

# ATPC

# 2024

## Documento Orientador – ATPC/Atividade Pedagógica de Caráter Formativo 2024

Versão atualizada em setembro de 2024

# Documento Orientador – ATPC/Atividade Pedagógica de Caráter Formativo 2024

<b>Apresentação.....</b>	<b>3</b>
<b>Estrutura e organização das ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo em 2024.....</b>	<b>4</b>
<b>ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo no AVA-EFAPE.....</b>	<b>5</b>
Organização e disponibilização no AVA-EFAPE .....	7
Jornada de trabalho/carga horária docente para realização de Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo/Atividade Pedagógica de Caráter Formativo .....	8
Escolas de Tempo Parcial .....	8
Programa Ensino Integral .....	8
Ensino Fundamental – Anos Iniciais – Escolas de Tempo Parcial.....	9
<b>ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo – Temas Transversais .....</b>	<b>10</b>
Educação Especial.....	10
Educação Antirracista.....	10
<b>ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo – Demais temas.....</b>	<b>11</b>
Programa Ensino Integral, Tecnologia e CONVIVA.....	11
Itinerário Formativo Técnico Profissional .....	11
Por dentro do Currículo de Língua Portuguesa e Matemática – Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio .....	11
<b>Acesso às ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo no AVA-EFAPE ...</b>	<b>12</b>
<b>Passo a passo para você baixar os relatórios de ATPC da sua escola .....</b>	<b>12</b>
<b>Acessibilidade .....</b>	<b>13</b>
Legenda em vídeos .....	14
Janela de intérprete de libras em vídeos .....	14
Compatibilidade com navegação por teclado.....	15
Compatibilidade com leitor de tela .....	16
<b>Ajude-nos a melhorar.....</b>	<b>16</b>

## Apresentação

Prezados(as),

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAPE), apresenta este Documento Orientador com diretrizes gerais para a realização de Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) e Atividade Pedagógica de Caráter Formativo, tendo como objetivos:

- a) atender às necessidades das Unidades Escolares (UE), oferecendo-lhes maior tempo para debater temas locais;
- b) desenvolver habilidades do Currículo Paulista por meio do Material Digital, dos materiais impressos, do trabalho com metodologias ativas, dos recursos tecnológicos e das práticas de gestão de sala de aula e;
- c) promover o desenvolvimento profissional dos professores e conseqüentemente a melhoria da aprendizagem dos estudantes.

As diretrizes gerais apresentadas neste Documento Orientador também abordam a realização e o acompanhamento da participação na Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo/Atividade Pedagógica de Caráter Formativo no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-EFAPE).

## Estrutura e organização das ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo em 2024

As ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo devem ser acompanhadas pelo docente de acordo com sua jornada de trabalho e sua carga horária, conforme a **Resolução SEDUC nº 133, de 29-11-2021** e **Resolução SEDUC nº 55, de 29-06-2022**.

Tanto as Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo como as Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo **devem ser realizadas pelos professores na UE**, em horário predefinido pelos gestores escolares. Cabe à escola garantir que esses momentos sejam espaços de construção do conhecimento, favorecendo o enriquecimento das atividades e garantindo também sua articulação com as necessidades da UE.

Assim, cabe ao Diretor de Escola/Diretor Escolar organizar os horários de sua UE após consultar os interesses e as opções de horários dos docentes, conforme dispõem a **Resolução SEDUC nº 133, de 29-11-2021**, com especial atenção ao Artigo 3º, e a **Resolução SEDUC nº 55, de 29-06-2022**.

As ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo devem ser assessoradas pelo Coordenador de Gestão Pedagógica, em UE de Tempo Parcial, ou pelo Coordenador de Gestão Pedagógica Geral e pelo Coordenador de Gestão Pedagógica por Área do Conhecimento, em UE pertencente ao Programa Ensino Integral (PEI). Esses profissionais devem, em conformidade com suas atribuições, organizar as formações locais de forma a promover a participação dos docentes, viabilizando momentos de diálogo e reflexões sobre os aprendizados e as possibilidades de desenvolvimento, no fazer pedagógico de cada um deles.

Os docentes com aulas atribuídas devem realizar as ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo de acordo com as suas jornadas de trabalho, cargas horárias e seu cargo e/ou função (Professor de Ensino Fundamental e Médio, Professor de Educação Básica I ou Professor de Educação Básica II).

