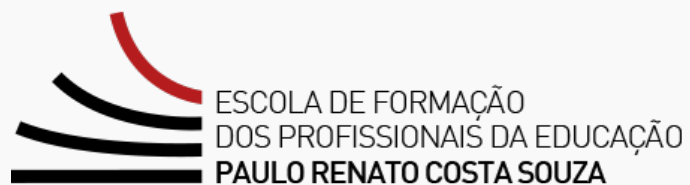


REGULAMENTO

Currículo em Ação – Formação Básica (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023

- Currículo em Ação – Formação Básica – Língua Portuguesa (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Língua Inglesa (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Educação Física (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Arte (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Sociologia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – História (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Geografia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Filosofia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Matemática (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Física (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Biologia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023
- Currículo em Ação – Formação Básica – Química (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023

Servidores(as) da SEDUC-SP e das Secretarias Municipais de Educação do Estado de São Paulo
Abril/2023



Apresentação	3
Objetivos dos cursos	4
A quem se destina.....	17
Sobre a inscrição	18
Sobre o cancelamento	19
Como realizar as atividades.....	20
Estrutura e cronograma dos cursos.....	21
Avaliação e certificação para os cursos.....	23
Tire suas dúvidas.....	27
Responsabilidades do(a) cursista	28
Configurações adequadas para acesso ao AVA–EFAPE.....	30
Passo a passo para limpeza do navegador	31

Apresentação

1. O Currículo Paulista do Ensino Médio foi homologado em 2020, atendendo à normativa federal da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Tornou-se um documento norteador estratégico para a melhoria do ensino paulista ao priorizar a Educação Integral dos(as) estudantes em suas múltiplas dimensões (intelectual, física, socioemocional e cultural), incorporar ao processo de ensino-aprendizagem o uso das tecnologias digitais e dar ênfase ao protagonismo deles(as).
2. Em virtude da necessidade da implementação do Currículo Paulista nas escolas que possuem a etapa do Ensino Médio, a Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAPE) desenvolveu **doze cursos** que compõem o curso **Currículo em Ação – Formação Básica (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023**.
3. Esses cursos enquadram-se no Eixo 1 de formação da EFAPE (Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica), e colaboram para atingir as metas definidas no Plano Estadual de Educação, tal como a Meta 21. Esta preconiza viabilizar um novo modelo de formação para os(as) profissionais da Secretaria da Educação, visando ao exercício do magistério e/ou das atividades relacionadas à gestão da educação básica. Considerar-se-á, para isso, os Quadros dos Servidores, a saber: Quadro do Magistério (QM), de acordo com a estrutura vigente.
4. Desta forma, espera-se que os cursos do **Currículo em Ação – Formação Básica – (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023**, oferecidos na modalidade Ensino a Distância, poderão vir a atender às necessidades formativas mais urgentes da rede e colaborem para a implementação do Novo Ensino Médio no Estado de São Paulo.

Objetivos dos cursos

5. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - Língua Portuguesa (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Compreender as competências e habilidades do componente de Língua Portuguesa e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.
- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.

- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

6. O curso *Currículo em Ação - Formação Básica - Língua Inglesa (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023* tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

7. O curso *Currículo em Ação - Formação Básica - Educação Física (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023* tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

8. O curso *Currículo em Ação - Formação Básica - Arte (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023* tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

9. O curso *Currículo em Ação - Formação Básica - Sociologia (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023* tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

10. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - História (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

11. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - Geografia (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

12. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - Filosofia (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

13. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - Matemática (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

14. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - Física (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

15. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - Biologia (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

16. O curso **Currículo em Ação - Formação Básica - Química (Ensino Médio) - 1ª Edição/2023** tem como principais objetivos:

