessárias à realização e à oferta de ações formativas;
   f) Encaminhamento de solicitação para o Centro de Avaliação e Certificação (CEAC) quanto à publicação no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) referente à autorização e à homologação do curso;
   g) Instrução no processo, sempre que se fizer necessária;
   h) Acompanhamento dos prazos e tramitação do processo virtual no SP Sem Papel e em documento físico, quando houver.

2. Planejamento e acompanhamento das ações necessárias à implantação do curso, tais como:
   a) Indicação de conteúdo para criação de hotsite e posterior validação do conteúdo ambientado;
   b) Validação do conteúdo junto às demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou aos especialistas autores, para posterior envio à ambientação;
   c) Gerenciamento da produção do conteúdo e encaminhamento ao DETED para ambientação;
   d) Definição de período e de critérios de configuração do sistema referentes à inscrição, em reunião de mapeamento com o DETED;
   e) Validação e elaboração de boletins informativos e orientadores;
   f) Atendimento às consultas do "Fale Conosco" ou encaminhamento das mesmas aos responsáveis;
   g) Realização de formação para formadores por meio de OT, VC e/ou webconferências, como de propostas para encontros presenciais do Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério para as equipes das DE – professores PEB I e PEB II, bem como diretores de escola;

h) Gerenciamento na implementação do curso, com desenvolvimento de ações, tais como:

I. Emissão de relatórios analíticos para visão da situação geral dos cursistas no andamento do curso;
II. Levantamento e, se necessária, a identificação de cursistas desistentes;
III. Identificação de cursistas com status reprovados durante a oferta do curso e que podem receber orientações e serem aprovados;
IV. Gestão de prazos em geral.
V. Apoio nas necessidades gerais para a boa realização do curso.

Além de cursos, por vezes, o DEPEC desenvolve, em parceria com o Gabinete do Secretário da Educação de São Paulo e com as demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras, ações formativas, como Orientações Técnicas (OT), que demandam, dentre várias ações, as seguintes:

1. Interlocução com os demais centros ou departamentos da EFAPE, com o Gabinete, com as demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras;
2. Planejamento – entre equipes da EFAPE, Gabinete, demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras;
3. Elaboração e produção da documentação, se necessárias;
4. Divulgação por meio de notícias, boletins, vídeos, webconferências e/ou VC, se necessária;
5. Execução da ação formativa – acompanhamento técnico e pedagógico, isto é, se necessárias, serão efetuadas intervenções durante a realização da ação formativa quanto a eventualidades que possam comprometer o seu andamento e o seu aproveitamento;
6. Produção da documentação necessária para a finalização da ação formativa: Relatório Final e Ofício.

1.4.4.2. Centro de Avaliação e Certificação (CEAC)

O CEAC é responsável pela avaliação da efetividade das ações formativas implementadas pela EFAPE e pela formalização e análise da documentação dos processos de Cursos de Atualização e Extensão Cultural e das OT, conforme legislação vigente. A documentação dos cursos e das OT é encaminhada e proposta por meio de processo físico e/ou online, pelo Sistema CadFormação.

O CEAC tem como responsabilidades as seguintes atribuições:

AVALIAÇÃO

a. Monitorar e avaliar os cursos e os programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAPE e/ou por Instituições Parceiras;
b. Produzir indicadores destinados às atividades de diagnóstico, monitoramento e avaliação;
c. Definir metodologias para coleta e análise de dados;
d. Produzir relatórios de monitoramento das ações formativas e relatórios executivos de avaliação;
e. Realizar estudos sobre os resultados das avaliações de desempenho dos alunos da Educação Básica, a fim de subsidiar os programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAPE;
f. Estudar os indicadores das avaliações de desempenho dos alunos da Educação Básica;
g. Produzir relatórios executivos com os principais resultados encontrados.

METAS

a. Monitorar 100% dos cursos de formação desenvolvidos pela EFAPE;
b. Avaliar 100% dos cursos de formação desenvolvidos pela EFAPE;
c. Avaliar, por amostragem, 10% dos cursos de formação desenvolvidos por Instituições Parceiras.

CERTIFICAÇÃO

a. Triagem da documentação dos processos com análise formal e legal, encaminhamento para análise pedagógica e gerenciamento de todos os cursos e OT postados no CadFormação e formalizados em processo físico e ou/virtual;
b. Autorização, Homologação e Certificação dos Cursos:
    - Centralizados – Cursos da EFAPE e demais Coordenadorias da SEDUC-SP;
    - Descentralizados – Cursos das DE;
    - Universidades;

- Entidades de Classe do Magistério;
- Instituições Parceiras.

c. Autorização de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais e Regionais da SEDUC-SP, pelas Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras;
d. Homologação de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais da SEDUC-SP, pelas Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras, com exceção dos Cursos Regionais da SEDUC-SP;
e. Interface com todas as Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras, no repasse de dados da homologação dos cursos, para posterior certificação destes pelos parceiros;
f. Certificação de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais da SEDUC-SP;
g. Interface com a Rede do Saber/DETED/EFAPE, no repasse de dados dos cursistas, para a ferramenta de "Certificação Digital" e de "Histórico de Participações" (HP);
h. Informação do CEAC nesses Processos de Cursos em todas as suas Etapas: Autorização, Homologação e Certificação;
i. Elaboração de todas as Portarias de Autorização e Homologação, referentes a Cursos de Atualização e Extensão Cultural, publicadas no DOE da Imprensa Oficial do Estado de São Paulo (IMESP);
j. Interface com a Secretaria Geral (SEGER) do DELOG no encaminhamento das Portarias à Imprensa Oficial do Estado de São Paulo (IMESP); Interface com a Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos (CGRH), no repasse de dados completos dos cursos já homologados e certificados, para que os cursistas sejam pontuados pela Evolução Funcional pela Via Não Acadêmica;
k. Emissão de 2ª via e retificação de certificados da maioria dos cursos anteriores à implementação do sistema de Certificação Digital, HP, por meio de solicitação formal das DE;
l. Atendimento ao "Fale Conosco" para assuntos exclusivos à certificação dos cursos.

1.4.5. DETED

O Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância **(DETED)** é responsável pelo planejamento e coordenação de estudos, pesquisas, criação e produção de programas de educação a distância, além da gestão da infraestrutura de equipamentos e demais recursos tecnológicos necessários. É formado pelos seguintes centros: Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada **(CITEC)** e Centro de Criação e Produção **(CCRIP)**.

1.4.5.1. Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (CITEC)

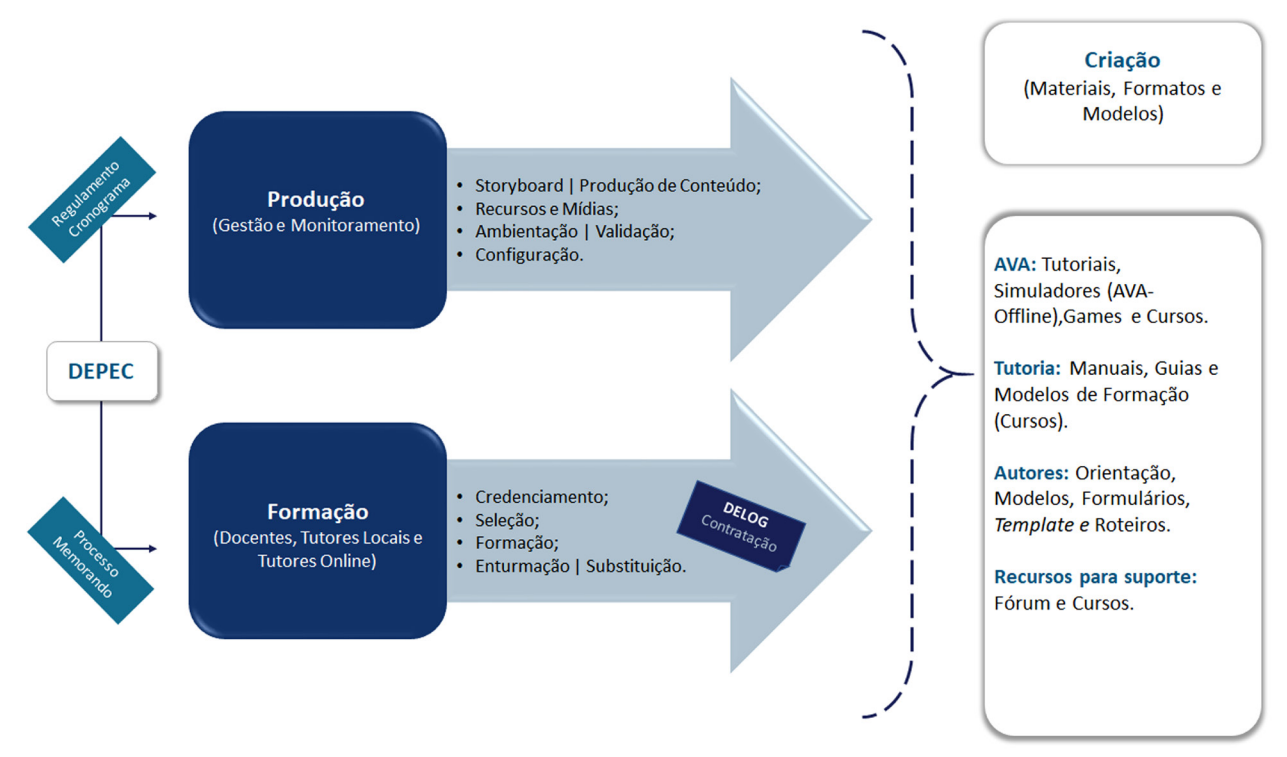
O CITEC é responsável pela adequação permanente da infraestrutura de educação a distância e das demais bases tecnológicas de uso educacional, visando atender às necessidades da SEDUC-SP, além de administrar as soluções tecnológicas da EFAPE e de fazer a gestão dos processos relacionados no subitem 1.4.4.1 e 1.4.4.2. Dessa forma, o CITEC participa de todos os processos relacionados à inscrição de ações de formação, sejam cursos ou eventos, presenciais ou a distância, bem como divulgação, monitoramento, durante sua execução, e finalização, por meio da geração de dados e de relatórios.

1.4.5.2. Centro de Criação e Produção (CCRIP)

O CCRIP é responsável por definir a abordagem, o formato, o modelo e o planejamento dos recursos necessários para possibilitar a educação a distância de acordo com a concepção pedagógica de cada programa de formação, utilizando diferentes mídias e tecnologias, visando ao desenvolvimento dos profissionais da Educação paulista.

Para atendimento do público estadual e de municípios conveniados, contamos com dois ambientes virtuais para acesso, um para a rede estadual e outro exclusivo para municípios, para um atendimento mais direcionado, com registros e ações convergentes às necessidades de cada público.

Este centro é responsável também pela seleção de docentes, tutores e outros profissionais (relacionados ao processo de tutoria), para atuarem em ações de formações e aperfeiçoamento de diferentes cursos ou programas, conforme disposto no fluxograma a seguir:



1.4.4. DEPEC

O Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada **(DEPEC)** tem como principal objetivo a formação continuada de professores, técnicos e gestores da SEDUC-SP e, para tal, está organizado em três centros.

No ano de 2020 atuamos também na capacitação e no acompanhamento de servidores frente ao ensino híbrido, mediados por tecnologia por meio de formações de gerenciamento de projetos e ações, utilizando ferramentas como Microsoft Teams, Microsoft Planner, Google Forms e ferramentas específicas para gerenciamento de cursos e percursos formativos, pautas formativas e formações em geral.

- **Orientação aos Autores de Conteúdo**

Juntamente aos gestores de cada curso, o CCRIP orienta, acompanha e intervém, quando necessário, na produção, adequação e atualização dos conteúdos. Muitos autores precisam de ajuda para produzi-los no contexto digital. Cabe ao CCRIP fazer, portanto, a mediação entre os envolvidos na produção de um curso e percursos formativos, para que as linguagens e possibilidades das ferramentas disponíveis no AVA-EFAPE sejam adequadamente contempladas no desenvolvimento das propostas de formação e aperfeiçoamento dos profissionais da Educação.

- **Acessibilidade e Responsividade**

Desde 2017 há um grande esforço por parte da EFAPE no desenvolvimento de cursos, percursos formativos e pautas formativas acessíveis para atender usuários com deficiência auditiva, visual e baixa visão. A EFAPE também foca esforços no desenvolvimento de materiais (cursos, percursos e pautas formativas) com layout responsivo, de forma a oferecer a correta visualização do conteúdo nos diversos suportes, tanto móveis (tablets, celulares e notebooks) quanto fixos (PC). Essas soluções oferecem aos usuários a possibilidade de participação plena e integrada nos recursos de aprendizagem ofertados nos ambientes virtuais de aprendizagem desta Coordenadoria.

- **Seleção e Capacitação de Tutores**

Cabe ao CCRIP a seleção e a capacitação de tutores, quando solicitado pelo DEPEC, visando à efetiva mediação, incentivo, e instinto investigador da prática, da aprendizagem e do conhecimento individual e do grupo.

1.4.6. DELOG

O Departamento de Apoio Logístico **(DELOG)** é responsável por prestar os serviços de apoio e de infraestrutura necessários à execução dos cursos dos programas de Educação, providenciar a produção e distribuir materiais didáticos, organizar e administrar a participação de alunos cursistas e docentes quanto à logística, dar publicidade e fazer cumprir atos e decisões referentes à execução dos programas educacionais de responsabilidade da EFAPE. Neste departamento estão o Centro de Suporte Operacional (CESOP) e a Secretaria Geral (SEGER).

1.4.7. CREMC

O Centro de Referência em Educação Mario Covas **(CREMC)**, com sede no edifício da EFAPE, é responsável pela pesquisa, captação, guarda, sistematização, divulgação e disponibilização de conjuntos documentais, em diferentes suportes, de caráter técnico, histórico e produção institucional de interesse à área educacional, assim como pela preservação da memória histórica das escolas da Rede Pública do Estado de São Paulo.

O CREMC desenvolve suas ações sob três pilares:

1. **Núcleo de Biblioteca e Documentação** (NBDOC);
2. **Núcleo de Memória e Acervo Histórico** (NUMAH); e
3. **Prêmios e Concursos Educacionais** (NUMAH).

Mantém a única Biblioteca Institucional especializada em Educação, no âmbito da **SEDUC-SP**, contando com **58.590 mil documentos.**

Tem sob custódia mais de **40 mil itens**, de caráter administrativo e pedagógico, pertencentes ao **Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC)**, bem como dos Fundos referentes a doações de profissionais e alunos que passaram pela antiga Escola Caetano de Campos **(ECC)** até 1977. Os acervos da Biblioteca Infantil, da Biblioteca Paulo Bourroul (parte dele) e da Biblioteca Pedagógica, formam o conjunto da Biblioteca do AHECC, organizados, informatizados e também liberados para consulta.

Faz a gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais, em articulação com as diferentes coordenadorias, unidades e órgãos vinculados à SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras.

Em articulação com as unidades centrais da SEDUC-SP e parceiros externos, desenvolve ações com foco na formação de profissionais da Educação para o Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio e para as ações dos Prêmios e Concursos Educacionais.

O CREMC dispõe ainda de um hotsite com atualização de conteúdos e notícias referentes aos três eixos de trabalho: NBDOC, NUMAH e Prêmios e Concursos Educacionais.

Atribuições do CREMC:

1. Gestão da Biblioteca CRE Mario Covas:

- Custódia da produção institucional da SEDUC-SP e Fundação para o Desenvolvimento da Educação (FDE) e Conselho Estadual de Educação;
- Processamento técnico do acervo bibliográfico;
- Promoção da leitura por meio de atividades culturais;
- Atendimento ao público e a demandas institucionais;
- Gerenciamento do acervo por meio do Sistema InfoPrisma;
- Análise e liberação de propostas no SIAFÍSICO;
- Divulgação do acervo por meio de exposições.

2. Programa Sala de Leitura:

- Acompanhamento dos dados: analistas socioculturais;
- Gestão de conteúdo para formação na Plataforma AVA-Sala de Leitura no que se refere à gestão do acervo em sistema informatizado;
- Revisão, padronização e liberação de itens no Sistema InfoPrisma referentes aos acervos das bibliotecas dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino e Salas de Leitura;
- Organização de ações formativas para analistas socioculturais no que se refere à utilização do Sistema InfoPrisma.

3. Custódia e Gestão do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos:

- Processamento técnico do acervo;
- Sistematização das doações em Fundos;
- Atendimento à Escola Caetano de Campos Aclimação/Consolação por meio da pesquisa de prontuários;
- Divulgação e disponibilização do AHECC por meio de exposições físicas, virtuais e do atendimento aos pesquisadores.

4. Memória Oral:

- Planejamento e execução das entrevistas;
- Transcrição e validação das entrevistas;
- Elaboração dos clipes;
- Disponibilização das entrevistas.

5. Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio:

- Elaboração de conteúdos e orientações técnicas para o desenvolvimento de projetos para preservação da memória e do patrimônio histórico escolar;
- Visitas técnicas às escolas da Rede;
- Mediação no AHECC durante visitas técnicas de alunos e professores.

6.Participação e/ou Organização de Seminários, Congressos, Encontros, Eventos Culturais de temas/assuntos relacionados às atribuições do CREMC:

- Apresentação das ações do CREMC nos três pilares;
- Planejamento e organização dos eventos;
- Planejamento e desenvolvimento de conteúdos para palestras temáticas;
- Planejamento e montagem de exposições;
- Mediação de exposições.

7. Gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais:

- Planejamento e elaboração de regulamentos, em articulação com as diferentes coordenadorias, unidades e órgãos vinculados à SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras;
- Elaboração do cronograma dos concursos educacionais, em articulação com o calendário da SEDUC-SP;
- Divulgação dos prêmios, em articulação com o departamento de comunicação da EFAPE;
- Produção e/ou organização do material de apoio;
- Coordenação do processo seletivo;
- Planejamento de ações formativas, em articulação com as diferentes coordenadorias, unidades e órgãos vinculados à SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras.

8. Gestão do Hotsite:

- Padronização e atualização dos conteúdos e das informações;
- Criação e atualização de notícias.

1.5. ESTRUTURA FÍSICA

1.5.1. Espaços físicos da EFAPE

A estrutura física do prédio da EFAPE possui 8.031,13 m² de área útil, atingindo quase 10 mil m² no total, com acesso às três ruas no entorno, e é composta por diversos espaços de formação, que contam com apoio de computadores, notebooks, projetores, internet, wifi e grupo gerador de energia, que contemplam todo o prédio, além de diversos outros recursos para a realização de atividades presenciais, mediadas por tecnologia e a distância:

- Oito salas de aula com capacidade para até 300 participantes no total e uma sala de aula com capacidade para até 80 participantes;
- Dois auditórios, com capacidade total para 340 participantes;
- Dois estúdios;

- Um estúdio de geração de VC, instalado em prédio da SEDUC-SP no Largo do Arouche;
- EduLabSP/Inovação – laboratório de tecnologia com conceito de inovação, com capacidade para 40 participantes;
- Laboratório de Ciências da Natureza;
- Cozinha experimental;
- Quadra poliesportiva coberta, com piso de madeira, demarcação atualizada para quatro esportes e dois vestiários completos;
- Duas salas de servidores de rede lógica e suporte técnico;
- Salas administrativas: sala da coordenação; salas dos departamentos, centros e equipes; salas de apoio; salas de reunião equipadas com recursos multimídia e sala dos professores;
- Biblioteca especializada em Educação e temas afins, literatura e publicações da produção institucional da SEDUC-SP, com 58.590 mil itens, composta de livros, CDs e DVDs, para propiciar pesquisas e atender educadores da rede pública, equipe técnica da SEDUC-SP, pesquisadores e prestadores de serviço;
- Sala do bombeiro civil equipada para o atendimento de primeiros socorros aos servidores e cursistas;
- Maleiro reservado para a guarda de malas e volumes dos participantes de cursos e OT presenciais, muitas vezes vindos do interior do Estado;
- Estacionamento descoberto para até doze veículos;
- Elevador para oito pessoas, atendendo quatro pisos;
- Grupo Gerador com capacidade de 450 KWA e autonomia média de 15 horas de uso, que atende todo o prédio;
- Cabines primária e secundária;
- Câmeras de vigilância nas áreas interna e externa;
- AVCB do Corpo de Bombeiros válido até abril/2020, em fase de renovação pelo DA.
- Reserva técnica de guarda do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos, que está localizado na Armênia, no prédio de arquivos da SEDUC-SP.

1.5.2. Covid 19: Protocolos e adequação de espaços físicos da EFAPE em 2020

Protocolos de prevenção à Covid-19 implantados para entrada no prédio EFAPE:

- Entrada exclusiva pela porta de pedestres do estacionamento, obtendo maior controle de público;
- Aferição de temperatura pelo bombeiro e orientação, caso apresente medição acima de 37,7°C;
- Tapetes sanitizantes nas entradas;
- Obrigatório o uso de máscara;
- Disposição de totens de álcool em gel em vários locais e dispensadores nas paredes do prédio;
- Cartazes, avisos e orientações foram distribuídos pela dependência do prédio, a fim de sensibilizar e conscientizar os colaboradores;
- Sinalização de distanciamento entre as pessoas em mobiliário;
- Adesivo de chão orientador;
- Higienização das mesas de trabalho a cada 3 horas, maçanetas, corrimãos e áreas comuns;
- Equipamento cedido pela Fundação Carlos Alberto Vanzolini (FCAV) para desinfecção semanal das salas e ambientes. Chamada BioFit da VC GREEN, elimina bactérias e vírus do ar, sem prejudicar a saúde das pessoas, mobiliário e equipamentos, lançando micropartículas que envolvem até pequenos espaços.

Protocolos de prevenção à Covid-19 para uso específico dos auditórios/estúdios nas transmissões e gravações do CMSP

Foram elaborados com base em orientações de autoridades médicas e alterados conforme novos protocolos de combate à Covid-19, e adotados na cidade de São Paulo:

1. É obrigatório o uso de máscara em todas as dependências;
2. Os professores que estiverem gravando poderão retirar a máscara, mantendo uma distância de pelo menos 1,5 metro entre si. A máscara deve ser tirada imediatamente antes do início da aula e recolocada assim que a transmissão terminar. Essa medida garante que os estudantes e os professores que fazem leitura labial possam acompanhar a aula;
3. O uso de microfones, computadores e fichas é individual;

4. No palco poderá haver apenas 2 cadeiras, com distância de, pelo menos, 1,5 metro entre elas. Caso haja a necessidade de uma terceira pessoa entrar, uma das cadeiras deverá ser substituída antes que a terceira pessoa suba ao palco;
5. Deve ser disponibilizado álcool em gel em todos os estúdios;
6. Só está autorizada a permanência dentro do estúdio àqueles que estiverem realizando funções diretamente relacionadas à produção e à transmissão de conteúdo, sendo vedada a presença de acompanhantes daqueles que farão a gravação e a transmissão;
7. Todas as portas devem ser mantidas abertas;
8. Deve haver distância de pelo menos 1,5 metro entre as pessoas dentro do estúdio;
9. Os cumprimentos devem ser feitos a distância, sem que haja contato físico entre as pessoas;
10. Caso o professor apresente qualquer sintoma de gripe (coriza, tosse, dor de garganta, febre), ele deverá sinalizar para a gestão do CMSP e não ir ao estúdio. Nesse caso, a gravação poderá acontecer de maneira remota, caso o professor se sinta bem para isso, ou será substituída por outro conteúdo;
11. Caso o professor tenha testado positivo para a Covid-19, ele não deverá ir ao estúdio por 14 dias após a data do resultado. Nesse caso, a gravação poderá acontecer de maneira remota, se o professor se sentir bem para isso, ou será substituída por outro conteúdo;
12. Caso o professor tenha tido contato direto, ou seja, menos de 1,5 metro ou 15 minutos com alguém que testou positivo para a Covid-19, ele não deverá ir ao estúdio por 14 dias após a data do resultado, exceto se realizar o teste e tiver resultado negativo. Nesse caso, a gravação poderá acontecer de maneira remota, se o professor se sentir bem para isso, ou será substituída por outro conteúdo;
13. O professor que não apresentar sintomas e nem tiver testado positivo para a Covid-19 poderá frequentar o estúdio. Caso ele não esteja confortável, deverá indicar isso para a gestão do CMSP e poderá fazer a gravação de suas aulas remotamente;
14. Deverá haver profissional medindo a temperatura de todos que ingressarem no prédio. Caso o termômetro marque 37,8°C ou mais, a pessoa não poderá usar o espaço do estúdio.

1.5.3. Adequação dos espaços físicos – CMSP

A partir de março de 2020, quando foi decretada a quarentena devido à pandemia da Covid-19, os auditórios da EFAPE foram transformados em estúdios para o recém-criado Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMSP), proporcionando área ventilada e distanciamento necessário preventivo para a realização de aulas e ações de formação ao vivo mediadas por tecnologia.

Foi também necessária a adequação de várias salas para receber 60 professores do CMSP e membros da equipe técnica. Com isso, foram cedidas as salas de aula 1, 3, 4 e 5 no térreo para ambientes de trabalho, acomodando cerca de 20 professores por sala, com notebooks e armários, para diferenciar equipes de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais, dos Anos Finais e Ensino Médio.