Essa diretriz também se aplicará aos Professores de Centro de Estudo de Línguas (CEL), Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos (CEEJA), Sistema Prisional, Projeto de Apoio a Tecnologia e Inovação (Proatec), classes hospitalares, Sala de Leitura, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Itinerário Formativo Técnico Profissional, conforme **Resolução SEDUC – 70, de 7-12-2023**.

O docente readaptado, de acordo com a **Resolução SE 9, de 31-1-2018**, pode participar de ATPC a critério de seu superior imediato ou quando suas atividades tiverem cunho pedagógico, dentro de componente curricular.

### **ATENÇÃO!**

O docente que tiver aulas atribuídas em mais de um turno realizará ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo preferencialmente com o grupo de docentes do turno em que tiver maior número de aulas. Caso leccione em mais de uma UE, o docente deverá realizar essas atividades naquela em que tiver maior quantidade de aulas e deverá ao Coordenador de Gestão Pedagógica da outra UE atualizá-lo quanto às atividades pedagógicas a serem desenvolvidas pelo grupo de professores.

Além das formações ofertadas pela UE, a EFAPE disponibilizará ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo, semanalmente, via AVA-EFAPE.

## **ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo no AVA-EFAPE**

As ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo ofertadas pela EFAPE, via AVA-EFAPE, também devem ser cumpridas na UE.

Essas atividades serão disponibilizadas por área do conhecimento e componente curricular, além de contemplarem outras demandas de formação, visando ao aprofundamento de práticas e assuntos pertinentes ao desenvolvimento profissional, tais como: Temas Transversais, Temas Complementares dos Anos Iniciais, Itinerários Formativos (IF), Tecnologia e Inovação, Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar (CONVIVA) e PEI, Por dentro do Currículo de Língua Portuguesa e Matemática e Tutor Anos Iniciais.

A EFAPE, a partir de 2024, passa a ofertar também ATPC/Atividade Pedagógicas de Caráter Formativo sob a denominação “A Rede na EFAPE”, com o objetivo de promover a troca de saberes e o compartilhamento de experiências sobre o uso do Material Digital no dia a dia da escola.

### **ATENÇÃO!**

Os professores que participam do Programa Multiplica SP #Professores 2024 ficam dispensados das duas ATPC da EFAPE, devendo realizar as demais ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo ofertadas pela UE, conforme as orientações deste documento.

## ATENÇÃO!

Entretanto, o professor poderá acessar as ATPC, se assim desejar, para seu maior aprimoramento. Para saber mais a respeito do Programa Multiplica SP, acesse:

<https://multiplicasp.educacao.sp.gov.br/professores/>

Essa orientação diz respeito aos professores das escolas de Tempo Parcial e do PEI.

O quadro a seguir apresenta todos os temas das ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo que serão disponibilizadas no AVA-EFAPE em 2024:

Temas	
Componentes Curriculares	Anos Iniciais, Anos Iniciais (LGG), Arte, Ciências, Educação Física, História, Língua Inglesa, Filosofia, Física, Química, Sociologia, Língua Portuguesa, Matemática, Biologia e Geografia
A Rede na EFAPE	Anos Iniciais, Anos Iniciais (LGG), Arte, Ciências, Educação Física, História, Língua Inglesa, Filosofia, Física, Química, Sociologia, Língua Portuguesa, Matemática, Biologia e Geografia
Tecnologia	Tecnologia e Inovação - Robótica - Anos Finais
	Tecnologia e Inovação - Programação – Anos Finais
	Tecnologia e Inovação - Programação – Ensino Médio”
Temas complementares	Anos Iniciais – Projeto de Convivência, Tecnologia e outros.
Temas Transversais	Educação Antirracista
	Educação Especial
CONVIVA	CONVIVA
Programa Ensino Integral	PEI
Programa Por dentro do Currículo	Língua Portuguesa e Matemática – Anos Finais e Ensino Médio
Tutor Anos Iniciais	Professor Tutor - Língua Portuguesa e Matemática

Temas	
Itinerário Formativo	Biotecnologia
	Tecnologia e Robótica
	Programação
	Arte e Mídias Digitais
	Liderança
	Filosofia e Sociedade Moderna
	Química Aplicada
	Geopolítica
	Oratória
	Redação e Leitura
	Empreendedorismo
	Educação Financeira
	Projeto de Vida

Tabela 1

### **Organização e disponibilização no AVA-EFAPE**

A ATPC EFAPE será organizada semanalmente, conforme os componentes curriculares. O “A Rede na EFAPE” abordará a prática do professor com o material digital. Então, as Etapas EFAI, EFAF e EM serão contempladas em todas as semanas.