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional, reconhecendo seus interesses e necessidades e planejando seus estudos.
- Explorar novos modos de aprender, ensinar e se relacionar na sociedade contemporânea, característicos das novas práticas envolvendo tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- Explorar desafios a serem enfrentados pela escola na implementação do Novo Ensino Médio, considerando as especificidades da etapa – flexibilização da organização curricular (formação geral básica e itinerários formativos) e trabalho por áreas de conhecimento.
- Explorar princípios, conceitos e fundamentos da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona expressos no Currículo Paulista.
- Compreender as competências e habilidades da área de conhecimento e do(s) componente(s) que leciona e explorar conexões e complementaridades com as das demais áreas de conhecimento e componentes.
- Identificar e explorar estratégias de flexibilização curricular, bem como de organização e progressão das aprendizagens da formação geral básica, adequadas aos fundamentos da área de conhecimento e de seus componentes, e que atendam às expectativas, possibilidades e necessidades dos(as) estudantes.
- Explorar o planejamento da área e/ou do(s) componente(s) que leciona, evidenciando a necessidade de mudanças considerando os fundamentos do Currículo Paulista, as competências e habilidades definidas e a organização do Novo Ensino Médio por áreas de conhecimento.

- Identificar e explorar mudanças necessárias na didática do(s) componente(s) que leciona, considerando os fundamentos do Currículo Paulista.
- Explorar planos de ensino da área de conhecimento (organização e sequenciamento/progressão das habilidades estabelecidas no Currículo Paulista), considerando a diversidade de características (física, intelectual, afetiva, identitária e ética) e heterogeneidade de contextos (culturais, socioeconômicos e linguísticos), saberes (vivências, experiências, conhecimentos e habilidades) e interesses dos(as) estudantes.

A quem se destina

17. Os doze cursos que compõem o **Currículo em Ação – Formação Básica (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023** são direcionados à:
- **SEDUC-SP:** a todos(as) os(as) Professores(as) de Educação Básica II e Professores(as) de Ensino Fundamental e Médio, incluindo afastados e designados;
 - **SME:** ao(à) Diretor(a), Vice-diretor(a), Professor(a) Coordenador(a) Pedagógico(a), PEB I e II, Monitor(a), Cuidador(a) e ao(à) Auxiliar.

Sobre a inscrição

18. As **vagas** ofertadas para os **doze cursos** desta ação são **ilimitadas**.
19. **O(A) servidor(a) (da SEDUC-SP e SME) deverá se inscrever em uma das opções, priorizando o seu perfil SEDUC.**
20. As inscrições são por adesão, e deverão, portanto, ser realizadas pelo(a) próprio(a) servidor(a), público-alvo da ação, **no período de 19 de abril (a partir das 10 horas) a 30 de junho de 2023.**
21. Aos(Às) servidores(as) estaduais e municipais, o acesso ao AVA-EFAPE será liberado minutos após a efetivação da inscrição.
22. O acesso às atividades no AVA-EFAPE será disponibilizado **imediatamente após confirmação de matrícula.**
23. Antes de se inscrever no curso, o(a) interessado(a) deverá ler todas as condições dispostas neste Regulamento. Em seguida, realizar a sua inscrição por meio de formulário eletrônico e de acordo com o seu perfil profissional.
24. Nos campos **“Usuário”** e **“Senha”**, o(a) interessado(a) deverá utilizar o número de seu CPF (sem pontos ou hífen). Ao concluir a inscrição, um número de protocolo e cópia do Termo de Aceite serão enviados ao e-mail cadastrado no formulário.
25. **Atenção!** Será importante o(a) servidor(a) ter cadastrado na SED um *e-mail* válido e ativo para continuar recebendo as comunicações da EFAPE relativas ao curso. Reforçamos que todas as informações e as orientações para realização do curso estão dispostas no *site* da EFAPE.

i

Importante:

O(a) servidor(a) deverá estar obrigatoriamente com o seu cadastro ativo na base da Secretaria Escolar Digital (SED).

i

Importante:

Ao acessar o AVA-EFAPE, o(a) servidor(a) inscrito(a) deverá localizar o curso em que se inscreveu. Para ter acesso ao conteúdo e iniciar as atividades, será obrigatório **confirmar a sua matrícula**. Para isso, na opção **“Confirmação de Matrícula”**, o(a) servidor(a) deverá clicar em **“Confirmar”** e, em seguida, selecionar **“Enviar”**. O conteúdo do curso no AVA-EFAPE será liberado somente após a confirmação da matrícula.