Todo o pavimento da Cayowaá também foi cedido para início dos projetos de criação de mais dois estúdios, sala técnica, switch master, camarim, recepção e depósito, além de reformar os dois já existentes, e a transformação do Auditório II em estúdio ampliado com plateia.

1.6. FERRAMENTAS VIRTUAIS DE APOIO À APRENDIZAGEM

1.6.1. Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE)

A formação dos profissionais pela EFAPE é realizada nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Para isso, a EFAPE utiliza suas instalações físicas, diferentes soluções e recursos tecnológicos de videoconferência, webconferência, aulas ao vivo mediadas por tecnologia e ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).

Os dois centros do DETED (CITEC e CCRIP), com apoio de parceiros, além de outras funções, têm a responsabilidade de fazer a gestão do AVA-EFAPE no que diz respeito à estrutura e à manutenção dos conteúdos pedagógicos.

O AVA-EFAPE conta com ferramentas que viabilizam a realização de vários cursos, com espaço de trabalho para os cursistas, professores tutores, autores e administradores. A utilização de sistema tecnológico como o AVA-EFAPE pressupõe algumas características que tornam a navegação mais amigável, como, por

exemplo, o uso de ícones representando graficamente uma funcionalidade e a posição dos botões e do menu baseada em padrões já estabelecidos no mercado. O AVA-EFAPE, por meio de relatórios, permite à equipe de gestão de cursos da EFAPE um melhor gerenciamento das ações dos cursistas, dos professores, dos tutores e de seus respectivos coordenadores.

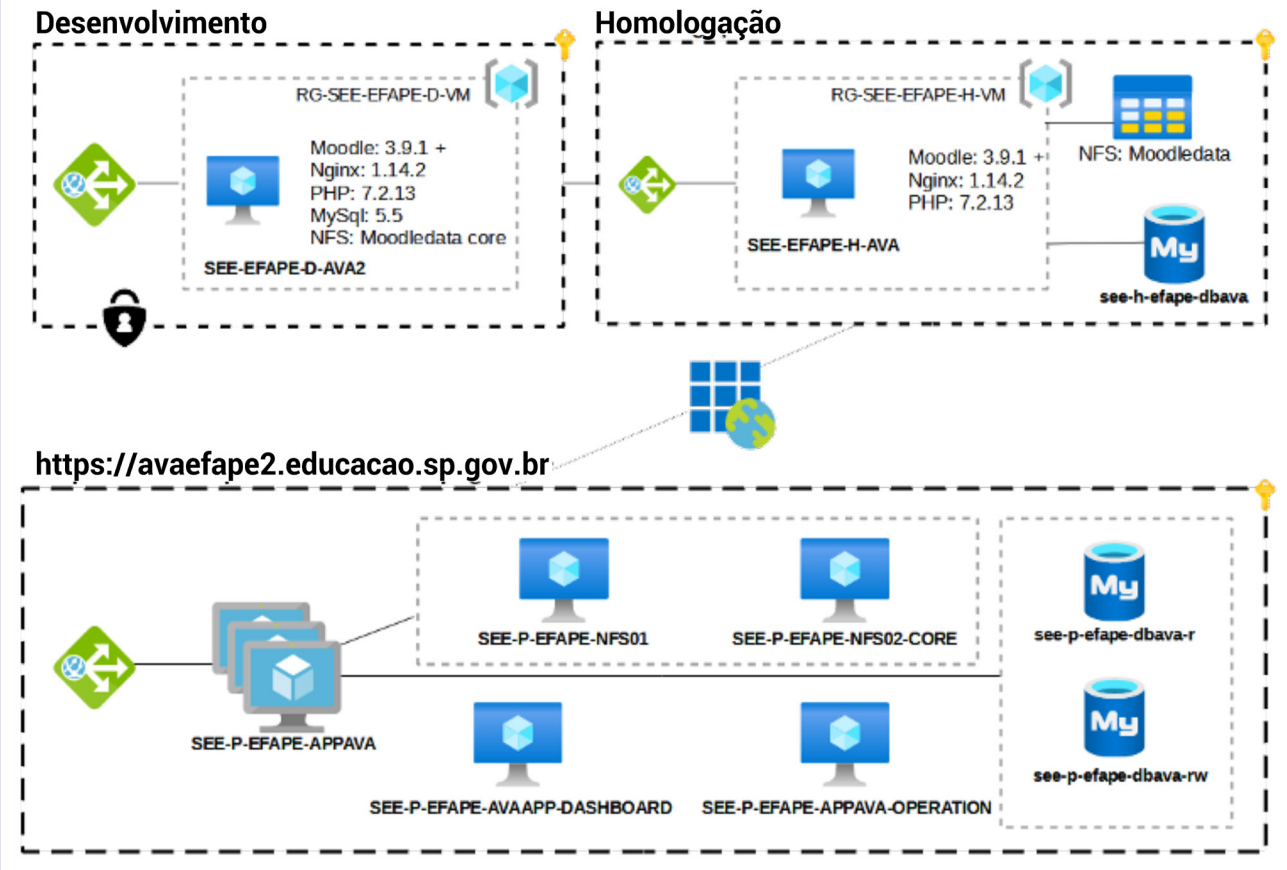
1.6.1.1. Orientações sobre o uso do AVA-EFAPE

As orientações sobre o uso e a navegação no AVA-EFAPE têm por objetivo, no que diz respeito à utilização dos recursos e das funcionalidades dessa ferramenta, instruir os participantes dos diversos cursos e percursos oferecidos pela EFAPE. Essas orientações, na forma de guias, são disponibilizadas nos hotsites e no ambiente virtual da EFAPE. Os cursistas contam, no AVA-EFAPE, com um módulo introdutório e/ou com um tutorial narrado (vídeo) disponibilizado em todas as ações de formação, para que naveguem e conheçam os diferentes recursos do ambiente.

Apesar de não terem sido oferecidos cursos com tutoria em 2019, a EFAPE mantém uma estrutura montada para esse fim. Dessa forma, caso sejam necessárias, podem ser oferecidas orientações para diferentes grupos, além dos autores, como os professores tutores e coordenadores, para as ações de formação presenciais que, conforme a necessidade de cada programa e/ou curso, também contam com fóruns técnicos e pedagógicos específicos para que sejam realizadas as mediações em cada uma dessas ações de formação.

1.6.1.2. Infraestrutura

A infraestrutura do AVA-EFAPE foi adaptada para atender ao aumento de demanda relacionada aos cursos do Programa Inova e dos municípios. A plataforma que hospeda o ambiente virtual de aprendizagem Moodle passou por uma atualização tecnológica, visando a uma modernização dos componentes de software que compõem as diversas camadas computacionais (aplicações, bancos de dados, arquivos e serviços), mas principalmente para garantir uma ampliação na capacidade de acesso por parte dos participantes dos cursos disponibilizados, sendo representada pela seguinte topologia:



1.6.2. Estrutura tecnológica da EFAPE e sistemas de apoio

Por meio de soluções tecnológicas convergentes, dinâmicas e adaptáveis, a EFAPE faz uso de um conjunto articulado de dispositivos técnicos, com um sistema de comunicação e de interação, que permeia as principais atividades e ações de formação que realiza. A facilidade de disseminação de informações e a interação a distância, suportadas por estas tecnologias, viabilizam também um modelo de gestão e de comunicação institucional por intermédio do qual a SEDUC-SP estende e valoriza o conceito de ação em rede aplicada ao ensino público paulista.

São diversas as ferramentas disponibilizadas, tais como: soluções e processos de suporte e de atendimento virtual; páginas web da EFAPE, CMSP, Currículo Paulista, CIEBP e das principais ações de formação ofertadas; acesso remoto a todo o pátio tecnológico utilizado para a viabilização e registro das ações de formação realizadas pela EFAPE; formulários de inscrição; sistemas de consulta e registros de presença; sistema de avaliação; sistemas de histórico de participações e de certificação online; gestão de pesquisas, entre outras.

1.6.2.1. Ativações de espaços físicos da EFAPE

No decorrer de 2020, o total de ativações dos espaços da EFAPE pode ser conferido a seguir:

Formas de uso	Número de Solicitações	Ativação/hora	Pontos ativados
Videoconferências (via estúdios e transmitidas aos ambientes de aprendizagem das DE e/ou por streaming, anteriormente à implementação do CMSP)	22	100:30:00	1.440
Webconferências (via estúdios, anteriormente à implementação do CMSP)	34	74:00:00	316
Ativação dos estúdios para gravações, streaming e ensaios (anteriormente à implementação do CMSP)	174	402:45:00	196
Ativação local nos ambientes de aprendizagem	238	3.246:00:00	248

1.6.2.2. CMSP

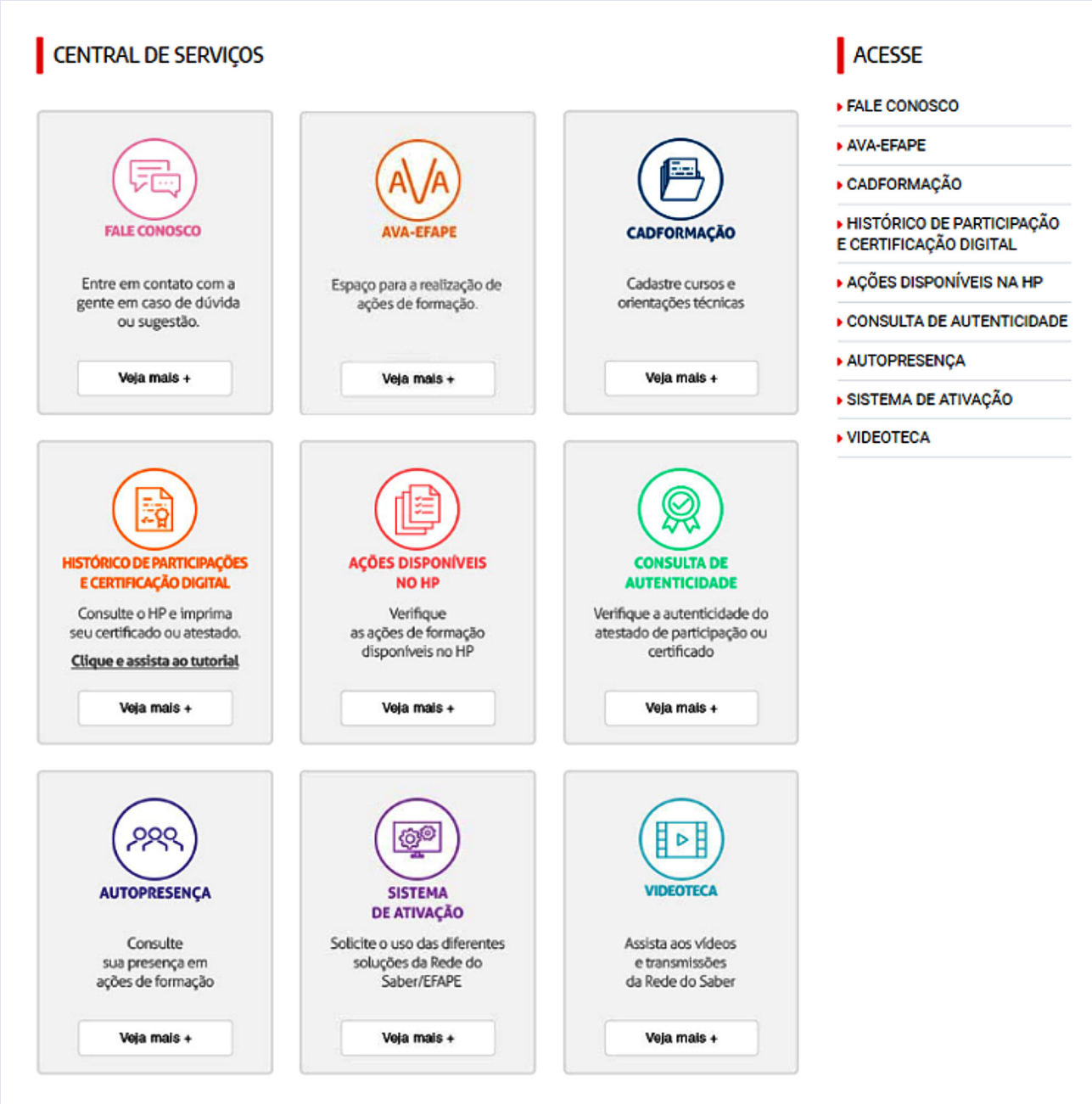
Com o advento da implementação do **CMSP,** os auditórios e estúdios da EFAPE passaram a ser ativados para a realização de aulas mediadas por tecnologia, ações de formação, lives e demais ações transmitidas e gravadas por meio das soluções tecnológicas compreendidas nesses espaços e em espaços e soluções de parceiros. Após a realização dessas atividades, as gravações ficam disponíveis em canal do YouTube. Para tanto, o CMSP conta com o site **https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br**, gerido e atualizado pelos times DETED, CMSP e com parceiros.

Em 2020, foram realizadas, via estúdios do CMSP, mais de:

- 6.200 aulas ao vivo;
- 330 ações de formação junto aos servidores;
- 1.300 sessões realizadas por meio do Zoom.

1.6.2.3. Principais ferramentas, recursos web e soluções de comunicação e suporte

Nos itens a seguir estão relacionados e descritos os principais recursos e soluções disponibilizados às diferentes ações da EFAPE no ano de 2020. A maioria dessas soluções pode ser acessada via canal "**Central de Serviços**" do site da EFAPE, conforme print a seguir:



√ CadFormação

Desde janeiro de 2012, a EFAPE conta com o sistema CadFormação, que tem como objetivos:

- Gerenciar o processo de oferta das ações de formação centralizadas e descentralizadas;
- Agilizar o processo de autorização dos Cursos de Atualização e informações referentes a todas as OT;
- Prover indicadores internos para desenvolvimento de ações pedagógicas e administrativas;
- Reunir a documentação (plano de ação, regulamentos, ofícios, orçamentos, relatórios, planilha de cursistas concluintes) referente às ações de formação em uma única ferramenta;
- Automatizar o processo de aprovação de OT e Cursos, além de tornar transparente todo esse processo.

Dois dos principais diferenciais desse sistema é o arquivamento e a guarda permanente de todos os dados dos Cursos de Atualização e OT, que ficam disponíveis para consulta dos proponentes, estudos, avaliação, e que podem ser acessados a qualquer momento. Todas as ações de formação, sejam Cursos ou OT, são incluídas no sistema pelas UE (Cursos), DE e Órgãos Centrais, para ciência, triagem, gerenciamento e aprovação da EFAPE, parecer técnico-pedagógico e posterior acompanhamento no decorrer da realização.

√ Histórico de Participações (Sistema de certificação e atestação digitais)

Em 2013 foi desenvolvida a ferramenta "Histórico de Participações" **(HP)**, que está, desde então, disponível no site **http://www.escoladeformacao.sp.gov.br** da EFAPE, com acesso pelo canal "Central de Serviços". Nesta ferramenta:

- A EFAPE publica o histórico da participação dos cursistas concluintes (aprovados, reprovados e desistentes) de cada ação de formação finalizada, homologada e/ou certificada;
- Os participantes de cada ação:
  - Consultam o histórico de sua participação em cada ação de formação na qual estejam inscritos;
  - Podem visualizar, salvar e imprimir o certificado e/ou atestado das ações de formação em que foram aprovados, desde que a certificação e/ou a atestação sejam pela EFAPE.
- As DE, a CGRH e demais órgãos podem consultar a veracidade do certificado. No certificado emitido há um código de validação. Assim, quando é entregue pelo servidor ao órgão competente para fins de evolução funcional e/ou para atestado de que foi certificado em determinada ação realizada pela EFAPE, o responsável pode acessar o hotsite e, ao digitar esse código, verificar a autenticidade do documento e os dados do cursista;
- Os profissionais que trabalharam diretamente na gestão tecnológica, de avaliação e certificação da EFAPE, podem emitir relatórios para acompanhar as ações de formação realizadas e certificadas. Dessa forma, essa solução apresenta-se como uma importante ferramenta de gestão da EFAPE, visto que possibilita uma série de extrações de dados e de indicadores das ações realizadas;
- Desde a sua implementação, em 2013, até 31 de dezembro de 2020, foram disponibilizadas 681 ações de formação no "Histórico de Participações", permitindo a 2.129.868 participantes consultarem se foram ou não aprovados nas ações, os detalhes de seu aproveitamento e de sua frequência, os critérios de certificação ou de atestação e, no caso de cursista aprovado, permitindo, também, o download do certificado ou do atestado (um profissional pode ter realizado mais de uma ação de formação, sendo contabilizado mais de uma vez como participante; desse total de 2.129.868, constam 325.252 CPFs únicos).

√ "Fale Conosco"/CRM

O "Fale Conosco" é um importante canal de atendimento virtual da EFAPE. Em 2020, foram realizados pelas equipes EFAPE **15.369 atendimentos** por meio do "CRM";

Esses atendimentos compreenderam chamados de Nível 1, respondidos diretamente pela central da EFAPE, além de chamados triados e redirecionados às equipes específicas de determinadas ações, tais como equipes responsáveis pelas ações, equipes pedagógicas, técnicas e de coordenação das ações.

Aos gestores, esta ferramenta permite a emissão de uma série de relatórios, tais como por: Grupo de Atendimento; Situação; Lista de Chamados; Tipo, Categoria e Classificação; Tipo, Situação e Categoria; Categorias; Tempo de Atendimento; e Ranking de Chamados por Projeto. Dessa maneira, os indicadores apoiam as equipes quanto à gestão das ações, tanto no que se refere ao suporte aos participantes quanto à comunicação e ao planejamento das atividades.

√ Pesquisas

Um dos principais instrumentos utilizados pela EFAPE é a aplicação de pesquisas via diferentes soluções de gestão de formulários. Disponíveis em endereços web, permitem a elaboração e a gestão de formulários eletrônicos, como enquetes, avaliações, coleta de dados pessoais e/ou funcionais, entre outras. Podem, também, ser usadas para a criação de instrumentos de monitoramento e avaliação de ações de formação. Permitem estabelecer categorias ou cruzamentos de dados, que podem ser visualizados diretamente em uma planilha Excel ou utilizando-se de ferramentas para a execução de relatórios. Esse recurso é amplamente utilizado junto às DE e às UE e possibilita acesso individual ou por Órgão Central, DE ou UE (quando um responsável responde à pesquisa em nome dessas unidades).

Em 2020 foram realizadas 66 pesquisas com diferentes objetivos e fazendo uso de diferentes soluções de gestão de formulário, conforme necessidade e contexto de uso. Ao todo, 480.541 participantes (entre acessos individuais ou de um responsável representando determinado Órgão, DE ou UE, um servidor pôde ter sido convidado a responder a mais de uma pesquisa) foram convidados a responderem a essas pesquisas. Desses, houve um total de 154.621 respostas.

√ Registro de presença

Em 2020, como apoio às ações de formação presenciais realizadas pela EFAPE, foram utilizados diferentes recursos de registro de presença, adequados à natureza de cada atividade, contexto, local e público-alvo. Ao todo, 15 ações contaram com o apoio de solução de registro de presença, seja para fins de credenciamento, seja para fins de efetivo exercício ou para registro de participantes presentes.

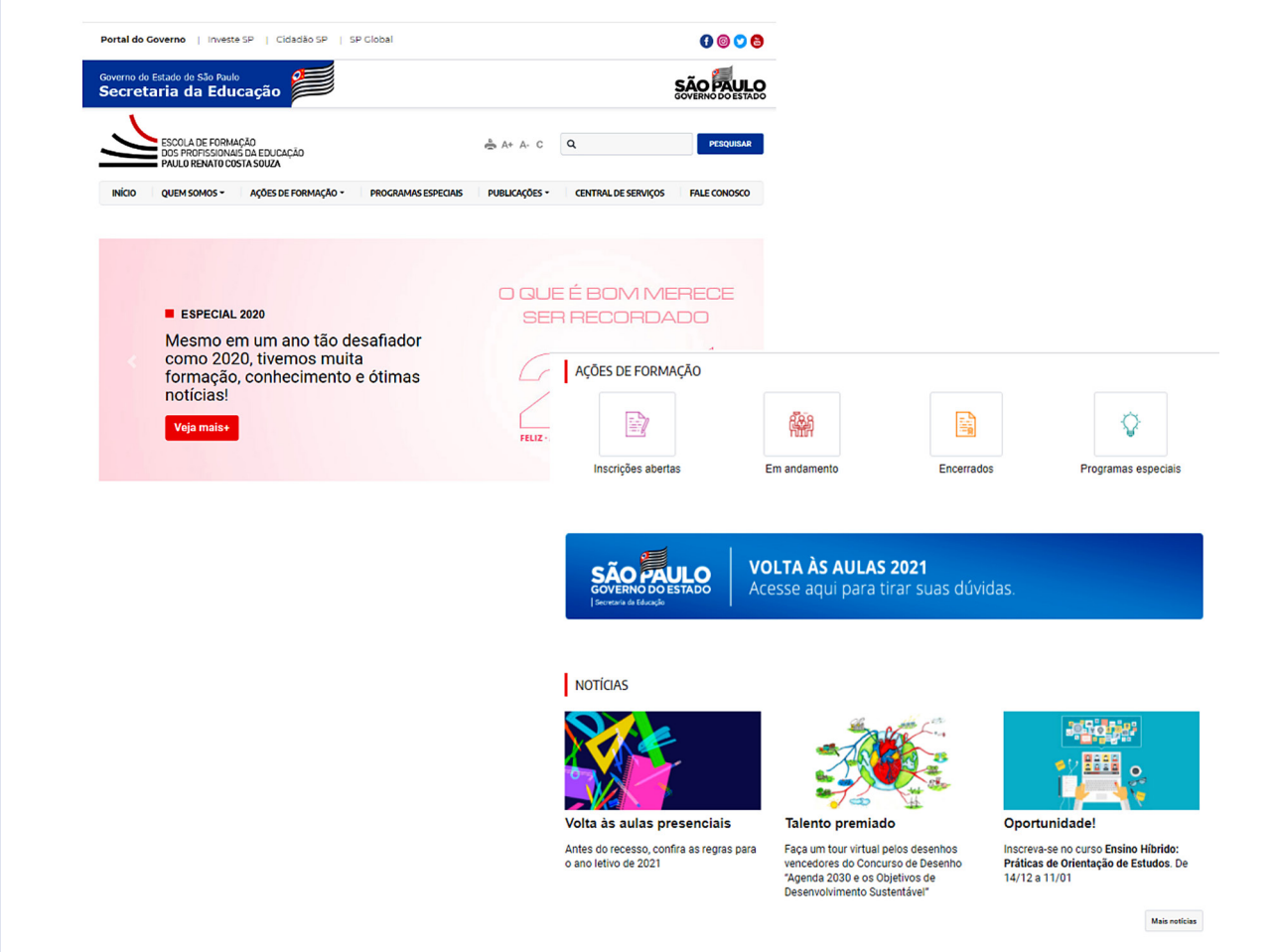
√ Boletins eletrônicos & Lembretes

Um dos recursos de apoio às ações de formação da EFAPE é o envio de boletins eletrônicos (mais extensos e formais) e lembretes (mais curtos e informais), importantes meios de comunicação da EFAPE junto à Rede, aos parceiros e aos participantes das ações de formação. Esses comunicados são diagramados e enviados aos e-mails institucionais das DE e das UE e, também, quando necessário, são enviados aos participantes de cada ação. Os boletins das principais ações de formação são também publicados na respectiva página da ação no site da EFAPE. Pela natureza enxuta dos lembretes, também podem ser enviados a grupos de comunicações simultâneas, por meio de telefone celular. Além das newsletters periódicas, em 2020 foram enviadas 387 comunicações eletrônicas – entre boletins, lembretes e comunicados institucionais – específicas sobre as diferentes ações de formação da EFAPE.

√ Endereço eletrônico da EFAPE

A EFAPE conta com endereço eletrônico específico: **www.escoladeformacao.sp.gov.br**. Nesse site são divulgadas notícias, orientações, VC, dicas culturais, entrevistas com profissionais ligados à Educação, entre outras comunicações relevantes da Rede de Ensino Paulista. Conta, também, com canais específicos, como o acesso ao CREMC, aos cursos e aos programas realizados pela EFAPE, aos materiais de referência, às reportagens, às indicações de links e à Central de Serviços.

Em 2020, uma série de estudos foi realizada para que em 2021 seja disponibilizado um novo site. Vem novidade por aí! Home da página da EFAPE (print de 05/01/2021):



√ Páginas de cursos e programas

Cada uma das principais ações centralizadas da EFAPE pode contar com uma página no site da EFAPE ou endereço específico via SEDUC-SP e ser gerenciada pelos times da EFAPE.

Assim, essas ações podem ser acessadas a partir do endereço eletrônico da EFAPE (**www.escoladeformacao.sp.gov.br**), ou, quando necessário, por endereço específico de cada curso ou programa. Esses espaços são de fundamental importância para centralizar as orientações, documentos, boletins, gravações de VC e acesso aos regulamentos e aos demais recursos utilizados em cada uma das principais ações realizadas pela EFAPE. Bem como para divulgar e organizar documentos e materiais de iniciativas e programas estratégicos da SEDUC-SP.