## Jornada de trabalho/carga horária docente para realização de Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo/Atividade Pedagógica de Caráter Formativo

Em relação à ATPC/Atividade Pedagógica de Caráter Formativo, sugere-se a prioridade na participação, conforme tabelas a seguir. Ressalta-se que não há uma ordem de prioridade referente ao tema que será acompanhado no AVA-EFAPE, sendo uma orientação da UE que melhor atenda às necessidades de formação dos docentes.

De acordo com a **Resolução SEDUC nº 133, de 29-11-2021**, e a **Resolução SEDUC nº 55, de 29-06-2022**, a participação do docente se dará de acordo com sua jornada/carga horária.

### Escolas de Tempo Parcial

É importante que o docente, quando couber, realize duas ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo ofertadas pela EFAPE. A tabela a seguir apresenta uma sugestão de organização.

	Quantidade de ATPC de acordo com jornada/carga horária	PRIORIDADE	
		UE	EFAPE
<b>EF Anos Finais e Ensino Médio</b>	1	1	-
	2	2	-
	3	2	1
	4	2	2
	5	3	2
	6	4	2
	7	5	2

Tabela 2

### Programa Ensino Integral

Os professores do PEI, segundo orientação da Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos (CGRH), devem realizar, no mínimo, cinco ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo.

EF Anos Iniciais, Anos Finais e Ensino Médio	Quantidade de ATPC de acordo com a jornada/carga horária	PRIORIDADE	
		UE	EFAPE
	5	2 ATPCG 1 ATPCA	2

Tabela 3

## Ensino Fundamental – Anos Iniciais – Escolas de Tempo Parcial

- Professor Especialista (Professor dos Componentes Curriculares)

Para os professores especialistas, as ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo são organizadas de acordo com a carga horária atribuída alinhada às Resoluções SEDUC nº 133, de 29-11-2021 e nº 55, de 29-06-2022.

Aos professores dos componentes curriculares Arte, Educação Física e Língua Inglesa, são ofertadas ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo semanalmente destinada ao seu componente e a etapa Anos Iniciais.

### ATENÇÃO!

Quanto ao que se refere à quantidade de ATPC/Atividade Pedagógica de Caráter Formativo, os Professores Especialistas que atuam em Anos Iniciais devem seguir a Tabela 2.

- Professor Regente (Professor dos Anos Iniciais)

É importante que o docente realize duas ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo ofertadas pela EFAPE. As demais atividades formativas ficarão a critério da equipe gestora, desde que uma delas seja coletiva e no contraturno, totalizando três ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo ofertadas pela UE. A tabela a seguir apresenta uma sugestão de organização.

Anos Iniciais		Quantidade de ATPC de acordo com jornada/carga horária	PRIORIDADE	
			UE	EFAPE
	Professor Regente	5	3	2

Tabela 4

De acordo com a Resolução SEDUC nº 133, de 29-11-2021, os docentes interessados em ampliar sua formação profissional podem opcionalmente fazer jus às duas ATPC semanais adicionais de Língua Inglesa. As duas ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo semanais a serem acrescidas à carga horária total atribuída devem ser cumpridas na UE, mas fora do horário regular de funcionamento da classe.

Os professores regentes com duas ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo adicionais de Língua Inglesa dos Anos Iniciais poderão acompanhar as formações ofertadas no AVA-EFAPE semanalmente, para o componente e etapa em questão.

- Professor Tutor - Anos Iniciais

Em atendimento a necessidade formativa do Tutor - Anos Iniciais, instituído pela Resolução 42 SEDUC – Nº 42, de 5 de junho de 2024, que dispõe sobre os procedimentos para a Avaliação de Recuperação Semestral, Recuperação e Aprofundamento das Aprendizagens e dá providências correlatas, conforme Artigo 11, parágrafo 2º, inciso V, são semanalmente serão oferecidas ATPC, no AVA-EFAPE intercaladas de Língua Portuguesa e Matemática, com foco na formação desses tutores.

## **ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo – Temas Transversais**

### **Educação Especial**

Os temas específicos da Educação Especial podem ser acompanhados por todos os docentes, independentemente do componente curricular de atribuição, conforme disponibilidade no AVA-EFAPE.