Sobre o cancelamento

26. **Não haverá possibilidade de cancelamento de inscrição** nos cursos do Currículo em Ação – Formação Básica (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023 em qualquer circunstância.
27. Após efetuada a inscrição pelo formulário, o(a) servidor(a) inscrito(a) que **não confirmar a sua matrícula no AVA-EFAPE terá a sua inscrição desconsiderada**. A inscrição terá como data limite o dia **30 de junho de 2023**. Dessa forma, **a confirmação da matrícula deverá ocorrer até esta data**.
28. O(A) servidor(a) que confirmar a sua matrícula no AVA-EFAPE, e **não realizar nenhuma atividade do curso, será considerado(a) evadido(a)**.
29. Em caso de dúvidas, o(a) servidor(a) deverá abrir uma ocorrência por meio do “Atendimento”, pelo endereço **<https://atendimento.educacao.sp.gov.br>** ou pelo telefone 0800 77 000 12.
 - **Servidor(a) da SEDUC-SP:** para acessar a Central de Atendimento, deverá utilizar **obrigatoriamente** um *e-mail* institucional *Microsoft* (@educacao.sp.gov.br ou @professor.educacao.sp.gov.br). A senha de acesso é a mesma utilizada para acessar o Portalnet (GDAE), a Secretaria Escolar Digital ou o *Outlook*. A ativação dos *e-mails* institucionais dos(as) servidores(as) da SEDUC-SP será feita por meio da plataforma Secretaria Escolar Digital (SED): **<https://sed.educacao.sp.gov.br>**;
 - **Servidor(a) SME:** para abrir uma ocorrência na Central de Atendimento, o(a) servidor(a) deverá primeiramente efetivar o seu registro no Portal de Atendimento Secretaria Escolar Digital (SED): **<https://sed.educacao.sp.gov.br>** e indicar uma **conta de e-mail válida e ativa**. Somente após isso, poderá efetuar a solicitação desejada.

Como realizar as atividades

30. Os cursos serão realizados totalmente a distância, e de modo autoinstrucional (sem tutoria, interação ou mediação), por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE).
31. Os(As) **servidores(as) da SEDUC-SP** deverão acessar o AVA-EFAPE por meio do canal “SOLUÇÕES” ou diretamente na página do(s) curso(s) em que estiverem inscritos(as), no site da EFAPE. Ou ainda pelo endereço **<https://avaefape2.educacao.sp.gov.br/login/index.php>**.
 1. Os(As) **servidores(as) das Redes Municipais de Ensino** deverão acessar o AVA-EFAPE, exclusivo aos Municípios, por meio do canal “SOLUÇÕES” ou diretamente na página do(s) curso(s) em que estiverem inscritos(as), no site da EFAPE. Ou ainda pelo endereço **<https://avaefapemunicipios.educacao.sp.gov.br/login/index.php>**.
32. O(A) participante terá **três tentativas** para realizar as atividades avaliativas dentro do período indicado no cronograma.
33. Encerrado o período de realização das atividades, não serão aceitas justificativas para ações pendentes.



Atenção!

Para acessar o AVA-EFAPE, o(a) cursista deverá utilizar inicialmente, nos campos “USUÁRIO” e “SENHA”, o número do seu CPF (11 dígitos, sem pontos e sem o hífen).