Algumas dessas páginas gerenciadas pela EFAPE em 2020 de ações estratégicas da SEDUC-SP são:

Página do Currículo Paulista – **https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista** (acesso em 05/01/2021)

Página do Programa Inova Educação – **https://inova.educacao.sp.gov.br** (acesso em 08/01/2021)

Página do CMSP – https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br (acesso em 05/01/2021)

Página do CIEBP – https://centrodeinovacao.educacao.sp.gov.br (acesso em 05/01/2021)

2. AÇÕES DE FORMAÇÃO

A EFAPE tem como principal objetivo a formação continuada dos profissionais da SEDUC-SP. Para atingi-lo, oferece permanentemente cursos, programas, orientações técnicas (OT), seminários, rodas de conversa, voltados às diferentes áreas do Currículo e, também, voltados à gestão e ao aperfeiçoamento profissional, contextualizados e articulados à atual estrutura da SEDUC-SP. A partir de 2019, conforme Decreto nº 64.187, de 17 de abril de 2019, a EFAPE passa a abranger o atendimento inclusive aos servidores municipais de Educação do Estado de São Paulo.

A seguir estão relacionados os dados e a descrição das principais ações de formação realizadas pela EFAPE em 2020, conforme dados de 31 de dezembro de 2020, compreendendo: cursos ofertados pela EFAPE, por parceiros, pautas e percursos formativos, ações via CMSP, dentre outros.

Eixos de formação

As ações de formação realizadas pela EFAPE são planejadas e distribuídas considerando-se estes três eixos de formação:

Eixo	Descrição	Temas
I – Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, suas Modalidades e Atendimentos Específicos	Abrange as ações formativas referentes ao Currículo do Estado de São Paulo. Esse eixo tem como princípios: escola que também aprende, Currículo como espaço de cultura, competências como referência, prioridade para competência leitora e escritora, articulação das competências para aprender e articulação com o mundo do trabalho.	Linguagens e Códigos
		Ciências Humanas
		Ciências da Natureza
		Matemática
II – Gestão Educacional	Reúne ações formativas referentes aos diferentes aspectos da Gestão Educacional, com vistas à atuação orientada pela concepção de gestão democrática e participativa, o que requer compreensão do contexto em que a Educação é construída, e que haja a promoção de ações no sentido de assegurar o direito à Educação para todos os estudantes e de expressar uma visão articuladora e integradora dos vários setores, como pedagógico, currículo, administrativo, de serviços e das relações com a comunidade. Tem como objetivo a melhoria do desempenho das escolas, diretorias de ensino e órgãos centrais da SEDUC-SP, mediante processos de pesquisa e de formação continuada nas diversas dimensões da gestão, como pedagógica, de pessoas, de processos administrativos e de resultados educacionais do processo de ensino-aprendizagem.	Gestão Democrática e Participativa
		Gestão Pedagógica
		Gestão de Pessoas
		Gestão de Resultados Educacionais
		Gestão de Processos Administrativos
III – Grandes Temas da Educação	Abrange os principais temas da Educação da atualidade, podendo estar presente em ações de formação dos Eixos I e II ou tratado separadamente, considerando-se sua relevância no aporte teórico para o desenvolvimento da Educação.	Currículo
		Avaliação Educacional
		Cultura Digital
		Alfabetização
		Liderança
		Cultura Inclusiva
		Temas Transversais

2.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO: CURSOS

No decorrer de 2020 foram realizados mais de 140 cursos pela EFAPE, com ou sem parceria. Das principais ações ofertadas, 149 estão relacionadas a seguir. A saber:

Foram realizados 72 cursos centralizados, com mais de 800 mil inscritos:

- Desses:
  - 28 cursos foram direcionados a servidores municipais, perfazendo mais de 34 mil inscritos
  - 44 cursos foram direcionados exclusivamente aos servidores da SEDUC-SP, com mais de 770 mil inscrições;
- Cursos diversos:
  - Foram realizados 14 cursos de diferentes temas e eixos destinados exclusivamente a servidores da SEDUC-SP, com mais de 186 mil inscritos (relação de ações no item 2.1.1.1);
  - Para os servidores das redes municipais, foram realizados 4 cursos diversos, com mais de 2 mil inscritos (relação de ações no item 2.1.1.2).
- No âmbito do Programa Inova Educação, composto de seis cursos – entre formação básica e aprofundada –, foram:
  - 30 diferentes edições direcionadas aos servidores da SEDUC-SP, perfazendo mais de 585 mil inscrições (relação de ações no item 2.1.2.1);
  - 24 edições direcionadas aos servidores das secretarias municipais de educação, com mais de 32 mil inscritos (relação de ações no item 2.1.2.2).

Mais de 75 cursos executados por instituições parceiras, perfazendo mais de 48 mil vagas para servidores da Seduc participarem dessas ações (relação de ações no item 2.1.3).

Nos itens dispostos a seguir, consta a relação nominal das principais ações de formação caracterizadas como cursos e realizadas em 2020 pela EFAPE, assim organizadas: 2.1.1 Cursos Centralizados – Diversos; 2.1.2 Cursos Centralizados – Programa Inova Educação; 2.1.3 Cursos executados por instituições parceiras.

2.1.1. Cursos Centralizados – Diversos

Neste tópico consta a relação de cursos centralizados realizados pela EFAPE em 2020, compreendendo diferentes eixos formativos e ações de formação. A maioria destas ações constava encerradas em 31 de dezembro de 2020. Para as que foram encerradas, homologadas e certificadas até a data de corte de elaboração do presente relatório, constam os dados finais de certificação. Para as demais, constam dados preliminares de total de inscritos. Dados dispostos em ordem alfabética por nome da ação.

2.1.1.1 Cursos centralizados direcionados exclusivamente a servidores da SEDUC-SP

Ação	Situação em 31/12/2020	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Total	%	Total	%	Total	%		
Curso de Formação em Gestão Democrática: Conselheiros de Escola – 1ª Edição/2020	Encerrada	30/04/20	10/07/20	QM, QAE e QSE.	60h	4.169							Extensão / Atualização	Eixo II
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmio Estudantil – 1ª Edição/2020	Encerrada	30/04/20	10/07/20	QM, QAE e QSE.	60h	2.449							Extensão / Atualização	Eixo II
Curso de Formação para Gerente de Organização Escolar – 1ª Edição/2020 (Etapa 1 - Agente de Organização Escolar: Desenhando o amanhã)	Encerrada	29/06/20	19/08/20	QAE	40h	22.543							Extensão / Atualização	Eixo II
Curso de Formação para Gerente de Organização Escolar 1ª Edição/2020 (Etapa 2 – Gerente de Organização Escolar: Transformando o Hoje!)	Encerrada	13/10/20	13/12/20	QAE	40h	16.972							Extensão / Atualização	Eixo II
Curso de Formação para Gerente de Organização Escolar – 2ª Edição/2020 (Etapa 1 - Agente de Organização Escolar: Desenhando o amanhã)	Encerrada	26/10/20	16/11/20	QAE	40h	9.911							Extensão / Atualização	Eixo II
Curso de Formação para Gerente de Organização Escolar 2ª Edição/2020 (Etapa 2 – Gerente de Organização Escolar: Transformando o Hoje!)	Encerrada	19/11/20	13/12/20	QAE	40h	972							Extensão / Atualização	Eixo II
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2018	Encerrada	17/08/18	18/08/20	Ingressantes diretores de escola provenientes do Concurso Público para Provimento de Cargo de Diretor de Escola – SQC – II – QM de 2017.	360h	1.253							Ingressantes / Estágio Probatório	Eixo II
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2019	Em andamento	30/08/19	02/09/21	Ingressantes diretores de escola provenientes do Concurso Público para Provimento de Cargo de Diretor de Escola – SQC – II – QM de 2017.	360h	349							Ingressantes / Estágio Probatório	Eixo II
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2020	Em andamento	15/06/20	18/05/22	Ingressantes diretores de escola provenientes do Concurso Público para Provimento de Cargo de Diretor de Escola – SQC – II – QM de 2017.	360h	71							Ingressantes / Estágio Probatório	Eixo II
Da Educação Integral ao Ensino Integral – 1ª Edição/2020	Encerrada	19/06/20	03/08/20	QM, QAE e QSE.	30h	25.018	20.377	81,45%	843	3,37%	3.798	15,18%	Extensão / Atualização	Eixo II
Da Educação Integral ao Ensino Integral – 2ª Edição/2020	Em andamento	10/12/20	10/01/21	QM, QAE e QSE	30h	31.866							Extensão / Atualização	Eixo II
Educando para boas escolhas online: uso seguro e consciente da Internet – 1ª Edição/2020	Encerrada	1º/09/20	10/11/20	QM, QAE e QSE	60h	8.061							Extensão / Atualização	Eixo III
Ensino Híbrido: Práticas de Orientação de Estudos – 1ª Edição/2020	Em andamento	18/12/20	1º/02/21	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	30.658							Extensão / Atualização	Eixo III
Tecnologias na prática – 1ª Edição/2020	Encerrada	03/08/20	15/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	32.380							Extensão / Atualização	Eixo III

2.1.1.2. Cursos centralizados direcionados exclusivamente a servidores das redes municipais

Ação	Situação em 31/12/2020	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Total	%	Total	%	Total	%		
Curso de Formação em Gestão Democrática: Conselheiros de Escola – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	30/04/20	10/07/20	Servidores das redes municipais	60h	565	Extensão / Atualização	Eixo II						
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmio Estudantil – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	30/04/20	10/07/20	Servidores das redes municipais	60h	422	Extensão / Atualização	Eixo II						
Educando para boas escolhas online: uso seguro e consciente da Internet – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	1º/09/20	10/11/20	Servidores das redes municipais	60h	409	Extensão / Atualização	Eixo III						
Tecnologias na prática – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	03/08/20	07/10/20	Servidores das redes municipais	30h	893	Extensão / Atualização	Eixo III						

2.1.2. Cursos Centralizados – Programa Inova Educação

Neste tópico consta a relação de cursos centralizados realizados pela EFAPE em 2020 no âmbito do Programa Inova Educação. Ação que é composta por seis diferentes cursos, três de formação básica e três de formação aprofundada relativos aos componentes 'Eletivas", "Projeto de Vida" e "tecnologia". A maioria destas ações constava encerradas em 31 de dezembro de 2020. Para as que foram encerradas, homologadas e certificadas até a data de corte de elaboração do presente relatório, constam os dados finais de certificação. Para as demais, constam dados preliminares de total de inscritos. Dados dispostos em ordem alfabética por nome da ação.

2.1.2.1. Programa Inova Educação - Servidores da SEDUC-SP

Ação	Situação em 31/12/2020	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Total	%	Total	%	Total	%		
Formação Aprofundada – Eletivas – 1ª Edição/2020	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Aprovados em mesmo curso da Formação Básica ou reprovados em edições anteriores da Formação Aprofundada.	30h	18.939	3.379	17,84%	224	1,18%	15.336	80,98%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Eletivas – 1ª Edição/2020 (Especial)	Encerrada	03/02/20	04/05/20	QM	30h	690	377	54,64%	26	3,77%	287	41,59%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Eletivas – 2ª Edição/2020	Encerrada	19/06/20	30/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	22.889							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Eletivas – 3ª Edição/2020	Encerrada	22/09/20	21/12/20	Aprovados em mesmo curso da Formação Básica ou reprovados em edições anteriores da Formação Aprofundada.	30h	20.609							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 1ª Edição/2020	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Aprovados em mesmo curso da Formação Básica ou reprovados em edições anteriores da Formação Aprofundada.	30h	19.063	2.473	12,97%	132	0,69%	16.458	86,33%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 (Especial)	Encerrada	03/02/20	04/05/20	QM	30h	661	318	48,11%	23	3,48%	320	48,41%	Extensão / Atualização	Eixo I

Ação	Situação em 31/12/2020	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Total	%	Total	%	Total	%		
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 2ª Edição/2020	Encerrada	19/06/20	30/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	24.314							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 3ª Edição/2020	Encerrada	22/09/20	21/12/20	Aprovados em mesmo curso da Formação Básica ou reprovados em edições anteriores da Formação Aprofundada.	30h	22.222							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2020	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Aprovados em mesmo curso da Formação Básica ou reprovados em edições anteriores da Formação Aprofundada.	30h	20.685	2.377	11,49%	108	0,52%	18.200	87,99%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2020 (Especial)	Encerrada	03/02/20	04/05/20	QM	30h	729	321	44,03%	17	2,33%	391	53,64%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 2ª Edição/2020	Encerrada	19/06/20	30/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	25.419							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 3ª Edição/2020	Encerrada	22/09/20	21/12/20	Aprovados em mesmo curso da Formação Básica ou reprovados em edições anteriores da Formação Aprofundada.	30h	23.528							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019	Encerrada	24/10/19	06/01/20	Aprovados no curso correspondente de Formação Básica	30h	104.792	91.871	87,67%	3.974	3,79%	8.947	8,54%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Eletivas – 2ª Edição/2019	Encerrada	19/12/19	16/01/20	Aprovados no curso correspondente de Formação Básica	30h	1.475	753	51,05%	15	1,02%	707	47,93%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019	Encerrada	24/10/19	06/01/20	Aprovados no curso correspondente de Formação Básica	30h	109.934	94.876	86,30%	4.132	3,76%	10.926	9,94%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019	Encerrada	19/12/19	16/01/20	Aprovados no curso correspondente de Formação Básica	30h	1.607	806	50,16%	14	0,87%	787	48,97%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Tecnologia – 1ª Edição/2019	Encerrada	24/10/19	06/01/20	Aprovados no curso correspondente de Formação Básica	30h	99.064	82.197	82,97%	6.345	6,40%	10.522	10,62%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Tecnologia – 2ª Edição/2019	Encerrada	19/12/19	16/01/20	Aprovados no curso correspondente de Formação Básica	30h	1.322	651	49,24%	15	1,13%	656	49,62%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2020	Encerrada	20/04/20	16/06/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	7.480	4.707	62,93%	146	1,95%	2.627	35,12%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2020 (Especial)	Encerrada	03/02/20	04/05/20	QM	30h	8.955	5.978	66,76%	223	2,49%	2.754	30,75%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2020	Encerrada	07/05/20	15/07/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	3.236	2.309	71,35%	83	2,56%	844	26,08%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2020	Encerrada	07/08/20	18/11/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	3.901							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020	Encerrada	20/04/20	16/06/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	8.443	5.005	59,28%	152	1,80%	3.286	38,92%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 (Especial)	Encerrada	03/02/20	04/05/20	QM	30h	6.302	3.838	60,90%	116	1,84%	2.348	37,26%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2020	Encerrada	07/05/20	15/07/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	3.531	2.376	67,29%	81	2,29%	1.074	30,42%	Extensão / Atualização	Eixo I

Ação	Situação em 31/12/2020	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Total	%	Total	%	Total	%		
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2020	Encerrada	07/08/20	18/11/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	4.312							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2020	Encerrada	20/04/20	16/06/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	7.585	4.576	60,33%	71	0,94%	2.938	38,73%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2020 (Especial)	Encerrada	03/02/20	04/05/20	QM	30h	6.324	3.868	61,16%	92	1,45%	2.364	37,38%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2020	Encerrada	07/05/20	15/07/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	3.099	2.127	68,64%	42	1,36%	930	30,01%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2020	Encerrada	07/08/20	18/11/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	4.098							Extensão / Atualização	Eixo I

2.1.2.2. Programa Inova Educação - Servidores das redes municipais

Ação	Situação em 31/12/2020	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Total	%	Total	%	Total	%		
Formação Aprofundada – Eletivas – 2ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	19/06/20	30/09/20	Servidores das redes municipais	30h	1.982							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Eletivas – 3ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	22/09/20	21/12/20	Servidores das redes municipais	30h	1.773							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 2ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	19/06/20	30/09/20	Servidores das redes municipais	30h	2.312							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 3ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	22/09/20	21/12/20	Servidores das redes municipais	30h	2.106							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 2ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	19/06/20	30/09/20	Servidores das redes municipais	30h	2.140							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 3ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	22/09/20	21/12/20	Servidores das redes municipais	30h	1.951							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019 – Municípios	Encerrada	04/11/19	06/01/20	Servidores das redes municipais	30h	2.361	1.301	55,10%	40	1,69%	1.020	43,20%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Servidores das redes municipais	30h	1.565	285	18,21%	9	0,58%	1.271	81,21%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019 – Municípios	Encerrada	04/11/19	06/01/20	Servidores das redes municipais	30h	2.690	1.401	52,08%	33	1,23%	1.256	46,69%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Servidores das redes municipais	30h	1.806	268	14,84%	18	1,00%	1.520	84,16%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Tecnologia – 1ª Edição/2019 – Municípios	Encerrada	04/11/19	06/01/20	Servidores das redes municipais	30h	2.522	1.276	50,59%	25	0,99%	1.221	48,41%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Servidores das redes municipais	30h	1.689	236	13,97%	14	0,83%	1.439	85,20%	Extensão / Atualização	Eixo I

Ação	Situação em 31/12/2020	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Total	%	Total	%	Total	%		
Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Servidores das redes municipais	30h	1.010	603	59,70%	11	1,09%	396	39,21%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	14/05/20	22/07/20	Servidores das redes municipais	30h	139	99	71,22%	0	0,00%	40	28,78%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2019 – Municípios	Encerrada	16/12/19	28/01/20	Servidores das redes municipais	30h	790	512	64,81%	10	1,27%	268	33,92%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	07/08/20	18/11/20	Servidores das redes municipais	30h	308							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Servidores das redes municipais	30h	1.305	680	52,11%	12	0,92%	613	46,97%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	14/05/20	22/07/20	Servidores das redes municipais	30h	149	94	63,09%	0	0,00%	55	36,91%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2019 – Municípios	Encerrada	16/12/19	28/01/20	Servidores das redes municipais	30h	857	517	60,33%	2	0,23%	338	39,44%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	07/08/20	18/11/20	Servidores das redes municipais	30h	369							Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	20/04/20	16/06/20	Servidores das redes municipais	30h	1.075	576	53,58%	9	0,84%	490	45,58%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	14/05/20	22/07/20	Servidores das redes municipais	30h	153	113	73,86%	0	0,00%	40	26,14%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2019 – Municípios	Encerrada	16/12/19	28/01/20	Servidores das redes municipais	30h	718	447	62,26%	8	1,11%	263	36,63%	Extensão / Atualização	Eixo I
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2020 – Municípios	Encerrada	07/08/20	18/11/20	Servidores das redes municipais	30h	338							Extensão / Atualização	Eixo I

2.1.3. Cursos – Executados por parceiros

Neste tópico consta a relação de cursos executados por parceiros da EFAPE. Compreende ações de formação realizadas por outras coordenadorias da SEDUC-SP, por universidades, por entidades de classe ou por instituições parceiras, todas com autorização e homologação da EFAPE[4].

Informações gerais:

- **Situação:** todas estas ações constavam **encerradas em 31 de dezembro de 2020.** Para as que foram encerradas, homologadas e certificadas até a data de corte de elaboração do presente relatório, constam os dados finais de certificação. Para as demais, constam dados preliminares (sendo o dado parcial considerado o total de vagas ou total de inscritos conforme informado pela instituição parceira).
- **Nível:** todos estes cursos são categorizados como **"Atualização/ Extensão".**
- **Campos com "n/i":** dado não informado pelo parceiro até a data de corte para o presente relatório (31 de dezembro de 2020).
- Tabelas dispostas por instituição parceira e as ações dispostas em ordem alfabética.

[4] As ações oriundas de parcerias firmadas entre a SEDUC-SP e instituições de Educação Superior e executadas por universidades, com gestão da EFAPE: Conforme Portaria EFAP-21, de 21/12/2017, a documentação de homologação do curso executado por parceiros deverá ser encaminhada à EFAPE, até 90 (noventa) dias corridos após o término do mesmo. Assim, alguns dados são parciais ou preliminares, conforme recorte de 31 de dezembro de 2020, podendo diferir do resultado final que vier a ser informado pelos parceiros para cada ação.

2.1.3.1. Cursos executados por instituição parceira: Aliança Francesa

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade
XIX Colóquio Aliança Francesa	17/02/20	19/02/20	QM	n/i	49	I	Presencial

2.1.3.2. Cursos executados por instituição parceira: Cultura Inglesa

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo
						Total	%	Total	%	Total	%			
Extensão universitária online para professores de Inglês da Rede Pública Estadual – 1º semestre 2020	17/02/20	30/06/20	QM	n/i	44	26	59,09%	18	40,91%	0	0,00%	I	EaD	Possibilitar aos participantes engajarem-se em um processo de aprendizagem e aperfeiçoamento profissional que lhes permita ter um repertório abrangente de técnicas de ensino, conhecimentos linguísticos, educacionais e sobre instrumentos de reflexão sobre sua ação em sala de aula.
Extensão Universitária online para Professores de Inglês da Rede Pública Estadual – 2º semestre 2020	30/08/20	21/12/20	QM	n/i	40							I	EaD	Possibilitar aos participantes engajarem-se em um processo de aprendizagem e aperfeiçoamento profissional que lhes permita ter um repertório abrangente de técnicas de ensino, conhecimentos linguísticos, educacionais e sobre instrumentos de reflexão sobre sua ação em sala de aula.
Língua Inglesa – atualização na língua inglesa para professores da Rede Estadual – 1º Semestre de 2020	14/02/20	24/08/20	QM	64h	600	506	84,33%	18	3,00%	76	12,67%	I	EaD	Aprimoramento da comunicação em inglês, no que diz respeito à compreensão escrita, à compreensão oral e às produções oral e escrita, dentro de uma proposta de uso do inglês para fins de docência e aprimoramento profissional.

2.1.3.3. EGESP

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo
						Total	%	Total	%	Total	%			
Ética e Cidadania Fiscal – Edição 2020 (turma 1)	06/04/20	24/07/20	QM, QAE e QSE	80h	1.201	724	60,28%	78	6,49%	399	33,22%	III	EaD	Enfocar, de maneira simples, concisa e objetiva, os conteúdos que permeiam a temática "Ética e Cidadania Fiscal", trazendo para o cursista, além dos conceitos, exemplos que possam ser aplicados no cotidiano.
Ética e Cidadania Fiscal – Edição 2020 (turma 2)	21/09/20	21/12/20	QM, QAE e QSE	80h	619	349	56,38%	63	10,18%	207	33,44%	III	EaD	Enfocar, de maneira simples, concisa e objetiva, os conteúdos que permeiam a temática "Ética e Cidadania Fiscal", trazendo para o cursista, além dos conceitos, exemplos para poderem ser aplicados no cotidiano.
Orçamento Público, Controle Social e Cidadania Fiscal - Edição 2020 (turma 1)	23/03/20	29/5/20	QM, QAE e QSE	40h	800							III	EaD	Abranger todos os profissionais das Redes de Ensino, da Educação Infantil ao Ensino Superior, implementando ações a fim de contribuírem para a formação cidadã, na perspectiva de formar uma sociedade mais participativa e conhecedora de seus direitos e deveres.
Orçamento Público, Controle Social e Cidadania Fiscal – Edição 2020 (turma 2)	21/09/20	30/10/20	QM, QAE e QSE	40h	573	299	52,18%	20	3,49%	254	44,33%	III	EaD	Abranger todos os profissionais das Redes de Ensino, da Educação Infantil ao Ensino Superior, implementando ações a fim de contribuírem para a formação cidadã, na perspectiva de formar uma sociedade mais participativa e conhecedora de seus direitos e deveres.

2.1.3.4. FNDE

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Formação pela Escola 2020 – Censo Escolar da Educação Básica – Sistema Educacenso	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	60h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à educação
Formação pela Escola 2020 – Competências Básicas	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	60h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.
Formação pela Escola 2020 – Controle Social para Conselheiros	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	40h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à educação
Formação pela Escola 2020 – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb)	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	60h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.
Formação pela Escola 2020 – Plano de Ações Articuladas (PAR)	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	60h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.
Formação pela Escola 2020 – Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	60h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.
Formação pela Escola 2020 – Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae)	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	60h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.
Formação pela Escola 2020 – Programas de Transporte do Escolar	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	40h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.
Formação pela Escola 2020 – Programas do Livro	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	40h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.
Formação pela Escola 2020 – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope)	01/12/20	31/12/20	QM, QAE e QSE	60h	n/i	III	EaD	Aperfeiçoar a qualidade da gestão e o fortalecimento do controle social sobre os recursos públicos destinados à Educação.

2.1.3.5. Fundação Telefônica

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Ensinando computador da lógica da computação para a lógica da aprendizagem – 1ª Edição/2020	12/10/20	11/11/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	1.261	Eixo III	EaD	Apresentar conceitos referentes à programação e relacioná-los à resolução de problemas, em consonância com as competências e habilidades necessárias para a sociedade do século XXI.
Ensinando computador da lógica da computação para a lógica da aprendizagem – 1ª Edição/2020 – Municípios	12/10/20	11/11/20	Servidores das redes municipais	30h	31	Eixo III	EaD	Apresentar conceitos referentes à programação e relacioná-los à resolução de problemas, em consonância com as competências e habilidades necessárias para a sociedade do século XXI.
Escola Digital – Curadoria de objetos digitais de aprendizagem – 2ª Edição/2020	12/10/20	11/11/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	880	Eixo III	EaD	Discutir definições e critérios de curadoria, conhecer e conceituar objetos digitais de aprendizagem, vivenciando na prática o papel de um curador e refletindo sobre suas possibilidades de atuação.
Escola Digital – Curadoria de objetos digitais de aprendizagem – 2ª Edição/2020 – Municípios	12/10/20	11/11/20	Servidores das redes municipais	30h	29	Eixo III	EaD	Discutir definições e critérios de curadoria, conhecer e conceituar objetos digitais de aprendizagem, vivenciando na prática o papel de um curador e refletindo sobre suas possibilidades de atuação.
Escola Digital: Curadoria de Objetos Digitais de Aprendizagem – 1ª Edição/2020	31/08/20	30/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	1.457	Eixo III	EaD	Discutir definições e critérios de curadoria, conhecer e conceituar objetos digitais de aprendizagem, vivenciando na prática o papel de um curador e refletindo sobre suas possibilidades de atuação.