Semanalmente serão disponibilizadas duas ATPC:

- Para professores dos componentes curriculares e etapas de ensino (Professores Regentes) – “ATPC Educação Especial Regente”;
- Para professores especializados (professores do Atendimento Educacional Especializado - AEE: professores que atuam na sala de recursos e/ou modalidade Itinerante em Espaço Multiuso; e do Projeto Ensino Colaborativo) – “ATPC Educação Especial Especializado”.

### **Educação Antirracista**

Os temas específicos da Educação Antirracista podem ser acompanhados por todos os docentes, independentemente do componente curricular de atribuição, conforme disponibilidade no AVA-EFAPE.

**OBSERVAÇÃO:** A partir do 3º Bimestre, no AVA-EFAPE, haverá um curso específico para os Temas Transversais em que as ATPC da Educação Especial e da Educação Antirracista serão disponibilizados.

## **ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo – Demais temas**

### **Programa Ensino Integral, Tecnologia e CONVIVA**

O tema do PEI é destinado aos docentes que atuam nesse programa e busca contribuir para a prática docente, discutindo assuntos relevantes que se articulem ao dia a dia da escola.

Em 2024, as formações de Tecnologia e Inovação – Robótica e Tecnologia são destinadas ao Ensino Fundamental, já as formações de Tecnologia e Inovação – Programação são direcionadas ao Ensino Fundamental – Anos Finais e ao Ensino Médio e podem ser acompanhadas também por professores responsáveis pelo Proatec, segundo o disposto na **Resolução Seduc-7, de 11-1-2021**, cujas ações são destinadas às orientações de estudantes e professores e a outras atividades do projeto, assim como cumprir uma parte da carga horária em reuniões de planejamento e avaliação agendadas pela equipe gestora.

A formação sobre o CONVIVA é voltada para o Professor Orientador de Convivência (POC) que, com intuito de embasar e fortalecer o processo formativo, de acordo com a **Resolução SEDUC 92, de 1º de dezembro de 2020**, em conjunto com o Coordenador de Gestão Pedagógica, orienta o trabalho dos demais docentes em ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo cuja pauta pertença ao Conviva.

Apesar de serem destinados a públicos específicos, esses temas podem ser acompanhados por todos os docentes, independentemente do componente curricular de atribuição, conforme disponibilidade no AVA-EFAPE, mediante alinhamento com a equipe gestora e em prol do processo de aperfeiçoamento do profissional e/ou da UE.

### **Itinerário Formativo Técnico Profissional**

Os professores que atuam no Itinerário Formativo Técnico Profissional realizam as ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo, conforme este Documento Orientador – ATPC 2024, bem como o disposto na Resolução SEDUC nº 70, de 7-12-2023 e nas Orientações Gerais da Coordenadoria Pedagógica (COPEP).

### **Por dentro do Currículo de Língua Portuguesa e Matemática – Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio**

O tema “Por dentro do Currículo de Língua Portuguesa e Matemática – Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio” é destinado aos docentes de Língua Portuguesa e Matemática

– Anos Finais e Ensino Médio, com o objetivo de promover ações para a recomposição das aprendizagens, de acordo com a Resolução SEDUC n. 46, de 24 de junho de 2024 que institui o projeto para atribuição de professor tutor para turmas dos anos finais do ensino médio, que visa apoiar na recomposição das aprendizagens dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

A ação é embasada nos materiais do “Aprender Sempre”, que foram inseridas no escopo do Material Digital e podem ser complementadas com diferentes materiais de apoio com o intuito melhor atender as necessidades dos estudantes. Assim, são ofertadas ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo semanalmente, dos componentes supracitados, havendo alternância entre as Etapas EFAF e EM serão contempladas alternadamente, no AVA-EFAPE.

### **ATENÇÃO!**

Para a organização da prioridade das ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo destinadas a esses profissionais, devem ser consideradas as Tabelas 2 e 3, atendendo às especificidades da UE de atuação.

## **Acesso às ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo no AVA-EFAPE**

O acesso às ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo será feito via AVA-EFAPE. Para acessar o tutorial, [clique aqui](#).

## **Passo a passo para você baixar os relatórios de ATPC da sua escola**

Acompanhar como tem sido a participação e o desempenho dos seus professores nas ATPC 2024 é um passo importante, e que a sua escola não pode deixar de fazer.