Estrutura e cronograma dos cursos

34. Cada um dos doze cursos contará com carga horária específica, conforme tabela:

Cursos	Carga horária total	Período de inscrições	Período de oferta	
			Início do curso	Fim do curso
Currículo em Ação – Formação Básica – Língua Portuguesa (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	85 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Língua Inglesa (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Educação Física (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Arte (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Sociologia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – História (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Geografia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Filosofia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023

Cursos	Carga horária total	Período de inscrições	Período de oferta	
			Início do curso	Fim do curso
Currículo em Ação – Formação Básica – Matemática (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Física (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Biologia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023
Currículo em Ação – Formação Básica – Química (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	55 horas	de 19/04 a 30/06/2023	19/04/2023	31/07/2023

35. Os cursos têm **3 módulos**, dispõem de 15 questões avaliativas, sendo 5 delas por módulo.
36. Ao final do último módulo, os(as) cursistas terão acesso à Pesquisa de Opinião, e poderão, assim, avaliar o curso, opinando sobre a formação da qual participaram. A pesquisa tem como objetivo coletar dados para o aperfeiçoamento de futuras ações formativas da EFAPE e, por isso, a participação do(a) cursista será fundamental. Lembramos que nenhum dado pessoal será divulgado, assegurando-se, dessa forma, as diretrizes éticas da pesquisa.

i

Importante:

Os cursos são **independentes**; portanto, caberá ao(à) servidor(a) inscrever-se em um ou mais deles, e isso dependerá apenas de seu interesse e disponibilidade.

Avaliação e certificação para os cursos

37. Os certificados de aprovação nos cursos serão emitidos pela EFAPE àqueles(as) que atenderem aos critérios para certificação definidos para cada curso realizado, conforme descrito no quadro abaixo:

Cursos	Critérios de avaliação e certificação
Currículo em Ação – Formação Básica – Língua Portuguesa (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none">• alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;• ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Língua Inglesa (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none">• alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;• ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Educação Física (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none">• alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;• ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Arte (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none">• alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;• ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.

Cursos	Critérios de avaliação e certificação
Currículo em Ação – Formação Básica – Sociologia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – História (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Geografia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Filosofia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Matemática (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.

Cursos	Critérios de avaliação e certificação
Currículo em Ação – Formação Básica – Física (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Biologia (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Química (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.
Currículo em Ação – Formação Básica – Matemática (Ensino Médio) – 1ª Edição/2023	Para fins de certificação, o(a) cursista deverá: <ul style="list-style-type: none"> • alcançar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; • ter média de aproveitamento de 51% a 100% (cinquenta e um a cem por cento), com conceito “Satisfatório” nas atividades avaliativas.

- 38.** Nos casos em que o servidor(a) se inscreveu nos dois perfis (SEDUC-SP e SME), na etapa de homologação, antes da Certificação dos cursos, somente será emitido apenas um certificado, com prioridade para o seu perfil da SEDUC-SP.
- 39.** Após o término do(s) curso(s) e respectiva homologação no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE), a EFAPE disponibilizará digitalmente o resultado da participação de todos(as) os(as) cursistas e, aos(às) aprovados(as), o(s) certificado(s) na ferramenta “Histórico de Participações”, disponível no site da EFAPE, no canal “SOLUÇÕES”.

40. Tão logo o resultado de participação e o certificado aos(às) aprovados(as) estiverem disponibilizados no “Histórico de Participações”, os(as) cursistas serão informados(as) e orientados(as) para consulta e *download*.
41. Os(As) cursistas terão um prazo de até seis meses, contados a partir da data de disponibilização da ação no “Histórico de Participação” e emissão dos certificados, para solicitar revisão da situação final por meio do canal “Fale Com a SEDUC”.
42. Os(As) cursistas poderão utilizar o certificado do(s) curso(s) para a evolução funcional pela via não acadêmica, desde que for respeitada e considerada a legislação vigente para o quadro funcional de cada um(a) deles(as).

i

Importante:

Após o período de seis meses da disponibilização da ação no “Histórico de Participações” e, portanto, da expedição do certificado aos(às) aprovados(as), o acesso ao conteúdo do curso será interrompido, assim como os serviços de atendimento ao cursista via “Fale com a SEDUC” que forem relativos a cada um dos cursos.