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Escola Digital: Curadoria de Objetos Digitais de Aprendizagem – Municípios – 1ª Edição/2020	31/08/20	30/09/20	Servidores das redes municipais	30h	29	Eixo III	EaD	Discutir definições e critérios de curadoria, conhecer e conceituar objetos digitais de aprendizagem, vivenciando na prática o papel de um curador e refletindo sobre suas possibilidades de atuação.
Grandezas e medidas: explorar para compreender – 1ª Edição/2020	31/08/20	28/09/20	QM	50h	618	Eixo I	EaD	Oferecer uma série de subsídios para aplicar novas metodologias em sala de aula, explorando os conceitos a partir de situações do cotidiano e integrando-os a outros conceitos matemáticos.
Grandezas e medidas: explorar para compreender (Municípios) – 1ª Edição/2020	31/08/20	28/09/20	Servidores das redes municipais	50h	73	Eixo I	EaD	Oferecer uma série de subsídios para aplicar novas metodologias em sala de aula, explorando os conceitos a partir de situações do cotidiano e integrando-os a outros conceitos matemáticos.
Produção colaborativa de conhecimento: redes para multiplicar e aprender – 1ª Edição/2020	31/08/20	28/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	50h	1.344	Eixo III	EaD	Subsidiar a aplicação de práticas pedagógicas que contribuam para tecer uma rede colaborativa de conhecimento, uma das grandes possibilidades proporcionadas pelo mundo digital.
Produção colaborativa de conhecimento: redes para multiplicar e aprender – Municípios – 1ª Edição/2020	31/08/20	28/09/20	Servidores das redes municipais	50h	48	Eixo III	EaD	Subsidiar a aplicação de práticas pedagógicas que contribuam para tecer uma rede colaborativa de conhecimento, uma das grandes possibilidades proporcionadas pelo mundo digital.
Quero Inovar! Por onde começo? – 1ª Edição/2020	31/08/20	28/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	50h	1.438	Eixo III	EaD	Analisar como a compreensão da singularidade dos alunos e a personalização da aprendizagem são importantes para o engajamento dos estudantes, como uma relação professor-aluno menos hierarquizada favorece novas aprendizagens e como a utilização construtiva dos recursos tecnológicos propicia uma Educação mais rica em significado.
Quero inovar! Por onde começo? – 2ª Edição/2020	12/10/20	11/11/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	996	Eixo III	EaD	Analisar como a compreensão da singularidade dos alunos e a personalização da aprendizagem são importantes para o engajamento dos estudantes, como uma relação professor-aluno menos hierarquizada favorece novas aprendizagens e como a utilização construtiva dos recursos tecnológicos propicia uma Educação mais rica em significado.
Quero inovar! Por onde começo? – 2ª Edição/2020 – Municípios	12/10/20	11/11/20	Servidores das redes municipais	30h	26	Eixo III	EaD	Analisar como a compreensão da singularidade dos alunos e a personalização da aprendizagem são importantes para o engajamento dos estudantes, como uma relação professor-aluno menos hierarquizada favorece novas aprendizagens e como a utilização construtiva dos recursos tecnológicos propicia uma Educação mais rica em significado.
Quero Inovar! Por onde começo? – Municípios – 1ª Edição/2020	31/08/20	28/09/20	Servidores das redes municipais	50h	36	Eixo III	EaD	Analisar como a compreensão da singularidade dos alunos e a personalização da aprendizagem são importantes para o engajamento dos estudantes, como uma relação professor-aluno menos hierarquizada favorece novas aprendizagens e como a utilização construtiva dos recursos tecnológicos propicia uma Educação mais rica em significado.
Se meu computador pensasse... Uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – 1ª edição/2020	31/08/20	30/09/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	1.202	Eixo III	EaD	Apresentar aos educadores o Pensamento Computacional como uma metodologia para a resolução de problemas, sejam eles computacionais ou não, destacando seus quatro pilares: decomposição, reconhecimento de padrões, abstração e algoritmo.
Se meu computador pensasse... Uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – Municípios – 1ª edição/2020	31/08/20	30/09/20	Servidores das redes municipais	30h	36	Eixo III	EaD	Apresentar aos educadores o Pensamento Computacional como uma metodologia para a resolução de problemas, sejam eles computacionais ou não, destacando seus quatro pilares: decomposição, reconhecimento de padrões, abstração e algoritmo.
Se meu computador pensasse: uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – 2ª Edição/2020	12/10/20	11/11/20	QM e Diretor de núcleo pedagógico (QSE)	30h	782	Eixo III	EaD	Apresentar aos educadores o Pensamento Computacional como uma metodologia para a resolução de problemas, sejam eles computacionais ou não, destacando seus quatro pilares: decomposição, reconhecimento de padrões, abstração e algoritmo.
Se meu computador pensasse: uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – 2ª edição/2020 – Municípios	12/10/20	11/11/20	Servidores das redes municipais	30h	20	Eixo III	EaD	Apresentar aos educadores o Pensamento Computacional como uma metodologia para a resolução de problemas, sejam eles computacionais ou não, destacando seus quatro pilares: decomposição, reconhecimento de padrões, abstração e algoritmo.

2.1.3.6. Instituto Crescer

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Eficiência Energética	17/08/20	19/10/20	QM	30h	1.000	III	EaD	Conscientizar os alunos e a comunidade escolar sobre a importância do consumo consciente e não utilização de fontes ilegais de energia, mitigando situações de risco.

2.1.3.7. Instituto Península

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Desenvolvimento Integral de Professores – Jornada Corpo – Plataforma Vivescer	05/05/20	31/07/20	QM	32h	n/i	III	EaD	Os professores serão convidados a pensar sobre a relação entre corpo emoções, investigando sua experiência somática em busca de equilíbrio e saúde.
Desenvolvimento Integral de Professores – Jornada Emoções – Plataforma Vivescer	05/05/20	31/07/20	QM	32h	n/i	III	EaD	Os professores serão convidados a conhecer o papel das emoções no ensino e na aprendizagem, aprendendo a regular suas emoções e a de seus alunos.
Desenvolvimento Integral de Professores – Jornada Mente – Plataforma Vivescer	05/05/20	31/07/20	QM	32h	n/i	III	EaD	Os professores investigarão sua própria experiência cognitiva, entendendo como vieses cognitivos e modelos mentais podem impactar a forma de ensinar.
Desenvolvimento Integral de Professores – Jornada Propósito – Plataforma Vivescer	05/05/20	31/07/20	QM	32h	n/i	III	EaD	Os professores serão convidados a pensar sobre o significado que a tarefa docente tem em suas vidas e a relação com o seu propósito de vida.

2.1.3.8. Pinacoteca

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Clube dos Professores – 10ª Edição 2020	29/02/20	17/10/20	QM	32h	50	III	Presencial	Refletir sobre a prática pedagógica com a arte, cultura e patrimônio na Educação formal.

2.1.3.9. Secretaria de Estado de Direitos da Pessoa com Deficiência

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo
						Total	%	Total	%	Total	%			
Curso Básico de Libras para Profissionais da Educação – 1ª Edição/2020	27/10/20	21/12/20	QM, QAE e QSE.	40h	8.490	4.435	52,24%	1.415	16,67%	2.641	31,11%	Eixo III	EaD CMSP	Promover o aprendizado de Libras – Língua Brasileira de Sinais para todos os profissionais de Educação.
Curso Básico de Libras para Profissionais da Educação – 1ª Edição/2020 – Municípios	27/10/20	21/12/20	Servidores das redes municipais	40h	2.045							Eixo III	EaD CMSP	Promover o aprendizado de Libras – Língua Brasileira de Sinais para todos os profissionais de Educação.

2.1.3.10. Unesp Presidente Prudente

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Formação online de professores para a construção da cultura em Educação Ambiental na escola – 1ª Edição 2020	09/03/20	30/06/20	QM	180h	200	I	EaD	Ofertar aos docentes um curso de formação online e segundo a abordagem CCS, que usa como estratégia o desenvolvimento de projetos, para trabalharem com a Educação Ambiental nas escolas, proporcionando o desenvolvimento da consciência ambiental dos estudantes.

2.1.3.11. Universidade Federal de Uberlândia

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Eixo	Modalidade	Objetivo
Movimento Paralímpico – Fundamentos Básicos do Esporte – SP	06/01/20	05/06/20	QM	40h	10.000	I	EaD	Capacitar profissionais de Educação Física para desenvolverem programas de esporte paralímpico nos contextos escolar e não escolar. Propiciar aos participantes acesso às especificidades do movimento paralímpico; Proporcionar o aprendizado das regras das modalidades paralímpicas de verão e de inverno.

2.1.3.12. USP

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo	Instituição
						Total	%	Total	%	Total	%				
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 1 – Ver, dialogar e experimentar arte: Imersão no MAC USP	13/01/20	17/01/20	QM	40h	35	16	45,71%	2	5,71%	17	48,57%	I	Presencial	Criar um espaço de diálogo e reflexão sobre artes visuais; ampliar o interesse pela arte enquanto área de conhecimento essencial nas séries iniciais; favorecer a construção de um repertório cultural e crítico em relação à arte moderna e contemporânea a partir do acervo do MAC.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 2 – Encontro USP Escola: Filosofia para ler "A bela adormecida"	13/01/20	17/01/20	QM	40h	51	17	33,33%	2	3,92%	32	62,75%	I	Presencial	Apresentar as origens do conto "A bela adormecida" a partir das figuras lendárias através dos séculos; Mostrar como a personagem da donzela em um conto de fadas relaciona-se ao tema da moral feminina em diferentes épocas.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 3 – Encontro USP escola: Outras vozes literárias na escola: a presença africana de língua portuguesa e afro-brasileira	13/01/20	17/01/20	QM	40h	106	46	43,40%	1	0,94%	59	55,66%	I	Presencial	Compartilhar com os educadores do Ensino Básico um repertório literário normalmente negligenciado e/ou ignorado, além de proporcioná-los embasamentos teórico e pedagógico sobre o significado da inclusão de autores e textos africanos e afro-brasileiros nesse contexto escolar.	USP
Encontro USP-Escola - 19º - Curso 4 - Metodologias Ativas aplicadas ao ensino e à aprendizagem de História	13/01/20	17/01/20	QM	40h	31	18	58,06%	2	6,45%	11	35,48%	I	Presencial	Estabelecer balizas teóricas claras sobre os temas abordados; Construir um repertório de ferramentas digitais que possam ser utilizadas em sala de aula ao longo do curso.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 5 – Sujeitos Históricos da Urbanização de Bairros Periféricos de São Paulo (1940 – 2019)	13/01/20	17/01/20	QM	40h	89	30	33,71%	10	11,24%	49	55,06%	I	Presencial	Promover, junto aos professores das redes municipal e estadual, debates em torno das possibilidades do uso da história urbana, mais especificamente de bairros periféricos de São Paulo.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 6 – História e cultura indígena na sala de aula	13/01/20	17/01/20	QM	40h	46	24	52,17%	4	8,70%	18	39,13%	I	Presencial	Potencializar a difusão do protagonismo indígena na Educação Básica; Atender a lei 11.645/08; ressaltar o protagonismo e participação das populações indígenas nos processos de construção da sociedade brasileira.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 7 – A vivência dos valores civilizatórios africanos e afrobrasileiros para uma educação decolonial e antirracista	13/01/20	17/01/20	QM	40h	205	67	32,68%	16	7,80%	122	59,51%	I	Presencial	Aprofundar-se nas reflexões e nas discussões acerca do Artigo 26A da LDB; Subsidiar professores e professoras nas práticas educativas determinadas pelo Artigo 26A da LDB.	USP

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo	Instituição
						Total	%	Total	%	Total	%				
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 8 – Direitos Humanos, Gênero e Diversidade na Escola	13/01/20	17/01/20	QM	40h	53	27	50,94%	3	5,66%	23	43,40%	I	Presencial	Sensibilizar a comunidade escolar para novos conhecimentos científicos, educacionais e culturais, estabelecendo Interseccionalidade com as categorias de análise da realidade social para produção de novos saberes em práticas educativas e culturais, transformadores do cotidiano escolar.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 9 – Curso Educação para a Paz: diálogos transdisciplinares para a formação de educadores(as)	13/01/20	17/01/20	QM	40h	46	34	73,91%	3	6,52%	9	19,57%	I	Presencial	Sensibilizar os participantes sobre as práticas de Cultura de Paz e Justiça Restaurativa para atuação na vida pessoal e profissional; Introduzir de maneira aprofundada e propor uma discussão dos elementos teóricos que compõe a estrutura da Educação para a Paz.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 10 – Escola pública democrática: (re) construindo conceitos	13/01/20	17/01/20	QM	40h	24	22	91,67%	2	8,33%	0	0,00%	I	Presencial	Oferecer subsídios práticos e teóricos para a implementação do processo de democratização das relações pedagógicas, administrativas e comunitárias, no âmbito escolar.	USP
Encontro USP-Escola – 19º - Curso 11 – Paulo Freire: Cidadão Nordestino, Cidadão no Mundo e Cidadão Brasileiro	13/01/20	17/01/20	QM	40h	83	38	45,78%	3	3,61%	42	50,60%	I	Presencial	Refletir de forma prática (oficinas/práticas) de toda a filosofia de Paulo Freire.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 12 – Possibilidades educativas no Museu de Zoologia da USP	13/01/20	17/01/20	QM	40h	46	22	47,83%	2	4,35%	22	47,83%	I	Presencial	Instrumentalizar os participantes a trabalhar com seus alunos não apenas no contexto da exposição de longa duração do Museu de Zoologia da USP. Proporcionar uma bibliografia atual e de fácil acesso que contemple áreas tais como Educação não-formal, Educação em museus, museologia e expografia.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 13 e 14 – Saúde e Educação: diálogos sobre promoção da saúde nas escolas e Saúde na Escola: a salutogênese como estratégia de ensino aprendizagem na Educação Básica	13/01/20	17/01/20	QM	40h	60	31	51,67%	1	1,67%	28	46,67%	I	Presencial	Mostrar as potencialidades de estudantes, professores, gestores, pais e comunidades; enfrentar as causas dos problemas de saúde; fortalecer as habilidades individuais e coletivas. Propõe um debate sobre políticas públicas que aproximam a escola e os instrumentos do SUS, em especial o programa Saúde na Escola e programas institucionais de formação profissional.	USP
Encontro USP-Escola - 19º - Curso 15 - Propostas de Contextualização do Ensino de Química Orgânica	13/01/20	17/01/20	QM	40h	61	37	60,66%	4	6,56%	20	32,79%	I	Presencial	Contribuir para melhoria do Ensino de química no Ensino Médio, proporcionando aos professores uma visão de Química mais contextuada social e economicamente, tendo como referencial conteúdos da Química Orgânica.	USP

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo	Instituição
						Total	%	Total	%	Total	%				
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 16 – A Física dos instrumentos musicais e seu uso como estratégia de ensino aprendizagem na Educação Básica	13/01/20	17/01/20	QM	40h	28	14	50,00%	0	0,00%	14	50,00%	I	Presencial	Apresentar aos professores conceitos sobre a Física do som e da música, oferecendo a eles a possibilidade de ter estratégias de ensino e aprendizagem com estes conceitos.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 17 – Física Moderna para professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental	13/01/20	17/01/20	QM	40h	44	20	45,45%	2	4,55%	22	50,00%	I	Presencial	Seguindo as novas orientações da BNCC, com a intenção de preparar os professores para o trabalho com Física Moderna nos Anos Finais do Ensino Fundamental.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 18 – Faraday e a história de uma vela: física e química em experimentos	13/01/20	17/01/20	QM	40h	30	20	66,67%	3	10,00%	7	23,33%	I	Presencial	Demonstrar possibilidades de uso da História da Ciência na sala de aula. Mostrar que, como construção humana, a ciência pode ser pensada e discutida pelo professor e pelo estudante.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 19 – Tecnologia da Informação e Comunicação em Ambientes Educacionais	13/01/20	17/01/20	QM	40h	49	34	69,39%	2	4,08%	13	26,53%	I	Presencial	Apresentar aos participantes ferramentas e conceitos na área de Tecnologia Educacional com ênfase na Tecnologia da "Web Moderna"; apresentar o uso de ambientes "virtuais" de aprendizagem (AVA).	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 20 – Museus de Ciências como Espaços de Educação	13/01/20	17/01/20	QM	40h	35	14	40,00%	1	2,86%	20	57,14%	I	Presencial	Oferecer ao professor um embasamento teórico sobre Museus de Ciências no intuito de instrumentalizá-lo, tendo como objetivo proporcionar um melhor aproveitamento desses espaços em sua prática pedagógica.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 21 – Divulgação Científica na Escola: Desafios, Possibilidades e Limitações	13/01/20	17/01/20	QM	40h	44	23	52,27%	1	2,27%	20	45,45%	I	Presencial	Apresentar experimentos de Física, Matemática e Biologia para uso em sala de aula através de sequência didática elaborada pelos professores.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 22 – Ciência e Arte: Articulações entre Literatura e Teatro no Ensino de Ciências	13/01/20	17/01/20	QM	40h	28	18	64,29%	0	0,00%	10	35,71%	I	Presencial	Mostrar a Física como Cultura, baseada na Tese Física "Também é cultura", do Prof. Dr João Zanetic (1989); Aprofundar-se nos conceitos dos Jogos Teatrais, com base no referencial de Violla Spolin (2001).	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 23 – Integração do ensino formal e não-formal: Desenvolvendo estratégias para interação entre escola e universidade no ensino público básico – Vivendo a USP	13/01/20	17/01/20	QM	40h	40	33	82,50%	5	12,50%	2	5,00%	I	Presencial	Preparar professores do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, para integrar, em seu planejamento, atividades que incorporem conhecimentos e metodologias de ensino apresentadas por espaços culturais e educativos da universidade.	USP

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo	Instituição
						Total	%	Total	%	Total	%				
Encontro USP-Escola - 19º - Curso 24 - Educação em saúde com enfoque em entomologia: fundamentos científicos e ferramentas didáticas	13/01/20	17/01/20	QM	40h	18	7	38,89%	0	0,00%	11	61,11%	I	Presencial	Oferecer aos professores dos Ensinos fundamentais I e II e do Ensino Médio ferramentas didáticas para auxiliarem na compreensão e no aprofundamento sobre a ecologia de artrópodes de interesse sanitário. Fornecer elementos didáticos para reforçarem conceitos de Educação em Saúde.	USP
Encontro USP-Escola – 19º – Curso 25 – Tópicos de Grandezas e Medidas: Perímetro, Área e Volume na Matemática	13/01/20	17/01/20	QM	40h	88	42	47,73%	6	6,82%	40	45,45%	I	Presencial	Aperfeiçoamento de educadores de Matemática da Rede Pública de Ensino do Estado de São Paulo, otimizando os recursos e ferramentas existentes na Universidade e criando novas frentes para poderem auxiliá-los em seus desempenhos.	USP
Pioneirismo e Educação Empreendedora	07/07/20	30/11/20	QM	30h	75							I	EAD resencial	Traçar as características pedagógicas do pioneirismo e do empreendedorismo e suas repercussões contemporâneas; Elencar as habilidades, atitudes e comportamentos necessários para o desenvolvimento de ações empreendedoras e seu desenvolvimento em sala de aula; Compreender as possibilidades de trabalho com a pedagogia empreendedora, por meio da criação de um projeto empreendedor.	USP/FEA
Ensino de Zoologia na Educação Básica: abordagens evolutivas, socioambientais e de saúde	02/01/20	06/03/20	QM	30h	50							I	EaD Presencial	Contribuir com a formação e a atualização de professores de Biologia e Ciências da Natureza das redes públicas estadual e municipal, dialogando com eles sobre novas formas de abordagens educacionais sobre o estudo dos animais, articulando conceitos e práticas pedagógicas com os objetivos do ensino de Ciências da Natureza previstos na Base Nacional Comum Curricular no Currículo Paulista.	USP/IB
VIII Curso de Verão em Zoologia – Edição 2020	20/01/20	31/01/20	QM	80h	16	3	18,75%	9	56,25%	4	25,00%	I	Presencial	Difundir o conhecimento científico sobre Zoologia e apoiar reflexões sobre o seu ensino nas educações formal e não formal.	USP/IB
METABOLISMO E OBESIDADE – 5ª Edição	15/06/20	30/08/20	QM	46h	293	190	64,85%	103	35,15%	0	0,00%	I	EaD Presencial	Proporcionar aos professores do Ensino Médio conhecimentos atualizados sobre o metabolismo energético de humanos. Equipar o professor com o conhecimento científico que lhe permitirá responder com fundamento às questões propostas pelo jovem.	USP/ICB

Ação	Início	Término	Público-Alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Eixo	Modalidade	Objetivo	Instituição
						Total	%	Total	%	Total	%				
Formação para a Prática de Internet das Coisas no Ensino Médio – 2020	14/03/20	31/08/20	QM	n/i	20							I	EaD	Formar o professor no método de aprendizagem baseada em projetos para resolução de problemas por meio de soluções de IoT; Acompanhar o docente na prática de mediar desenvolvimento de projetos de estudantes; Instrumentalizar o docente com ferramentas de planejamento de práticas pedagógicas baseadas em projetos para a resolução de problemas e avaliação das aprendizagens.	USP/POLI
Programa de Formação para a Prática das Ciências na Educação Básica – 2020	18/03/20	12/11/20	QM	180h	200							I	EaD	Formar o professor no método científico e de engenharia; Instrumentalizar o professor na prática de orientação de projetos investigativos científicos ou de engenharia; Acompanhar o professor na prática de orientação de projetos investigativos.	USP/POLI
Programa Educação Alimentar – Integrando Ciência, Escola e Saúde – 1ª Edição 2020	18/01/20	04/05/20	QM	n/i	10.000							I		n/i	USP/ SOCESP

2.2. AÇÕES CENTRALIZADAS: PERCURSOS FORMATIVOS

Os percursos formativos tiveram início com a iniciativa da EFAPE e da COPED denominada "Programa Aprendizagem em Rede", visando potencializar a Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) como espaço de formação e fortalecer o trabalho coletivo na escola de forma articulada às equipes técnicas das diretorias de ensino. Considerando que a finalidade do Programa é a de garantir a aprendizagem dos estudantes, a partir de 2018, o Programa foi estendido às práticas de todos os profissionais da SEDUC-SP, tendo como objetivos ampliar o repertório do servidor e subsidiar na prática do cotidiano de trabalho, conforme cargo/função nesta Secretaria.

Nesse sentido, os percursos formativos abordam temas relacionados aos eixos formativos da EFAPE, alinhados às necessidades da Rede e aos marcos do calendário escolar. Disponibilizam roteiros de ATPC, sequências didáticas e demais recursos para apoiar os educadores da Rede, considerando-se seus diferentes papéis e esferas de atuação. Possuem carga horária máxima de 20 horas, com acesso aberto ao conjunto de servidores público-alvo, sem necessidade de inscrição. São ambientados no AVA-EFAPE, com carga do total de usuários da Rede, e permitem extração de relatórios de concluintes. Assim, diversos percursos formativos foram produzidos e estão disponíveis no AVA-EFAPE, organizados com base em:

- Marcos do calendário escolar, de forma a apoiar as práticas pedagógicas e de gestão na escola;
- Três eixos formativos (Currículo e Práticas de Ensino, Gestão e Grandes Temas da Educação), nos quais os servidores da SEDUC-SP podem construir suas próprias trilhas formativas, dependendo das necessidades locais e das especificidades do cargo/função desempenhados;
- Temas diversificados que oportunizam reflexões para aperfeiçoamento dos conhecimentos necessários para lidar com as diferentes questões do cotidiano de trabalho e visando à formação dos estudantes como cidadãos do século XXI.

Esses percursos têm foco na prática dos profissionais das escolas, das DE e dos Órgãos Centrais, ficando disponíveis e acessíveis em tempo integral, sem atividade avaliativa, funcionando dessa forma como material de estudo complementar em um momento inicial. Posteriormente, é também um material de consulta para o servidor durante a realização de suas atividades rotineiras no local de atuação.

Na tabela a seguir estão dispostos os espaços para os quais foram disponibilizados os percursos formativos em 2020 e o total de servidores que têm acesso a cada percurso e quantos acessaram cada percurso:

Percursos disponibilizados no AVA-EFAPE	Base de servidores com acesso (ref.: dez/2020)	Total de servidores que acessaram em 2020
Pautas e Percursos Formativos em Rede	21.786	12.012
Pautas e Percursos Formativos em Rede: Professor	166.423	85.662
Replanejamento 2020	211.661	145.351

2.3. PAUTAS FORMATIVAS

As pautas formativas são documentos que orientam a equipe pedagógica para conduzir as Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) de forma descentralizada. Elas ficam disponíveis na íntegra no AVA-EFAPE, na área destinada a percursos e pautas.