A participação dos professores em ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo via AVA-EFAPE será acompanhada pela Gestão Escolar por meio de login específico da UE, que possibilitará a emissão de relatório com os dados de participação de cada professor.

Para que os dados constem corretamente desse relatório, é necessário que os vídeos disponibilizados no AVA-EFAPE sejam assistidos até o final, conforme as orientações do **Tutorial de acesso ATPC 2024**.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE) é possível visualizar e baixar rela-

tórios de ATPC que vão te indicar como está esse desempenho.

No vídeo abaixo, você confere um passo a passo detalhado de como acessar esses dados. É bem fácil.

### **VÍDEO**

**Ponto importante!** Ao longo do vídeo, você será convidado a acessar o AVA-EFAPE. No momento de login e senha no sistema, você deve colocar nos dois campos a palavra 'esc-' e os seis números da sua escola, da seguinte forma: esc-000000.

### **IMPORTANTE!**

Os professores de Unidades Escolares de Tempo Parcial devem fazer, no mínimo, **três** e, o máximo, **sete** ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo, de acordo com sua carga horária e seu cargo e/ou função:

- duas ATPC/EFAPE (AVA-EFAPE ou Multiplica SP #Professores);
- uma a cinco: UE.

Os professores do Programa Ensino Integral, segundo orientação da Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos (CGRH), devem fazer, no mínimo, cinco ATPC/Atividades Pedagógicas de Caráter Formativo, com duração de 45 minutos cada, sendo elas:

- duas ATPC/EFAPE (AVA-EFAPE ou Multiplica SP #Professores).
- três na UE (entre ATPCG e ATPCA).

## **Acessibilidade**

A EFAPE está comprometida com a promoção da acessibilidade em nosso ambiente virtual de aprendizagem, visando a permanência e participação efetiva para a aprendizagem de todos os cursistas, em prol de uma sociedade mais inclusiva. Por isso, foram estabelecidas estratégias para que a pessoa com deficiência possa ter acesso aos conteúdos, minimizando barreiras nas comunicações/informações e as barreiras tecnológicas.

Para que você tenha acesso às informações corretas e precisas, detalhamos abaixo todos os recursos disponíveis na ATPC EFAPE.

## Legenda em vídeos

**O que é:** As legendas são textos que aparecem na tela do vídeo e mostram o que está sendo dito, além de indicarem outros sons importantes, como efeitos sonoros e músicas.

**Para quem se destina:** As legendas tornam os vídeos acessíveis para pessoas com deficiência auditiva, além de serem úteis para uma melhor compreensão, especialmente em ambientes barulhentos ou quando o áudio não pode ser reproduzido.

**Como habilitar:** Veja abaixo como ativar as legendas.

NO COMPUTADOR	NO CELULAR OU TABLET
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inicie o vídeo da ATPC (aperte o play).</li><li>2. Clique no botão de legendas (CC) na parte inferior da barra de navegação do vídeo. O botão é um pequeno retângulo, com as letras “CC” nele.</li><li>3. Selecione a opção “Português”, para ativar as legendas. Para desativá-las, clique em “Off”.</li><li>4. Se necessário, para reposicionar a legenda na tela, com o cursor do mouse, segure-a e arrete-a para o local desejado.</li></ol> <p><b>ATENÇÃO: é necessário iniciar o vídeo para que o botão de legendas apareça na barra de opções.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inicie o vídeo da ATPC (aperte o play).</li><li>2. Clique no botão de opções, na parte inferior da barra de navegação do vídeo. O botão são três pontos, um em cima do outro.</li><li>3. Clique na opção “Legendas” que apresenta um retângulo com as letras “CC” nele.</li><li>4. Selecione a opção “Português”, para ativar as legendas. Para desativá-las, clique em “Off”.</li><li>5. Se necessário, para reposicionar a legenda na tela, pressione-a e arrete-a para o local desejado.</li></ol>

## Janela de intérprete de libras em vídeos

**O que é:** A janela de intérprete da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) é uma área reservada no vídeo na qual um intérprete aparece traduzindo o conteúdo para LIBRAS.

**Para quem se destina:** Este recurso é importante para tornar o conteúdo audiovisual acessível a pessoas surdas ou com deficiência auditiva que utilizam LIBRAS como meio de comunicação.

**Como habilitar:** Não é necessária nenhuma ação para habilitar o recurso, pois todo vídeo possui a janela de intérprete de LIBRAS. Ela está localizada no canto inferior direito da tela, com tamanho e posicionamento definidos pela norma ABNT NBR 15.290:2005.