Tire suas dúvidas

43. Em caso de problemas e/ou dúvidas referentes ao curso, os(as) profissionais terão à disposição o “Fale Com a SEDUC”, disponível no site da EFAPE.
44. Para acessar a Central de Atendimento, o(a) servidor(a) da SEDUC-SP deverá utilizar obrigatoriamente um e-mail institucional *Microsoft* (@educacao.sp.gov.br ou @professor.educacao.sp.gov.br). A senha de acesso é a mesma utilizada para acessar o Portalnet (GDAE), a Secretaria Escolar Digital ou o *Outlook*. A ativação dos e-mails institucionais dos servidores SEDUC-SP é feita por meio da plataforma Secretaria Escolar Digital: <https://sed.educacao.sp.gov.br>.
45. A Central de Atendimento estará disponível para abertura de chamados 24 horas por dia, mas o atendimento será realizado somente de segunda a sexta-feira, das 9h às 18h, exceto feriados.
46. Todos os chamados abertos nos fins de semana e feriados serão respondidos a partir do primeiro dia útil subsequente. O mesmo acontecerá com os chamados abertos fora do horário estipulado.

Responsabilidades do(a) cursista

47. Consultar o “Guia de Utilização AVA-EFAPE” disponível no próprio ambiente, para ciência dos recursos de navegação disponíveis, bem como os procedimentos para a realização e acompanhamento das atividades ao longo do(s) curso(s).
48. Consultar e verificar o cronograma de realização dos módulos e atividades do(s) curso(s) em que estiver inscrito(a), conforme disposto no AVA-EFAPE.
49. Manter *e-mail* válido e ativo cadastrado na SED, para continuar recebendo todas as informações sobre as ações de formação ofertadas pela EFAPE.
50. Realizar e participar das atividades a distância propostas no decorrer do(s) curso(s) em que estiver inscrito(a), dentro dos prazos estabelecidos e registrados no AVA-EFAPE.
51. Acompanhar o seu desempenho no AVA-EFAPE conforme orientações disponíveis no **“Guia de Utilização AVA-EFAPE”**.
52. Comunicar via “Fale Com a SEDUC”, por meio do endereço <https://atendimento.educacao.sp.gov.br/>, problemas na execução e/ou no envio das atividades avaliativas, em tempo hábil para sua realização, dentro do horário de atendimento e do período estabelecido para essas atividades no cronograma disposto em Regulamento.
53. Acatar as regras estabelecidas no Regulamento para cada curso, inclusive as relativas à segurança da informação.
54. Manter a senha de acesso ao(s) curso(s) guardada em completa segurança e sigilo, sendo de sua inteira responsabilidade acessos realizados com esta (a senha de acesso de cada cursista tem caráter pessoal e intransferível, sendo vedada a revelação para terceiros, e é a forma de identificação do(a) cursista, considerada a sua utilização, para todos os fins e efeitos, como manifestação expressa de sua vontade).

55. Utilizar apenas equipamentos confiáveis para o acesso à plataforma, que possuam programas antivírus e *firewall* devidamente instalados e atualizados, assumindo o risco de sua conduta caso assim não vier a proceder.
56. Realizar *logout* após finalizar uma sessão no AVA-EFAPE, garantindo a veracidade de suas participações e produções.
57. Atualizar seu perfil sempre que necessário e responsabilizar-se pelas informações fornecidas.
58. Acatar que é expressamente vedado repassar, copiar, reproduzir ou publicar conteúdo parcial e/ou total do(s) curso(s) em que estiver inscrito, sob pena de responsabilização – com exclusividade e integralmente – nos termos da legislação brasileira, por qualquer violação ao direito autoral, e ações judiciais e/ou extrajudiciais advindas dessas violações, movidas por quem quer que seja, incluindo, mas não se limitando, a possíveis autores, editoras e demais interessados.