2.3.1. Relação sintética das Pautas Formativas de 2020

Em 2020 foram disponibilizadas 379 pautas formativas no AVA-EFAPE; dessas, 301 foram transmitidas via CMSP e 338 tiveram como foco o Currículo Paulista. A saber:

Pautas	Descrição	Total
Pautas do Programa de Recuperação e Aprofundamento	Conforme descrito no item a seguir, 2.3.2.	176
Pautas de programas e parceiros (CONVIVA, INOVA, MMR e outros parceiros)	Direcionadas à formação das equipes gestoras e professores da Rede.	31
Pautas por área do conhecimento	Pautas elaboradas pela equipe EFAPE para serem trabalhadas nos horários de ATPC reservados por área de conhecimento por semana.	172

2.3.2. ATPC – Formação Docente

As ATPC são executadas em dias da semana específicos para cada área do conhecimento (terças-feiras, Ciências Humanas; quartas-feiras, Linguagens; e quintas-feiras, Ciências da Natureza e Matemática) dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; além disso, também são veiculadas atividades dirigidas ao público dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Essas ATPC são realizadas por formadores da EFAPE e transmitidas pelos canais do CMSP, com a disponibilização das gravações no canal do YouTube do CMSP.

2.3.3. Pautas Formativas: Programa de Recuperação e Aprofundamento da Aprendizagem

A SEDUC-SP realizou em 2020, aos professores de todos os componentes curriculares, formações que compõem o Programa de Recuperação e Aprofundamento da Aprendizagem (**https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/recuperacao-e-aprofundamento**), as quais foram foco da maior parte das formações oferecidas pela EFAPE ao longo do 2º semestre de 2020.

O objetivo do Programa de Recuperação e Aprofundamento é proporcionar ao estudante a possibilidade de avançar em seu percurso educacional, considerando-se o contexto desafiador resultante da pandemia da Covid-19. Nesse sentido, a SEDUC-SP apoiou com estratégias que visam à recuperação e o aprofundamento das aprendizagens essenciais. A ação é composta de seis pilares: Currículo, Avaliação, Acompanhamento, Recursos Didáticos, Formação e Tecnologia.

As atividades de formação são realizadas nas ATPC para professores de Anos Iniciais e professores dos Anos Finais e Ensino Médio de Língua Portuguesa e de Matemática, focadas nas sequências de atividades de Aprender Sempre – Volume 3, material adicional preparado especificamente para o Programa de Recuperação a Aprofundamento.

Cabe salientar que, além do escopo do Programa, a EFAPE está desenvolvendo ATPC específicas sobre Recuperação e Aprofundamento para os demais componentes curriculares.

Nesse contexto, em 2020 foram realizadas via CMSP e disponibilizadas no AVA-EFAPE 176 pautas formativas voltadas ao Programa de Recuperação e Aprofundamento da Aprendizagem, e conforme a seguinte distribuição:

ATPC – Anos Iniciais

	SEMANA - A A partir de Segunda-feira 31/08	SEMANA - B A partir de Segunda-feira 14/09	SEMANA - C A partir de Segunda-feira 21/09
Jornada Básica	02 pautas da escola	01 pauta EFAPE de Recuperação e Aprofundamento 01 pauta da escola de Recuperação e Aprofundamento (Língua Portuguesa)	01 pauta EFAPE de Recuperação e Aprofundamento 01 pauta da escola de Recuperação e Aprofundamento (Matemática)
+ EMAI	02 pautas da escola	02 Pautas EFAPE	02 pautas Diretoria de Ensino

Semana B: 2 pautas de recuperação e aprofundamento em língua portuguesa
Semana C: 2 pautas de recuperação e aprofundamento em matemática

ATPC – Anos Finais e Ensino Médio

SEMANA - A Todas as áreas	SEMANA - B Língua Portuguesa e Matemática	SEMANA - B Ciências Humanas, Linguagens e Ciências da Natureza
A partir de Segunda-feira 31/08	A partir de Segunda-feira 08/09	A partir de Segunda-feira 08/09
02 pautas da escola 02 pautas da Diretoria de Ensino 03 pautas da EFAPE	03 pautas da escola 02 pautas da EFAPE de Recuperação e Aprofundamento 02 pautas da escola de Recuperação e Aprofundamento	03 pautas da escola 04 pautas da EFAPE de Recuperação e Aprofundamento

2.4. AÇÕES DE FORMAÇÃO – DESCRITIVO DAS PRINCIPAIS AÇÕES DE 2020

Os itens dispostos a seguir apresentam a descrição das principais ações de formação diversas realizadas em 2020, sejam as relacionadas nos itens anteriores, sejam outras ações pontuais de destaque realizadas em 2020.

2.4.1. Programa Formação pela Escola (FPE) – FNDE e SEED/MEC

O Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) – Formação pela Escola executa, avalia e monitora ações educacionais financiadas pelo FNDE, que são realizadas na modalidade a distância e têm por objetivo contribuir para o fortalecimento da atuação dos agentes e parceiros envolvidos com execução, monitoramento, avaliação, prestação de contas e controle social dos programas e ações educacionais financiados pelo FNDE.

O FPE, em São Paulo, é desenvolvido por meio da parceria entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e a SEDUC-SP, que conta com o apoio da União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo (UNDIME-SP) para a divulgação do Programa junto aos municípios e no contato com estes, quando necessário.

- O Programa Formação pela Escola oferece os seguintes cursos, na opção com tutoria ou sem tutoria:
- Competências Básicas;
- Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE);
- Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Programa de Transporte Escolar (PTE);
- Programa do Livro (PLi);
- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb);
- Controle Social para Conselheiros;
- Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope);
- Censo Escolar da Educação Básica – Sistema Educacenso;
- Plano de Ações Articuladas (PAR).

2.4.2. Formação de Formadores dos Diretores Ingressantes – Supervisores de Ensino

Em formato de Orientação Técnica, na modalidade online, são realizadas ações formativas periódicas, por meio do Teams e AVA-EFAPE, apoiando a preparação e o desenvolvimento das atividades online que substituíram os Encontros Presenciais – EP descentralizados em cada uma das regionais, durante o período de pandemia, como parte integrante do Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola, oportunizando aos supervisores de ensino ampliarem e aprofundarem seus conhecimentos para subsidiá-los nos estudos e nas reflexões promovidos ao longo das atividades no AVA-EFAPE e em sua prática no cotidiano da gestão escolar.

A cada formação são atendidos 182 supervisores de ensino, sendo dois por DE, para que, ao retornarem à respectiva regional, possam organizar com os demais servidores da equipe de supervisão e do Núcleo Pedagógico da DE o EP dos ingressantes diretores de escola que estão em exercício nas unidades escolares da regional.

2.4.3. Inova Educação

O Inova Educação foi criado pela SEDUC-SP com o propósito de oferecer novas oportunidades para todos os estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio do Estado de São Paulo.

O Programa traz inovações para que as atividades educativas sejam mais alinhadas às vocações, desejos e realidades de cada um, com novidades essenciais para promover o desenvolvimento intelectual, emocional, social e cultural dos estudantes; reduzir a evasão escolar; melhorar o clima nas escolas; fortalecer a ação dos professores; e criar novos vínculos com os alunos.

2.4.4. PEI e Novo Ensino Médio

Em parceria entre EFAPE, COPED, CGRH e CITEM, foi realizada a Orientação Técnica: Formação Conjunta – Expansão do Ensino Integral e NovoTec, ocorrida nos dias 07 e 08/08/2019 nas dependências da EFAPE, para o diretor de Núcleo Pedagógico, um diretor do Centro de Recursos Humanos, um diretor do Centro de Informações Educacionais e dois supervisores de ensino, o responsável pelo Programa de Ensino Integral e outro de referência para o Ensino Técnico das 91 DE.

Nessa ação formativa foi anunciada a expansão dos Programas Ensino Integral e NovoTec, com a adesão de novas escolas, e, a partir disso, foram dadas orientações gerais. Ao final, foi elaborado um plano de ação para a organização e a implementação dos respectivos Programas, conforme a necessidade e a realidade da regional onde esses profissionais atuam.

Outras formações serão desenvolvidas, visando à multiplicação em cada regional, conforme a necessidade e a realidade locais, orientando as escolas para o desenvolvimento qualificado do referido Programa.

2.4.5. Currículo Paulista

A SEDUC-SP, em ação conjunta com a UNDIME-SP, promoveu, ao longo do segundo semestre de 2020, ações de formação sobre o novo Currículo Paulista, apoiando as equipes técnicas das regionais e municípios para a implementação e desenvolvimento, em 2020, do Currículo Paulista nas escolas de Ensino Fundamental e a transição nas escolas do Ensino Médio.

Tendo como objetivos apresentar e refletir sobre o Currículo Paulista, quanto à sua concepção, fundamentação pedagógica e o planejamento das ações formativas ao maior número de profissionais, foram realizadas atividades com transmissão ao vivo, para que todas as diretorias de ensino, secretarias municipais de educação e seus respectivos professores do Estado e municípios aprofundassem seu entendimento, além dos representantes da Secretaria da Educação e da UNDIME-SP; especialistas de instituições parceiras também participaram presencialmente. A programação incluiu palestras e mesas-redondas com discussões sobre os seguintes temas: "BNCC/Currículo Paulista como oportunidade de mudanças de paradigma na Educação", com Cristiana Berthoud, da UNDIME-SP; "Formação de Formadores e Processo de Implementação", com Maria Cecília Camargo, da PUC-SP; Anna Ligia Scachetti, da Associação Nova Escola; e Tereza Perez, da Comunidade Educativa Cedac; e "Bases Estruturantes do Processo de Implementação – Educação Integral e Metodologias Colaborativas", com Natacha Costa, do Centro de Referências em Educação Integral; Shirley Ferreira, do Instituto Ayrton Senna; e Anna Penido, do Instituto Inspirare.

2.4.6. Ações de Formação – UCTEC

A UCTEC participou da elaboração de cursos para o AVA-EFAPE, tendo atuação desde o planejamento até o desenvolvimento do conteúdo.

Semana de Replanejamento – Junho		
Curso	**Público**	**Meio**
Tecnologias na Prática	Todos os professores	AVA-EFAPE

√ Curadoria Pedagógica de Conteúdos

A Curadoria tem por objetivo realizar a triagem, a avaliação técnica e a organização de vídeos disponibilizados pela TV UNIVESP – Série: "Educação Brasileira", que trazem entrevistas com educadores renomados, pesquisadores, representantes de Universidades e Instituições sobre temas de grande relevância educacional. A pesquisa dos materiais devia atender aos critérios de qualidade de imagem, aderência às especificações técnicas, possibilidade de adequação, pertinência, relevância e alinhamento às diretrizes estratégicas da SEDUC-SP.

√ Moderação UCTEC – Chat Aplicativo do CMSP

O chat é uma ferramenta disponível no aplicativo do CMSP com a finalidade de permitir a interação, por meio de uma comunicação síncrona, entre os profissionais da Educação e representantes da SEDUC-SP nas transmissões dos canais Gestão, Formação de Professores e Formação Continuada. Para que ele fosse eficaz, fez-se necessária a presença de moderadores, com o papel de orientar as interações entre os participantes e organizar questões diferentes por relevância e pertinência ao tema. Dessa forma, a UCTEC, junto à equipe DETED, envolveu-se em processos múltiplos do conhecimento que pressupunham flexibilidade, interatividade, adaptação e cooperação, de forma a assegurar os objetivos propostos pelo chat nas diferentes frentes. A ação desenvolvida contribui para a elaboração de um conjunto de orientações, com o objetivo de apoiar os moderadores em relação à pertinência e adequação de sua atuação durante as transmissões das aulas do Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMSP).

No âmbito do CMSP, a equipe UCTEC acompanhou as Lives e outras ações de comunicação com a Rede, lideradas pelo Secretário Rossieli Soares e pela Coordenadora da EFAPE, Profª Raquel Teixeira. Essas transmissões trouxeram um caráter inovador ao tornar mais direta a comunicação com os profissionais da Educação. A moderação da equipe tinha como foco atender às questões dos profissionais da Educação quanto à formação continuada e cursos promovidos pela EFAPE. Além do atendimento pontual nos chats, foram produzidos documentos do tipo FAQ para subsidiar os moderadores nas respostas às questões presentes no chat.

√ Formação dos Moderadores EFAPE – Chat Aplicativo do CMSP

Realizar a moderação em um chat online e conjugar as diferentes interações nesse ambiente requer formação estrutura, que considere o chat como ferramenta de ensino e aprendizagem e possibilite a construção de um conhecimento significativo. Neste sentido, a equipe UCTEC em parceria com o DEPEC e CMSP realizou a formação dos formadores EFAPE para atuarem como moderadores de chat, a partir da base de conhecimento construída pela primeira equipe UCTEC, que teve como objetivos:

- acompanhar a implantação do Centro de Mídias e suas ferramentas;
- Conhecer as finalidades, formatos e programação das ações de formação disponibilizadas pela SEDUC-SP;
- acompanhar e contribuir com o trabalho educacional que estará sendo proposto aos alunos, tanto na TV Educação, quanto nos canais dos aplicativos em cada ano e série;
- observar o caráter pedagógico da aula, com vistas a planejar o trabalho educacional de formação, no momento do retorno para as aulas presenciais;
- reconhecer as iniciativas e políticas da SEDUC-SP aplicadas ao contexto de pandemia.

As atividades de moderação agregam conhecimento ao trabalho pedagógico e, portanto, podem ser consideradas como estratégia que bem contextualizada, pode ser adotada para identificar demandas e necessidades da rede quanto ao desenvolvimento de sua formação continuada.

√ Formação dos Moderadores Pedagógicos PCNP – Chat Aplicativo do CMSP

A UCTEC, em parceria com a COPED e o Centro de Mídias da Educação de São Paulo, envolveu as 91 diretorias de ensino do Estado, divididas por polos, em formações voltadas às atividades de moderação das aulas do Centro de Mídias da Educação de São Paulo. A pauta das reuniões contemplou:

- observação dos aspectos pedagógicos nas aulas transmitidas pelo aplicativo;
- acompanhamento e análise da participação dos estudantes;
- incentivo para que os estudantes participassem das aulas;
- busca de estratégias para manter os estudantes ativos;
- organização das discussões nos chats e estímulo ao diálogo entre os participantes;

- esclarecimentos quanto às dúvidas pedagógicas e orientações para obter apoio da equipe de suporte para esclarecer dúvidas técnicas;
- intervenção no caso de comportamentos que não contribuíram para a qualidade da aula e da conversa no chat.

A estrutura da formação teve como públicos-alvo: os Diretores de Núcleos Pedagógicos e Professores Coordenadores de Núcleos Pedagógicos, cada um dos atores com papéis atribuídos: o Diretor de Núcleo Pedagógico, por ser o ponto focal de sua região, coordenar o trabalho da sua equipe, agregar informações, indicar a escala de participação das moderações e estar em contato com as equipes de coordenação da EFAPE e CMSP. Da mesma forma, coube ao PCNP conciliar o calendário das ATPC, indicar dia e horário da moderação e realizar a devolutiva das interações. O feedback registrado pelas equipes das diretorias contribuiu para a melhoria das formações subsequentes, o aperfeiçoamento constante das atividades de moderação e o planejamento de ações de acompanhamento pedagógico nas diretorias de ensino.

√ Movimento INOVA

Nos dias 22 e 23 de outubro, na segunda edição do Movimento Inova, a UCTEC apoiou a organização do evento, o planejamento e a execução do Hackathon; e a maratona de trabalho com workshops e mentorias com alunos que, organizados em equipes, criam – em curto espaço de tempo – projetos para vencer os desafios propostos.

2.4.7. Ações executadas pelo CREMC

2.4.7.1. Biblioteca CRE Mario Covas

Situação em dezembro de 2020	
Desativação da Biblioteca do piso Cayowaá	Em funcionamento até outubro de 2020. Obs.: Parte do acervo de Literatura brasileira e estrangeira e o Acervo integral de Teoria Literária serão transferidos para a Biblioteca – piso térreo. O espaço foi desativado para a construção dos estúdios do Centro de Mídias SP.
Revitalização da Biblioteca CREMC/ EFAPE	Início: Novembro/2020
Desativação do espaço Sala "D"	Em funcionamento até outubro de 2020. Obs.: Em novembro, esse espaço de guarda de documentos (reserva técnica institucional, livros para cadastramento, exemplares excedentes etc.) foi desocupado para a construção dos estúdios do Centro de Mídias SP.
Encaminhamentos e processos	Início: Novembro/2020 Desfazimento, transferência e/ou doação dos materiais retirados da Biblioteca do Piso Cayowaá na Sala "D".
Atividades culturais	Clube de Leitura "Gato Preto": 15 encontros para discussão de 10 obras: A Vida Invisível de Eurídice Gusmão, romance de Martha Batalha – Presencial – fevereiro O Caçador de Pipas, romance de Khaled Hosseini – A distância – abril Persépolis, HQ de Marjane Satrapi – A distância – abril O Ódio que Você Semeia, romance de Angie Thomas – A distância – maio Bom Crioulo, romance de Adolfo Caminha – A distância – junho O Alienista, conto de Machado de Assis – A distância – julho A Dama das Camélias, romance de Alexandre Dumas Filho – A distância – agosto A Metamorfose, novela de Franz Kafka – A distância – setembro A Falência, romance de Júlia Lopes de Almeida – A distância – outubro Uma Estação no Inferno, poema de Arthur Rimbaud – A distância – novembro Clube de Leitura Formativa "Colmeia": 08 encontros para discussão de 04 obras: 1. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa, de Paulo Freire – A distância – maio 2. Como Aprender e Ensinar Competências, de Antoni Zabala e Laia Arnau – A distância – junho 3. O Professor Como Educador: Um Resgate Necessário e Urgente, de Antonio Carlos Gomes da Costa – A distância – agosto 4. Saberes Docentes e Formação Profissional, de Maurice Tardif – A distância – outubro
Gravações e entrevista	Realização de 02 programas para o CMSP – Canal Formação Continuada, com o objetivo de promover a leitura nas unidades escolares: Clube de leitura na prática: A Experiência do NBDOC/CREMC/EFAPE – 19/08. Clube de leitura na prática: Biblioteca Mário de Andrade, Japan House e Secretaria da Fazenda e Planejamento SP – 09/09. Entrevista concedida aos alunos da EE Profª Sueli Oliveira (DE Mogi das Cruzes) sobre a experiência do Clube de Leitura "Gato Preto" – 22/09.
Convite para participação em reunião	ATPC de Ciências Humanas e Literatura. ATPC da área de Ciências Humanas (DE Apiaí) via Microsoft Teams, referente a compartilhamento de estudos de livros lidos pelos professores – 18/08.

Divulgação do acervo e das ações	Exposições de curta duração: 06 Sugestões de Filmes – janeiro Destaques dos grandes clássicos do cinema mundial – janeiro Cidade de São Paulo (Comemoração do aniversário de São Paulo) – janeiro/fevereiro Literatura Italiana: dos clássicos aos contemporâneos – fevereiro O direito das mulheres – março Mistérios literários – literatura policial – março Notícias publicadas regularmente no site EFAPE/CREMC referentes aos clubes de leitura do NBDOC/CREMC Boletim COPED (Boletim Informativo Diversidade Sexual e de Gênero, nº 02, jul/2020
Atendimento	Sob demanda: Pesquisas documentais para atender e subsidiar programas, ações e equipes técnicas da SEDUC-SP: – Concurso de Podcast: Qual meu papel na efetivação dos direitos das meninas, adolescentes e mulheres? – Concurso de Poesia: nenhum direito a menos para meninas, adolescentes e mulheres. Presencial: Empréstimo de documentos com retirada agendada, seguindo protocolo de retorno durante a pandemia a educadores da rede pública, equipe técnica da SEDUC-SP e prestadores de serviço, a partir do retorno presencial em 13/07/2020. A distância: Solicitação por e-mail e entrega/devolução via malote.
Produção de Materiais de Apoio	Elaboração do documento: "Clube de Leitura na prática – presencial e a distância; proposta de implantação de clubes de leitura em escolas e diretorias de ensino". Elaboração de 02 documentos com orientações e protocolos sanitários de segurança referentes a procedimentos de higiene e distanciamento social para prevenção à contaminação pela Covid-19, na retomada das atividades de atendimento na biblioteca do CREMC e bibliotecas das unidades escolares.
Sistema InfoPrisma – Itens cadastrados	Total de Títulos: 448 Total de Exemplares: 590
Sistema InfoPrisma – Treinamento	Realização de 03 Orientações técnicas sobre o Sistema InfoPrisma Data: 20/10/2020, 28/10/2020 e 17/12/2020 Local: Plataforma Microsoft Teams Público: Analistas socioculturais (DE Itapeva e DE Leste 1)
SIAFÍSICO (Sistema Integrado de Informações Físico-Financeiras)	Itens analisados – Total: 2.943

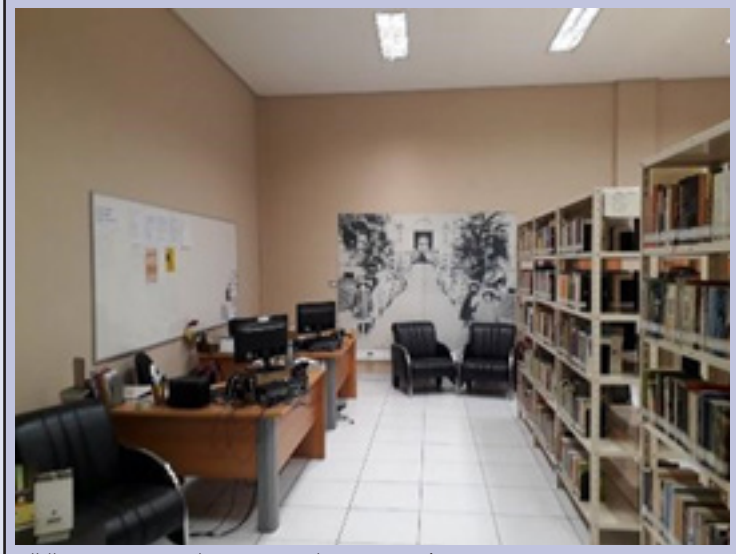
O CREMC, por meio do Núcleo de Biblioteca e Documentação (NBDOC), mantém a única Biblioteca Institucional especializada em Educação, no âmbito da SEDUC-SP. Dispõe de fontes de apoio pedagógico, de pesquisa e documentos contendo dados e informações em áreas temáticas de interesse educacional, incluindo publicações da produção institucional da SEDUC-SP.

A gestão dos acervos bibliográficos é realizada por meio do Sistema InfoPrisma (software que possibilita, de forma integrada, a informatização das rotinas de cadastramento, pesquisas, relatórios e empréstimos), cujos itens bibliográficos podem ser pesquisados virtualmente em: **http://infoprisma.fde.sp.gov.br**.

Descrição dos acervos da Biblioteca CRE Mario Covas

Biblioteca – Piso Térreo do Edifício da EFAPE

Acervo:
Obras de Referência: Dicionários, enciclopédias, guias, atlas.
Acervo Geral: Ciências do Conhecimento, Biblioteconomia, Filosofia, Psicologia, Religião, Sociologia, Direito, Cultura, Folclore, Matemática, Física, Química, Ciências Biológicas, Ciências Médicas, Administração, Artes Plásticas, Dança, Música, Teatro, Cinema, Arquitetura, Esportes, Geografia, Biografia e História.
Acervo de Educação
Publicações Institucionais da SEDUC-SP, FDE e Conselho Estadual da Educação.
Acervo Sala de Leitura: Livros que foram enviados às escolas por meio do Programa Sala de Leitura.
Literatura: Juvenil, Infantil, HQ.
Livros Paradidáticos



Biblioteca CRE Mario Covas – Piso Cayowaá

Acervo:
Teoria Literária
Literatura Brasileira e Estrangeira
Obs.: Esse acervo permaneceu até outubro de 2020, sendo retirado para a construção dos estúdios do Centro de Mídias SP. Parte desse acervo irá compor a revitalização da Biblioteca do Térreo, que está em estudo.

O Clube de Leitura “Gato Preto”, inaugurado em 2017 com os encontros acontecendo no espaço da Biblioteca e frequentado pela equipe do CREMC e por profissionais dos órgãos centrais da SEDUC-SP, passou, a partir de abril de 2020, a ser realizado a distância. Utilizando-se da Plataforma Microsoft Teams, viabilizou também a participação de profissionais de todo o Estado de São Paulo que atuam nas diretorias de ensino e unidades escolares, com o objetivo de conversar sobre a experiência de leitura de livros previamente propostos pelos integrantes. Para todos os encontros são produzidos materiais de apoio que subsidiam as discussões e que posteriormente são disponibilizados para consulta dos participantes. Os encontros acontecem mensalmente no horário da manhã, e para atender à demanda crescente de inscrições, a partir de julho foi disponibilizado um segundo horário à tarde.

O Clube de Leitura Formativa “Colmeia”, inaugurado em abril de 2020 no formato a distância, e utilizando a Plataforma Microsoft Teams, é voltado para a discussão e o compartilhamento de experiências de práticas pedagógicas entre professores, a partir da leitura de textos teóricos da área da Pedagogia e das leituras propostas nas formações promovidas pela SEDUC-SP.