## Compatibilidade com navegação por teclado

**O que é:** A navegação por teclado é um recurso de acessibilidade que permite aos usuários a interação com interfaces digitais (sites e aplicativos) usando apenas o teclado, sem a necessidade de um mouse.

**Para quem se destina:** Pessoas com deficiências motoras, deficiências visuais ou outras condições que dificultem o uso do mouse. Também pode ser usado por usuários que preferem o uso do teclado.

**Como habilitar:** A navegação por teclado funciona em qualquer teclado padrão e não requer instalação de hardware específico. Por meio de atalhos de teclado, os usuários podem navegar, selecionar e interagir com elementos da interface. Você pode, entretanto, configurar o seu navegador (browser) para habilitar o recurso de navegação via teclado.

NO GOOGLE CHROME; MOZILLA FIREFOX OU MICROSOFT EDGE	ATALHOS COMUNS
<p>A navegação por teclado é habilitada por padrão. Para ativar a navegação com foco no elemento de link, pressione Tab.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tab:</b> Navegar entre os elementos clicáveis da página (links, botões, campos de formulário).</li><li>• <b>Shift + Tab:</b> Navegar para trás entre os elementos clicáveis.</li><li>• <b>Enter:</b> Ativar o elemento selecionado.</li><li>• <b>Setas (↑ ↓ ← →):</b> Navegar dentro de menus, listas e outros componentes interativos.</li><li>• <b>Espaço:</b> Ativar botões ou caixas de seleção selecionadas.</li><li>• <b>Ctrl + L:</b> Focar na barra de endereço do navegador.</li><li>• <b>Ctrl + T:</b> Abrir uma nova aba.</li><li>• <b>Ctrl + W:</b> Fechar a aba atual.</li></ul>

## Compatibilidade com leitor de tela

**O que é:** O ambiente virtual é compatível com leitores de tela, softwares que permitem que o texto e os elementos visuais da tela sejam lidos em voz alta. Para as ATPC, testamos os seguintes leitores, conforme sistema operacional: NVDA (leitor de tela gratuito e de código aberto para Windows), Orca (leitor de tela gratuito e de código aberto para Linux) e VoiceOver (leitor de tela para macOS).

**Para quem se destina:** Pessoas cegas, com baixa visão ou com deficiência visual. O recurso também pode ser útil para quem prefere a navegação por teclado ou comandos de voz.

**Como habilitar:** Confira abaixo como habilitar.

Windows (NVDA)	Linux (Orca)	MacOS (VoiceOver)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Baixe o NVDA gratuitamente no site oficial: <a href="https://www.nvaccess.org/download/">https://www.nvaccess.org/download/</a>.</li><li>• Instale o software seguindo as instruções de instalação.</li><li>• Após a instalação, pressione <b>Ctrl + Alt + N</b> para ativar o NVDA.</li><li>• O leitor de tela começará a ler os elementos da tela em voz alta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O Orca geralmente já vem pré-instalado em várias distribuições Linux.</li><li>• Para ativá-lo, use o atalho <b>Alt + Super + S</b> (a tecla Super geralmente é a tecla “Windows” do teclado).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O VoiceOver já está integrado no macOS.</li><li>• Para ativá-lo, pressione <b>Cmd + F5</b> (ou <b>Cmd + Fn + F5</b> em teclados sem teclas de função tradicionais).</li><li>• Você também pode ativá-lo em “Preferências do Sistema” &gt; “Acessibilidade” &gt; “VoiceOver”.</li><li>• O VoiceOver fornecerá feedback auditivo sobre os elementos da tela.</li></ul>

## Ajude-nos a melhorar

Caso você tenha alguma dificuldade em relação ao uso dos recursos de acessibilidade, por favor, entre em contato via Portal de Atendimento (<https://atendimento.educacao.sp.gov.br>). Ao abrir sua solicitação, seja o mais específico possível e inclua os seguintes detalhes:

- o que aconteceu;
- quando o problema aconteceu;

- em qual ATPC ocorreu (nome e data de exibição da ATPC);
- qual é o seu sistema operacional;
- de onde você acessou a ATPC (escola, casa).

Essas informações nos ajudarão a entender o que está acontecendo e a procurar uma solução mais rapidamente! Agradecemos sua contribuição.