Configurações adequadas para acesso ao AVA-EFAPE

59. A gestão da segurança das informações observa as disposições da Norma Técnica ABNT NBR ISSO/IEC 27002, especialmente em relação a autenticidade, integridade e disponibilidade da informação.
60. É de reconhecimento público a impossibilidade técnica da manutenção do funcionamento integral e ininterrupto de qualquer sistema de informática. Dessa forma, a SEDUC-SP isenta-se de qualquer responsabilidade relativa à postagem de atividades *web* ou à manutenção de equipamentos.
61. Antes de iniciar a navegação no AVA-EFAPE, será importante verificar se o computador utilizado possui os seguintes requisitos:

	Mínimo	Recomendado
Software Usuário	Google Chrome 74, Mozilla Firefox 74, Microsoft Edge ou Safari 12	Google Chrome 90, Mozilla Firefox 86, Microsoft Edge ou Safari 14
	<ul style="list-style-type: none"> • Windows 7 Service Pack 1 ou superior; • MacOS Sierra e o MacOS High Sierra; • Ubuntu 18.10 Cosmic Cuttlefish; • Plugin Adobe Acrobat Reader atualizado; • Para cursos acessíveis: <ul style="list-style-type: none"> ◦ leitor de tela NVDA para 2020.1. (Sistema Windows); ◦ Orca Screen Reader (Sistema Linux – Ubuntu); ◦ VoiceOver (Sistema MacOs). 	
Hardware Usuário	1 GB de Memória RAM	2 GB+ de Memória RAM
	Resolução de tela mínima de 1024x768.	
Rede de Usuário	Acesso à Internet preferencialmente por meio de uma conexão banda larga.	
	1 mbps	2 mbps+

Passo a passo para limpeza do navegador

62. Para um bom desempenho do AVA-EFAPE, é recomendada a limpeza do navegador, seguindo os passos abaixo:



Mozilla Firefox

- i. Abrir o Firefox;
- ii. Apertar a tecla “ALT” do seu teclado para a barra de menu ser disponibilizada;
- iii. Selecionar a opção “Ferramentas” e, a seguir, a opção “Limpar dados pessoais”;
- iv. Selecionar a aba “Avançado” na nova janela;
- v. Habilitar os itens “Cookies” e “Cache” na nova janela aberta;
- vi. Clicar no botão “Limpar agora”. Esta janela será fechada automaticamente.



Google Chrome

- i. Fechar o Navegador e entrar novamente;
- ii. No canto superior direito há três traços. Clicar neles com o botão esquerdo do mouse;
- iii. Na nova janela, clicar em “Ferramentas”;
- iv. Na janela seguinte, clicar em “Limpar dados de navegação”;
- v. No campo “Eliminar os seguintes itens desde:”, selecionar “o começo”;
- vi. Em seguida, selecionar os campos “Cookies e outros dados de site e de *plug-in*” e “Imagens e arquivos armazenados em *Cache*”;
- vii. Por fim, clicar em “Limpar dados de navegação”.

Microsoft Edge

- i. Abrir o Microsoft Edge;
- ii. Clicar nas três bolinhas (...), localizadas no canto superior direito da tela;
- iii. Selecionar a opção “Histórico” e, depois, a opção “Limpar dados de navegação”;
- iv. Selecionar o intervalo de tempo na caixa de seleção e todos os itens indicados na lista;
- v. Clicar no botão “Limpar agora”. Esta janela será fechada automaticamente.

Safari

- i. Para apagar o histórico e os *cookies*, acesse o Menu Ajustes > Safari e toque em “Limpar Histórico e Dados dos Sites”;
- ii. A limpeza de histórico de navegação, *cookies* e dados do Safari não altera as informações de Preenchimento Automático;
- iii. Para limpar os *cookies* e manter o histórico de navegação, acesse Ajustes > Safari > Avançado > Dados dos Sites e toque em “Remover Todos os Dados”.