Para cada encontro, a discussão das obras lidas é subsidiada por um material de apoio que funciona como um guia para iniciar o debate, com os seguintes pontos:

- Informações do autor;
- Breve resumo do livro;
- Reflexões para referenciar o conteúdo com indicação de paginação para leitura ao longo do debate;
- Questionamentos sobre o conteúdo estudado.

Os encontros acontecem a cada dois meses, em dois horários. Para algumas obras, devido à grandiosidade de seu conteúdo, estão sendo realizados dois ou mais encontros.

Os clubes de leitura do NBDOC/CREMC foram pauta para a produção de dois programas para o CMSP. Após a exibição do primeiro programa (Clube de Leitura na prática: a experiência do NBDOC/CREMC/EFAPE), os mediadores do Clube de Leitura “Gato Preto” concederam uma entrevista (via Microsoft Teams) para alunos do Ensino Fundamental Anos Finais de uma escola PEI da DE Mogi das Cruzes, com a participação da professora responsável pelo projeto “Jornal Escola” e criação do Clube de Leitura “Descobrindo o Mundo”.

A entrevista foi publicada no jornal da escola e posteriormente foi tema de uma notícia nos sites da EFAPE e CREMC.

Jornal Escola - Setembro de 2020 - Mogi das Cruzes - Página 09

Clube da Leitura

ENTREVISTA COM A EQUIPE DO CRE MARIO COVAS/EFAPE

Nesta edição, nossos alunos realizaram uma entrevista muito especial com a equipe do CRE Mario Covas (Centro de Referência em Educação) /EFAPE (Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo) e se sentiram muito felizes em entrevistar o que segundo eles, "são celebridades da educação", pois são profissionais referência para os professores da rede estadual de ensino e agora para os nossos alunos.

O intuito dessa entrevista foi tirar dúvidas e buscar sugestões para criação do Clube de Leitura "Descobrindo o Mundo" que será fundado em nossa escola pelos alunos que realizaram a entrevista, pois como essa equipe administra os Clubes de Leitura "Gato Preto" e "Colmeia" poderiam ajudá-los a desenvolver ações para divulgar e incentivar a prática da leitura.

Os alunos Enzo Henrique de Morais Alves do 8º ano, Davi Ramos Espindola de Ondoy, João Paulo Rangel Souza Vidal e Yasmim Rodrigues da Silva do 7º ano, e Maria Clara Medeiros Bacan C. Quintino do 6º ano iniciaram a entrevista se apresentando para os entrevistados Edivane A. da Silva Rodrigues e Carlos Artur Aguiera, e comentando que a nossa escola tem um Jornal e que estamos implementando o Clube de Leitura.

Segundo o entrevistado Carlos, o Clube de Leitura "Gato Preto" foi inaugurado em 2017 na Biblioteca do CRE Mario Covas "ficamos muito felizes com o trabalho de vocês, pois percebemos que o nosso trabalho está gerando frutos". Já a Edivane disse que "é muito bom trabalhar com leitura e expandir esse universo e a nossa intenção é inspirar outras pessoas a trabalharem com leitura, a criarem clubes de leitura. O objetivo mesmo é promover a leitura, é formar leitores assíduos".

Durante a entrevista percebemos que a Edivane e o Carlos são pessoas realmente apaixonadas por leitura e pelo que fazem, a forma como demonstram essa paixão nos contagiou e reforçou a ideia de que estamos no caminho certo.

O aluno Davi perguntou "qual a importância da leitura" e prontamente foi respondido pelo Carlos "é uma experiência vital e podemos perceber o quanto um livro traz de experiência, de conhecimento, é terapêutico quando entramos em contato com histórias...quando compartilhamos o ponto de vista a respeito de um determinado livro lido, tem tanta coisa que não percebemos em nossa leitura particular e se sente cada vez mais apaixonado pela experiência da leitura". A Edivane complementou a fala em relação ao Clube de Leitura "eu vou aprender lendo o livro e vou aprender com o colega quem eu compartilho essa experiência de leitura...a leitura é questionamento, você está sempre querendo buscar mais, ler mais. A leitura é importante quando somos estudantes ou mesmo depois que temos uma profissão, a leitura vai te acompanhar a vida toda...ela permite isso, você adquirir novas aprendizagens em qualquer fase da sua vida".

O aluno Enzo citou Carlos Drummond de Andrade: "A leitura é fonte inesgotável de prazer, mas por incrível que pareça, a quase totalidade, não sente esta sede" e aproveitou para perguntar se existe algo que possamos fazer que cause essa sede de leitura nos alunos. A Edivane respondeu: "esse trabalho que vocês já estão iniciando vai ser um start muito legal para os colegas da escola de vocês...o aluno precisa entender que a leitura é para seu desenvolvimento intelectual, pessoal e social, independente de você estar numa escola ou não, ter essa consciência de beber dessa fonte inesgotável de conhecimento que é a leitura", ela também complementou que os alunos com a perspectiva de fundar o clube de leitura na escola vão inspirar muitos outros alunos a se tornarem leitores, que eles não tem noção da dimensão dessa ação desenvolvida, do protagonismo alfonado. "Vocês serão a inspiração, podem ter certeza", disse com convicção a nossa entrevistada.

A aluna Yasmim Rodrigues do 7º ano questionou sobre a história da fundação do Clube "Gato Preto", pois os entrevistadores estavam bastante curiosos em saber devido ao fato de estarem iniciando a história da fundação de nosso clube. O Carlos que está a mais tempo no projeto falou que o Clube Gato Preto foi fundado há três anos por uma equipe de bibliotecários que sempre procuraram pensar em atividades que ajudassem a dinamizar a utilização do acervo da Biblioteca do CREMC e perceberam que existiam muitos Clubes de Leitura formais e informais em São Paulo e resolveram fazer uma experiência. "Escolhemos um conto curto: "O Gato Preto" de Edgar Allan Poe que é o nome do nosso clube porque foi o primeiro livro lido, um texto curtinho e que deu muito certo e a partir daí a gente vem realizando encontro mensais, a gente

Multiplicando boas práticas

Professora de Mogi das Cruzes cria Clube de Leitura inspirado nas iniciativas do CREMC/EFAPE

12 de Novembro de 2020

"Descobrindo o Mundo" foi o nome escolhido para o Clube de Leitura da EE Profa. Sueli de Oliveira, da DE Mogi das Cruzes, projeto idealizado pela professora Eliana Prado.

Depois de assistir a uma apresentação do Centro de Mídias, no Canal de Formação Continuada, em que o assunto era "Clube de Leitura na prática: a experiência do NBDOC/CREMC/EFAPE", Eliana ficou inspirada para desenvolver a atividade em sua escola, com o propósito de incentivar o

É de competência da SEDUC-SP, delegada ao CREMC desde 2006, a gestão dos Grupos 76 (livros, mapas e outras publicações) e 82 (equipamentos, máquinas e artigos para acessibilidade das pessoas com NE), do SIAFÍSICO (Sistema Integrado de Informações Físico-Financeiras), por meio do Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda (CADMAT). Cabe ao NBDOC analisar, padronizar os dados descritivos e liberar as propostas de itens do Grupo 76 a serem adquiridos pelos órgãos da administração direta e indireta, de fundações, autarquias do governo do Estado de São Paulo, universidades públicas e prefeituras conveniadas; além disso, presta atendimento ao "Fale Conosco". As mesmas atribuições referentes ao Grupo 82 são de responsabilidade da equipe técnica do Centro de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE/DEMOD/COPED).

O SIAFÍSICO permite a qualificação dos itens dos Grupos 76 e 82 para aquisição via Bolsa Eletrônica de Compras (BEC), um sistema eletrônico de negociação de preços que torna mais transparente e competitivo o processo de compra e venda, racionalizando e facilitando, dessa forma, os procedimentos administrativos.

2.4.7.2. Programa Sala de Leitura

Situação em dezembro de 2020	
Total de analistas socioculturais	41
Plataforma AVA-Sala de Leitura	Material de apoio para analistas socioculturais e professores responsáveis pela sala de leitura.
Sistema InfoPrisma	Escolas integradas à rede: 296 Núcleos Pedagógicos integrados à rede: 41 Itens revisados e liberados no Sistema: Total de Títulos: 26.139 Total de Exemplares: 54.818
Gestão e Formação	Encontro para apresentação e alinhamento da versão preliminar do Projeto Pedagógico para salas e ambientes de leitura Realização: COPED/EFAPE/CREMC/NBDOC Data: 20 de fevereiro de 2020, das 8h às 17h Local: Edifício EFAPE Público: Representantes dos profissionais que atuam no Programa Sala de Leitura: professores da SL, analistas socioculturais, supervisores de ensino, PCNP e diretores de escola. Total: 19 participantes.

O Programa conta com o Sistema InfoPrisma, cuja gestão é de responsabilidade do NBDOC/CREMC. Trata-se de um software que possibilita, de forma integrada, a informatização das rotinas da Biblioteca CRE Mario Covas, Bibliotecas dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino e das Salas de Leitura das escolas, que pode ser acessado em **http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=7525**.

2.4.7.3. Custódia e Gestão do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos

Situação em dezembro de 2020	
Atendimento ao pesquisador	Nº de pesquisadores atendidos: Presencial: 03 pesquisadores de diferentes instituições* A distância: 16 pesquisadores* (totalizando 46 atendimentos) * USP, UNICAMP, UNESP, UNIFESP, PUC-SP, UNINOVE, UNISA, Centro Universitário Moura Lacerda, Diretoria de Ensino de Registro, Editora Narrativa Um.
Ação Educativa	Ação Educativa: Presencial – Na Casa Caetano de Campos: 01 Visita mediada com o SESC do Carmo. A distância – No hotsite do CREMC: 02 Visita técnica virtual através do Teams com o Clube de Memórias XXXIV Centro Paula Souza. Centro Universitário de Campo Limpo Paulista com alunos da graduação do curso de História.

Exposições	03 exposições estiveram em cartaz em 2020: Casa Caetano de Campos: Uma de longa duração. Patrimônio Escolar – Suas Histórias e Memórias Período: outubro de 2018 até novembro de 2020, no Hall do Gabinete. Período: novembro até o momento, na EFAPE. Hotsite do CREMC: Duas de curta duração. Saúde e Higiene: Uma Mostra de Livros Históricos Escolares Período: junho a novembro de 2020. Papel, Tinta e Cola: As Traduções de Dona Iracema Período: julho a novembro de 2020.
Fundos	Em processo de avaliação e classificação: 36 itens Em processo de sistematização: 03 – Fundo Clarinda Mercadante de Lima, Fundo Norberto de Almeida e Fundo Bemvinda de Oliveira Brochado (álbum de formatura com foto da Patrícia Galvão – Pagu).
Inventário	4.716 itens inventariados Brinquedos: 131 itens; Equipamentos de Física: 72 itens; Filatelia: 1.000 selos (sendo 241 brasileiros e 759 estrangeiros); Numismática: 3.046 itens (sendo 150 notas (papel-moeda) e 2.896 moedas brasileiras e estrangeiras); Dons Froebel: 44 itens; Material Escolar e de Escrita: 54 itens; Conchas e Corais: 76 itens; Rochas: 208 itens; Peças de Madeira e Cortiça: 85 itens. 557 itens revisados Cerâmica: 08 itens; Vidraria: 78 itens; Discos: 272 itens; Armas Indígenas: 53 itens; Bonecas: 35 itens; Cerâmica: 38 itens; Instrumentos Musicais: 13 itens; Revolução de 32: 18 itens; Troféus e Medalhas: 42 itens. 561 itens disponibilizados no hotsite do CREMC. 119 livros de registro organizados e conservados.
Realização de um programa para o Centro de Mídias SP – Canal Formação Continuada em 10/08	Patrimônio e Memória Escolar: inovações tecnológicas a partir do acervo científico. Participação da Profª Dra. Katya Braghini – PUC-SP. O objetivo do Programa: Apresentação do projeto e discussão sobre inovações tecnológicas a partir do acervo científico, condicionando-se à questão de Patrimônio e Memória.

O CREMC, por meio do Núcleo de Memória e Acervo Histórico (NUMAH), desenvolve suas ações pautadas em dois grandes eixos:

I- Custódia, preservação, divulgação e disponibilização do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos, com data limite 1977, valioso patrimônio que conta parte da história da Educação Pública Paulista;

II- Preservação e divulgação do patrimônio e memória das escolas públicas do Estado de São Paulo por meio do Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio.

O Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC) reúne uma massa documental de caráter pedagógico e administrativo. Dentre esses documentos, podemos destacar: livros de registros (matrículas, frequência, notas de alunos etc.), relatórios diversos, correspondências, ofícios, comunicados, folhas de pagamento, diplomas, trabalhos de alunos, dossiês didáticos, quadros didáticos, publicações comemorativas, brinquedos, periódicos especializados (nacionais e internacionais), coleções de selos e moedas, fotografias,

filmes, slides, plantas e projetos da construção do prédio. Também compõem o acervo peças de mobiliário escolar, utensílios e aparelhagem dos antigos laboratórios de História Natural, Física e de Química da escola, como animais taxidermizados, animais fixados e modelos de órgãos do corpo humano; além de objetos do Museu Pedagógico, como peças de artesanato indígena, coleções de História Natural, medalhas e troféus e equipamentos audiovisuais. Os itens dos acervos da Biblioteca Infantil, da Biblioteca Paulo Bourroul (parte dele) e da Biblioteca Pedagógica formam o conjunto da Biblioteca do AHECC, que podem ser consultados pelo Sistema InfoPrisma.

A documentação do AHECC está disponível para consulta do público interessado, mediante requerimento e agendamento prévio.

Uma parte da documentação histórica referente à Escola Caetano de Campos encontra-se no Arquivo Público do Estado de São Paulo.

O AHECC conta hoje com 36 Fundos formados por documentação constituída pelo acervo da ECC e de doações vinculadas à sua história.

O local de guarda dessa documentação fica na Unidade Armênia, no mesmo edifício dos Arquivos da SEDUC-SP. Ali, também é realizado o trabalho de preservação e classificação, além do atendimento ao pesquisador.

A divulgação do AHECC é feita por meio das exposições de longa e de curta duração, realizadas na EFAPE, nos diferentes espaços da SEDUC-SP e hotsite do CREMC.

A equipe faz a mediação nas exposições de duas formas: apresentando a temática de cada uma delas e dialogando com os visitantes, ou realizando uma ação educativa com percursos específicos a partir do agendamento de grupos. Em 2020, a equipe realizou a visita técnica virtual no hotsite do CREMC, apresentando o trabalho desenvolvido no NUMAH.

2.4.7.4. Memória Oral

Situação em dezembro de 2020	
Entrevistas	Clipes preparados: 19 (A. Edenilce Hortencia Jorge Elliott; B. Sobre Carlota Pereira de Queiroz: Beatriz Pereira de Queiroz e José Pereira de Queiroz Neto; C. Beatriz Pereira de Queiroz e Maria Angélica de Lacerda Drumond: amigas Caetanistas; D. Anita Waingort Novinsky – aluna do Colégio Universitário da USP, cuja Seção ocupava o prédio da Escola Caetano de Campos). Postados no hotsite: 16 (A. Edenilce Hortencia Jorge Elliott; B. Sobre Carlota Pereira de Queiroz: Beatriz Pereira de Queiroz e José Pereira de Queiroz Neto; C. Beatriz Pereira de Queiroz e Maria Angélica de Lacerda Drumond: amigas Caetanistas). Término de revisões de transcrições e preparações de clipes: 03 entrevistas (Anita Waingort Novinsky, Beatriz Pereira de Queiroz e Maria Angélica de Lacerda Drumond). Em fase de planejamento: 04 (Arlete Assumpção Monteiro (participou da elaboração do Periódico Caetanista de 1961); Maria Aparecida Magnani e Sidnei Sauerbrown (História do Centro de Referência em Educação "Mario Covas"); Mario Joel da Silva Braga (professor de Deficiência Auditiva – Ensino de Surdos na Escola Caetano de Campos).

Com o intuito de ampliar o processo de divulgação de dados e informações sobre as histórias das escolas da rede pública estadual, principalmente da Escola Caetano de Campos, contribuindo, assim, de maneira efetiva, para reconstruir e preservar essas memórias, é realizado, por meio do NUMAH, o trabalho de História Oral, denominado Memória Oral, que conta hoje com 76 entrevistas disponibilizadas para pesquisa.

Após o planejamento, são realizados os processos de entrevistas, de transcrições, de validações, e preparações de clipes, em diálogo com a equipe de edição dos vídeos, e as postagens no hotsite do CREMC e no YouTube. No período de 2001 a 2004, as entrevistas foram postadas em textos. A partir de 2008, as entrevistas foram postadas em formato de clipes.

As entrevistas estão categorizadas em seis Redes: 1. Escola Caetano de Campos; 2. Escola Pública Paulista; 3. Imigrantes na Escola Paulista; 4. Arquitetura Escolar Paulista; 5. Formação de Professores; e 6. Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC).

As transcrições podem ser solicitadas para pesquisa por e-mail. Os clipes, além de textos das dez primeiras entrevistas, estão disponíveis para consulta em **www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre**.

Em 2020 foram preparados dezenove clipes, sendo dezesseis já disponibilizados para pesquisa e publicados no hotsite do CREMC.

Estão em fase de planejamento quatro entrevistas: Caetanista que produziu periódico escolar, um Caetanista professor de surdos e profissionais que iniciaram o projeto de criação do CRE "Mario Covas".

Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio

O trabalho de preservação da memória e do patrimônio histórico escolar, bem como a construção da história das escolas públicas estaduais paulistas, promove a recuperação, a organização e a conservação de arquivos, bibliotecas, mobiliário, fotografias, entre outros, existentes e considerados de valor histórico.

O Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio oferece subsídios técnicos e metodológicos para o desenvolvimento de projetos escolares de preservação da memória, por meio de ações presenciais e virtuais.

Considerando a necessidade de dar continuidade a essas ações, em 2019 foi encaminhada para análise do Gabinete a proposta de Decreto que torna o Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio uma política pública de preservação (aguardando resultado da análise).

Em 2020 teríamos a continuidade nas orientações com a Escola São Paulo. Para fevereiro estava agendada uma visita técnica com os professores e alunos para iniciarmos a eletiva sobre Preservação da Memória Escolar, porém, devido à pandemia da Covid-19, as visitas e a eletiva foram suspensas.

Situação em dezembro de 2020	
Escolas Participantes	Escola Estadual São Paulo
Visita técnica à Unidade Escolar – Fevereiro	Escola Estadual São Paulo
Projeto Eletiva Fevereiro e Março	Elaboração do projeto da eletiva
Agendamento de visita ao NUMAH – Março	Escola Estadual realizou o agendamento da visita técnica com os alunos, porém o agendamento foi cancelado e suspenso em março de 2020 devido à pandemia da Covid-19.

Devido à pandemia da Covid-19, as orientações solicitadas pelas escolas foram realizadas através de e-mail. Realizamos cinco atendimentos a distância.

Atendimentos a distância – Situação em dezembro de 2020	
Escolas	**05 atendimentos** Escola Estadual São Paulo EE Profª Geraldina Coelho Monteiro – DE São José dos Campos EE Padre Manoel da Nóbrega EE Profª Ismênia Monteiro de Oliveira EE Caetano de Campos Aclimação

O Projeto de Pesquisa "Localização e reconhecimento do patrimônio científico-educativo na cidade de São Paulo – Fase 1 (1846-1933)", coordenado pela Profª Drª Katya Braghini (PUC-SP), proposto no final de 2019, teve início em 2020. O objetivo do projeto é fazer a localização do patrimônio educacional-científico das primeiras escolas públicas da cidade de São Paulo e pretende, ainda, criar um instrumento de pesquisa que defina a localização, o estado de conservação das peças e suas tipologias, tudo isso pensado a partir de critérios museológicos.

Projeto – Situação em dezembro de 2020	
Projeto "Localização e reconhecimento do patrimônio científico-educativo na cidade de São Paulo – Fase 1 (1846-1933)"	**1ª etapa –** Reunião com as diretorias de ensino e diretores das escolas envolvidas para apresentação do projeto e alinhamento (janeiro e fevereiro). **2ª etapa –** Agendamento com as escolas para os pesquisadores iniciarem a pesquisa (suspenso em março de 2020 devido à pandemia da Covid-19).

O NUMAH realizou a curadoria de vídeos que foram realizados para o Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio. Nessa nova , os vídeos seriam inseridos na plataforma do Centro de Mídias SP. Os conteúdos

apresentados ficariam disponíveis nessa plataforma para consulta de alunos e educadores, ampliando as possibilidades de ensino e aprendizagem, fomentando a cultura digital e permitindo maior conexão entre todos os integrantes da Rede. Estamos aguardando a continuidade da proposta.

Curadoria de vídeos do Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio para o Centro de Mídias Situação em dezembro de 2020	
Módulo I	Apresentação e orientação inicial para o desenvolvimento do Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio
Módulo II	Patrimônio Escolar e Memória
Módulo III	História da Educação e Memória Escolar
Módulo IV	Materialidades como Fontes de Pesquisa e Indicadores de Memória Escolar
Módulo V	Arquitetura Escolar
Módulo VI	Patrono da Escola
Módulo VII	História Oral e Memória Escolar
Módulo VIII	Pesquisadores no Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos
Módulo IX	Planejamento para Exposições: A Experiência do Museu da Casa Brasileira

Projeto "Diários Construindo Memória: educadores em tempos de pandemia"

Em 2020, o CRE Mario Covas, por meio do NUMAH, sugeriu aos profissionais da Educação a criação de um Diário, como registro de diálogo consigo mesmo, um relato por escrito de vivências, que serão transformadas em indicadores de memória, de sentimentos e de sensações. O projeto "Diários construindo memórias: educadores em tempos de pandemia" é uma iniciativa que tem como objetivos promover e estimular o desenvolvimento de habilidades de registros frequentes, que documentem o momento de reclusão.

Notícias sobre o projeto publicadas nos sites da EFAPE e CREMC – Situação em dezembro de 2020	
Títulos	**Links**
Tempos de reflexão	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=3008&EntryId=4720
Livros, filmes e outras inspirações	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=4023&EntryId=4724
Memórias e autobiografias para inspiração na escrita dos diários	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=4023&EntryId=4736
Espaços de liberdade e narrativas: textos, livros e videoaulas para inspiração na escrita dos diários	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=4023&EntryId=4743
Conflitos étnicos e isolamento social	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=4023&EntryId=4751
Pessoas que sentiram na "pele" o racismo e o preconceito	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=4023&EntryId=4760
Aplicativo e outras ações para inspirar a escrita de diário	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=4023&EntryId=4787
Diários, Arquivos, Memória Escolar e Sequência Didática	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=4023&EntryId=4798
A memória da convivência fortalecendo relações + Carolina Maria de Jesus está vivíssima em 2020 + A força da expressão: Carolina Maria	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9208

Programa de Estágio para Promoção da Convivência Multicultural

Em 2009 foi criado o Programa de Estágio para Promoção da Convivência Multicultural, que conta com a participação de professores da Rede Estadual de Educação de São Paulo, com experiência em Ensino Fundamental ou Médio. A partir de 2012, o estágio para promoção da convivência multicultural passou a fazer parte do Programa de Cooperação e Intercâmbio entre funcionários públicos regionais, buscando maior integração e relação de amizade entre a Província de Toyama e o Estado de São Paulo.

A partir de outubro 2019, a equipe do CRE Mario Covas ficou responsável por conduzir o processo seletivo do professor candidato para o Programa de Estágio em Toyama.

Programa de Estágio para Promoção da Convivência Multicultural	
Data	**Etapas**
04 de dezembro de 2019	I Processo seletivo dos candidatos. Candidatos não atenderam aos requisitos básicos para participação no Programa.
16 de janeiro de 2020 Prorrogação do prazo de inscrição	Realizada nova divulgação nos diferentes canais da SEDUC. Após a segunda divulgação, tivemos 53 candidatos, sendo 13 deles efetivos e com algum conhecimento do idioma japonês.
16 de janeiro de 2020 II Processo seletivo para os candidatos inscritos	Entrevista agendada para 22 de janeiro de 2020, com 03 candidatos, porém compareceram somente 02.
22 de janeiro de 2020 Candidato selecionado	O professor Vinicius Ricardo Kumazawa foi selecionado por atender a todos os requisitos necessários para exercer o estágio em Toyama.
31 de março de 2020	Entrega de documentos autenticados via e-mail para Toyama.
06 de abril de 2020	Ofício informando o cancelamento da viagem do professor devido à Covid-19.
01 de novembro de 2020	E-mail recebido do Japão solicitando a informação se o candidato professor Vinicius Ricardo Kumazawa teria interesse no Programa.
18 de novembro de 2020	A coordenadora da EFAPE autoriza a retomada dos procedimentos necessários para a continuidade do processo do estágio
26 de novembro de 2020	Recebimento de e-mail de Toyama cancelando o estágio em 2021, indicando a inviabilidade por questão tanto de saúde pública quanto orçamentária.
27 de novembro de 2020	E-mail encaminhado pela equipe do CREMC ao candidato, informando o cancelamento do estágio em 2021. O candidato retornou o e-mail, dando ciência.

2.4.7.5. Gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais

Concursos realizados em 2020	
	Concurso de Desenho "Cultura de Paz nas Escolas" para compor a pintura mural do artista Kobra • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE e FDE • Período de Realização: 30/04/2020 a 20/05/2020 • Diretoria Participante: Suzano • Total de Desenhos: 48 • Total de Finalistas/Vencedores: 15 desenhos vencedores compuseram a pintura mural do artista Kobra na EE RAUL BRASIL
Concurso de Desenho Toyama	**Concurso de Desenho 2020 – "As Carpas na Cultura Japonesa"** • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE e PROVÍNCIA DE TOYAMA • Período de Realização: 10/08/2020 a 30/09/2020 • Diretorias Participantes: 07 • Total de Desenhos: 39 • Total de Finalistas/Vencedores: 10 vencedores que participaram da Exposição de Obras Infantojuvenis em Toyama/Japão
FLINKSAMPA	**Festival Afro Minuto – Flink Sampa/2020 – "Milton Santos"** • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE/COPED/CINC e Faculdade Zumbi dos Palmares e a ONG Afrobrás • Período de Realização: 18/08/2020 a 19/11/2020 • Diretorias Participantes: 52 • Total: 86 vídeos • Total de Finalistas/Vencedores: 08 vencedores (02 – Anos Iniciais; 02 – Anos Finais; 02 – EM; e 02 – EJA)

	Concurso de Desenho – Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE/COPED/SERI-SP/SEGOV-SP e Acervo Artístico-Cultural dos Palácios do Governo e Secretaria da Casa Civil do Governo de SP • Período de Realização: 24/10/2020 a 19/12/2020 • Diretorias Participantes: 74 • Total: 483 desenhos • Total de Finalistas/Vencedores: 20 vencedores (10 – Anos Finais e 10 – Ensino Médio)
	VIII Concurso de Redação do Núcleo de Educação em Câncer • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE e NEC – Núcleo de Educação em Câncer do Hospital do Amor (Barretos) • Período de Realização: 15/06/2020 a 31/10/2020 • Lançado em 15/06/2020, realizamos apenas as contribuições no Regulamento/ ficha de inscrição e formatação/padrão SEDUC-SP e divulgação no hotsite do CREMC • Resultado publicado: **https://www.saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/hospital-de-amor-e-educacao-sp-anunciam-finalistas-do-concurso-de-redacao-2020**

Concursos suspensos devido à pandemia da Covid-19 – transferidos para 2021	
	Prêmio Inspiração 2020 – "Boas práticas para uma educação do século 21" • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE e Instituto Ayrton Senna (IAS) • Período de Realização: 18/02/2020 a 13/08/2020 • Lançado em 18/02/2020 e divulgado no hotsite do CRE
	Youtubers Conscientes e a Gravidez na Adolescência • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE e Secretaria da Justiça e Cidadania (SJC) e Saúde (SES) • Período de Realização: 03/03/2020 a 02/06/2020 • Lançado em 03/03/2020, realizamos apenas as contribuições no Regulamento/ ficha de inscrição e formatação/padrão SEDUC-SP e divulgação no hotsite do CREMC
	CONCURSO DE POESIA – "Nenhum direito a menos para meninas, adolescentes e mulheres" • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE/COPED/CINC e Defensoria Pública – Núcleo Especializado de Promoção e Defesa dos Direitos das Mulheres • Período de Realização: 12/03/2020 a 09/06/2020 • Lançado em 12/03/2020 e divulgação no hotsite do CREMC
	CONCURSO DE PODCAST – Qual o meu papel na efetivação dos Direitos da Meninas, Adolescentes e Mulheres? • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE/COPED/CINC e Defensoria Pública – Núcleo Especializado de Promoção e Defesa dos Direitos das Mulheres • Período de Realização: 12/03/2020 a 09/06/2020 • Lançado em 12/03/2020 e divulgação no hotsite do CREMC
	CONCURSO DE MÚSICA – Vozes pela Igualdade de Gênero – 5ª Edição – 2020: "Incluir é legal!" • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE/CONVIVA e Ministério Público • Período de Realização: 16/03/2020 a 31/08/2020 • Realizamos a elaboração do Regulamento • Transferido para 2021

	Concurso de Desenho – Escola em Quadrinhos 2020 – "A inclusão da pessoa com deficiência no ambiente escolar" • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE e Instituto Mauricio de Sousa e o Parque da Mônica • Período de Realização: 31/03/2020 a 21/07/2020 • Realizamos a elaboração do Regulamento • Transferido para 2021
	Concurso Wizo de Pintura e Desenho 2020 Brasil-Israel: "Patrimônios da Humanidade" • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE e Wizo • Período de Realização: 03/08/2020 a 30/11/2020 • Realizamos a elaboração do Regulamento • Transferido para 2021

Concursos suspensos devido à pandemia da Covid-19 – transferidos para 2021	
	Prêmio Paulista de Educação – "Escola Destaque por Resultados" • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE • Período de Realização: 08/04/2020 até a 2ª quinzena de outubro • Realizamos a elaboração do Regulamento
	Prêmio Paulista de Educação – Melhores Projetos de Desenvolvimento Integral • Articulação: SEDUC/EFAPE/CRE • Período de Realização: 08/04/2020 até a 2ª quinzena de outubro • Realizamos a elaboração do Regulamento

O Decreto nº 57.141, de 2011, atribuiu ao NUMAH a atividade de Prêmios e Concursos Educacionais, que vinha sendo realizada no CRE Mario Covas. Na reorganização de 2019 não houve mudança.

Considerando que as ações dos Prêmios e Concursos não fazem parte das atribuições de rotina do Núcleo de Memória, formou-se uma equipe específica para trabalhar com essas ações, contando com o apoio dos dois Núcleos pertencentes ao CREMC.

Cabe ao CRE Mario Covas, em articulação com as diferentes coordenadorias, unidades e órgãos vinculados à SEDUC-SP e/ou instituições parceiras, fazer a gestão dos Prêmios e Concursos, em articulação com os diferentes departamentos e centros da SEDUC-SP e parceiros. São atribuições dessa equipe: planejamento, elaboração do Regulamento, produção e/ou organização do material de apoio, bem como orientações técnicas presenciais ou virtuais, coordenação do processo seletivo, divulgação em conjunto com as equipes de comunicação da EFAPE por meio de boletins, releases de divulgação nos diferentes canais de comunicação da SEDUC-SP, bem como subsidiar a organização da cerimônia de premiação, em articulação com SAINTER, SAGESP, parceiros e equipes envolvidas da SEDUC-SP.

Formato:

- Abertura e autuação de processos para a realização de concursos a partir dos ofícios de solicitação;
- Parceria e envolvimento das equipes pedagógicas e/ou outros departamentos da SEDUC-SP, desde a elaboração do Regulamento até o processo seletivo dos trabalhos;
- Maior alinhamento dos temas dos concursos com os programas/ações da SEDUC-SP/COPED e Currículo Paulista.

2.4.7.6. Gestão do Hotsite

Situação em dezembro de 2020	
Atualizações	Padronização dos conteúdos, informações e banner destaque.
Notícias	Produção e dinamização das publicações de notícias. Divulgação de novos conteúdos: Inventário do AHECC, exposições da Biblioteca, exposições virtuais, divulgação e programação do Clube de Leitura "Gato Preto" e Clube de Leitura Formativa "Colmeia" e depoimento dos participantes sobre a experiência da leitura; notícias referentes às ações da Biblioteca do CREMC (exposições, informações de serviços oferecidos, realização de programas para o CMSP etc.).
Conteúdos	Divulgação de novos conteúdos: Inventário do AHECC, exposições da Biblioteca, exposições no hotsite, regulamento e subsídios dos Concursos Educacionais; Dezesseis clipes postados no site: A. Edenilce Hortencia Jorge Elliott; B. Sobre Carlota Pereira de Queiroz: Beatriz Pereira de Queiroz e José Pereira de Queiroz Neto; C. Beatriz Pereira de Queiroz e Maria Angélica de Lacerda Drumond: amigas Caetanistas.

Desde a sua criação, em 2002, o CRE Mario Covas dispunha de um site com conteúdo específico do departamento. Em 2018, o site do CREMC sai do ar e passa a integrar o site oficial da EFAPE, hoje como hotsite, com atualização periódica dos conteúdos: **www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre**.

São conteúdos e notícias específicos de cada Núcleo e dos Prêmios e Concursos Educacionais, divulgando suas ações e documentos.

2.4.7.7. Prêmio Gestão Escolar 2020

https://www.premiogestaoescolar.com.br

Realização: Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), Organização dos Estados Iberoamericanos (OEI) e União dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME).

Parceiros e apoiadores:

Bett Brasil, Conselho Britânico, Fundação Itaú Social, Fundação Itaú para Educação e Cultura, Fundação Roberto Marinho, Fundação Santillana, Instituto Natura, Ministério da Educação, Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) e Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp).

Coordenação Estadual – São Paulo CONSED: Maria Cristina Noguerol Catalan – Diretora do CRE Mario Covas/EFAPE premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br

UNDIME: Ivelise Maria Salles Padovan Viudes – Secretária-Executiva – UNDIME-SP

undimesp@undime-sp.org.br

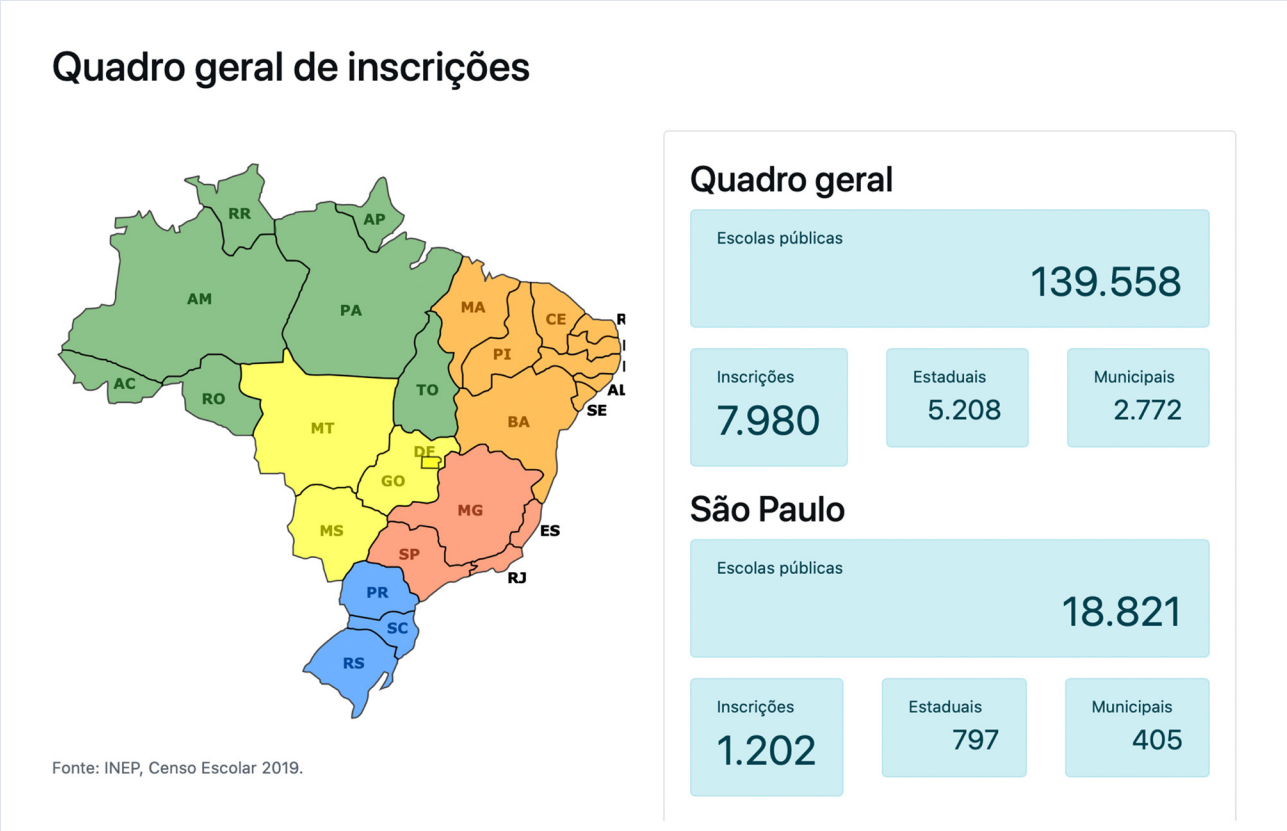
O Prêmio Gestão Escolar, realizado desde 1998 pelo Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), estimula a melhoria da gestão das escolas públicas, busca reconhecer boas práticas, incentivar o aprimoramento dos processos de gestão e promover ações que possibilitem a troca de experiências entre gestores, multiplicando boas estratégias.

Na Edição Especial 2020 do Prêmio Gestão Escolar, o intuito é reconhecer e valorizar as escolas que estão se empenhando na solução dos desafios impostos pelo afastamento social, de forma criativa, inovadora e comprometida com a continuidade da aprendizagem dos alunos e do apoio aos professores e colaboradores.

PANORAMA GERAL – SÃO PAULO

Total de inscritos em SP	1.202
Escolas Estaduais	797
Escolas Municipais	405

Inscrições concluídas em SP concorrendo ao Prêmio	
Estaduais	635
Municipais	326
TOTAL DE ESCOLAS	961



Fonte: **https://www.premiogestaoescolar.com.br** (acesso em 02/09/2020).

Considerando o número de escolas inscritas em São Paulo, que teve um acréscimo significativo, após prorrogação do prazo, o processo de seleção dos Relatos de Experiências das Unidades Escolares ocorreu em três Etapas, utilizando como referência a estrutura de organização da SEDUC-SP e sob a Coordenação dos Supervisores representantes de cada diretoria de ensino, com apoio do representante da Secretaria Municipal de um ou mais municípios de sua jurisdição.

Os 961 relatos entre escolas Municipais e Estaduais foram divididos entre as 91 diretorias de ensino para participar do processo seletivo do Subcomitê Regional.

- Etapa I: 91 Subcomitês Regionais (cada DE indicou 1 relato para concorrer na Etapa Subcomitê Polo)
- Etapa II: 15 Subcomitês de Polos (cada Polo indicou 1 relato para concorrer na Etapa Subcomitê Estadual)
- Etapa III: 01 Comitê Estadual (o Comitê Estadual selecionou 3 relatos classificados do 1º ao 3º lugar

CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÃO	INEP	DE	ESCOLA	CIDADE	
1º	**92**	**35910533**	**JUNDIAÍ**	**ORLANDO MAURÍCIO ZAMBOTTO**	**JARINU**	**ESTADUAL**
2º	84	35034472	OURINHOS	GENÉSIO BOAMORTE DOUTOR	SANTA CRUZ DO RIO PARDO	ESTADUAL
3º	81	35018351	CAMPINAS LESTE	OROSIMBO MAIA	CAMPINAS	ESTADUAL

O Relato indicado como 1º colocado será Referência Estadual e representará São Paulo na Etapa Regional do PGE 2020.

A Etapa Estadual encerrou dia 31/11/2020. Na sequência vem a Etapa Regional e a Nacional com a indicação da Escola Referência Nacional.

Subcomitê Regional: Relatos de Experiências, indicados pelas 91 Diretorias de Ensino	91 escolas classificadas
Subcomitê Polo: Relatos de Experiências, indicados pelos 15 Polos	15 escolas classificadas
Comitê estadual: Relatos de Experiências das 03 escolas, classificadas do 1º ao 3º colocado	03 escolas finalistas **1° lugar – EE Orlando Mauricio Zambotto** DE Ourinhos **2° lugar – EE Genesio Boamorte Doutor** Ourinhos **3° lugar – EE Orosimbo Maia** DE Campinas Leste
Escola vencedora Etapa Regional	**Sudeste** **EE Orlando Maurício Zambotto –** DE Jundiaí
Cerimônia de Premiação Nacional formato on-line	10 de dezembro de 2020
Escola Vencedora na Etapa Nacional	**Escola de Referência em Ensino Médio Professora Maria de Menezes Guimarães** Região: Nordeste Cidade: Itacuruba-PE

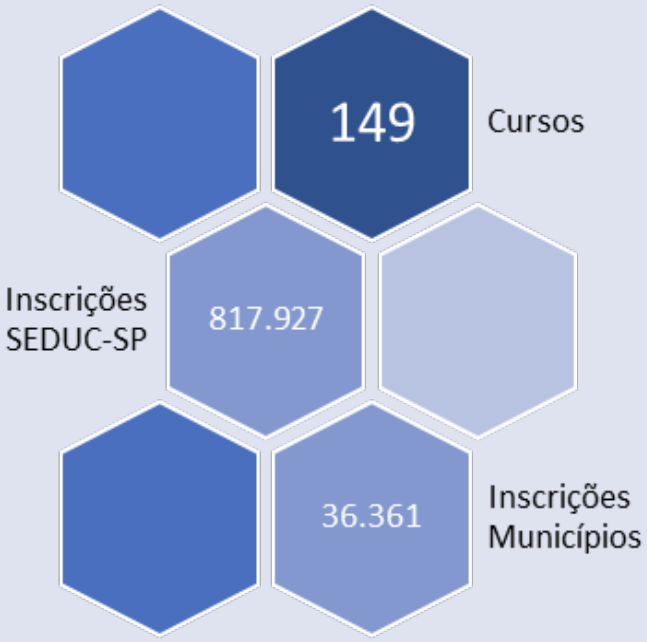
3. DADOS CONSOLIDADOS DAS AÇÕES CENTRALIZADAS

Com base nos dados apresentados no presente Relatório, os seguintes indicadores consolidados têm destaque conforme dispostos nos itens a seguir[5].

3.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO – CURSOS

Foram diversos os cursos ofertados pela EFAPE de modo centralizado, junto a parceiros, a servidores da SEDUC-SP e das redes municipais. A seguir, constam os indicadores sintéticos gerais de 2020, consideradas as principais ações de formação tipo curso, conforme dados dispostos no item 2.1.

Perfazendo os seguintes totais de cursos e inscrições (cada servidor pôde participar de mais de um curso, assim, o total é relativo à soma das inscrições no total de cursos, não a CPF únicos):



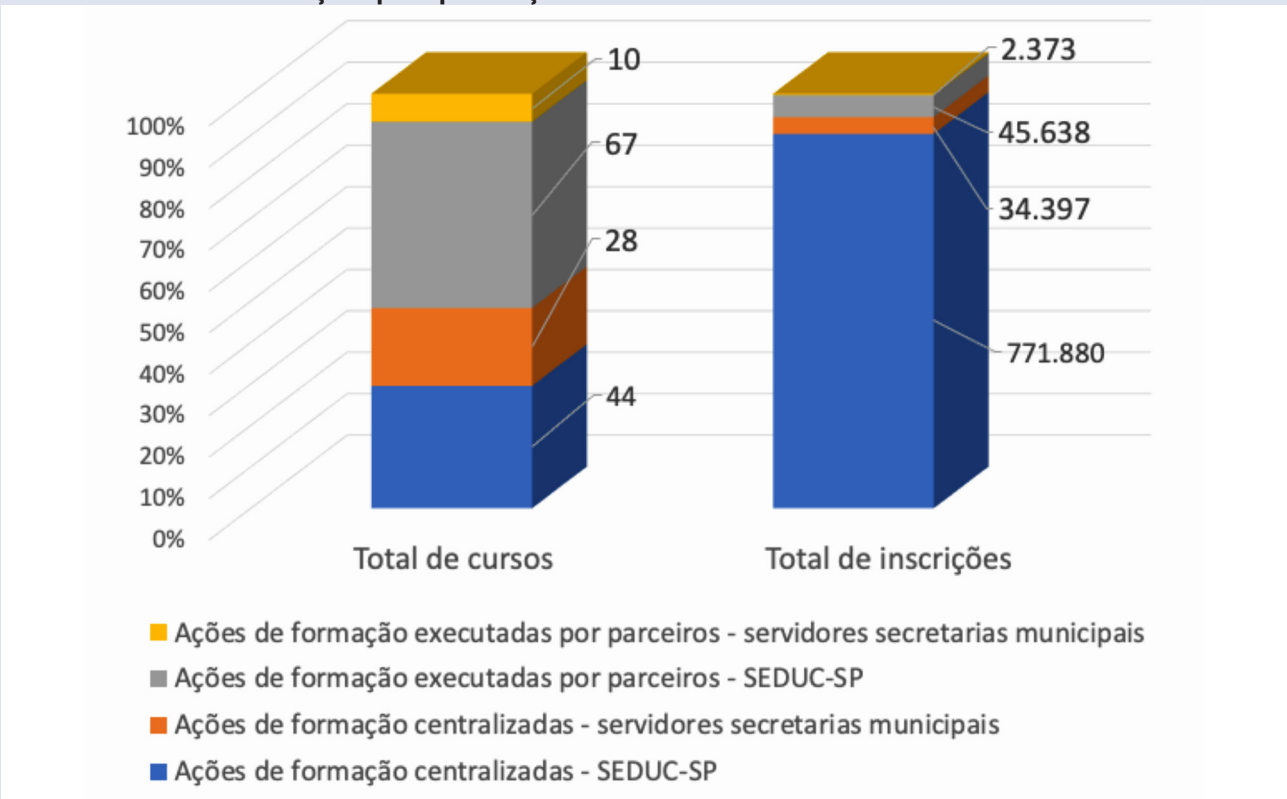
3.1.1. Total de inscritos em ações de formação – Cursos

Considerados os dados do item 2.1, em 2020 foram ofertados mais de 140 cursos, compreendendo mais de 850 mil inscrições. No quadro disposto a seguir consta o total de cursos ofertados para os servidores da SEDUC-SP e para servidores das redes municipais. Um servidor pode ter participado ou ter se inscrito em mais de um curso assim, assim, o total de inscritos não reflete o total de CPF únicos participantes das ações.

Cursos realizados em 2020	Total de cursos	Total de inscritos
Ações de formação centralizadas - SEDUC-SP	44	771.880
Ações de formação centralizadas - servidores secretarias municipais	28	34.397
Ações de formação executadas por parceiros - SEDUC-SP	67	45.638
Ações de formação executadas por parceiros - servidores secretarias municipais	10	2.373
Total	**149**	**854.288**

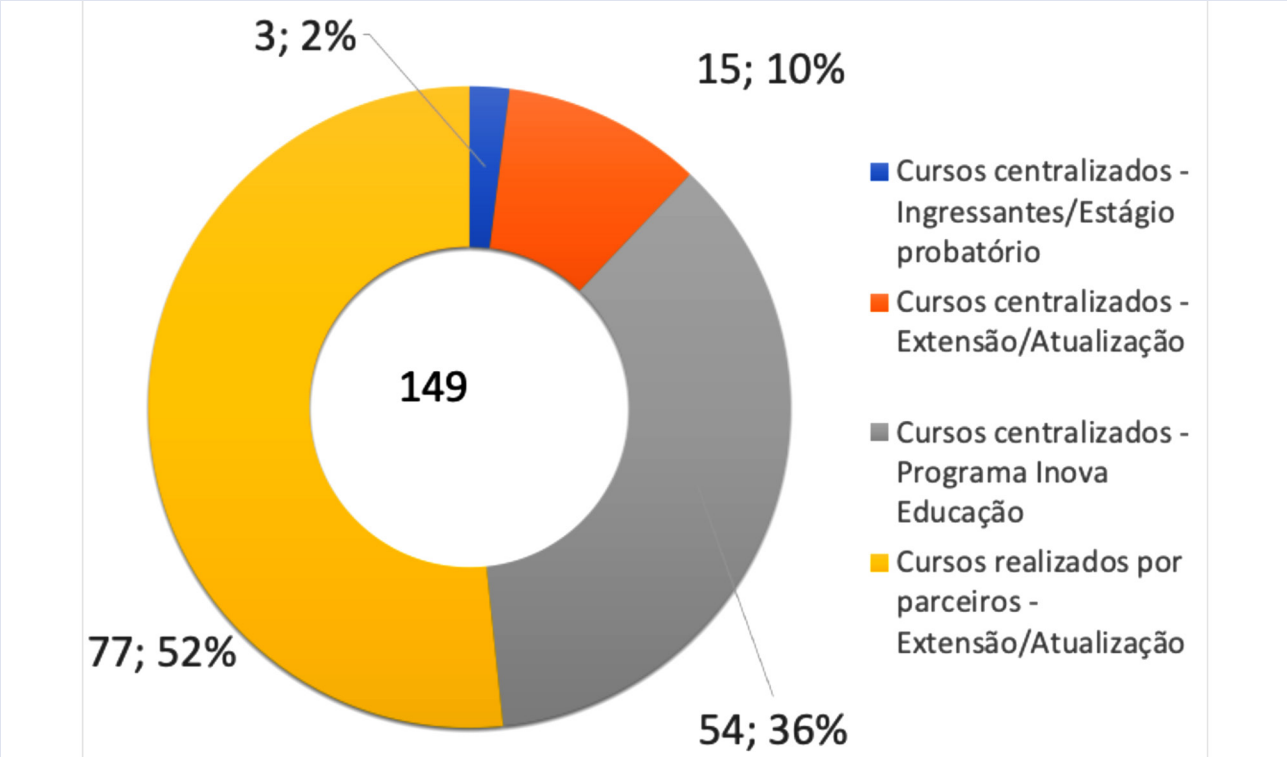
[5] Até o fechamento desta versão, foram consolidados os indicadores e dados das ações de formação ofertadas em 2019, disponíveis até a data corte de 20 de janeiro de 2019, considerado o período de janeiro a dezembro de 2019, conforme detalhadas no item 2.1 deste Relatório

Total de cursos e de inscrições por tipo de ação



3.1.2. Ações por eixo de formação – Cursos

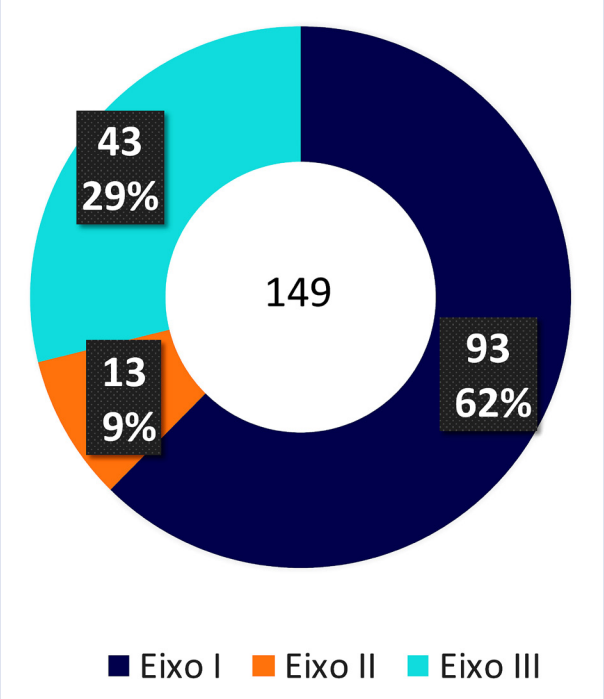
Conforme gráfico sintético disposto a seguir, dos 149 cursos realizados em 2020, 146 foram de extensão ou de atualização – sendo 54 no âmbito do Programa Inova Educação, 15 cursos centralizados diversos e 77 executados por parceiros – e 3 foram ações direcionadas a diretores ingressantes, compondo etapa de estágio probatório:



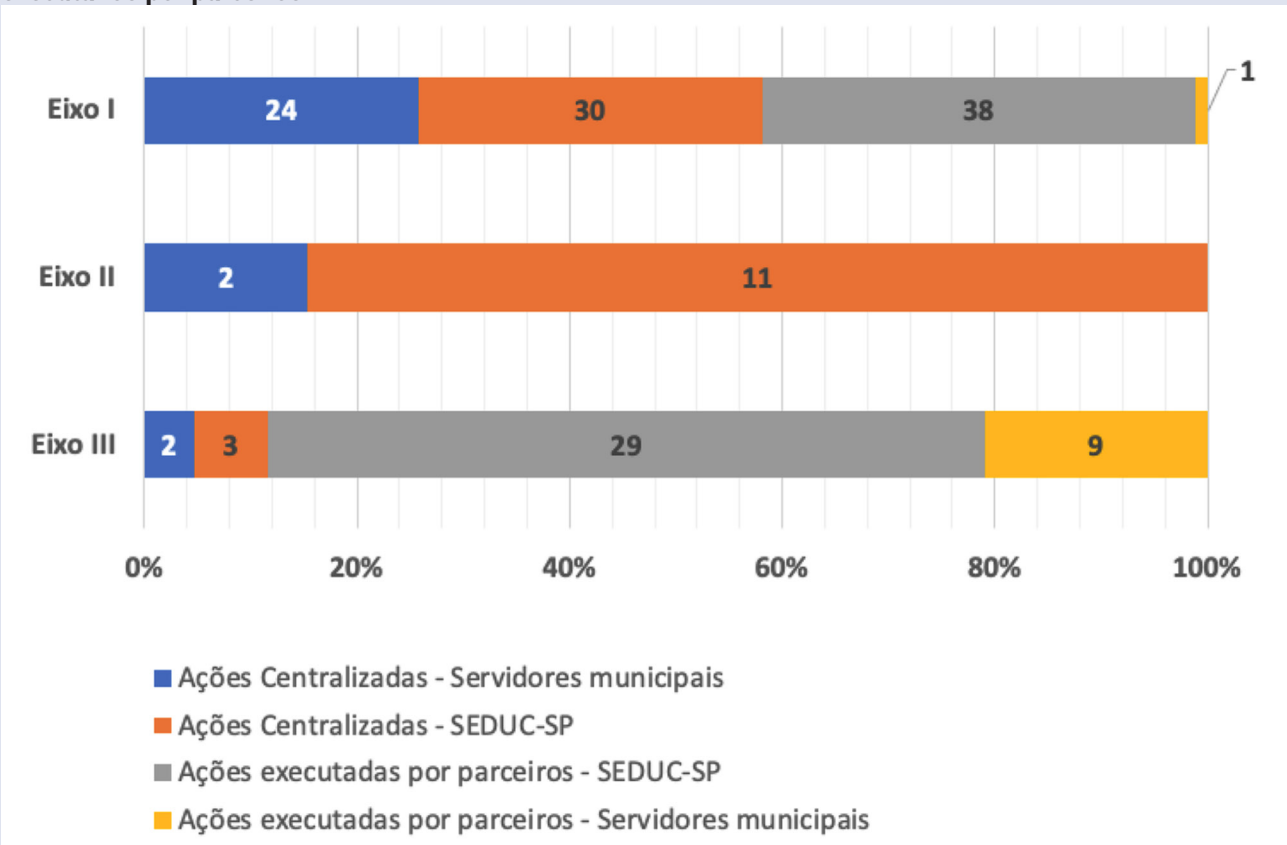
3.1.3. Cursos por eixo de formação

Os 149 principais cursos ofertados em 2020, conforme relacionados no item 2.1, estão assim distribuídos quanto ao eixo formativo:

Total de ações por eixo:



Total de cursos por eixo, por público (SEDUC-SP ou servidores municipais), por cursos centralizados ou executados por parceiros:



Total de inscrições por eixo, por público (SEDUC-SP ou servidores municipais), por cursos centralizados ou executados por parceiros:

Eixo	Ações centralizadas SEDUC-SP		Ações centralizadas Municípios		Ações executadas por parceiros - SEDUC-SP		Ações executadas por parceiros - Municípios		Total Cursos	Total Inscritos
	Cursos	Inscritos	Cursos	Inscritos	Cursos	Inscritos	Cursos	Inscritos		
Eixo I	30	585.208	24	32.108	38	23.545	1	73	93	640.934
Eixo II	11	115.573	2	987	-	-			13	116.560
Eixo III	3	71.099	2	1.302	29	22.093	9	2.300	43	96.794
Total	44	771.880	28	34.397	67	45.638	10	2.373	149	854.288

3.1.4. Inscrições por público-alvo

Das 149 ações tipo curso realizadas em 2020 e relacionadas no item 2.1 do presente Relatório, 69 foram realizadas, encerradas e homologadas até 31 de dezembro de 2020, totalizando mais de 350 mil concluintes aprovados nessas ações (um servidor pôde realizar mais de um curso).

O dado final de CPF únicos que realizaram e concluíram ao menos uma ação em 2020, será aguardada a homologação da totalidade de ações ofertadas.

Assim, para fins desse relatório anual, o recorte para o quantitativo por quadro funcional disposto a seguir é preliminar. Não corresponde à quantidade de CPF por quadro funcional, mas, sim, ao total de inscritos em cada curso conforme público-alvo das ações de formação. A saber:

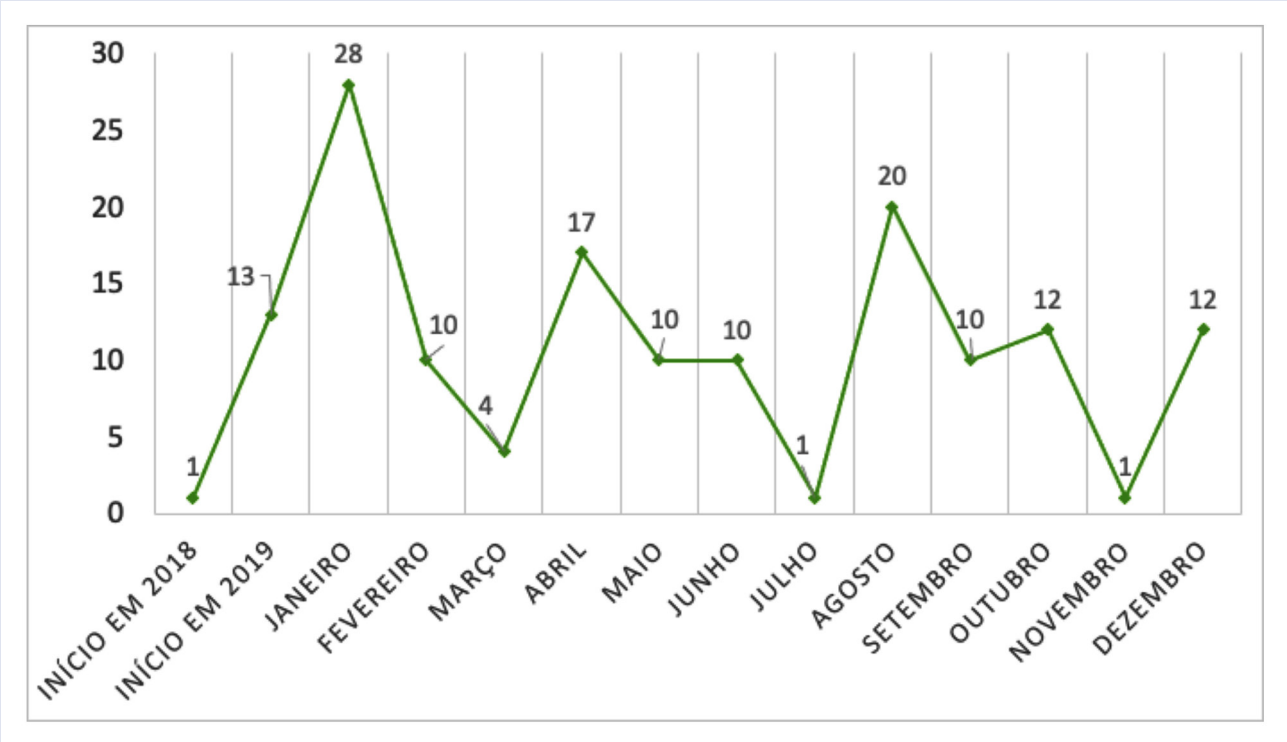
- Inscritos em ações de formação direcionadas **exclusivamente ao QM:**
  - Total de inscritos em ações voltadas exclusivamente aos gestores do QM: dirigente, supervisor de ensino, PCNP, diretor e vice-diretor de escola e PC;
  - Total de inscritos em ações voltadas a diversos cargos/funções do QM, envolvendo gestores e PEB.
- Total de inscritos em ações direcionadas **exclusivamente a QAE;**
- Total de inscritos em ações de formação direcionadas a diversos cargos e funções de mais de um quadro funcional **– sejam QM, QAE ou QSE;**
- Total de inscritos em ações de formação direcionadas **exclusivamente a servidores municipais.**
- Total geral de inscritos nas **149 ações ofertadas em 2020,** compreendendo **854.288 inscrições.**

Perfazendo, assim, os seguintes totais:

Cursos por público-alvo	Quantidade de cursos	Quantidade de inscritos
Ações voltadas exclusivamente a gestores escolares	3	1.673
Ações voltadas exclusivamente a diversos cargos e funções do QM	58	352.149
Ações voltadas exclusivamente ao QAE	4	50.398
Ações voltadas a servidores de mais de um quadro funcional ou a todos os quadros	47	413.707
Ações voltadas exclusivamente a servidores municipais	37	36.361
Total	**149**	**854.288**

3.1.5. Cursos por data início

Dos 149 cursos realizados em 2020, 14 dele tiveram início antes de 2020 e 135 iniciaram no decorrer do ano. A distribuição por data início do curso consta a seguir:



3.2. PAUTAS E PERCURSOS FORMATIVOS - DADOS SINTÉTICOS

Conforme detalhado anteriormente, em 2020:

√ Foram disponibilizados três percursos formativos, perfazendo os seguintes indicadores:

Percursos disponibilizados no AVA-EFAPE	Base de servidores com acesso (ref.: dez/2020)	Total de servidores que acessaram em 2020
Pautas e Percursos Formativos em Rede	21.786	12.012
Pautas e Percursos Formativos em Rede: Professor	166.423	85.662
Replanejamento 2020	211.661	145.351

√ Foram realizadas e disponibilizadas 369 pautas no AVA-EFAPE; dessas, 301 foram transmitidas via CMSP:

Pautas	Total
Pautas do Programa de Recuperação e Aprofundamento	176
Pautas de programas e parceiros (CONVIVA, INOVA, MMR e outros parceiros)	31
Pautas por área do conhecimento	172
Total	**369**

4. INDICADORES DE USO DAS SOLUÇÕES TECNOLÓGICAS – PRINCIPAIS AÇÕES CENTRALIZADAS

Ação/Nome oficial	Hotsite / Página site EFAPE	Total de chamados (Fale Conosco - CRM)	Pesquisa	Registro de presença/ autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Enturmação / Inscrição por base	Inscrição por adesão via AVA	Inscrição por adesão via formulário de inscrição	HP (certificação / atestação EFAPE)	AVA-EFAPE
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2018	www.escoladeformacao.sp.gov.br/diretoresingressantes	85 (Caixa única)	ok	ok	ok	ok			ok	ok
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2019	www.escoladeformacao.sp.gov.br/diretoresingressantes	85 (Caixa única)	ok	ok	ok	ok			ok	ok
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2020	www.escoladeformacao.sp.gov.br/diretoresingressantes	85 (Caixa única)	ok	ok	ok	ok			ok	ok
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2019 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2019 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2019 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8981	341 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8980	216 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Tecnologia – 1ª Edição/2019	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8982	185 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8981	341 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8980	216 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Tecnologia – 1ª Edição/2019 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8982	185 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok

Ação/Nome oficial	Hotsite / Página site EFAPE	Total de chamados (Fale Conosco - CRM)	Pesquisa	Registro de presença/ autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Enturmação / Inscrição por base	Inscrição por adesão via AVA	Inscrição por adesão via formulário de inscrição	HP (certificação / atestação EFAPE)	AVA-EFAPE
Formação Aprofundada: Eletivas – 2ª Edição/2019	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/	341 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/	216 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Tecnologia – 2ª Edição/2019	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/	185 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2020 (Especial)	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/inscricao/fbeletivas1ed20	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 (Especial)	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/inscricao/fbprojvida1ed20	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2020 (Especial)	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/inscricao/fbtecnolog1ed20	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada – Eletivas – 1ª Edição/2020 (Especial)	www.escoladeformacao.sp.gov.br/inscricao/faeletiv1ed20	341 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 (Especial)	www.escoladeformacao.sp.gov.br/inscricao/fapjvida1ed20	216 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2020 (Especial)	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/inscricao/fatecnin1ed20	185 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada – Eletivas – 1ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	341 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 1ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	216 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok

Ação/Nome oficial	Hotsite / Página site EFAPE	Total de chamados (Fale Conosco - CRM)	Pesquisa	Registro de presença/ autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Enturmação / Inscrição por base	Inscrição por adesão via AVA	Inscrição por adesão via formulário de inscrição	HP (certificação / atestação EFAPE)	AVA-EFAPE
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	185 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	341 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	216 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	185 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 2ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	216 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Eletivas – 2ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	341 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 2ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	185 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 2ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	216 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Eletivas – 2ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	341 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 2ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	185 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 3ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	216 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok

Ação/Nome oficial	Hotsite / Página site EFAPE	Total de chamados (Fale Conosco - CRM)	Pesquisa	Registro de presença/ autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Enturmação / Inscrição por base	Inscrição por adesão via AVA	Inscrição por adesão via formulário de inscrição	HP (certificação / atestação EFAPE)	AVA-EFAPE
Formação Aprofundada – Eletivas – 3ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	341 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 3ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	185 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Projeto de Vida – 3ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	216 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Eletivas – 3ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	341 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Aprofundada – Tecnologia e Inovação – 3ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	185 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2020	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok

Ação/Nome oficial	Hotsite / Página site EFAPE	Total de chamados (Fale Conosco - CRM)	Pesquisa	Registro de presença/ autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Enturmação / Inscrição por base	Inscrição por adesão via AVA	Inscrição por adesão via formulário de inscrição	HP (certificação / atestação EFAPE)	AVA-EFAPE
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	451 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	217 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2020 – Municípios	https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao-edicoes-2020/	177 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmio Estudantil – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9101	137 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmio Estudantil – 1ª Edição/2020 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9101	137 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Curso de Formação em Gestão Democrática: Conselheiros de Escola – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9099	75 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Curso de Formação em Gestão Democrática: Conselheiros de Escola – 1ª Edição/2020 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9099	75 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Agente de Organização Escolar: Desenhando o amanhã – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9124	1944	ok					ok	ok	ok
Da Educação Integral ao Ensino Integral – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9122	1654	ok					ok	ok	ok
Tecnologias na prática – 1ª Edição/2020	http://escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9155	536 (Caixa única)	ok				ok		ok	ok
Tecnologias na prática – 1ª Edição/2020 – Municípios	http://escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9155	536 (Caixa única)	ok				ok		ok	ok
Curso Básico de Libras para Profissionais da Educação – 1ª Edição/2020	http://escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9159	272 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Curso Básico de Libras para Profissionais da Educação – 1ª Edição/2020 – Municípios	http://escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9159	272 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok

Ação/Nome oficial	Hotsite / Página site EFAPE	Total de chamados (Fale Conosco - CRM)	Pesquisa	Registro de presença/ autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Enturmação / Inscrição por base	Inscrição por adesão via AVA	Inscrição por adesão via formulário de inscrição	HP (certificação / atestação EFAPE)	AVA-EFAPE
Curso de Formação para Gerente de Organização Escolar 1ª Edição/2020 – Etapa 2 – Gerente de Organização Escolar: Transformando o Hoje	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9163	691 (Caixa única)	ok			ok			ok	ok
Grandezas e medidas: explorar para compreender – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Produção colaborativa de conhecimento: redes para multiplicar e aprender – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	ok
Quero Inovar! Por onde começo? – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Se meu computador pensasse... Uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – 1ª edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Escola Digital: Curadoria de Objetos Digitais de Aprendizagem – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Grandezas e medidas: explorar para compreender (Municípios) – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Produção colaborativa de conhecimento: redes para multiplicar e aprender – Municípios – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Quero Inovar! Por onde começo? – Municípios – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Se meu computador pensasse... Uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – Municípios – 1ª edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Escola Digital: Curadoria de Objetos Digitais de Aprendizagem – Municípios – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9169	56 (Caixa única)						ok	ok	
Escola Digital – Curadoria de objetos digitais de aprendizagem – 2ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	

Ação/Nome oficial	Hotsite / Página site EFAPE	Total de chamados (Fale Conosco - CRM)	Pesquisa	Registro de presença/ autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Enturmação / Inscrição por base	Inscrição por adesão via AVA	Inscrição por adesão via formulário de inscrição	HP (certificação / atestação EFAPE)	AVA-EFAPE
Se meu computador pensasse: uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – 2ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	
Quero inovar! Por onde começo? – 2ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	
Ensinando computador da lógica da computação para a lógica da aprendizagem – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	
Escola Digital – Curadoria de objetos digitais de aprendizagem – 2ª Edição/2020 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	
Se meu computador pensasse: uma correlação entre a lógica computacional e os problemas do dia a dia – 2ª edição/2020 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	
Quero inovar! Por onde começo? – 2ª Edição/2020 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	
Ensinando computador da lógica da computação para a lógica da aprendizagem – 1ª Edição/2020 – Municípios	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9191	56 (Caixa única)						ok	ok	
Educando para boas escolhas online: uso seguro e consciente da Internet – 1ª Edição/2020	http://escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9171	137 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Educando para boas escolhas online: uso seguro e consciente da Internet – 1ª Edição/2020 – Municípios	http://escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9171	137 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Da Educação Integral ao Ensino Integral – 2ª Edição/2020	http://escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9209	1654 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok
Ensino Híbrido: Práticas de Orientação de Estudos – 1ª Edição/2020	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=9332	427 (Caixa única)	ok					ok	ok	ok

5. GLOSSÁRIO

Acessibilidade: Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo. Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva, que englobam produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social. Nos cursos da EFAPE são utilizadas formas de interação dos cursistas, que abrangem, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), a visualização de textos, o sistema de sinalização, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados, e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.

Ação: Corresponde ao nome da ação formativa (curso, orientação técnica, seminário, entre outros).

Aprovados: Refere-se àqueles que terminaram uma ação com o mínimo de frequência e aproveitamento, conforme critérios dispostos em Regulamento ou documento equivalente, e que estão aptos a receber certificado ou atestado.

Área: Refere-se às ações de formação que abrangem os seguintes campos: gestão, pedagógico, tecnologia e educação.

Atendimento: Modo por meio do qual são atendidos ou auxiliados os profissionais inscritos nas ações formativas e/ou como se utilizam do suporte técnico ou pedagógico.

Carga Horária (CH): Corresponde à soma das horas totais das atividades de uma ação formativa.

Concluintes/Aproveitamento: Corresponde àqueles que, ao final de um curso, foram aprovados, reprovados, desistentes ou evadidos.

Descrição: Breve resumo da ação formativa.

Desistentes e/ou Evadidos: Refere-se àqueles que se inscreveram, se matricularam e foram inscritos, mas nunca frequentaram as ações (zero de frequência e zero de aproveitamento).

Eixos de Formação: Agrupamentos de formação divididos por categorias, de acordo com sua especificidade, tema ou público-alvo. A partir desses eixos, a EFAPE organiza as ações de formação.

Homologação: Comprovação, legitimação ou aprovação de um processo qualquer. Exemplo: homologação de um sistema de inscrição ou de um modelo de curso.

Inscritos: São aqueles que se inscreveram ou foram inscritos para uma ação formativa.

Indicadores: São parâmetros qualitativos e/ou quantitativos que servem para detalhar em que medida os objetivos de um programa foram alcançados.

Monitoramento: Acompanhamento de um determinado processo. Exemplo: monitoramento de um curso para acompanhar as atividades desenvolvidas pelos cursistas.

Nível: Conforme a Resolução SE nº 58/2011, as ações de formação classificam-se em: especialização, extensão, atualização ou aperfeiçoamento.

Período de Realização: Corresponde às datas de início e término da ação formativa.

Público-alvo: Conjunto de pessoas às quais se destina a ação.

Reprovados: Refere-se àqueles que não obtiveram o mínimo de frequência e/ou aproveitamento necessário para a aprovação em uma ação formativa.

Responsividade: Capacidade de um site ou página da internet em apresentar diferentes configurações, adequando-se automaticamente ao formato do equipamento utilizado (notebook, tablet ou celular).

Videoconferência: Tecnologia que permite que duas ou mais pessoas, em diferentes lugares, comuniquem-se por meio de computador e câmeras de vídeo.

Webconferência: Tecnologia que permite que duas ou mais pessoas, em diferentes lugares, encontrem-se via internet por meio de aplicativos ou serviço com possibilidade de compartilhamento de apresentações, voz, vídeo, textos e arquivos via web. Na webconferência, cada participante a assiste de seu próprio computador.

Termos utilizados no Sistema de Monitoramento e Avaliação do Plano Plurianual (SimPPA):

Participante: Corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas. São computados anualmente e individualmente, por meio de CPF.

Participação: Corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas.

Programa: É o instrumento de organização da ação governamental que visa à concretização dos objetivos pretendidos, sendo mensurado por indicadores estabelecidos no Plano Plurianual (PPA).

Programa 808: Tem por objetivo desenvolver ações de formação continuada centralizadas e descentralizadas, visando ao aperfeiçoamento permanente.

Quadros da SEDUC-SP: Categorias de profissionais. Na SEDUC-SP existem três quadros: Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e Quadro do Magistério (QM).

QAE (Quadro de Apoio Escolar), composto por: Agente de Organização Escolar, Agente de Serviços Escolares, Secretário de Escola e Assistente de Administração Escolar.

QSE (Quadro da Secretaria da Educação), composto por: Assessor de Gabinete I, Assessor de Gabinete II, Assessor I, Assessor II, Assessor técnico I, Assessor técnico II, Assessor técnico III, Assessor técnico IV, Assessor técnico V, Assessor técnico VI, Auxiliar de serviços gerais, Chefe I, Chefe II, Diretor I, Diretor II, Diretor III, Diretor técnico I, Diretor técnico II, Diretor técnico III, Encarregado I, Encarregado II, Executivo público, Oficial operacional, Oficial sociocultural, Supervisor técnico I, Supervisor técnico II, Supervisor técnico III, Assessor técnico de coordenador, Assessor técnico de Gabinete I, Assessor técnico de Gabinete II, Assessor técnico de Gabinete III, Assessor técnico de Gabinete IV, Chefe de cerimonial, Chefe de Gabinete, Coordenador, Oficial administrativo e Agente técnico de assistência à saúde.

QM (Quadro do Magistério), composto por: Dirigente Regional de Ensino, Diretor de Escola, Vice-diretor, Orientador Educacional, Professor Educação Básica I, Professor II, Professor Educação Básica II, Supervisor de Ensino, Coordenador Pedagógico, Assistente de Diretor de Escola e Estagiário.

Termos não utilizados pela EFAPE, mas, sim, por parceiros:

Conceito: Termo que corresponde ao aproveitamento.

Matriculados: Refere-se àqueles que se inscreveram ou foram inscritos em um curso e que, para serem efetivados, tiveram que confirmar a inscrição ou serem confirmados.